DOCUMENT RESUME

ED 191 187 EA 013 052

TITLE	Progress of Education in the United States of America 1976-77 and 1977-78. ((Foreign Language Editions.))
INSTITUTION	Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
REPORT NO	OE-80-14000-14004; OE-80-14007-14008
PUB DATE	79
NOTE	671p.: These translations are in Arabic, Chinese, French, Japanese, Portuguese, Russian, and Spanish. For English version, see ED 173 906. Some translations are excerpts only. Not available in paper copy due to marginal legibility of some pages of original document.
EDRS PRICE	MF03 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Administrative Organization; Curriculum; Educational Change; Educational Legislation; Educational Policy; Educational Research; *Educational Trends; Elementary Secondary Education; Higher Education; Preschool Education; *School Statistics; Teacher Education

ABSTRACT

This report covering the period 1976-1978 is the most recent in the series of reports prepared for the International Conference of Education held periodically in Geneva, Switzerland, under the auspices of the International Bureau of Education, UNESCO. Part 1 describes the present organization and administration of education in the United States. Separate sections focus in turn on general principles and priorities of American education, its system of educational administration, American educational structure and organization, school curriculum, and teacher education. Part 2 contains a progress report on developments in United States education during the period 1976-78. The first section provides information on trends and new policy orientations resulting from recent federal and state legislation. The second section discusses developments in educational management. Selected statistics on American education and a summary of developments in preschooling, teacher education, curriculum, nonformal education, and major reforms are included in the third section. The fourth section discusses developments in educational research, and the fifth section reports on implementation of previous recommendations of the International Conference on Education. The final section contains appendices, including a brief list of selected references related to education published in the United States during the period 1976-1978. (Author/JM)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

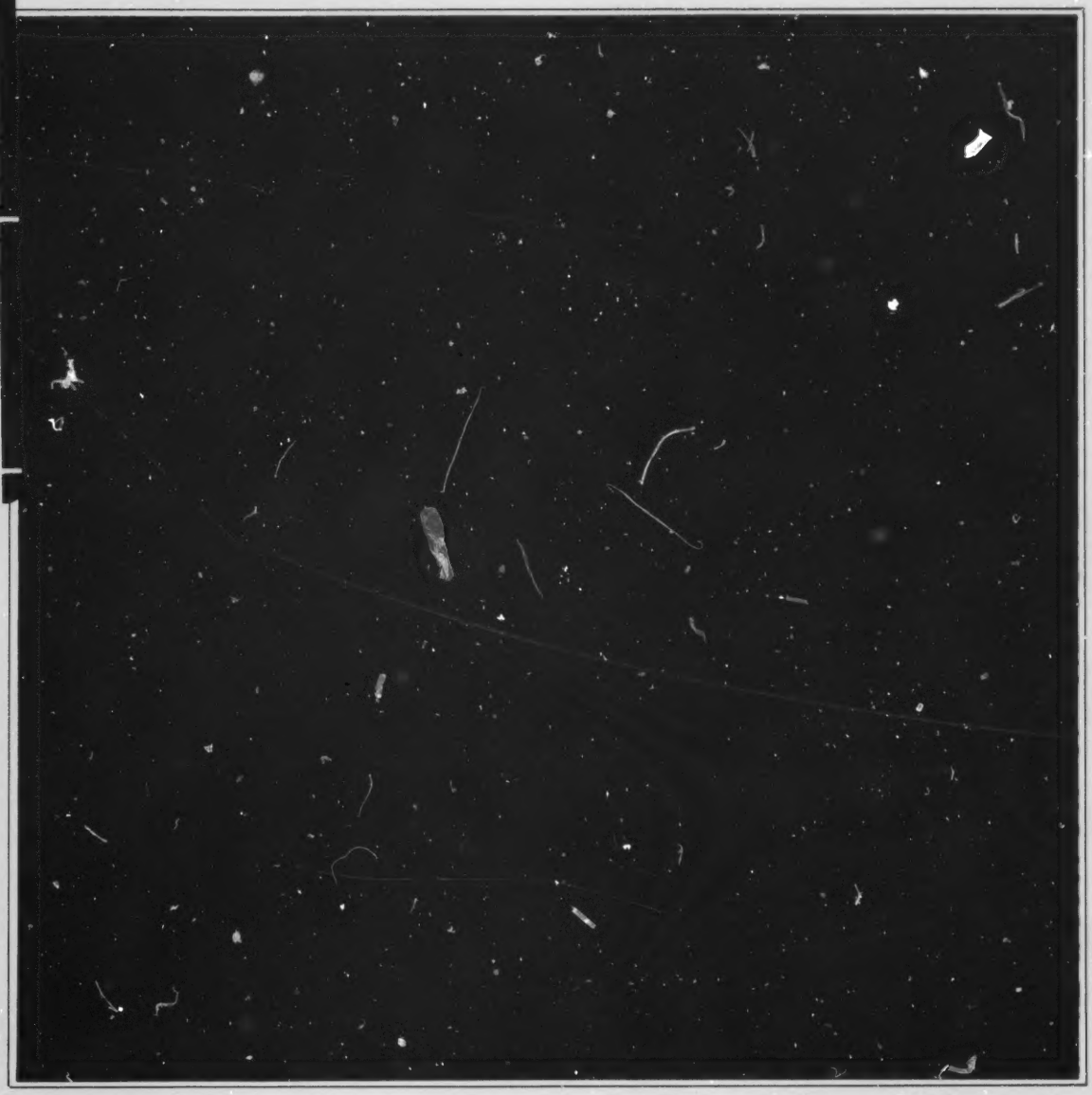
تقدم التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية
1976-77 and 1977-78

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

ED191187

EA 013 052



مقتطفـــــات مـن :

تقدم التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية
1976-77 1977-78

تقرير مقدم الى المؤتمر الدولي السابع والثلاثيـــــن الخاص بالتعليم والذي ترعاه منظمة الأمم المتحـــــدة للتعليم والعلوم والثقافة (اليونسكو) / المكتـــب الدولي للتعليـــــــــم .

الذكرى الخمسون لتأسيس المكتب الدولي للتعليم

وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية في الولايات المتحدة .
جوزيف أى . كالافانو جونيور / الوزير
مارى آن بيرى / مساعدة الوزير للشؤون التعليمية / مكتب التعليم .
أيرنست آل - بوير / مفـــوض
روبرت ليستما / مساعدة المفوض لتطوير المعاهد والتعليم الدولي .

تقديـــــم
للتقرير الكامل

تهنئ الولايات المتحدة الأميركية المكتب الدولي للتعليم بمناسبة الذكرى الخمسين لتأسيسه ،وتثني على المكتب لجهوده الرائدة في خدمة التعاون بين الحكومات ،ولأنجازاته طيلة نصف قرن في مجال المساعدة على تحسين التعليم في أرجاء العالم .

يغطي هذا التقرير الفترة الواقعة بين عام ١٩٧٦ وعام ١٩٧٨، وهو أحدث سلسلة التقارير التي تعد للمؤتمرات الدولية عن التعليم ، والتي تعقد في جنيف تحت رعاية المكتب الدولي للتعليم كل عام أو عامين منذ عام ١٩٣٤ .

يتضمن الجزء الأول من التقرير وصفا لتنظيم وأدارة التعليم في الوقت الحاضر في الولايات المتحدة .

ويحتوي الجزء الثاني من التقرير على عرض التطورات التي حدثت في التعليم الأميركي خلال الفترة من ١٩٧٦ الى ١٩٧٨ . القسم الأول من الجزء الثاني يعطي المعلومات المتعلقة بالأتجاهات والتوجهات الجديدة الناتجة عن تشريعات جديدة صادرة عن الولايات وعن الحكومة الفيدرالية . أما القسم الثاني من الجزء الثاني فيعالج التطورات في الأدارة التعليمية . ويحتوي القسم الثالث على أحصائيات مختارة عن التعليم الأميركي جمعها وأعدها " المركز الوطني للأحصائيات التعليمية " وذلك لأظهار التطورات والأتجاهات في مختلف مظاهر التعليم في الولايات المتحدة . كذلك يحتوي القسم الثالث على ملخص للتطورات في الحضانة ،تعليم المعلمين، المناهج، التعليم غير الرسمي،والأصلاحات الرئيسية في التعليم . ويركز القسم الرابع على التطورات في البحث التربوي ،بينما يحتوي القسم الخامس على تقرير عن تنفيذ التوصيات رقم ٦٨ ورقم ٧١،وهي توصيات ووفق عليها في الدورات السابقة للمؤتمر الدولي للتعليم . القسم الخامس والنهائي يحتوي على مجموعة مفيدة من الملاحق ،بما في ذلك قائمة مختارة بالمراجع التعليمية التي نشرت في الولايات المتحدة خلال الفترة الواقعة بين عامي ١٩٧٦ و ١٩٧٨ .

يجري العمل على توفير هذا التقرير بأكمله باللغة الأنجليزية والفرنسية وسيتم العمل على توفيره بشكل مختصر باللغة العربية والصينية واليابانية والبرتغالية والأسبانية والروسية . أن ترجمة التقرير الى لغات عديدة ستفيد ممثلي الدول الأعضاء في منظمة "اليونسكو" التي يبلغ عدد أعضاءها تقريبا ١٥٠ دولة ،ستكون أغلبها ممثلة في المؤتمر الدولي للتعليم الذي سيعقد في " جنيف " في يوليو ١٩٧٩ . ليس هذا فقط بل سيستفيد من الترجمة الآلاف من الزوار القادمين من الخارج والذين يطلبون سنويا الحصول على المعلومات من " مكتب الولايات المتحدة للتعليم " ،كما سيستفيد من التقرير المترجم أيضا

ألتربويون ومخططو ألسياسات في أقطار عديدة أخرى ممن لا يتكلمون ألأنجليزية ، ويهمهم ألألمام بتطور ألتعليم في ألولايات ألمتحدة .

روبرت ليستما

مفوض مشارك لتطوير ألمعاهد
و ألتعليم ألدولي

المحتويات

لهذه النشرة المختصرة

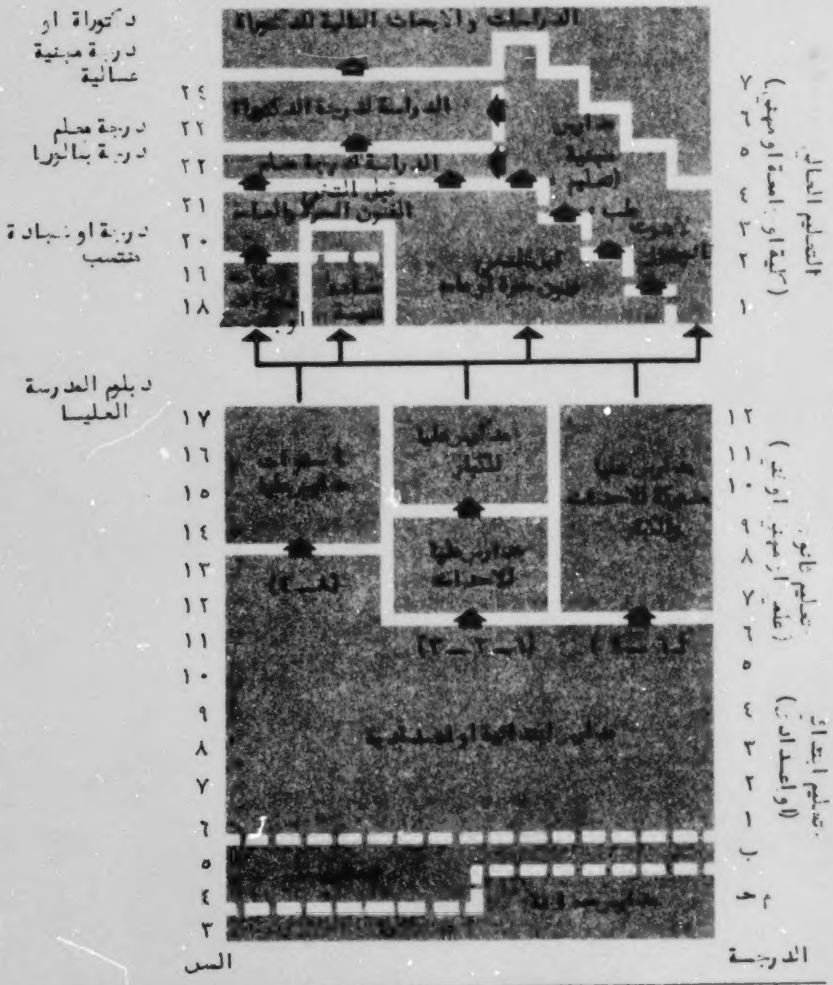
	صفحة
تقديم	٢
١ - مبادئ عامة و أولويات	٨
٢ - نظام الأدارة	١١
٣ - التمويل	١٩
٤ - الهيكل و التنظيم	٢١
٥ - المناهج	٢٨
٦ - تعليم المعلمين	٣١
٧ - تشريعات حديثة	٣٤
٨ - أحصائيات	٤٤
ملحق : وكالات الحكومة الفيدرالية الممثلة في لجنة الوكالات الفيدرالية عن التعليم (٢٨)	٤٩

جـــــداول

رقم		صفحة
١	ـ دخل المدارس العامة الابتدائية والثانوية من الحكومة الفيدرالية ،وحكومات الولايات ،والمصادر المحلية : الولايات المتحدة ١٩١٩ ـ ١٩٢٠ الى ١٩٧٦ ـ ١٩٧٧ .	٥١
٢	ـ الأموال الفيدرالية المخصصة للتعليم والنشاطات المتصلة به : السنتان الماليتان ١٩٧٧ و١٩٧٨	٥٤
٣	ـ مجموع نفقات المدارس العامة الابتدائية والثانوية ، والنفقات على كل تلميذ : الولايات المتحدة ١٩١٩-١٩٢٠ الى ١٩٧٧ ـ ١٩٧٨	٥٦
٤	ـ النفقات الحكومية المخصصة للتعليم ولجميع الأغراض : الولايات المتحدة ١٩٧٢-١٩٧٣ الى ١٩٧٦-١٩٧٧	٥٨
٥	ـ مجمل الدخل القومي بالنسبة الى مجموع النفقات على التعليم : الولايات المتحدة ١٩٢٩ ـ ١٩٣٠ الى ١٩٧٧ ـ ١٩٧٨	٥٩
٦	ـ انفاق الأموال الفيدرالية ،وأموال الولايات،والأموال المحلية على التعليم المهني : الولايات المتحدة والمناطق النائية ١٩٢٠ الى ١٩٧٧ .	٦١
٧	ـ الالتحاق في المعاهد التعليمية حسب مستوى التعليم ونوع الأشراف : الولايات المتحدة خريف ١٩٧٦ وخريف ١٩٧٧ .	٦٢
٨	ـ التحاق الأطفال ذو الأعمار ٣،٤،٥ سنوات في برامج ما قبل التعليم الابتدائي حسب العمر ونوع البرنامج : الولايات المتحدة أكتوبر ١٩٧٥ وأكتوبر ١٩٧٦ .	٦٥
٩	ـ النسبة المئوية من السكان الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٣٤ سنة والملتحقين بالمدارس حسب العنصر والجنس والعمر . الولايات المتحدة أكتوبر ١٩٧٧ .	٦٧
١٠	ـ الالتحاق بالصفوف ٩ ـ ١٢ في المدارس العامة وغير العامة ، بالمقارنة بالسكان الذين تتراوح أعمارهم بين ١٤ و ١٧ سنة : الولايات المتحدة ١٨٨٩ ـ ١٨٩٠ الى خريف ١٩٧٧ .	٧٠

رقم		صفحة
١١	الألتحاق في معاهد التعليم العالي التي تمنح درجات علمية ،بالمقارنة بعدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٤ سنة : الولايات المتحدة خريف ١٩٥٠ الى خريف ١٩٧٧	٧٢
١٢	الألتحاق في فصول التعليم المهني التي تساعدها الحكومة الفيدرالية حسب نوع البرنامج : الولايات المتحدة والمناطق النائية ١٩٢٠ الى ١٩٧٧	٧٤
١٣	العدد التقديري لمعلمي الصفوف في المدارس الأبتدائية والثانوية وأعضاء هيئة التدريس في معاهد التعليم العالي : الولايات المتحدة خريف ١٩٧٦ وخريف ١٩٧٧	٧٦
١٤	أحصائيات مختارة لعدد المدارس العامة الأبتدائية والثانوية : الولايات المتحدة خريف ١٩٧٢ وخريف ١٩٧٧	٧٨
١٥	عدد المتخرجين من المدارس الثانوية بالمقارنة بعدد السكان الذين يبلغ أعمارهم ١٧ سنة : الولايات المتحدة ١٨٦٩-١٨٧٠ الى ١٩٧٦-١٩٧٧	٨٠
١٦	الدرجات المكتسبة التي منحتها معاهد التعليم العالي حسب مستوى الدرجة : الولايات المتحدة ١٨٦٩-١٨٧٠ الى ١٩٧٦-١٩٧٧	٨٢
١٧	الدرجات المكتسبة التي منحتها معاهد التعليم العالي حسب حقل الدراسة والمستوى: الولايات المتحدة ١٩٧٦-١٩٧٧	٨٤
١٨	المعدلات التقديرية للأستمرار في الدراسة من الصف الخامس حتى دخول الكلية في المدارس العامة وغير العامة : الولايات المتحدة ١٩٢٤-١٩٣٢ الى ١٩٦٩-١٩٧٧	٨٦
١٩	مستوى المدرسة التي أكملها أشخاص أعمارهم ٢٥ سنة وما فوق ، و ٢٥ الى ٢٩ سنة حسب العنصر : الولايات المتحدة ٩١٠ الى ١٩٧٨	٨٨
٢٠	النسبة المئوية للأمية بين السكان : الولايات المتحدة ١٨٧٠ الى ١٩٦٩	٩١

الشكل ١ - هيكل التعليم فى الولايات المتحدة



ملاحظة : لم تذكر برامج تعليم الراشدين بالتفصيل أعلاه ، ولكن يجدر بالذكر ان هذه البرامج تغطى على المستويات الابتدائية والثانوية والتعليم العالى

١ - مبادئ عامة وأولويات

سلطة التعليم في الولايات المتحدة ليست سلطة مركزية على أساس قومي . أذ ينص التعديل العاشر للدستور الأميركي على ما يلي : " ان السلطات غير المناطة بحكومة الولايات المتحدة بموجب الدستور ، والتي لم يمنعها الدستور عن أي ولاية من الولايات ، تكون هذه السلطات من أختصاص الولايات أو الشعب على التوالي . " وبما أن مسئولية التعليم لم يرد ذكرها في الدستور ، تصبح هذه المسئولية شرعيا من أختصاص الولايات . وهكذا فأن لكل ولاية الحق والمسئولية في أن تنظم وتدير نظامها التعليمي بالشكل الذي تراه مناسبا ، شريطه أن تأخذ بعين الأعتبار الضمانات الدستورية لحقوق وأمتيازات المواطنين في الولايات المتحدة .

أن شروط قانون الولاية المتعلق بتأسيس معاهد وبرامج تعليمية تختلف أختلافا كبيرا بين ولاية وأخرى . فبعض الولايات شروطها محددة تماما ، بينما في ولايات أخرى ببساطة يجيئ ذكر الأمور التعليمية بعبارات عامة . وفي الغالب فأن مسئوليات كبيرة تناط الى السلطات التعليمية المحلية . ورغم الأختلافات المتعددة بين الولايات ، فمن الناحية العملية تتشابه الأشكال التنظيمية للتعليم في الولايات الخمسين . هذا التشابه هو نتيجة قوى أجتماعية وأقتصادية مشتركة بين الولايات مثل الحاجة لأعداد الطلاب للتوظيف والتعليم الجامعي ، ومتطلبات منح الشهادات التي تضعها الولايات وكذلك متطلبات هيئات أعتماد المعاهد التعليمية ، والشروط المختلفة التي تحكم التحويل من قبل الولايات أو من قبل الحكومة الفيدرالية .

التعليم في الولايات المتحدة أجباري عادة بين سن السادسة والسادسة عشر ، وبالمجان على الأقل حتى أكمال المدرسة الثانوية (الصف الثاني عشر) للذين يلتحقون بالمدارس العامة المتوفرة لكل الأطفال . ويهدف التعليم في الولايات المتحدة الى ضمان المساواة في الفرص التعليمية لكل من البنين والبنات كذلك لجميع فئات الأقليات (بما في ذلك المعاقين) . وفضلا عن ذلك فالتعليم العام في الولايات المتحدة تعليم مختلط منذ زمن طويل .

وتسمح القوانين أيضا بأنشاء مدارس خاصة على جميع المستويات ضمن ترخيص الولايات وشروط الأعتماد . ويمكن لهذه المعاهد التعليمية الخاصة أن تحصل على مساعدات حكومية محدودة لتحقيق أهداف معينة . ولكن هذه المعاهد في الغالب تتمتع بأستقلال مالي .

ان سمة اللامركزية والتعددية في التعليم الأميركي ، ومبادئه الديمقراطية ملائمة جدا لوضع الدولة المعقد . أن التنوع والمرونة التي تميزت بهما

تاريخيا الطريقة الأمريكية في التعليم أستطاعت أن توفر تعليما عاما مجانيا حتى نهاية المرحلة الثانوية للغالبية العظمى من الشباب الأميركي ،وخلقت بنفس الوقت أحتراما كافيا للتعلم ،ووفرت الفرص الكافية لتغذيته وتعزيزه في المستقبل بشكل مكن أعدادا كبيرة من الطلبة الموهوبين فكريا من أن يحققوا شهرة عالمية بين قادة العالم في الآداب والعلوم والشؤون الأجتماعية والسياسية .

يعكس التعليم بصفة عامة في الولايات المتحدة قيم وأولويات المجتمع أبتداء من الألتزام القومي الدائم بالديمقراطيةوالحرية الشخصية . أن هدف التعليم الأميركي هو أن يوفر لكل طفل وطفلة فرصة متساوية في أن يحصل على تعليم جيد بحيث يمكّن كل شخص من تحقيق أقصى أمكانياته في مجتمع حر،وأن يؤدي عمله كمواطن فعال في العالم الحديث .

وكما هو الحال في معظم الأقطار الأخرى،فأن التغيير في المجتمع الأمريكي يؤثر حتما على المدارس . العبارة التالية الصادرة عن " الأتحاد الوطني لمدراء المدارس الثانوية " في عام ١٩٧٥ تلخص بعض التغييرات الأجتماعية الرئيسية في السنوات الحديثة :

" الأتجاه الأجتماعي الواضح في السنوات الحديثة هو نحو تزايد الأختيارات والحرية الشخصية . ومن ضمن القوى التي تغذي هذه الحركة : تفسير شرعي واسع للحقوق الدستورية ،حركة قوية للمساواة بين الأجناس والعناصر ،تزايد في الرخاء أدى الى تخفيف القيود الأقتصادية على حرية الأختيار،..... تزايد في الولاء لحق الأختيار لدى الفرد على حساب الواجبات الأجتماعية ،(و) أتجاه في الرأي العام نحو التجريب لأستبدال التقاليد والعادات الأجتماعية بأنماط الحياة الشخصية ."

" ولقد جاءت هذه الحركة القوية في المجتمع نحو الشخصانية والمساوائية وسط تصاعد كبير في الأحداث . أذ ربما أصبح العامل الرئيسي في الحياة المعاصرة هو التغيير المستمر . الحركة بدلا من الثبات هي ما يميز العالم الذي يعرفه الشباب ." [١]

ولقد كان للقوى السابق ذكرها تأثيرها على النظام التعليمي كما أنها ساهمت في زيادة مرونة البرامج التعليمية وفي زيادة عدد الأختيارات المطروحة أمام الطلاب .

وبصفة عامة يتميز البرنامج التعليمي الأمريكي بأنه يحتوي على تعلم عام ،في القراءة والكتابة ومهارات التفاهم الأخرى ،في الحساب والمهارات الحسابية الأخرى،في العلوم والطريقة العلمية والتفكير الأقتصادي وحل المشاكل، في الحضارة الأمريكية - التاريخ، القيم ، الثقافة ،ومفاهيم وعمليات الحكومة الديمقراطية ،في فهم الثقافات المختلفة وذلك فيما يتعلق بالتراث العرقي

المتنوع للولايات المتحدة ،وبصفة متزايدة فيما يتعلق بتاريخ وثقافة وتقاليد الشعوب والأمم الأخرى .

وكذلك يعمل التعليم الأمريكي أيضا على تزويد كل طالب ببعض الفرص التعليمية الرئيسية في الفن والموسيقى،في الصحة والتغذية ،في الفنون التطبيقية ،في الرياضة البدنية ،وفي تمهيد الطالب لدنيا العمل عادة بواسطة الوعي،وبعض أشكال الأعداد المهني .

وبانتقال الطالب الى المدرسة الثانوية ،تتزايد الأختيارات التعليمية المتوفرة له وذلك لمساعدته بدرجة أفضل في مواجهة أحتياجاته الشخصية وأهتماماته . وبصفة متزايدة يبدأ البرنامج التعليمي في تجريب الأستفادة من كل المصادر التعليمية المتوفرة في البيئة بدلا من الأقتصار على الكتب والفصول المدرسية الرسمية في مبنى المدرسة نفسه . أن التعلم أخذ في الأخصاب من خلال فرص مختلفة تسمح بالدراسة والعمل في نفس الوقت وتستفيد من خبرة العمل،وكذلك من خلال التطوع ونشاطات الخدمة العامة كجزء من برنامج تعليمي واسع متكامل .

أمام هذا التحدي الذي لا ينتهي في مجتمع ديناميكي حر،وللمحافظة على التوازن بين الأستمرارية والتغيير يبدو من الواضح أن الأتجاه في التعليم الآن هو نحو المزيد من توضيح وتأكيد المعايير،وضمان تحصيل الطالب للمهارات الأساسية ،وتأييد هياكل بديلة صالحة . أن أكثر الأتجاهات التعليمية قوه هو أعادة تأكيد الألتزام بالمساواة في الفرص التعليمية للجميع . وضمن هذا الأتجاه فأن تنفيذ " قانون التعليم لكل الطلبة المعاقين " (الفصل السابع يحتوي على وصف للقانون) يعتبر المثال الوحيد الأكثر أثارة خلال الفترة التي يغطيها هذا التقرير .

ملاحظات :

١ - كتاب : " هذا الذي نؤمن به : المدارس الثانوية في مجتمع متغير " قام بأعداد الكتاب " لجنة عمل عن المدارس الثانوية في مجتمع متغير، الأتحاد الوطني لمدراء المدارس الثانوية . رستون،ولاية فرجينيا : الأتحاد ،١٩٧٥،ص١ . لقد كان هذا المرجع مصدرا مفيدا عن مظاهر متعددة من هذا القسم .

٢ - نظـــام الأدارة

دور حكومات الولايات في التعليم الأبتدائي والثانوي

تقوم السلطة التشريعية في كل ولاية من الولايات المتحدة بسن القوانين المتعلقة بالتعليم الأبتدائي والثانوي . وضمن واقع هذه القوانين ،فأن سياسة الولاية التعليمية ومتطلبات هذه السياسة للمدارس الأبتدائية والثانوية ومن على مستواها تقرر في معظم الولايات من قبل مجلس الولاية للتعليم ،وتنفذ بقيادة الضابط الرئيسي لمدارس الولاية ،وهيئة من التربويين والموظفين المساعدين الذين يعملون في دائرة تعليم الولاية .

وتختلف طرق التعيين الى مجالس الولايات للتعليم من ولاية الى أخرى حسب قوانين الولاية وتقاليدها . ففي بعض أعضاء الولايات يتم أنتخاب أعضاء هذه المجالس مباشرة من قبل الشعب ،بينما في ولايات أخرى يعينون من قبل حاكم الولاية . وفي حالات عديدة أخرى يصبح البعض أعضاء بحكم المناصب التي يشغلونها في مراكز أخرى .

من بين الخمسين ولاية ،والمناطق السبعة الأضافية التي تخضع لحكم وتشريع الولايات ،يتم تعيين رئيس دائرة التعليم في الولاية - الضابط الرئيسي لمدارس الولاية (يختلف اللقب حسب الولاية) - من قبل مجلس الولاية للتعليم في ٢٧ ولاية ،وينتخب بواسطة تصويت شعبي في ١٥ ولاية ،ويعين من قبل حاكم الولاية في ١٣ ولاية . وفي العادة تشمل واجبات مكتب رئيس دائرة التعليم في الولاية مسئوليات مختلفة كتوزيع أموال الولاية على السلطات التعليمية المحلية (يقدر بأن ٤٤ بالمئة من أجمالي المبالغ التي أنفقت على التعليم الأبتدائي والثانوي في الولايات المتحدة في عام ١٩٧٧ - ١٩٧٨ كان مصدرها الولايات) . ومن هذه المسئوليات أيضا أدارة وتفسير القوانين المدرسية ومنح الشهادات للمعلمين ،والمساعدة في تحسين المستويات التعليمية بواسطة برامج تدريب المدرسين أثناء مزاولتهم أعمالهم ،وتقديم الخدمات الأستشارية الى المراقبين المحليين والى مجالس المدارس .

توجد أتحادات وطنية قوية لكل من مجالس الولايات التعليمية (الأتحاد الوطني لمجالس الولايات التعليمية) وللضباط الرئيسيين لمدارس الولايات (مجلس الضباط الرئيسيين لمدارس الولايات) . وكل من هذه الأتحادات يمثل مجموعة لها مصالحها ،وتلعب دورا هاما على المسرح الوطني فيما يتعلق بالتشريعات والسياسة الفيدرالية التعليمية .

دور السلطات المحلية في التعليم الأبتدائي والثانوي

عملت كل ولاية (بأستثناء هاواي) بتوفير ما يلزم لتأسيس مناطق أدارية محلية ،وأعطتها سلطات ومسئوليات كبيرة لتأسيس وتنظيم المدارس ضمن حدودها. ولكل منطقة تعليمية محلية مجلس تعليمي يتكون عادة من خمسة الى سبعة أعضاء يتم تعيينهم من قبل موظفين كبار أو يتم أنتخابهم من قبل مواطني المنطقة التعليمية . ويقوم المجلس ،ضمن حدود سياسة الولاية التعليمية ،بأدارة النظام المدرسي المحلي من خلال مراقب المدارس والموظفين التابعين له .

أن مهام المجلس التعليمي فيما يتعلق بتقرير السياسات التعليمية ،ودور مراقب المدارس في تنفيذ هذه السياسات تتضمن نطاقا عريضا من الواجبات والمسئوليات . فكلاهما أي المجلس والمراقب تقع عليهما سوية مسئولية أعداد الميزانية المدرسية . وهما يتمتعان بنفوذ كبير - ضمن السياسة العامة للولاية - في وضع أغلب المناهج . وهما مسئولان عن تعيين المعلمين وغيرهم من الموظفين في المدارس ،وعن توفير وصيانة المباني المدرسية ،وعن شراء الأدوات والمواد المدرسية . كما أنهما في معظم الأحيان مسئولان أيضا عن توفير وسائل المواصلات للطلاب الذين يقيمون في أماكن بعيدة عن المدارس يصعب عليهم الوصول اليها سيرا على الأقدام. وتشمل واجبات المجلس والمراقب أيضا وضع القوانين والأنظمة التي تتفق مع قوانين وأنظمة الولاية التي تصدر عن دائرة تعليم الولاية والتي تحكم سير العمل في المدارس . وهكذا فأن القيود على أعمال المجالس التعليمية هي تلك التي وضعتها السلطة التشريعية والوكالات التعليمية في الولاية والتي وضعت في معظم الولايات حدا أدنى من المستويات المقبولة لجميع المناطق التعليمية المحلية .

وتختلف أنظمة المدارس من حيث حجمها من أنظمة صغيرة في المناطق الريفية والتي قد تتكون من مدرسة أبتدائية واحدة بفصل دراسي واحد الى أنظمة في مناطق المدن الكبيرة وضواحيها حيث تشمل مئات المدارس بمختلف أنواعها وآلاف المعلمين . وفي بعض الولايات أنشئت مناطق خدمات أقليمية أو مراكز وذلك بهدف تقديم خدمات الى الأنظمة التعليمية المحلية ،والتي قد لا تتوفر لها طريقة أخرى . من أمثلة هذه الخدمات تقديم النصائح والأستشارة ،والخدمات الأحصائية والأعمال التنظيمية . كما تقوم بعض مناطق الخدمات الأقليمية هذه بأدارة فصول خاصة ،والأشراف على التدريس والمراقبة الصحية ،والأشراف على الأنتظام في الدراسة وأنتقال التلاميذ .

لا يزال السبب الرئيسي في دمج المناطق التعليمية هو قدرة المناطق التعليمية الكبيرة على توفير الخدمات والفرص التعليمية المتحسنة ،بتكلفة أقل من المناطق التعليمية الصغيرة . في العام الدراسي ١٩٧٧ - ١٩٧٨ كان في

الولايات المتحدة ما يقارب ١٦،٢٠٠ منطقة تعليمية قامت محلية بجمع ما يقارب من ٤٧ بالمئة من مجمل الأموال التي أنفقت على المدارس العامة في الولايات المتحدة .

أدارة التعليم العالي[1]

بصفة عامة ،يوجد في الولايات المتحدة ثلاثة أنواع رئيسية من معاهد التعليم العالي التي تمنح درجات . هذه الأنواع هي : الكليات المتوسطة (كوميونتي كولج ، أو جونيور كولج) ومدة الدراسة بها سنتان ،والكليات الجامعية ومدة الدراسة بها أربع سنوات ،والجامعات والتي يتوفر بها عادة الدراسة الجامعية بالأضافة الى الدراسات العليا والتعليم المهني . وهناك معاهد عامة وخاصة في كل نوع من هذه الأنواع الثلاثة ،كما لا يوجد فارق رسمي أو ضمني بينها من حيث النوعية . ويتوفر في كل من المعاهد العامة والخاصة عددا كبيرا من المعاهد المختلفة .

وتحصل معاهد التعليم العالي سواء كانت عامة أو خاصة على سلطتها لتؤدي عملها ولتمنح الدرجات من الولاية التي تقع فيها أو الولاية التي أنشئت فيها . وهذه السلطة تكون أما في دستور الولاية ، أو كما هو في الغالب نتيجة قانون صادر عن السلطة التشريعية في الولاية . ولا تمارس الحكومة الفيدرالية أي تحكم مباشر بالنسبة لأنشاء هذه المعاهد أو بالنسبة للمستويات العلمية التي تحافظ عليها . يستثنى من ذلك المعاهد المختصة بأعداد الضباط المحترفين للعمل في القوات المسلحة . ومع ذلك فأن تأثير الحكومة الفيدرالية قد يكون قويا في حالات معينة مثل تنفيذ برامج " قانون الحقوق المدنية ".

يتوفر لمعظم الولايات حاليا شكل من أشكال التخطيط والتنسيق يشمل الولاية كلها ،وذلك لتوجيه تطوير التعليم العالي العام فيها . والترتيبات الأكثر انتشارا في هذا الخصوص هي وجود مجالس التنسيق ،والمجالس التي تتحكم في الدمج. وفي معظم الولايات يتمتع كل من معاهد التعليم العالي بدرجة كبيرة من الأستقلال الذاتي ضمن حدود السياسات والخطط العامة التي تضعها الولاية و أو مجالس هذه المعاهد .

يوجد لدى معظم الولايات الكبيرة أنظمة متطورة للتعليم العالي تشمل جميع أنحاء الولاية . فمثلا ولاية كاليفورنيا خططت نظاما من ثلاث طبقات : " كليات كاليفورنيا المتوسطة " (كاليفورنيا كوميونتي كولجز) وعددها ١٠٦ معهد مدة الدراسة في كل منها سنتان ،ثم " جامعة الولاية وكلياتها " وتشمل ١٩ معهدا ،ثم " جامعة كاليفورنيا " والتي تقع في تسعة أماكن . أما " جامعة ولاية نيويورك " فتمثل جهازا واحدا متناسقا يتكون من ٦٤ معهدا من ذوي السنتين ،والأربع سنوات ومعاهد الدراسات العليا ،والمعاهد المهنية . وفي

كل من الولايتين تتمتع المعاهد القائمة بذاتها بدرجة كبيرة من الأستقلال الذاتي ضمن الخطط المرسومة والسياسات المقررة .

جميع معاهد التعليم العالي تقريبا تتلقى بعض أنواع المساعدة المالية من كل من حكومة الولاية والحكومة الفيدرالية . ولو أنه بصفة عامة فأن معاهد التعليم العالي العامة تحصل على مساعدات أكبر من الموارد المالية العامة . أما مصادر الدخل الأخرى لكل من المعاهد العامة والخاصة فتأتي من رسوم الدراسة التي يسددها الطلاب ،وربح الهبات،والمساعدات التي يتبرع بها الأفراد أو المؤسسات الخيرية . ويحصل عدد من الكليات المتوسطة العامة - خاصة تلك التي يأتي طلابها من مناطق تعليمية متعددة - على الجزء الأكبر من نصيبها من الأموال العامة من منطقة تعليمية منفصلة خاصة بالكلية المتوسطة أنشأت خصيصا لهذا الغرض . وفي عدد متزايد من الولايات ،فأن الكليات المتوسطة العامة تتلقى أكثر من نصف ميزانيتها من حكومات الولايات التابعة لها .

أن السياسة الداخلية الرئيسية ،والقرارات المالية التي تؤثر على الكليات والجامعات في الولايات المتحدة يقوم بأتخاذها مجلس الأمناء (أحيانا يسمى مجلس الحكام) . وفي أغلب الأحيان فأن الأجراءات المتبعة في أختيار أعضاء مجالس الأمناء منصوص عليها في ميثاق تأسيس المعهد التعليمي . وتختلف مدة بقاء العضو في المجلس بين معهد وآخر . فقد يخدم الأعضاء أما مدة محددة أو قد يعينون لمدى الحياة . وقد يكون للمعاهد العامة أمناء تم أنتخابهم أو تم تعيينهم من قبل حاكم الولاية . أما المعاهد الخاصة سواء كانت دينية أو غير دينية فقد جرت العادة بأن يكون للهيئة المؤسسة للمعهد ممثلين في مجالس الأمناء . وفي السنوات الأخيرة حاول عدد من مجالس أمناء المعاهد العامة والخاصة زيادة عضوية المجالس وذلك لضمان تمثيل أشمل للعناصر المتنوعة التي تشكل البيئة الأكاديمية والأجتماعية للمعهد .

دور الحكومة الفيدرالية

يتمثل دور الحكومة الفيدرالية في التعليم في تقديم التشجيع ،والمساعدة المالية ،والقيادة في المسائل التعليمية التي تحظى بأهتمام قطاع عريض من المواطنين وذلك وفقا للتفويضات التشريعية والقيود الدستورية . كما أن على الحكومة الفيدرالية أيضا تقع مسئولية حماية حق كل مواطن في تلقي تعليم عام مجاني وفي المساواة في الفرص التعليمية . وبينما يقوم عدد كبير من أقسام الحكومة الفيدرالية ووكالاتها بممارسة نشاطات تعليمية هامة بشكل أو بآخر (أنظر الملحق) ،فأن أكثر هذه الدوائر أنشغالا بالتعليم خاصة على مستوى

المدارس الأبتدائية والثانوية هي وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية . وقد أقترح الرئيس " كارتر " أنشاء وزارة منفصلة للتعليم ويقوم الكونجرس حاليا بالنظر في الأقتـــراح .

ويعتبر " مكتب الولايات المتحدة للتعليم " أقدم وأكبر وحدة في " قسم التعليم " التابع للوزارة (تأسس المكتب في عام ١٨٦٧) . وتقع على المكتب - الذي يرأسه " مفوض التعليم " - المسئولية الرئيسية لأدارة ما يقارب من ١٢٠ برنامج نصت عليها قوانين تشريعية صادرة عن الكونجرس وذلك تحقيقا لأهـــداف تعليمية محددة . عدد من الأمثلة الحالية لهذه التشريعات موجود في الجزء الثاني من هذا التقرير .

تأسس " المعهد الوطني للتعليم " - والذي يرأسه مدير - في عام ١٩٧٢ بموجب قانون كان همه الحاجة الى " المزيد من المعرفة التي يمكن الأعتماد عليها حول عملية التعلم والتعليم " . أن مركز المعهد كهيئة مستقلة يمثل تدرجا هاما في مهمة الحكومة الفيدرالية بالنسبة للبحث والتطوير التربوي والتي كانت تؤدى منذ عام ١٩٥٤ من خلال دائرة في " مكتب الولايات المتحدة للتعليم " ويقوم " المعهد الوطني للتعليم " بدور القيادة والدعم في أجراء التحقيق العلمي في العملية التربوية بأعتبارها موضوع تركيز البحث التربوي الذي تدعمه الحكومة كما أن المعهد يعمل على نشر المنتجات والتطبيقات التعليمية التي يجري عليها تحسين . ويقوم " مجلس وطني للبحث التربوي " بتزويد " المعهد الوطني للتعليم " بالسياسة العامة للأسترشاد بها ،وكذلك يراجع أعمال المعهد .

في عام ١٩٧٦ أنشأ الكونجرس " معهد خدمات المتاحف " بواسطة هبات وذلك بهدف المحافظة على وتحسين الخدمات العامة التي تقدمها المتاحف للمواطنين ، وللمساعدة في مواجهة أحتياجات المتاحف المالية المتزايدة ،ولمساعدة المتاحف في القيام بدورها التربوي ،ودورها كمعارض للتراث الثقافي والعلمي للولايات المتحدة . ويحكم أعمال المعهد مدير (يعين من قبل الرئيس) ،والأعضاء الـ ١٥ في " المجلس الوطني لخدمات المتاحف " .

يتولى "مكتب مساعد الوزير للتعليم " تنسيق سياسات " قسم التعليم " والنشاطات المتعلقة بالبرامج . كذلك فأن المكتب مسئول مسئولية مباشرة عـــن البرامج التالية والتي تحظى بأهمية خاصة لدى المواطنين :

- " المركز الوطني لأحصائيات التعليم " ،والذي يقوم بجمع ونشر الأحصائيات والمعلومات الأخرى المتعلقة بالتعليم في الولايات المتحدة وفي أقطـــار أخرى . كما يقوم المركز بأعداد ونشر تقارير التحليلات المتخصصة ، حول معنى و مغزى مثل هذه الأحصائيات .
- " الصندوق المالي لتحسين التعليم ما بعد الثانوي " ،والذي يساعد على تحسين الفرص التعليمية في مرحلة ما بعد الثانوية بواسطة تقديم المنح

لتشجيع الأصلاح والأبتكار والتحسين في التعليم ما بعد الثانوي .

- " لجنة الوكالات الفيدرالية للتعليم " والتي تساعد في تنسيق نشاطات الوكالات الفيدرالية التربوية ،وتقدم التوصيات لوزير الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية حول القضايا التعليمية . ويقوم أعضاء هذه اللجنة وهم ممثلون لـ ٣٠ وكالة فيدرالية بالأجتماع بأنتظام برئاسة مساعد الوزير للتعليم . الملحق يحتوي على قائمة كاملة بأسماء هذه الوكالات . وتكرس اللجان الفرعية المنبثقة عن اللجنة الرئيسية أعمالها على قضايا تعليمية حساسة يهتم بها عددمن الوكالات الفيدرالية . أمثلة لهذه القضايا التعليمية : تعليم المحرومين ، التكنولوجيا التربوية التربية و العمل ، البحث والتطوير التربوي ،والتعليم لحماية المستهلكين .

المجالس واللجان الأستشارية الوطنية

تم تأسيس عدد من الهيئات الأستشارية أما بواسطة تشريع ، أو بأمر من السلطة التنفيذية ، أو من قبل سلطة أدارية وذلك بهدف تقديم الأستشارات للسلطات الفيدرالية والبرامج المختلفة . وتشكل هذه الهيئات وسيلة هامة للمواطن للمراجعة والمساهمة في السياسة التعليمية وفي تحسين البرامج .

ويرتبط العدد الأكبر من هذه الهيئات الفيدرالية الأستشارية للتعليم بالبرامج التي تديرها وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية . يتراوح عدد أعضاء كل هيئة بين تسعة وخمسة وعشرين عضوا يعينهم رئيس الجمهورية ، ووزير الصحة والتعليم والشئون الأجتماعية ، أو أحيانا رئيس الوكالة الفيدرالية . فيما يلي المجالس واللجان الأستشارية التي كانت نشيطة خلال الفترة من ١٩٧٦ الى ١٩٧٨ :

- اللجنة الأستشارية الخاصة بأعتماد المعاهد وشرعيتها .
- المجلس الأستشاري للمركز الوطني للبحث في التعليم المهني .
- المجلس الأستشاري لتطوير المعاهد .
- المجلس الأستشاري للمساعدات المالية للطلبة .
- المجلس الأستشاري للتعليم في البيئة .
- اللجنة الأستشارية الوطنية للتعليم العالي للسود ،وللكليات والجامعات الخاصة بالسود .
- المجلس الأستشاري الوطني للتعليم الحرفي .
- المجلس الأستشاري الوطني لتعليم الكبار .

- المجلس الأستشاري الوطني لتعليم ثنائي اللغة .
- المجلس الأستشاري الوطني لتعليم الأطفال المحرومين .
- المجلس الأستشاري الوطني للمساواة في الفرص التعليمية .
- المجلس الأستشاري الوطني لدراسات التراث العرفي .
- المجلس الأستشاري الوطني للدراسة بالمراسلة والتعليم المستمر .
- المجلس الأستشاري الوطني لتعليم الهنود الحمر .
- المجلس الأستشاري الوطني لتعليم الحرف .
- المجلس الأستشاري الوطني لبرامج تعليم المرأة .

وبأستثناءات قليلة فأن كل لجنة أستشارية مرتبطة بالتحديد ببرنامج تعليمي وحيد سبق أن أصدر الكونجرس تشريعا بخصوصه ،وتختلف أعمال ومهمات اللجان الأستشارية - والتي يعينها التشريع أو ميثاق تأسيس اللجنة - من لجنة الى أخرى وبصفة عامة فأن هذه الأعمال والمهام تشمل ما يلي : (١) تقديم المشورة للمفوض أو أي موظف آخر في الفرع التنفيذي ،عن السياسة العامة فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي الذي تشرف عليه اللجنة وعليها مسئولية أدارته ، (٢) تقديم التوصيات المتعلقة بأنظمة تنفيذ البرنامج ،(٣) مراجعة أدارة الوكالة للبرنامج ،(٤) التوصية بأحداث تغييرات في التشريع الذي أنبثق عنه البرنامج . وقد تأخذ اللجان على عاتقها مسئوليات أخرى - حسب توجيهات تشريع تأسيس البرنامج أو ميثاق اللجنة الأستشارية - هي : (١) المساعدة على تطوير المعايير التي تحكم تقديم المنح والعقود المتضمنة في البرامج ،(٢) المساعدة في مراجعة طلبات المنح وأتخاذ التوصيات ليوافق عليها رئيس الوكالة ،(٣) أعداد تقارير خاصة تتعلق بأولويات البرنامج وبتقييمه . وكثيرا ما تستدعى تلك اللجان التي يتعلق عملها بتوصيات السلطة التشريعية للشهادة أمام الكونجرس الأمريكي ،كما يطلب منها أعداد تقارير مكتوبة . وتقوم جميع اللجان بأعداد تقارير سنوية تصف فيها نشاطاتها ،والتوصيات التي أتخذتها خلال العام التقويمي المنصرم . وبالنسبة لـ " مكتب الولايات المتحدة للتعليم " ،يتولى " مفوض التعليم " تجميع هذه التقارير وتقديمها مع تقريره السنوي الى كونجرس الولايات المتحدة .

ويجري النظر في موضوع الحاجة الى اللجان الأستشارية سنويا من قبل الفرع التنفيذي ،وبصفة دورية من قبل الكونجرس أثناء جلسات أعادة تفويض اللجان . وبتفويض برامج تعليمية جديدة قد تدعو الحاجة لأضافة لجان جديدة ،كما قد تلغى تلك اللجان التي لم يعد هناك حاجة اليها .

ومن الأمور ذات الأهمية الخاصة والتي حدثت خلال الفترة التي يغطيها التقرير هي قيام الرئيس " كارتر " بتأسيس لجنة مستقلة هي " لجنة اللغات الأجنبية والدراسات الدولية " . أن حوافز تأسيس هذه اللجنة قد نجمت عن ذلك الجزء من

نص " أتفاقيات هيلسنكي " في عام ١٩٧٥ ،والذي وافقت فيه الدول الموقعة على " تشجيع دراسة اللغات والحضارات الأجنبية بأعتبارها وسيلة هامة لزيادة الأتصالات بين الشعوب لتحسين معرفة كل قطر بثقافة القطر الآخر ،وكذلك لتقوية التعاون الدولـــــــــي . "

وقد عين الرئيس " كارتر " اللجنة السابق ذكرها والمكونة من ٢٥ عضوا في ١٥ سبتمبر ١٩٧٨،وأصدر توجيهاته اليها بأن تتقدم بتوصيات حول وسائل تقوية وتحسين دراسات اللغات الأجنبية والدراسات الدولية في أربعة مجالات : أدراك الرأي العام ، الحاجة للمتخصصين في اللغات والأقاليم ،برامج دراسات مناسبة لكل المستويات التعليمية ،والمصادر والتشريعات المطلوبة لتحقيـــق المهمة . ومن بين أعضاء هذه اللجنة أفراد من الكونجرس والسلطة التنفيذية ، وأكاديميون،ومن رجال الأعمال والصناعة ووسائل الأعلام .

وستقدم اللجنة تقريرا نهائيا الى الرئيس " كارتر " في أكتوبر ١٩٧٩ . وستقوم أيضا بنشر دراسات وتقارير عن موضوعات خاصة تتعلق بتفويضها .

ملاحظات :

١ ـ هذا القسم من التقرير يعتمد أعتمادا كبيرا على كتاب :
دبليو . تود فيرنس (محرر) " الكليات والجامعات الأميركية " النسخة الحادية عشر . صادر عن " المجلس الأمريكي للتعليم " في مدينة واشنطن العاصمة ،عام ١٩٧٥ . الصفحة الثامنة حتى العاشـــرة .

٣ - التمويل

يمول التعليم في الولايات المتحدة بصفة رئيسية عن طريق الضرائب على مختلف مصادرها سواء كانت على المستوى المحلي أو مستوى الولايات أو المستوى الفيدرالي . ولقد بلغ أجمالي ما أنفق على التعليم من جميع المصادر في عام ١٩٧٧ - ١٩٧٨ ما يزيد قليلا على ٨١ بليون دولار . ثلاثة من كل عشرة أشخاص في الولايات المتحدة مرتبطين بشكل أو بآخر بهذا المسعى الضخم - التعليم ، سواء كانوا طلابا أو معلمين أو أساتذة أو أداريين أو غير ذلك من الموظفين في حقل التعليم . يعتبر التعليم في الولايات المتحدة أكبر المشاريع المنفردة .

الدخل

تحصل المدارس العامة الأبتدائية والثانوية في الولايات المتحدة على كل دخلها تقريبا من المصادر الحكومية . أذ لا يصل دخل هذه المدارس من المصادر الأخرى مثل الهبات والرسوم الا الى أقل من نصف من واحد بالمئة من الدخل المستلم . وتعتبر مساهمة الحكومات المحلية في هذا الدخل أكثر من مساهمة أي مصدر آخر ،هذا مع العلم بأن نسبة مساهمة الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات قد زادت في السنوات الأخيرة (الجدول رقم ١) في العام الدراسي ١٩٧٦ -١٩٧٧، ٤٨ بالمئة من دخل المدارس العامة ورد في مصادر محلية ،بصفة رئيسية من ضرائب الملكية ،و ٤٣ بالمئة من الدخل كان مصدره حكومات الولايات ، ٩ بالمئة كان مصدره الحكومة الفيدرالية .

ورغم أن حكومات الولايات ،والحكومات المحلية هي المسئولة الرئيسية عن التعليم العام في الولايات المتحدة ،فلقد حافظت الحكومة الفيدرالية منذ عدة سنوات على أهتمام قوي بالعملية التعليمية . فلقد شاهدت السنوات الحديثة تزايد المبالغ الفيدرالية لمساعدة التعليم على كل المستويات . وقد وفرت الحكومة الفيدرالية هذه المبالغ من خلال تشكيله من البرامج التعليمية التي كلف بأدارتها عدد من الوكالات الحكومية . فقد قدرت المنح الفيدرالية لمساعدة التعليم في المعاهد التعليمية خلال السنة المالية المنتهية في ٣٠ ستمبر ١٩٧٨ - ٢٠،٣ بليون دولار وهو أعلى رقم وصلت له المساعدة الفيدرالية حتى الآن . الجدول رقم ٢ يعطي ملخصا للأموال الفيدرالية المخصصة للتعليم والتدريب والنشاطات المتعلقة بهما للسنتين الماليتين ١٩٧٧ ،١٩٧٨ .

المصروفات

قدرت المصروفات على التعليم الأبتدائي والثانوي العام في الولايات المتحدة ، خلال العام الدراسي ١٩٧٧ - ١٩٧٨ - ٨١،١ بليون دولار (جدول رقم ٣) يمثل

حوالي ١٤ ½ بالمئة زيادة عن مبلغ ألـ ٧٠٠٨ بليون دولار التي صرفت على التعليم قبل سنتين من ذلك التاريخ . كذلك فأن المصروفات على كل تلميذ قد زادت زيادة سريعة في السنوات الحديثة . فلقد قاربت المصروفات الجارية على كل تلميذ ينتظم في الدراسة أنتظاما عاديا في عام ١٩٧٧ - ١٩٧٨ مبلغ ١٠٧٥٠ دولارا ، وبلغت المصروفات الأجمالية بما في ذلك المصروفات الجارية ورأس المال المنفق ، والفوائد على الديون المدرسية أكثر من ١٠٩٥٠ دولار على كل تلميذ .

في الجدول رقم ٤ مقارنة بين أجمالي مصروفات الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات والحكومات المحلية على جميع الأغراض ،وبين مصروفاتها على التعليم . ويتضح من الجدول أن المصروفات على التعليم تصل الى حوالي سدس كل المصروفات الحكومية ،ولو أن نسبة هذه المصروفات تختلف حسب مستوى الحكومة . فحكومات الولايات ،والحكومات المحلية تنفق أكثر بكثير من سدس أجمالي مصروفاتها على التعليم . أما الحكومة الفيدرالية ببرامجها المتنوعة ومسئولياتها الكثيرة تنفق نسبة أقل على الأغراض التعلمية .

في الجدول رقم ٥ مقارنة بين أجمالي المصروفات على التعليم العام والخاص على جميع المستويات (تعليم أبتدائي ،ثانوي،وتعليم عالي) وبين أجمالي الدخل القومي خلال نصف القرن الماضي . وقد قدرت المصروفات التعليمية خلال العام الدراسي ١٩٧٧ - ١٩٧٨ بـ ١٤١ بليون دولار أي ما يعادل ٧ ½ بالمئة من أجمالي الأنتاج القومي . ولقد وصلت المصروفات على التعليم خلال السبعينات الى ما بين ٧ ½ بالمئة و ٨ بالمئة من أجمالي الأنتاج القومي بصفة منتظمة . وأذا ما أعتبرنا هذا المعدل مقياسا لتقدير الأتجاهات في فترة زمنية معينة ، يتضح أن المصروفات على التعليم اليوم أكثر من أربعة أضعاف ما كانت عليه في منتصف الأربعينات .

الجدول رقم ٦ يبين المصروفات على التعليم المهني من أموال الحكومة الفيدرالية ،وأموال الولايات ،والأموال المحلية . في عام ١٩٧٧ بلغت مساهمة الحكومة الفيدرالية ١١ بالمئة من المصروفات على التعليم المهني ،أما الـ ٨٩ بالمئة الباقية فقد وردت في مصادر الولايات والمصادر المحلية . أن تدريب الشباب كي يعملوا في مهن مفيدة بعد أن يتركوا النظام التعليمي يعتبر أحد الأهداف الرئيسية للتعليم الأمريكي في الوقت الحاضر . وينعكس الأهتمام المتزايد بالتعليم المهني على تضاعف المنفق عليه أربعة أضعاف في الفترة منذ عام ١٩٦٨ . وعلى ذلك فأن التعليم المهني في أوجه عديدة يعتبر أسرع أقسام التعليم الأمريكي نموا .

٤ - الهيكل والتنظيم

التعليم في الولايات المتحدة منظم وفق ثلاثة مستويات رئيسية :
التعليم الأبتدائي (يشمل الحضانة والروضة وسنوات الدراسة في المدرسة الأبتدائية) ،والتعليم الثانوي ،وما بعد التعليم الثانوي . (أنظر شكل رقم ١) وبالأضافة الى ذلك تتوفر برامج تعليم الكبار والتعليم المستمر بشكل متنوع بحيث يصبح من الممكن للمواطنين الأمريكيين في أي مكان في الولايات المتحدة تقريبا أن يلتحقوا بكورسات الدراسة الرسمية ،أو أن يشاركوا في برامج التعليم غير الرسمية وفي التعلم طوال حياتهم .

يبدأ التعليم الأجباري في معظم الولايات الأمريكية في سن السابعة ،ويستمر عادة حتى سن السادسة عشر . ومع ذلك فأن معظم الشباب الأمريكي يستمر في الدراسة لسنوات أكثر من الحد الأدنى من السنوات التي يتطلبها قانون التعليم الأجباري . فمثلا في خريف ١٩٧٧ حوالي ٩٢ بالمئة من كل الذين أعمارهم ٥ سنوات كانوا ملتحقين أما في الحضانة أو الروضة وأما في الصف الأول الأبتدائي، وحوالي ٧٥ بالمئة من كل الذين أعمارهم ١٧ سنة ،كان متوقعا أن يكملوا سنوات التعليم الأبتدائي والثانوي أي ١٢ ،وأن يحصلوا على شهادة التخرج من المدرسة الثانوية . وبالأضافة الى ذلك ،فأن ٤٦،٢ بالمئة من الشباب الذين أعمارهم بين ١٨ و ١٩ سنة ،و ٢٢،٩ بالمئة ممن أعمارهم بين ٢٠ و ٢٤ سنة كانوا ولا يزالوا ملتحقين بالمدرسة . (أنظر الفصل الثامن) .

تبدأ السنة الدراسية عادة في التعليم الأبتدائي والثانوي في أوائل شهر سبتمبر،وتستمر حتى منتصف شهر يونيو . مدة الدوام اليومي في المدرسة هي ستة ساعات تقريبا خلال الفترة من الثامنة والنصف صباحا الى الثالثة والنصف بعد الظهر. هذا ،ويتوقع من الطلاب في أغلب الحالات ،خصوصا طلاب المرحلة الثانوية أن يؤدوا أعمالا مدرسية أضافية ،وواجبات مدرسية في غير أوقات الدوام المدرسي. وتتميز السنة الدراسية في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي بأنها أكثر مرونة . الشائع هو أن تتكون السنة الدراسية للطالب المنتظم أنتظاما كاملا في الدراسة من فصلين دراسيين يستمر كل منهما الى ١٥ أو ١٦ أسبوعا . ولكن هناك أختلافات عديدة على هذا النموذج بما في ذلك نظام الفصول الثلاثة (٣ فصول دراسية في السنة) ،ونظام الفصول الأربعة (٤ فصول دراسية في السنة كل منها ١٢ أسبوع). وفي حالة النوعين الأخيرين فأن الطالب عادة لا ينتظم في الدراسة طيلة السنة بكاملها ،بل ينتظم فصلين دراسيين من أصل ثلاثة فصول ،أو ثلاثة فصول دراسية من أصل أربعة فصول .

التعليم الأبتدائي

يتكون التعليم الأبتدائي في الولايات المتحدة من سنة أو سنتين في مرحلة ما قبل الألتحاق بالمدرسة (روضة الأطفال في أغلب الأحيان) ،ومن ٦ أو ٨ سنوات في التعليم الأبتدائي .

وتوفر أغلب أنظمة المدارس الأمريكية العامة في الولايات المتحدة فصول روضة الأطفال لمن هم في سن الخامسة . ويتوفر في بعض هذه المدارس فصول حضانة للأطفال الذين هم في سن الرابعة أو أقل . فقد وضع برنامج " البداية المبكرة " " هيد ستارت " - الممول بصفة جزئية من الأموال الفيدرالية - بصفة رئيسية للأطفال في مرحلة ما قبل الألتحاق بالمدرسة الأبتدائية ،والذين هم من عائلات فقيرة . وقد بلغ أجمالي مراكز برنامج " البداية المبكرة " " هيد ستارت " في الولايات المتحدة ،" والمناطق تحت الوصاية الأمريكية " " وبورتو ريكو " حوالي ١٠،٠٠٠ مركز .

وتحافظ برامج التعليم في الروضة والحضانة على علاقة وثيقة بأسر وأباء الأطفال . وتهدف هذه البرامج الى تزويد الطفل أو الطفلة بالخبرة النافعة والتي ستعده أو ستعدها للمدرسة الأبتدائية . البرامج مرنة ،وموضوعة بحيث تساعد الطفل على تنمية أعتماده على نفسه ،وعلى حسن معاملته ومعاشرته وعلى أن تتشكل لديه العادات الصالحة للعمل واللعب .

ورغم أن التعليم الأبتدائي قد يتكون من ستة صفوف أو ثمانية صفوف فأن المدرسة الأبتدائية ذات الـ ستة صفوف هي الأكثر شيوعا . وتهدف المدرسة الأبتدائية بصفة رئيسية الى التنمية العامة للأطفال الذين هم بين سن السادسة والثانية عشر أو بين السادسة والرابعة عشر (يتوقف ذلك على المدرسة فيما أذا كانت تشمل ٦ صفوف أبتدائية أو ثمانية صفوف أبتدائية) . ويهدف برنامج التعليم الأبتدائي الى مساعدة التلاميذ على أكتساب المهارات الأساسية والمعرفة وعلى تطوير مواقف أيجابية من التعلم . هناك تأكيد في هذا البرنامج على نمو الطفل كشخصية مستقلة ،وعلى العلاقة بين تقدم الطفل وبين أحتياجاته وقدراته . وتعتبر موضوعات الدراسة التقليدية أدوات للتعلم ،كما يساعد المعلم التلميذ على التعرف على المشاكل،والعمل على أيجاد حلول لها وعلى تقييم النتائج . وهناك عدد من المدارس تكون فيها الدراسة في السنوات الأولى غير محدده بصفوف معينة حتى يتمكن الأطفال من التحصيل الدراسي في مختلف الموضوعات حسب سرعتهم وقدراتهم .

بدأ مفهوم المدرسة الوسطى في التعليم الأمريكي يتخذ شكله في خلال الستينات . ولقد أنشئت المدرسة الوسطى كي تقوم بدور أفضل من المدرسة الثانوية الصغرى (جونيور هاي سكول) فيما يتعلق بفترة أنتقال الطلاب من التعليم الأبتدائي الى الثانوي . والمدرسة المتوسطة عادة تشمل الصف الخامس أو الصف

السادس حتى الصف الثامن . وتتميز هذه المدرسة بوجود مفهوم " التدريس من خلال فريق من المدرسين " وغير ذلك من استخدام وسائل التدريس المبتكرة . وتؤكد المدرسة أيضا على اكتشاف المناهج ،وعلى تطوير صفة الأستقلالية تدريجيا لدى الطالب . والهدف من المدرسة الوسطى هو خدمة الأحتياجات التعليمية للطلاب الذين هم في أوائل سن المراهقة والذين تتراوح أعمارهم بين العاشرة والرابعة عشر . يبلغ عدد المدارس الوسطى الآن في الولايات المتحدة أكثر من ٤٠٠٠ مدرسة من بين أجمالي عدد المدارس الأبتدائية التي يزيد عددها عن ٦٢،٠٠٠ مدرسة .

التعليم الثانوي

يبدأ التعليم الثانوي في الولايات المتحدة أما بالصف السابع أو بالصف التاسع ،ويتوقف الأمر في هذا على نوعية المدرسة الأبتدائية أذا ما كانت تشمل ٦ صفوف أو تشمل ثمانية صفوف .

وكما يظهر الشكل رقم ١ ،حسب الخطة ٨-٤ ،المتبعة في عديد من المدارس يكمل الطلاب الصف الأول حتى الصف الثامن عشر في مدرسة ثانوية . أما حسب الخطة ٦ - ٣ - ٣- تشمل المدرسة الأبتدائية الصفوف الستة الأولى والمدرسة الثانوية الصغرى (جونيور هاي سكول) (مدرسة متوسطة) ثلاثة صفوف ،والمدرسة الثانوية العليا (سينيور هاي سكول) ثلاثة صفوف .وتستخدم التجمعات السكانية الصغيرة أحيانا الخطة ٦ - ٦ بحيث تخصص ستة سنوات لكل من برامج التعليم الأبتدائي والثانوي . أن الهدف من وجود خطط تنظيمية مختلفة هو أتاحة الفرصة للنظام التعليمي لتحقيق أفضل الفوائد في أستخدام المباني المدرسية ، والموظفين ،والمصادر التعليمية بما يتفق مع الأهداف ،والفلسفة التربوية الموضوعة .

في خلال السنوات الأولى من الدراسة الثانوية ،يمر أغلب الطلاب بالتغيرات الجسمية والعاطفية المعقدة خلال المراهقة . كما أن عددا كبيرا منهم يبدأ في تلك الفترة أيضا في أتخاذ قرارات مؤقتة بالنسبة لمهنهم في المستقبل . وعلى ذلك فأن هذه السنوات تشكل فترة تعتبر فيها خدمات التوجيه والأستشارة المدرسية ذات أهمية كبيرة ،لتطوير الطالب جسميا وعاطفيا ودراسيا ومهنيا .

وببداية الصف العاشر فأن معظم الطلاب يكونوا قد قرروا فيما أذا كانوا يرغبون في متابعة برنامج أكاديمي يمكنهم من دخول الجامعة ،أو متابعة برنامج مهني يقودهم الى التوظيف أو التدريب المتخصص في مرحلة ما بعد الثانوية ، أو متابعة برنامج عام يجمع عناصر من كل من البرنامج الأكاديمي والمهني .

ولقد وجهت لما يسمى " بالبرنامج العام " في السنوات الحديثة انتقادات مفادها أنه في كثير من الحالات لا يعتبر كافيا لأعداد الطلاب أكاديميا لبرامج الدراسة في الكليات والجامعات ،كما أنه لا يعتبر كافيا أيضا من الناحية المهنية لأعداد الطلاب للتوظيف .

كل برامج المدارس الثانوية تؤدي الى دبلوم أنهاء المدرسة الثانوية والذي يمنح في نفس المعاهد الشاملة في أغلب المناطق التعليمية . أن هذه الحقيقة تسهل أيجاد منهج مشترك مثل البرنامج العام ،كما أنها تسمح بأنتقال الطلاب من برناج لآخر ،كما أنها توفر المرونة الكافية للطلاب لتطوير جداول شخصية - أحيانا بمساعدة الحاسب الألكتروني (الكومبيوتر) - والتي تجمع مظاهر مرغوبة كثيرا من مناهج مختلفة . ليس من الأمور الغريبة أن تقدم مدرسة ثانوية شاملة متوسطة الحجم ٢٠٠ مادة دراسية أو أكثر كذلك فأن المدرسة الثانوية الشاملة توفر الفرصة للشباب ذو الأهتمامات المهنية المختلفة والذين هم من خلفيات أجتماعية وأقتصادية متنوعة بأن يختلطوا ببعضهم بأنتظام في مناخ ديمقراطي مفتوح . قبل تخرجهم من المدرسة الثانوية بسنة أو بأكثر يكون أغلب طلاب المدرسة الثانوية قد أكملوا الحد الأدنى من سنوات الدراسة التي يفرضها قانون التعليم الأجباري . ومع ذلك فأن حوالي ثلاثة أرباعهم يظلون في المدرسة حتى يحصلوا على دبلوم التخرج من المدرسة الثانوية بنهاية الصف الثاني عشر .

أن أحد أسباب ذلك هو المرونة التي تتميز بها المدرسة الثانوية الأمريكية العليا (سينيور هاي سكول) في كل من البعد الأكاديمي والمهني . ففي عدد متزايد من المدارس يستطيع الطلاب الموهوبين دراسيا أن يسجلوا لعدد من الساعات الدراسية الأضافية في الأسبوع في العلوم المتقدمة أو الرياضيات وذلك خلال السنتين الأخيرتين لوجودهم في المدرسة الثانوية . كما أن أغلب المدارس الثانوية تقدم بعض مواد الدراسة في اللغات الأجنبية وخاصة الفرنسية والأسبانية الأكثر شيوعا . وفي حالات عديدة فأن الطلاب الذين يدرسون هذه المواد الدراسية المتقدمة ،تحسب لهم وحدات دراسية كجزء من الوحدات المطلوبة منهم في دراساتهم الجامعية . وفي عدد متزايد من المدارس ،يتوفر لطلاب المدارس الثانوية من الجنسين المهتمين ببرامج التعليم المهني والتقني أختيارات كبيرة من المواد الدراسية المتعلقة بالمهن المختلفة . وفضلا عن ذلك فهناك عدد من المدارس توفر الفرصة لطلابها للعمل والدراسة في نفس الوقت ضمن برنامج تنسقه المدرسة نفسها. الطلبة الذين يلتحقون في مثل هذه البرامج يقضون قسما من يومهم في الدراسة وقسما آخر في العمل . وفي عدد متزايد من مدارس المناطق التعليمية يمكن للطالب أن يكمل متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية ضمن برنامج دراسي سريع ومن ثم يتخرج مبكرا بفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين . كذلك فأن الطلاب الذين يتركون المدرسة الثانوية قبل حصولهم على شهادة التخرج ،يمكنهم الدراسة للشهادة للحصول عليها بألتحاقهم بالبرامج الدراسية المسائية بلا

تكلفة مالية أو بتكلفة مالية قليلة . كذلك تتوفر تشكيلة كبيرة من برامج الدراسة الصيفية ومن برامج التقوية على كل المستويات التعليمية .

مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

بلغ عدد معاهد التعليم العالي المخولة بمنح درجات في الولايات المتحدة في العام الدراسي ١٩٧٧ - ١٩٧٨، ٣٠٩٥ معهد . عدد الكليات التي مدة الدراسة فيها ٤ سنوات ،والجامعات من بين هذه المعاهد ١٩٣٨ . أما عدد الكليات المتوسطة والصغيرة (كوميونتي أو جونيور كولجز) والتي مدة الدراسة بها سنتان فقد بلغ ١١٥٧ . وبالأضافة الى ذلك كان هناك حوالي ٨٠٠٠ مدرسة تابعة للقطاعين العام والخاص تقدم تمرينا مهنيا في عديد من الأعمال في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي . وهذه المدارس المهنية عادة ،لا تمنح درجات علمية ولكنها تمنح شهادات أو دبلومات تفيد أن الطالب قد أكمل تدريبه في حرفة أو مهارة محددة .

أن العدد الكبير والمتنوع لمعاهد التعليم العالي التي تمنح درجات في الولايات المتحدة تشكل مدى عريضا من التقاليد الأكاديمية ،والفلسفات ، والأهداف . أكثر من نصف معاهد التعليم العالي (١٠٦٢٢ معهد) معاهد خاصة أنشأت في الأصل من قبل جماعات لها مصالح معينة وذلك أما لتحقيق أهداف أجتماعية وتربوية معينة ،أو لأغراض دينية . ولكن رغم ذلك فأن ٠/٠٧٨ من أجمالي عدد الملتحقين في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي ينتظمون في المعاهد العامة . ويوجد نوع من الوحدة والتماسك بين معاهد التعليم العالي المختلفة هذه - ويرجع ذلك الى العمل الذي تقوم به وكالات واتحادات أعتماد الكليات والجامعات والتي هي هيئات تطوعية تم تأسيسها من قبل المعاهد والمهن ،أو حقول الأختصاص بهدف تطوير المعاهد والمحافظة على مستوياتها العلمية . بالأضافة الى ذلك ،فأن كل من الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات تطلب أن تتوفر مستويات معينة في المعاهد وذلك كشرط لحصولها على المساعدة المالية وفضلا عن ذلك ،فأن النزاهة المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالمعاهد ،وحاجة القطاع الأقتصادي في المجتمع لمتخرجين أكفاء ،يكون دافعا لأغلب هذه المعاهد لأن تراقب بدقة نوعية برامجها . هذا وتمنح معاهد التعليم العالي الدرجات العلمية على مختلف أنواعها .

درجة الأسوشيت (درجة تعادل أكمال نصف الدراسة الجامعية)

تمنح درجة " الأسوشيت " في الآداب أو " الأسوشيت " في العلوم عادة من قبل الكليات

المتوسطة أو الكليات الصغيرة (كوميونتي أوجيونيور كولجز) بعد أكمال سنتين من الدراسة بها . وفي معظم الأحيان تعادل هذه الشهادة من حيث التحصيل الذي يصل اليه الطالب عند أكماله السنتين الأوليتين في كلية جامعية مدة الدراسة بها أربع سنوات أو في جامعة . كما أن عددا كبيرا من الطلاب الذين يحصلون على درجة " الأسوشيت " ينتقلون الى المعاهد التي مدة الدراسة بها أربع سنوات . أما الطلاب الآخرين خاصة أولئك الذين أكملوا برامج تتعلق بالتدريب المهني فأنهم عادة ينضمون بعد تخرجهم الى القوى العاملة للعمل كفنيين متوسطي المستوى .

درجة البكالوريوس

تتطلب هذه الدرجة الدراسة الأكاديمية لمدة ٤ سنوات بعد الحصول على دبلوم التخرج من المدرسة الثانوية . وفي السنوات الحديثة ،فأن خطط التعلم السريع ، وكسب الوحدات الدراسية (كريدتس) بأجتياز الأختبارات أو بخبرة العمل،وكذلك الخطط التي تسمح بالدراسة على مدار السنة ،وغير ذلك من التجديدات قد مكنت بعض الطلاب من أكمال متطلبات درجة البكالوريوس في أقل من أربع سنوات .
الدرجتان الجامعيتان الأكثر شيوعا هما بكالوريوس الآداب،وبكالوريوس العلوم . ويتطلب بكالوريوس الآداب عادة دراسة مواد دراسية كثيرة في حقول الآداب والأنسانيات بينما بكالوريوس العلوم يتطلب تركيزا أكثر على المواد العلمية . درجات البكالوريوس الأخرى الشائعة تشمل " بكالوريوس التربية " و " بكالوريوس الفنون الجميلة " و" بكالوريوس الموسيقى " وبكالوريوس ادارة الأعمال " أما " بكالوريوس العمارة " فيتطلب عادة الدراسة لمدة ٥ سنوات .
ويعتبر كل من " بكالوريوس اللاهوت " و"بكالوريوس الحقوق" درجات مهنية تتطلب الدراسة لمدة ٣ سنوات بعد أن يكون الطالب قد حصل أولا على بكالوريوس الآداب أو العلوم . تلك هي الحالة في أغلب معاهد التعليم العالي .

درجة الماجستير

تختلف برامج الدراسة لهذه الدرجة أختلافا كبيرا في المعاهد التي تمنحها والتي يصل عددها تقريبا الى ١٠٠٠ معهد . وعدد حقول الأختصاص التي تمنح فيها هذه الدرجة عدد كبير جدا ،هذا علما بأن معظم هذه الدرجات تسمى " الماجستير في الآداب " أو " الماجستير في العلوم " أو أن تكون درجات مهنية مثل " الماجستير في التمريض " أو الماجستير في الأعمال الأجتماعية " . وتتطلب البرامج المؤدية للحصول على الدرجة ما بين سنة الى سنتين من الدراسة المتقدمة في موضوعات دراسية وحلقات بحث في مستوى الدراسات العليا . وكثيرا ما يكون مطلوبا من الطالب كتابة بحث درجة الماجستير أو / و أمتحان نهائي شفوي أو تحريري .

وتختلف متطلبات درجة الماجستير ليس فقط حسب المعاهد التي تمنحها ،بل أيضا حسب الحقول العلمية المختلفة ضمن المعهد التعليمي نفسه .

درجة الدكتوراه

درجة الدكتوراه - عادة الدكتوراه في الفلسفة - هي أعلى درجة تمنح في الولايات المتحدة بصفة عامة . وهي أقرار بأن حاملها قادر بأن يقوم ببحوث أصلية على أعلى المستويات . ونظرا لأن الدراسة لهذه الدرجة تختلف من شخص لآخر ،فأن المتطلبات المحددة لها قد تختلف فيما بنها أختلافا كبيرا . وبصفة عامة تتطلب درجة الدكتوراه دراسة مواد دراسية أعلى من مستوى درجة الماجستير لمدة سنتين على الأقل . كما تتطلب الدرجة أيضا أجتياز الأختبارات المؤهلة ،والكفاءة في لغة أجنبية أو لغتين ،و/أو الكفاءة المعادلة في أحدى أدوات البحث (مثل الأحصاء) ،وأكمال أطروحة الدكتوراه والتي يقصد منها بأن تكون مساهمة أصلية في المعرفة .

ويقدر عدد درجات الدكتوراه بأنواعها والتى منحت في الولايات المتحدة خلال عام ١٩٧٨ بـ ٣٢،٠٠٠ درجة .

الدرجات المهنية الأولى

بالأضافة الى الدرجات في المجالات العلمية المتعددة التي سبق ذكرها ،فقد منحت خلال العام المنتهي فى ٣٠ يونيو ١٩٧٧ ،مجموعة ٦٤،٣٥٩ درجة مهنية أولى في الحقول التالية : طب الأسنان ، الحقوق ، الطب ، اللاهوت، الطب البيطري،طب الأيدي والأقدام ،طب العيون،طب سلامة العظام ،والصيدلة . وتختلف المتطلبات التعليمية لبدء الدراسة للحصول على هذه الدرجات ،وطول مدة الدراسة حسب حقل الدراسة فمثلا في حقل الطب ،يتطلب من أغلب الطلاب بعد أن يحصلوا على درجة البكالوريوس أن يكملوا أربع سنوات من الدراسات الطبية ،وأن يمضوا ثلاث سنوات من التدريب في حقل التخصص كأطباء مقيمين .

ملاحظات

١ - تم أعداد هذا القسم من التقرير بالأستفادة من كتاب : التعليم في الولايات المتحدة لمحرره : " بيترس سي . لي. " صدر الكتاب في واشنطن د . س . (العاصمة) من قبل الأتحاد التربوي الوطني عام ١٩٧٦ . ويعطي الكتاب فكرة شاملة وموجزة لهيكل وتنظيم التعليم في الولايات المتحدة .

٥ - المناهج

تقع مسئولية وضع وتطوير المناهج المدرسية على عاتق السلطات التعليمية في الولايات ،والسلطات المحلية . ولا يوجد منهج موحد في الولايات المتحدة في أي مرحلة من المراحل التعليمية . ومع ذلك ،فالحكومة الفيدرالية ليست بدون تأثير بالنسبة لتشجيع تطوير المناهج في حقول دراسية معينة . فمثلا في عام ١٩٥٨ أصدر الكونجرس تشريعا يهدف الى حث الأفراد على دراسة العلوم والرياضيات واللغات الأجنبية وذلك بأستخدام الأموال الفيدرالية في مساعدة طلاب الدراسات العليا في هذه الموضوعات ،وبواسطة معاهد تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، ومن خلال وسائل أخرى . وعلى نحو مشابه أصدر الكونجرس في عام ١٩٦٧ " قانون تطوير المهن التعليمية " والذي كان الهدف منه مواجهة النقص في عدد المعلمين المدربين تدريبا كافيا بواسطة توفير الأموال اللازمة لتدريب وأعادة تدريب مدرسي المواد الدراسية التي كانت هناك حاجة وطنية اليها . ومن بين الأمثلة الحديثة جدا للمبادرات التي تقوم بها الحكومة الفيدرالية لتشجيع الطلاب للألتحاق بالحقول الدراسية - التي تعتبر هناك حاجة شديدة اليها في الوقت الحاضر أو على المدى الطويل - أحتياطات تنمية الأشخاص التي تضمنها كل من " قانون تعليم جميع الأطفال المعاقين " الذي صدر في عام ١٩٧٥ ،" وقانون التعليم لثنائي اللغة " الذي صدر عام ١٩٧٤ ،بالأضافة الى " برنامج التنجيم والتعدين المحلي ،والمساعدة المالية للحفاظ على وقود التعدين " والتي تضمنها " قانون التعليم العالي " الذي بدأ تمويله في عام ١٩٧٥ م .

لكل ولاية سلطة تحديد متطلبات منح دبلوم المدرسة الثانوية ضمن حدودها . وتختلف المتطلبات التي تضعها مجالس التعليم في الولايات فيما بينها بالنسبة للدبلوم . أغلب الولايات تتطلب ليس فقط حدا أدنى من المواد الدراسية بل تتطلب أيضا مواد دراسية معينة في الأنجليزية والرياضيات،والعلوم ،والمواد الأجتماعية والتربية البدنية . ورغم أن بعض الولايات تتطلب مادة دراسية أو أكثر من المواد عن التاريخ الأمريكي أو عن تاريخ الولاية نفسها،فأن السلطات التشريعية في معظم الولايات لا تتدخل في تفاصيل وضع المناهج . وقد تقوم المناطق المدرسية المحلية بأضافة متطلبات منهجية أو تضع قيودا من قبلها هي مثل مادة التاريخ أو الجنس .

يتم أختيار الكتب المدرسية الأبتدائية والمواد المنهجية الأخرى من قبل السلطات المحلية في أكثر من نصف الولايات ،بينما يختارها موظفو الولاية في بقية الولايات . عدد أكبر من الولايات يتم فيها أختيار المواد التعليمية من قبل السلطات المحلية في المرحلة الثانوية . وسواء كان الأختيار على مستوى

الولاية أو على المستوى المحلي،فالعادة أن تقع مسئولية الأختيار على لجنة أو مجلس الكتب المدرسية والتي تتكون من تربويين محترفين وممثلين عن التجمعات السكانية . ومن العادة أن تفوض هذه اللجنة بأن تتصرف نيابة عن المجلس التعليمي في الولاية أو المجلس التعليمي المحلي . وفي معظم الأحيان ،فأن لجان الكتب المدرسية توافق على قائمة من الكتب المدرسية لكل مادة على أن تقوم السلطات المحلية بأختيار عدد من الكتب من هذه القائمة . ويتم جزء كبير من تطوير المناهج عن طريق شركات النشر الخاصة والتي توظف التربويين وغير ذلك من المتخصصين لأعداد المواد التعليمية ،ومن ثم تقوم بتقديمها للجان الكتب المدرسية على مستوى الولاية أو على المستوى المحلي للموافقة عليها . ومع ذلك فأنه في حالات عديدة يقوم فرقاء من المعلمين وخبراء المناهج على المستوى المحلي بتطوير المواد التعليمية الخاصة بهم في موادا دراسية متنوعة وقد يختار المعلمون برنامج دراسات من هذه المواد ،أو من المواد الدراسية التي أعدت تجاريا أو من قبل الجامعات أحيانا ،والتي سبق أن وافقت على أستعمالها السلطات المدرسية المحلية .

ومن الملفت للنظر أنه منذ بداية الأربعينات لم تقم أي ولاية يتم فيها أختيار الكتب المدرسية على المستوى المحلي بالتحويل الى أختيار الكتب المدرسية على مستوى الولاية . كما قامت ولايات عديدة يتم فيها الأختيار على مستوى الولاية بتعديل أنظمتها كي تزيد من مشاركة السلطات المدرسية المحلية في تبني المودا المنهجية .

أن متطلبات القبول في الكليات والجامعات المختلفة ،واختبارات التحصيل والقابلية الموحدة والتي قام بوضعها منظمات مهنية خاصة ليس من أهدافها الربح تمارس تأثيرا هاما ولو أنه غير مباشر على القرارات التي تتعلق بمناهج المدرسة الثانوية . ومفهوم طبعا أن تكون السلطات المدرسية المحلية مهتمة بأن يحصل خريجوا مدارسها على قبول بسهولة في معاهد التعليم العالي،وأن يجيدوا في الأختبارات التي تكون موحدة على مستوى القطر . وهكذا تظهر وحدة منهجية ذرائعية في أنحاء القطر رغم الطبيعة اللامركزية للمدارس الأمريكية .

في المعاهد التعليمية لمرحلة ما بعد الثانوية ،تتخذ القرارات فيما يتعلق بالمناهج في أغلب الأحيان في الأقسام الأكاديمية ، ويكون كل أستاذ مسئول عن محتويات المادة التي يدرسها . وتتطلب هذه المعاهد عادة بأن يكمل الطالب بنجاح عددا معينا من الوحدات الدراسية تمثل الى حد ما تتابع محدد من المواد الدراسية في حقل الأختصاص ،وفي حقل فرعي ،وكذلك عدد من المواد الأختيارية ،قبل منحه الدرجة .

ومع ذلك تستطيع الولايات على مستوى الكليات والجامعات أن تمارس سيطرة

كبيرة من خلال سلطات الترخيص فيها . فمثلا تستطيع الولاية أن تطلب أن يكمل المهنيون - مثل المعلمون والعاملون في الحقل الطبي والمحامون والمهندسون - حدا أدنى من المواد الأكاديمية والمهنية ،قبل أن يمنحوا الرخص التي تسمح لهم بمزاولة مهنهـــــم .

٦ - تعليم المعلمين

تعليم المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة

يتم كل تعليم المعلمين في الولايات المتحدة على مستوى الدراسات العليا. ويتوفر في أغلب الجامعات الكبيرة سواء كانت عامة أو خاصة أقساما أو كليات للتربية ،وكذلك الحال في تلك المعاهد التي أعيد تنظيمها خلال العقود القليلة الماضية لتحويلها من مدارس ولاية عادية الى كليات تابعة للولاية . وتوجد برامج لتعليم المعلمين في كثير من كليات الآداب . وفضلا عن ذلك هناك مدارس قليلة متخصصة ومقتصرة على أعداد معلمين في الموسيقى والفن ،أو معلمين للأطفال المعاقين بدرجة كبيرة . وقد بلغ عدد المعاهد التعليمية التي يتوفر فيها برامج تعليم المعلمين في بداية العام الدراسي ١٩٧٧ - ١٩٧٨ ١٠٣٣٦ معهد . ويشترط في المرشحين لدخول برامج تعليم المعلمين أن يكونوا قد أكملوا المدرسة الثانوية ،وحصلوا على قبول في أحدى الكليات أو الجامعات . وبالأضافة الى ذلك ،وفي أغلب الحالات يجب أن يكونوا قد أكملوا سنة أو سنتين من الدراسة العامة الجامعية . وعند ذلك يتم قبولهم في برامج تعليم المعلمين بناء على تحصيلهم الدراسي الجامعي ، والمقابلات الشخصية ،ودرجاتهم في الأختبارات القياسية الموحدة .

الحد الأدنى من المتطلبات للتدريس في مرحلة ما قبل المدرسة الأبتدائية وفي المرحلة الأبتدائية أو في المرحلة الثانوية في أي من الولايات الخمسين الآن هو درجة البكالوريوس ،والتي تمنح بعد أربع سنوات من الدراسة في مستوى ما بعد الدراسة الثانوية . وتتطلب ٢٣ ولاية أن يكون المعلم حاصلا على درجة في الدراسات العليا ،أو أن يكون مستعد للحصول عليها في خلال عدد محدد من السنوات وفي بعض الولايات الأخرى يشجع المعلمون على متابعة دراستهم وذلك من خلال الزيادة في الرواتب،والرسوم المجانية ،وغير ذلك من الحوافز الأخرى . ومن الجدير بالملاحظة في هذا المجال أن نسبة درجات الماجستير الى درجات البكالوريوس - التي منحت من قبل مدارس وكليات وأقسام التعليم في الولايات المتحدة - أرتفعت من واحد الى خمسة في عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ الى ما يقارب واحد الى أثنين في عام ١٩٧٦ - ١٩٧٧ .

وتتطلب جميع الولايات أن يشمل برنامج دراسات من ينوون العمل كمعلمين في المستقبل ،توازنا من المواد الدراسية الأكاديمية والمواد التربوية . وتظهر الأستبيانات الحديثة أن برامج أعداد المعلمين في أنحاء الولايات المتحدة مبنية على أساس رئيسي يتكون من تعليم عام في الآداب يشمل الأنسانيات والعلوم الطبيعية والعلوم الأجتماعية . ويضاف الى هذا الأساس التعليمي العام دراسات في أصول التدريس تشمل مواد دراسية أكاديمية نظرية ،وخبرة عملية تحت الأشراف . وتتطلب معظم الولايات الآن أن يكون لدى معلموا المستقبل خبرة في التدريس لمدة فصل

دراسي كامل ،على أن يكون ذلك تحت أشراف مدرس خبير يكون قد ووفق عليه من قبل برنامج تعليم المعلمين في الكلية أو الجامعة الملتحق بها الطالب .
ويتم أصدار شهادات الترخيص للمعلمين بمزاولة التدريس في مواد دراسية معينة أو على مستوى صفوف معينة ،عادة من خلال قسم التعليم في الولاية . وقد يتولى مجلس التعليم في الولاية مهمة أصدار شهادات الترخيص . وهناك أنواع متعددة من شهادات الترخيص بناء على التدريب والحاجة : دائمة (طيلة الحياة) ، وتجريبية ،ومؤقتة ،وطارئة ،وشهادات أشراف (للمراقبين أو المشرفين) .

تعليم المعلمين أثناء التحاقهم بالخدمة

لا يوجد تقريبا أية منطقة تعليمية في الولايات المتحدة لا تشجع أو تساعد معلمي المرحلة الأبتدائية والثانوية التابعين لها بطريقة أو بأخرى على الأستمرار في تطوير أنفسهم مهنيا . وتتمثل فرص التطوير المهني الرسمي الأكثر توفرا للمعلمين في المواد ،والحلقات الدراسية الرسمية . المواد والحلقات الدراسية التي تجذب غالبية المعلمين اليها هي تلك التي تركز على مشاكل يتأثر بها عدد كبير من المعلمين مثل تدريس الطلبة المعاقين في الفصول الأعتيادية ،ومواجهة أحتياجات الأطفال الذين ينتمون الى عائلات منخفضة الدخل ، وتوفير التعليم لثنائي اللغة ولمن هم من ثقافات متعددة .
لا تتوفر هذه البرامج دائما من خلال معاهد التعليم العالي . أذ يقوم عدد كبير من المناطق التعليمية الكبيرة وعديد من المناطق الصغيرة بالأعداد والترتيب لحلقات دراسية للمعلمين بأستخدام موظفيها ،وبالأستفادة أو عدم الأستفادة من مستشارين من الخارج . فقد قام عدد من المناطق التعليمية بتأسيس مراكز تدريب للمعلمين أثناء الخدمة . تحتوي هذه المراكز في الغالب على مكتبة بالمراجع ،ومركز سمعي بصري ،وغرف لحلقات البحث والمحاضرات . ويتزايد أعطاء مسئولية الأشراف والرقابة على هذه المراكز للمعلمين أنفسهم .

ومهما كان مصدر فرص تعليم المعلمين أثناء الخدمة فهي لا تقتصر على الحلقات الدراسية والمحاضرات . أذ تشمل هذه الفرص القيام بزيارات لمدارس أخرى ،وتوفير المستشارين للمشاكل الشخصية ،وتحديد أيام معينة (تسمى غالبا " أيام تعليم المعلمين أثناء الخدمة ") يعفى فيها الطلاب من الحضور للمدرس ،ويشارك فيها المعلمون في برامج تقوية خاصة .
وتشجع عدد من المناطق التعليمية معلميها على الأشتراك في التعليم أثناء الخدمة بطرق مختلفة . وقد تكون هذه الطرق: (١) أن يطلب من المعلم أكمال عدد محدد من المواد الدراسية قبل تجديد عقده ، (٢) مساعدته ماديا في تسديد الرسوم الدراسية في الجامعة ،(٣) زيادة رواتب المعلمين الذين يحصلون على درجات عالية ،أكمال عدد معين من الوحدات الدراسية ،أو المساهمة في النشاطات التعليمية الأخرى الموافق عليها والمتعلقة بتعليم المعلمين أثناء الخدمة ،

(٤) أعفاء ألمعلمين من مسئوليات ألتدريس وتزويدهم بنفقات ألسفر لتمكينهم من حضور ألمؤتمرات ألمتعلقة بمهنتهم .

هناك ثلاثة أتجاهات آخذة في ألظهور في مجال تعليم ألمعلمين أثناء ألخدمة لها أهمية خاصة ويجب ملاحظتها . ألأول هو ألأتجاه في ألمجتمع ألأمريكي نحو ألتعلم على مدى ألحياة . ألأتجاه ألثاني هو ألأدراك ألمتزايد بأن ألمعلمين هم مهنيون محترفون ،وأنه يجب على مهنة ألتعليم أن تتحمل مسئولية أكبر في تحسين أداء أفرادها . ألأتجاه ألثالث هو أنخفاض عدد ألداخلين في مهنة ألتعليم وألتاركين لها ،وألذي يزيد من مسئوليات ألتدريب أثناء ألخدمة في ألمساعدة على ضمان تدفق كافي من ألآراء ألجديدة ،وألوسائل ،وألأساليب في ألمدارس . وألسبب ألرئيسي لظهور هذا ألأتجاه هو أنخفاض عدد ألملتحقين بألمدارس ألأبتدائية وألثانوية وألذي أدى كذلك ألى تحسين رواتب وأحوال ألمعلمين ألحاليين وشجعهم بألتالي على ألبقاء في ألمهنة .

٧ - تشريعات حديثة

أن الدور الرئيسي الذي تقوم به الحكومة الفيدرالية في مجال التعليم ، لا يزال يتمثل بصفة أساسية في المساعدة على ضمان المساواة في الفرص التعليمية لجميع الطلبة في كافة أنحاء النظام التعليمي في الولايات المتحدة . ونتيجة لتأثيرات المجهودات المتراكمة والمشتركة لكل من الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات خلال السنوات العديدة الماضية ، أصبح من المحتم على كل نظام تعليم عام في الولايات المتحدة أن يكون مؤهلا لتوفير تعليم فعال لكل طالب يتبع هذا النظام .

وفي السبعينات ، أيدت المحاكم القضائية حقوق الأطفال المعاقين في الحصول على المساعدة التي يحتاجون اليها ، وتم تضمين هذه الحقوق في التشريعات الصادرة . وكذلك الحال بالنسبة لحقوق الأطفال الذين تتحدث عائلاتهم لغة أخرى غير اللغة الأنجليزية ، وكذلك أطفال الهنود الحمر الأمريكيين . ومن المحتمل أن لا تكون حقوق هذه الجماعات من الأطفال هي الحقوق الأخيرة التي يعتنى بها من قبل المحاكم القضائية أو السلطات التشريعية أن الأتجاه الواضح والآخذ في الظهور هو : عندما تخفق المدارس في خدمة فئة من الطلاب ، تصبح هذه المدارس أهدافا لقضايا شرعية ترفع ضدها في المحاكم ، وكذلك أهدافا لتشريعات أجبارية من قبل الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات بهدف توسيع الخدمات التعليمية لتشمل الفئة المحرومة . ألا أن قضية ما يمكن أعتبارها تحصيلا كافيا كنتيجة للألتحاق بالمدرسة ، لم يجب عليها بطريقة مرضية حتى الآن . وهذه المسألة التي هي من أختصاص الولايات المطلق منذ زمن طويل ، قد تصبح عاملا ضمن مسئولية الحكومة الفيدرالية المتزايدة في حماية حقوق تعليم الأقليات .

أن " قسم التعليم " التابع لوزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية ، ضمن السلطات المختلفة التى خوّله بها الكونجرس ، يعتبر قوة هامة في خلق تفاهم موحد حول الأحتياجات التعليمية للأقليات ، وحول الوسائل والأدوات التي يمكن بواسطتها لأنظمة المدارس في الولايات المتحدة من مواجهة هذه الأحتياجات . وبصفة عامة ، فأن دور الحكومة الفيدرالية بالنسبة للتعليم يتمثل في مساعدة البحث التربوي ، ومساعدة وتقييم المشروعات التي تهدف الى أكتشاف وتجريب الوسائل التربوية ، وخلق الماما لدى الجهات التعليمية بأحتياجات جماعات خاصة وبالأمكانيات المتوفرة لمواجهة هذه الأحتياجات ، ثم عند ذلك توفير كل أو بعض الأموال التي تتكلفها الأنظمة المدرسية عند تنفيذها للبرامج التي ووفق عليها ضمن حدود الأموال المتوفرة . أنها عملية تعاونية مبنية على الرغبة متبادلة لكل من السلطات الفيدرالية وسلطات الولايات والسلطات المحلية ، في تحسين التعليم . أن تطور برامج تعليم المعاقين يعتبر المثال البارز لهذا النوع

لهذا النوع من التعاون . تعليم ثنائي اللغة يعتبر مثالا آخر . وفي بعض الأحيان تنعكس العملية كما هي الحال في " القسم رقم ١ " من " قانون التعليم الأبتدائي والثانوي " . ففي المثال تم توفير مبالغ مالية كبيرة لتعليم المحرومين قبل أن يتم تحديد الأحتياجات الخاصة وقبل تطور البرامج التعليمية لمواجهة هذه الأحتياجات . وكانت نتيجة ذلك أن أبدت آلاف عديدة من المناطق التعليمية - تقريبا في وقت واحد - أهتماما جديدا وفعالا بأطفال الفقراء . في الوقت الحاضر فقط ،بدأت الوسائل الفعالة في مجال التعليم التعويضي تصبح مقبولة ومعترفا بها . وكذلك فأن دور الحكومة الفيدرالية في المساعدة على ضمان المساواة في الفرص في التعليم الأبتدائي والثانوي قد أمتد ليشمل التعليم العالي أيضا . تنفق الحكومة الفيدرالية في الوقت الحاضر سنويا أكثر من ٤ بليون دولار لتوفير المنح والقروض وللمساعدة في تحويل ترتيبات العمل والدراسة في نفس الوقت لما يقدر عدده بـ ٥ مليون طالب ملتحقين ببرامج التعليم ما بعد الثانوي في الولايات المتحدة .

أن الأهداف التعليمية تتخذ شكلا ملموسا على المستوى الفيدرالي ومستوى الولايات من خلال التشريعات التي يوافق عليها الكونجرس أو الهيئات التشريعية في الولايات ومن ثم تتحول الى قوانين بعد أن يوقع عليها رئيس الولايات المتحدة أو حكام الولايات . هذا ويعرض القسم الأكبر من التشريعات الفيدرالية الخاصة بالتعليم الأبتدائي والثانوي والعالي بصفة دورية للنظر في أعادة تفويضها . مثال رئيسي للتشريعات الفيدرالية والتي جاء وقت تجديدها أو تمديدها من قبل الكونجرس في خلال الفترة من سبتمبر ١٩٧٦ الى نهاية ١٩٧٨ يتعلق بالتعليم الأبتدائي والثانوي . لقد تم أعادة تفويض هذه البرامج في ١ نوفمبر ١٩٧٨ ، عندما وقع الرئيس جيمي كارتر " التعديلات التعليمية " لعام ١٩٧٨ . كذلك تم التوقيع على تشريعين هامين جديدين - يتعلق الأول بتنفيذ التعليم المهني ويتعلق الثاني بمساعدة الطلاب ذوي الدخل المتوسط - في كل من ديسمبر ١٩٧٧ ونوفمبر ١٩٧٨ على التوالي .

التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨

تحتوي" التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨ " (قانون عام رقم ٩٥-٥٦١) على ١٥ قسما ،وتخول صرف أكثر من ٥٠ بليون دولار على برامج التعليم الأبتدائي والثانوي على مدى ٥ سنوات . هذا وقد سمح قانون هذه التعديلات بأستمرار عديد من البرامج الموجودة حاليا ،والتي يرجع بعضها الى عام ١٩٦٥ عندما صدر القانون الذي يمثل نقطة تحول " قانون التعليم الأبتدائي والثانوي " . ليس هذا فقط بل سمح القانون بأضافة برامج جديدة ،معظمها برامج صغيرة بالمقارنة بالأعانات المالية الضخمة في البرامج القديمة التي كانت تهدف الى مساعدة المحرومين . كما أن هذا القانون أيضا يعالج موضوع تخفيض المعاملات الورقية الروتينية ،

ويدعو الى زيادة مستوى المسئولية بالنسبة للنفقات التعليمية على كل المستويات الحكومية الثلاث ،ويحث على أعطاء دور أكبر للآباء ويوفر الحافز لتحسين تعليم وتعلم المهارات الأساسية في المدارس الأبتدائية والثانوية . بالأضافة الى ذلك يؤكد القانون الجديد على مشاركة كل الأطفال الملتحقين في المدارس غير العامة في كل برامجه تقريبا .

وسائل تمويل جديدة

وتدعو " التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨ " أيضا الى أن تقوم كل من الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات ببذل جهود جديدة للبحث عن وسائل جديدة وجيدة لتحسين التمويل التعليمي . في السنوات الحديثة ،شاركت كل من الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات والحكومات المحلية في تقديم المساعدة المالية للتعليم العام. تقوم الحكومة الفيدرالية حاليا بتقديم ما يقارب من ٩ بالمئة من تكاليف التعليم الأبتدائي والثانوي ،أما نسبة الـ ٩٠ بالمئة الباقية فتقدمها حكومات الولايات والحكومات المحلية . ولا توجد مقاييس موحدة على مستوى الولايات المتحدة تستخدمها حكومات الولايات في تقدير الكمية التي ستساهم هي بها ،والكمية التي ستساهم بها الحكومة المحلية . لقد قامت كل ولاية بتطوير أسلوبها الخاص بها في أيجاد برامج تمويل المدارس في الولاية . وقد واجه الكونجرس هذه القضية في " التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨ " . ورغم أن التشريع لا يقدّم حلا ،ألا أنه يدعو الى دراسة مكثفة ،كما أنه يخول صرف مبلغا صغيرا من المال لمساعدة الولايات في دراسة هذه القضية .

التغييرات في البرامج الموجودة

في كل البرامج الموجودة تقريبا ،أحدثت " التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨ " تغييرات كان قد أوصت بها في أغلب الحالات السلطة التنفيذية .

برنامج القسم رقم ١ للطلاب المحرومين أقتصاديا .(جزء من قانون التعليم الأبتدائي والثانوي في عام ١٩٦٥). يعتبر هذا البرنامج أكبر برنامج منفرد في التعليم الأبتدائي والثانوي تقوم الحكومة الفيدرالية بمساعدته ماليا . وتبلغ نفقات أدارة البرنامج حاليا ٣،٠٧٨ ،بليون دولار . لقد فوضت " التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨ " بأستمرار تقديم هذه المساعدة ،ولكنها عدلت من الصيغة تعديلا بسيطا .

ولقد أضافت التعديلات التعليمية أيضا برنامجين جديدين الى التشريع الخاص بالقسم رقم ١ . البرنامج الأول يتضمن التفويض بتوفير مبلغ ٤٠٠ مليون دولار كمبالغ أضافية مخصصة للمناطق التي يوجد فيها تركيز شديد من الأطفال الفقراء . أذا كان ٢٠ بالمئة أو أكثر من أطفال أي من المناطق التعليمية التي تتسلم مبالغ مالية وفقا للقسم رقم ١ – يصل عدد هذه المناطق تقريبا الى ١٤،٠٠٠

منطقة - مصنفين كأطفال فقراء ، أو كان ٥٠٠٠ من أطفال المنطقة فقراء ، فأنها تكون مؤهلة لأستلام مبالغ أضافية طبقا لبرنامج التركيز هذا . أما البرنامج الثاني الجديد فهو برنامج تقديم هبات كحوافز خاصة ، وقد خطط له لتشجيع الولايات كي تضع موضع التنفيذ برامجها التعليمية الخاصة بالأطفال المحرومين . أذا ما أستحدثت الولاية برامج في أنظمتها المدرسية وقامت بتمويلها - مثل تلك التي سمح بها القسم رقم ١ - فأنها قد تتسلم مصادر فيدرالية أضافية .

برنامج المساعدة المدرسية الطارئة . يوفر هذا البرنامج المصادر الفيدرالية لمساعدة المناطق التعليمية على أزالة العزل العنصري في مدارسها . ويضع هذا التشريع الجديد حدودا على الكمية المخصصة للولايات ، وذلك بهدف توفير مصادر أكبر لأستخدامها عند الضرورة في مشاريع في أنحاء الولايات المتحدة تشمل أنواعا من البرامج النموذجية المتعلقة بأزالة العزل العنصري في المدارس . وكذلك يعطي هذا التشريع أولوية الى المشاريع التي تهدف الى أيجاد مدارس تجذب اليها الطلاب من جميع الأجناس ، والى تلك المشاريع التي تستخدم مختلف وسائل الأتصالات لتسهيل أحداث التغييرات الضرورية في المواقف لخلق البرامج الفعالة في أزالة العزل العنصري .

برنامج التعليم لثنائيي اللغة . من خلال هذا البرنامج قامت الحكومة الفيدرالية منذ عدة سنوات بتقديم المساعدات المالية الى المناطق التعليمية بهدف مساعدة الطلاب الذين لغتهم الأصلية ليست اللغة الأنجليزية على تحقيق الكفاءة في اللغة الأنجليزية . وقد خوّل صرف الأموال لأستخدامها في تدريس اللغة الأصلية بالأضافة الى اللغة الأنجليزية أذا كان هذا التدريس يساعد الطالب على تحسين مهاراته في اللغة الأنجليزية . أن " التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨ " سمحت بأستمرار برنامج " التعليم لثنائيي اللغة " وزادت في المبالغ المخصصة له لتصبح ٤٠٠ مليون دولار في السنة بدلا من ١٦٠ مليون دولار . كما نصت هذه التعديلات على أستمرار تدريس اللغة حتى يحقق الطلاب قدرة كافية فيها تسمح لهم بالمشاركة بصفة عادية في المناهج المدرسية العادية والتي هي مكتوبة باللغة الأنجليزية .

برنامج مساعدة المتأثرين . منذ عام ١٩٥٠ قامت الحكومة الفيدرالية ضمن برنامج مساعدة المتأثرين بتقديم دفعات سنوية الى المناطق التعليمية المحلية والتي تسيطر الحكومة الفيدرالية على أراضي تابعة لها . ونظرا لأن هذه الأراضي تحت سيطرة الحكومة الفيدرالية فأن السلطات المحلية لا تحصّل أية ضرائب عنها .

وبالتالي فأن الدفعات التي تقدمها الحكومة الفيدرالية هي لتعويض السلطات المحلية عن مدخولها الناتج من الضرائب لو كانت هذه الأراضي مملوكة ملكية خاصة . وقد سمحت " التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨ " بأستمرار هذا البرنامج كما أنها أحدثت أيضا تغييرات طفيفة في أدارته . أغلب هذه التغييرات تتعلق بمستوى المبالغ المدفوعة الى مختلف فئات الطلاب التي يشملها البرنامج . كذلك فأن المبالغ المدفوعة عن الطلاب الذين يقيم أباؤهم في المشاريع السكانية العامة لم يعد ينظر اليها كدفعات منفصلة عن الدفعات التي تتم بمقتضى التعويضات الأخرى .

برنامج تعليم الهنود . لقد تم تمديد وتعديل هذا البرنامج التابع " لـ مكتب الولايات المتحدة للتعليم " . كل المناطق التعليمية العامة في أرجاء الولايات المتحدة والتي يلتحق بمدارسها أطفال هنود أمريكيين مؤهلة لأستلام مبالغ فيدرالية تحدد بناء على عدد الأطفال الملتحقين . وقد خول القانون الجديد زيادة الدفعات للأطفال الهنود الأمريكيين الذين يعيشون في الأراضي الخاصة بالهنود ولكنهم ملتحقين بالمدارس العامة . وكذلك يعطي القانون الجديد لآباء الأطفال الهنود نفوذا أكبر في تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية الخاصة بأبنائهم .

برنامج تعليم الكبار . من خلال هذا البرنامج قامت الحكومة الفيدرالية خلال السنوات العشر الماضية بتقديم بعض المساعدات المالية الى الوكالات التعليمية في الولايات والوكالات المحلية بهدف تعليم الكبار الذين لم يحصلوا على دبلوم المدرسة الثانوية أو ما يعادله . وحتى الوقت الحاضر ،لا يزال الهدف الرئيسي لتعليم الكبار هو مساعدتهم على أن يصبحوا قادرين في مواد القراءة والكتابة والرياضيات فقط . ولقد وسعت تعديلات عام ١٩٧٨ هدف البرنامج ليشمل التدريس في المهارات الرئيسية المهنية والعملية . كذلك فلقد زادت التعديلات أيضا من المبالغ السنوية المخول أنفاقها على البرنامج لتصبح ٢٩٠ مليون دولارا بدلا من ٢١٠ مليون دولار .

برنامج اللاجئين من الهند الصينية . قامت الولايات المتحدة من خلال هذا البرنامج ببذل مجهود خاص لأستيعاب ٥٠،٠٠٠ طفل - من أبناء المهاجرين من الهند الصينية الذين قدموا الى الولايات المتحدة بعد حرب فيتنام - في نظامها التعليمي . ولقد سمحت التعديلات التعليمية لعام ١٩٧٨ بأعادة تفويض صرف المبالغ الفيدرالية الى الوكالات التعليمية المحلية . وتغطي المبالغ المصروفة

جزء من التكاليف السنوية التي تتكلفها البرامج التعليمية الخاصة بالطلاب اللاجئين من الهند الصينية .

برامج جديـــــــدة .

برنامج المشاركة لمرحلة ما قبل الالتحاق بالمدرسة . (في القسم رقم ٣) وضع هذا البرنامج لتطوير مشاريع أيضا حية تتعلق بتحقيق انتقال سلس وناجح من برامج الطفولة المبكرة الأخرى والتي تساعدها الحكومة الفيدرالية الى الالتحاق الرسمي بالمدرسة .وسيتطلب القانون بأن ينفق ١٠ بالمئة من المصادر التي في حوزة المفوض للأنفاق منها على المشاريع التي يراها مناسبة على مثل هذه النشاطات المتعلقة بالمشاركة في مرحلة ما قبل الالتحـــــاق بالمدرســـــــة .

برنامج توظيف الشباب . (في القسم رقم ٣) يجيز هذا البرنامج الجديد صرف مبلغ ٧٠٥ مليون دولارا سنويا للمساعدة على قفل الفجوة بين التعليم والعمل، وعلى تعزيز فرص التوظيف للشباب ، ويرتبط هذا البرنامج بالبرامج الأخرى التي تساعدها الحكومة الفيدرالية والتي وضعت لتخفيض البطالة في الولايات المتحدة .

التعليم المتعلق بالقانون . (في القسم رقم ٣) تبلغ مخصصات البرنامج ١٥ مليون دولار ،وقد أوجد للمساعدة في القيام بالبحث وفي توضيح وتقييم الطريقة القانونية والنظام القانوني في الولايات المتحدة للطلاب . ويسمح هذا البرنامج أيضا باستخدام الموارد المالية في تدريب الأشخاص وفي خلق التقدير للأجراءات القانونية والنظام القانوني في الولايات المتحدة .

التعليم الصحي . (في القسم رقم ٣) يخول هذا البرنامج صرف ١٠ مليـون دولار في المنح للوكالات التعليمية في الولايات ،والوكالات المحلية وذلـــك لتحسين أعداد الطلاب للمحافظة على صحتهم الجسدية .وقد يتعامل البرنامج أيضا مع الوقاية الصحية . ويعتبر البرنامج بصفة رئيسية نشاط من نشاطات تطويـــر المناهـــــج .

برنامج توزيع المعلومات . (في القسم رقم ٣) وضع هذا البرنامـــج لتسهيل جمع وتحليل وتوزيع المعلومات التي تنتج عن النشاطات المتعلقـــة ببرامج التعليم الأبتدائي والثانوي المختلفة التي تضمنها القانون . وسيتم تمويله بما نسبته ٥ بالمئة من الأموال التي في حوزة المفوض والمخصصـــــة

للمشاريع التي يراها مناسبة .

برنامج علوم طب الأحياء . (في القسم رقم ٣) يشجع هذا البرنامج الجديد طلاب المدارس الثانوية والذين هم من الجماعات المحرومة اقتصاديا على أن يعملوا للالتحاق في مهن علوم طب الأحياء . ويبلغ التفويض المالي للبرنامج ٤٠ مليون دولار لفترة ٤ سنوات .

التعليم المتعلق بالسكان . (في القسم رقم ٣) وهو نشاط يتعلق بتطوير المناهج . وضع لتشجيع دمج المفاهيم المتعلقة بالسكان والمشاكل السكانية ذات الطبيعة العالمية في مواد الدراسة المختلفة . وسيمول البرنامج بما نسبته ٥ بالمئة من الأموال التي في حوزة المفوض والمخصصة للمشاريع التي يراها مناسبة .

برنامج المعايير الموحدة للكفاءة التعليمية .(في القسم رقم ٩) ليس لهذا البرنامج أي تفويضات مالية معينة ،ولو أنه يتضمن أمكانية تقديم المساعدة الفيدرالية للولايات من أجل تطوير المعايير الموحدة للكفاءة التعليمية . وقد قامت ٣٢ ولاية - بصفة مستقلة عن الحكومة الفيدرالية - بالقيام بأعمال تتعلق بتطوير المعايير الموحدة للكفاءة التعليمة . أن معايير الكفاءة كما هي مستخدمة في هذا المجال تتعلق بصفة رئيسية بمعايير الطلاب وليس بأختبارات كفاءة المعلمين . وقد أوجد هذا البرنامج لمساعدة الولايات بتحقيق أهدافها فيما يتعلق بتطوير المعايير الموحدة للكفاءة التعليمية .

برنامج المنح الخاصة لسلامة المدارس . (في القسم رقم ٩) يحتوي هذا البرنامج على تفويض بـ ٥٠ مليون دولار للسنة المالية ١٩٧٩ وكذلك تفويض مبالغ أخرى حسب ما هو ضروري للسنوات المالية الأربعة التالية . وذلك بهدف تقديم المساعدة لـ ١٥ منطقة تعليمية - أختارها المفوض - لمساعدتها في تطوير برامج تهدف الى تشجيع السلامة المدرسية والنشاطات المتعلقة بها .

برنامج التعليم في التجمعات السكانية . (في القسم رقم ٨) مدة هذا البرنامج ٥ سنوات وميزانيته ٤٠مليون دولارا سنويا. والهدف منه هو توفير المساعدة الفيدرالية الجزئية لمساعدة التجمعات السكانية المحلية على تطوير المدارس في المناطق المحلية التابعة لها . ويتعلق مفهوم التعليم في

ألتجمعات ألسكانية - وألذي تم تطويره خلال ألعقود ألقليلة ألماضية في ألولايات ألمتحدة - بصفة رئيسية بأستخدام ألمدرسة كمركز تجمع تقدم من خلاله ألخدمات ألأنسانية ألى كل فرد في ألمنطقة . أن هذا ألتعريف ألعريض جدا لمفهوم ألمدرسة قد نجح بشكل مرضي في عدد من ألأماكن في مختلف أنحاء ألقطر . ومثله في ذلك مثل ألعديد من ألبرامج ألأخرى ألتي وضعت لتشجيع ألأصلاح في ألتعليم فأن هذا ألبرنامج يستخدم طريقتين . ألأولى تدعو لتطوير نماذج أيضاح على مستوى ألقطر وألطريقة ألثانية تخصص ألأموال بين ألولايات لتسهيل تطوير مثل هذه ألمشاريع في كل منها .

برنامج ألمهارات ألأساسية (في ألقسم رقم ٢) . وقد بني هذا ألبرنامج على برنامج موجود بألفعل . فلسنين عديدة قامت ألحكومة ألفيدرالية بتوفير ألأموال لمساعدة أنظمة ألتعليم في ألولايات وألأنظمة ألمحلية على تحسين ألتدريس في ألمهارات ألرئيسية . ويوسع هذا ألبرنامج ألجديد ألمجهودات ألسابقة بأضافة مادة ألرياضيات ومهارات ألتعبير ،بألأضافة ألى مهارات ألقراءة . ويدعو جزء آخر من ألقانون ألى تخصيص أموال لوكالات ألتعليم في ألولايات في أي سنة يزيد فيها ألمبلغ ألمخصص عن ٢٠ مليون دولار (أن ألـ ٢٠ مليون دولار ألأولى في أي حصة تشكل منحة مباشرة أو برنامج بعقد لأستخدامه حسب ما يراه ألوزير مناسبا) . ومن ألمقرر أن تستخدم ألأموال ألمخصصة ألى ألوكالات ألتعليمية في ألولايات لتمويل برامجها لتطوير ألمهارات ألرئيسية في ألمواد ألدراسية ألثلاثة ألتي سبق ألأشارة أليها .

ويحتوي ألقانون أيضا على ثلاثة برامج جديدة تم تفويضها وهي : (١) مساعدة ألمناطق ألتعليمية ألريفية وألمعزولة عنصريا ،(٢) توفير ٥ مليون دولار سنويا كمساعدة للتعليم ألعام في " جزر ألفرجن " ،(٣) أنفاق ٢ مليون دولارا سنويا للمساعدة في أعداد ألمعلمين في جزيرة " جوام " ، و" ساموا " ألأمريكية ،وجزر " ألفرجن " ،و " جزر ماريانا ألشمالية " ، و " جزر ألمحيط ألهادي ألتي هي تحت وصاية ألولايات ألمتحدة " . وأخيرا هناك برنامج يفوض وزير ألصحة وألتعليم وألرعاية ألأجتماعية بأعطاء ألمنح ،وعمل ألعقود مع ألوكالات ألعامة وألخاصة بهدف أنتاج وتطوير وتوزيع برامج ألتلفزيون وألكتابة ومهارات ألتعبير ألشفهية وألتحريرية .

قانون حوافز تنفيذ ألتعليم ألمهني
(١٩٧٧)

في ١٣ ديسمبر ١٩٧٧،وقع ألرئيس كارتر " قانون حوافز تنفيذ ألتعليم ألمهني " (قانون عام رقم ٩٥-٤٨٣) . ويطلق على ألجهود ألحديثة لتطوير

المناهج في المدارس الأبتدائية والثانوية ،بهدف خلق الأدراك لدى الطلاب بالفرص المهنية المختلفة المتوفرة ،بالتعليم المهني . وقد قامت الحكومة الفيدرالية في الخمسة سنوات الماضية بتقديم منح قيمتها ١٠ مليون دولار سنويا لتطوير برامج نموذجية ،وتدريب المعلمين ،وتطوير المواد التعليمية في التعليم المهني . ويخول القانون الجديد ٥٠ مليون دولار للسنة المالية ،و ١٠٠ مليون دولار للسنة المالية ١٩٨٢ و ٢٥ مليون دولار للسنة المالية ١٩٨٣ .

وتوزع الأموال المخصصة ضمن هذا البرنامج على الوكالات التعليمية في الولايات ،والتي بدورها تقوم بالموافقة على مشاريع التعليم المهني التي تقدمها السلطات التعليمية المحلية . وقد تقوم الوكالة التعليمية في الولاية بالأحتفاظ بجزء صغير من الأموال التي تستلمها للقيام ببرامج تعليم مهنية على مستوى الولاية . وكذلك يتطلب القانون من الوكالات التعليمية في الولايات والوكالات المحلية المساهمة بتقديم حصة من أموالها ،تتناسب مع تكاليف مشاريع التعليم المهني .
وكذلك يتضمن القانون الجديد برنامج منح للمعاهد التعليمية في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي تبلغ ١٥ مليون دولار سنويا لأستخدامها في تمويل مشاريع أيضاحية في تلك المعاهد . وقد تتولى مشاريع التعليم المهني في المعاهد التعليمية لمرحلة ما بعد الثانوي مهمة تدريب المستشارين في المهن ،أو غير ذلك من النشاطات الأخرى والتي هناك أمل بأن تكون ذات أهمية على مستوى القطر .

قانون مساعدة الطلاب من ذوي الدخل المتوسط
(١٩٧٨)

أن " قانون مساعدة الطلاب من ذوي الدخل المتوسط " (قانون عام رقم ٩٥-٥٦٦) - والذي وقعه الرئيس " كارتر " في ١ نوفمبر ١٩٧٨ - يزيد زيادة كبيرة المساعدة المالية التي تقدم على شكل منح للطلاب الملتحقين في المعاهد التعليمية المرحلة ما بعد التعليم الثانوي . ويزيد هذا القانون زيادة كبيرة الفائدة العائدة على الطلاب من ذوي الدخل المنخفض مساعدة كافية لمتابعة تعليمهم .
وقد قدر - قبل صدور هذا القانون - عدد الطلاب الذين شملتهم المساعدات المالية التي تقدمها الحكومة الفيدرالية في شكل منح (كتمييز عن مساعدات القروض) لـ ٢،١٩٣،٠٠٠ طالب ينتمون الى فئات الدخل المنخفض . وسيزيد هذا

القانون الجديد من عدد المنح المعطاه ، اذ سيقدم منحه الى واحد ونصف مليون طالب اضافي من ذوي الدخل المتوسط . ويتقرر مبلغ المنحة حسب تكاليف التعليم في المعهد الملتحق به الطالب ، وحسب دخل الطالب ، ودخل اسرته . والحد الأقصى لمبلغ المنحة المسموح بها وفقا لهذا البرنامج ١،٨٠٠ دولارا سنويا .

ملاحظات :

١ - عندما يخول القانون انفاق مبلغ مالي كحد أقصى لا يعني هذا أن مبلغا مساويا سيتم تخصيصه في النهاية . أن عملية التخصيصات هي عملية منفصلة . وعادة فأن التخصيصات التي يحددها الكونجرس أقل من مبالغ التخصيصات التي يخولها التشريع . وفي واقع الأمر فأن بعض القوانين التي تصدر لا يتم تمويلها على الأطلاق .

٨ - أحصائيـــات

كان التعليم هو الشغل الرئيسي لـ ٦٣٠٩ مليون أمريكي في خريف ١٩٧٧. ويشتمل هذا الرقم على أكثر من ٦٠٠٢ مليون طالب ،و٣٠٣ مليون معلم تقريبا، وحوالي ٣٠٠،٠٠٠ مراقب ومدير و موجه وغير ذلك من أعضاء هيئات التدريـــس . وهذا يعني أنه في بلد يبلغ عدد سكانه ٢١٧ مليون نسمة ،يوجد حوالي ٣ مـــن بين كل ١٠ أشخاص منشغلين مباشرة في العملية التربوية . وبالتالي فليـــس من الغرابة أن هناك أهتمام كبير من قبل الرأي العام بالمدارس والكليـــات . ويخصص جزء كبير من مصادر الدخل القومي لهذا المشروع الحيوي . ولقد شهدت السنوات الحديثة تزايد دعم التعليم . أن مصدر هذا الدعم هو الحكومـــة الفيدرالية وحكومات الولايات والحكومات المحلية بالأضافة الى مصادر خاصـــة متنوعة . لقد بلغ أجمالي مصروفات المعاهد التعليمية الى ما يقارب ١٤١ بليون دولار خلال العام الدراسي ١٩٧٧ - ١٩٧٨ . وتعطي المادة التالية معلومات أكثر تفصيلا عن وضع وتقدم التعليم في الولايات المتحدة .

الألتحـــــاق

أن ما يحدد أتجاهات الألتحاق بمستويات التعليم الأبتدائي والثانوي والعالي أو يؤثر في هذه الأتجاهات تأثيرا قويا هو عدد الأطفال وصغار الشباب الذين عمرهم يناسب الألتحاق في أي من تلك المستويات التعليمية . ومنذ منتصـــف الستينات بدأ أنحدار كبير في العدد السنوي للمواليد في الولايات المتحدة . ولقد كان لأنخفاض عدد المواليد تأثيرا هاما على الألتحاق بالمدارس الأبتدائية كما أن هذا التأثير بدأ يظهر على مستوى المدارس الثانوية . أن الأتجاهـــات الديمغرافية ستكون عاملا رئيسيا في التحاق الطلاب بالكليات والجامعات فـــي الثمانينات .

وصل الألتحاق بالمدارس الأبتدائية (روضة الأطفال حتى الصف الثامن) الى أعلى ما وصل أليه في خريف ١٩٦٩ . وتلا ذلك نقص صغير في عدد الملتحقين سنويا . أما الألتحاق بالمدارس الثانوية (الصف التاسع حتى الصف الثاني عشر) فقد وصل الذروة في عام ١٩٧٦ . ووصل الألتحاق بالكليات الى أعلى ما وصل أليه في خريف ١٩٧٧ . بلغ الألتحاق على جميع المستويات الحد الأقصى في خريف ١٩٧٥ ،أذ وصل الى ٦١٠٣ مليون طالب . وليس من المتوقع في المستقبل القريب أن تكون هناك زيادات أخرى في أجمالي الملتحقين . ويتوقع أن ينخفض الألتحاق في المدارس الأبتدائية في السنوات العديدة القادمة ،وهذا أنعكاس للأنخفاض المستمر فـــي عدد الأطفال الذين أعمارهم ما بين الخامسة والثالثة عشر . كما أن أنخفاض عدد السكان الذين أعمارهم مابين ١٤ و ١٧ سنة سيؤدي الى أنخفاض الألتحاق بالمدرسة

الثانوية في أواخر السبعينات وخلال الثمانينات . ولا يتوقع أن يحدث انخفاض ملموس في الالتحاق بالكليات قبل عام ١٩٨١ عندما يصل عدد السكان الذين هم في سن الالتحاق (ما بين ١٨ و ٢٤ سنة) الى ذروته .

في الفترة بين خريف ١٩٧٦ وخريف ١٩٧٧ انخفض الالتحاق في الصفوف ما بين روضة الأطفال الى الصف الثامن من ٣٣،٨ مليون الى ٣٣،٢ مليون أو تقريبا ٢ بالمئة . أما الالتحاق بالصفوف من الصف التاسع الى الصف الثاني عشر فقد انخفض أكثر نسبيا اذ بلغ ١٥،٨ مليون . الالتحاق بالكليات ارتفع $\frac{1}{2}$ ٢ بالمئة من ١١،٠٠ مليون الى ١١،٣ مليون . توجد معلومات اضافية عن الالتحاق حسب المستوى في المدارس العامة وغير العامة في الجدول رقم ٧ .

في خلال العقد الماضي ،ظهر اتجاه قوي يشير الى تزايد عدد الملتحقين في برامج ما قبل المدرسة الأبتدائية بين الأطفال الذين أعمارهم ٣،و ٤،و ٥ سنوات . تشير آخر المعلومات المتوفرة - عن أكتوبر ١٩٧٦ - الى أن خمس الأطفال الذين أعمارهم ٣ سنوات ملتحقين في دور الحضانة ورياض الأطفال . وفي نفس الوقت فأن أكثر من $\frac{2}{5}$ الأطفال الذين أعمارهم ٤ سنوات ،و$\frac{4}{5}$ الأطفال الذين أعمارهم ٥ سنوات كانوا مشتركين في برامج ما قبل المدرسة الأبتدائية (جدول رقم ٨) .

أتجاه آخر قوي ظهر في السنوات الحديثة هو زيادة التحاق الأشخاص الذين تجاوزوا السن الأعتيادية للالتحاق بالمدارس (الأشخاص الذين أعمارهم ٢٥ سنة فما فوق) . وكما يشير جدول رقم ٩ فأن ١٠،٨ بالمئة من السكان الذين أعمارهم بين ٢٥ و ٢٩ سنة كانوا ملتحقين بالمدارس العامة في عام ١٩٦٧ . أما بالنسبة للأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ٣٠ و ٣٤ سنة فلقد زادت النسبة من ٤،٠ بالمئة في عام ١٩٦٧ الى ٦،٩ بالمئة في عام ١٩٧٧ .

يعطي جدول رقم ١٠ دليلا على النمو طويل المدى للتعليم الثانوي في الولايات المتحدة . فبينما في الفترة من ١٨٩٠ الى ١٩٧٧ تضاعف عدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين ١٤ و ١٧ سنة أكثر قليلا من ثلاثة أضعاف ،تضاعف عدد الملتحقين في الصفوف ما بين الصف التاسع والصف الثاني عشر ٤٤ ضعفا من ٣٦٠،٠٠٠ الى ١٥،٨ مليون .في عام ١٨٩٠ حوالي شخص واحد من كل ١٥ ممن تتراوح أعمارهم بين ١٤ و ١٧ سنة كان ملتحقا بالمدرسة ،بينما في عام ١٩٧٧ كان الرقم أكثر من ٩ أشخاص من كل ١٠ أشخاص .

في خلال العقدين الماضيين ،تضاعف الالتحاق بالكليات أكثر من ثلاثة أضعاف ويرجع جزء من هذه الزيادة الى حقيقة أنه يوجد عدد أكبر من صغار الشباب الذين هم في سن الالتحاق بالكلية .

ويشير جدول رقم ١١ الى عامل هام آخر ساهم في هذه الزيادة . لقد ارتفعت نسبة الشباب الملتحقين بالكليات من الخمس تقريبا في عام ١٩٥٧ الى أكثر من الثلث في الوقت الحاضر .

لقد ساعدت الحكومة الفيدرالية خلال ما يزيد على نصف قرن من الزمن حكومات الولايات والحكومات المحلية في توفير برامج التعليم المهني . وفي السنوات الحديثة أضيفت برامج جديدة متنوعة الى الفصول التقليدية في الزراعة ، والاقتصاد المنزلي ، والحرف والصناعات ، كما أن عدد المشتركين في هذه البرامج قد ازداد بمعدل سريع . في عام ١٩٧٧ كان هناك ١٦٠٥ مليون طالبا ملتحقا في الفصول المهنية التي تساعد في تمويلها الحكومة الفيدرالية .

المعلمون

زاد عدد أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس والكليات الأمريكية زيادة سريعة في خلال الستينات ليساير الزيادة في عدد الملتحقين . بل وقد فاقت نسبة هذه الزيادة على نسبة الزيادة في الأعداد الملتحقة في حالات عديدة . وفي السنوات الحديثة فأن معدل الزيادة يعتبر معدلا متواضعا . في الفترة من ١٩٧٦ و ١٩٧٧ لم يكن هناك تقريبا أي تغيير في عدد المعلمين في مرحلة ما دون المستوى الجامعي . أما النقص في عدد معلمي المدارس الأبتدائية والذي هو حوالي ١ بالمئة فقد عادله حدوث زيادة تعادل ١ بالمئة في عدد معلمي المرحلة الثانوية وتقدر الزيادة في عدد أعضاء هيئات التدريس على مستوى الكليات بأكثر من ثلاثة بالمئة (جدول رقم ١٣) .

أن الأتجاه طويل المدى حتى هذا الوقت قد تمثل في تزايد عدد معلمي المدارس العامة الأبتدائية والثانوية بمعدل أسرع من معدل الألتحاق بالمدارس . وفي السنوات الحديثة عندما أنخفض الالتحاق انخفاضا بسيطا ، لم يصاحبه انخفاض في عدد المعلمين . وتبعا لذلك طرأ هناك تحسن على نسبه عدد الطلاب الى نسبه عدد المدرسين . اذ كما يشير جدول رقم ٨ كان هناك معلم لكل ١٩٠٩ تلميذ في عام ١٩٧٧ بالمقارنه مع معلم لكل ٢١٠٨ تلميذ قبل ذلك بخمسه سنوات .

المدارس والمناطق التعليميه

كان هناك تقريبا ١٦٠٢٠٠ منطقه تعليميه محليه في الولايات المتحده في خريف ١٩٧٧ وهذا الرقم المنخفض تم التوصل اليه بازالة ٧٥٠ منطقه تعليميه خلال فترة ٥ سنوات (جدول رقم ١٤) .

ويستمر عدد المقاطعات التعليمية في الانخفاض تدريجيا بسبب اعادة تنظيم ودمج هذه المقاطعات . كان هناك في العام الدراسي ١٩٤٥-١٩٤٦ أكثر من ١٠١٠٠٠٠ منطقة تعليمية في الولايات المتحدة . كذلك فأن عدد المدارس الأبتدائية أيضا أخذ في الأنخفاض بمرور الوقت . وهذا الأتجاه يعكس توحيد المدارس وكذلك في حالات عديدة أغلاق المدارس الصغيرة في المناطق الريفية . أحتوى نظام التعليم العام في عام ١٩٧٦-١٩٧٧ على ٦١٠٠٠٠ مدرسة أبتدائية ،و ٢٣٠٩٠٠ مدرسة ثانوية و ١٠٥٠٠ مدرسة أبتدائية وثانوية مشتركة (منظمة ومدارة كوحدة واحدة) .

خريجو المدارس الثانوية والكليات

في عام ١٩٧٧ تخرج أكثر من ٣٠١٥٠٠٠٠٠ شخص في المدارس الثانوية ،وحصل ١٠٣ مليون شخص على درجة البكالوريوس ودرجات أعلى من الكليات والجامعات الأمريكية . وتشمل هذه الدرجات ٩٨٤٠٠٠ درجة بكالوريوس ودرجة مهنية أولى تقريبا ،و ٣١٧٠٠٠ درجة ماجستير ،و ٣٣٠٠٠ درجة دكتوراه . في خلال العقدين الماضيين زاد العدد السنوى لخريجي المدارس الثانوية أكثر من الضعف ،وزاد عدد الحاصلين على درجة البكالوريوس والدرجة المهنية الأولى تقريبا ثلاثة أضعاف ،وزاد عدد الحاصلين على درجة الماجستير ٥ أضعاف ،وعدد الحاصلين على درجة الدكتوراه أربعة أضعاف تقريبا (الجدول رقم ١٥ ورقم ١٦) . وتعكس معدلات الزيادة العالية هذه أرتفاع عدد صغار الشباب الذين هم في سن المدرسة الثانوية والكلية وكذلك تعكس أيضا الزيادة الكبيرة في نسبة الطلاب الذين يكملون كل مرحلة تعليمية خلال المدة المشار اليها سابقا . ويظهر جدول رقم ١٧ الدرجات الممنوحة حسب حقول الأختصاص في السنة المنتهية في يونيو ١٩٧٥ . على مستوى درجة البكالوريوس كانت الدرجات الممنوحة في الأعمال والأدارة والتربية والعلوم الأجتماعية أكثر من تلك التي منحت في أي حقل أختصاص آخر . أما بالنسبة للدرجة المهنية الأولى فقد تزعمت الحقول التقليدية - القانون ،والمهن الصحية ،واللاهوت الدرجات الممنوحة . أما حقول الأختصاص التي منحت فيها درجة الماجستير أكثر من غيرها فقد كانت التربية والأعمال والأدارة . وقد منح أكثر من ٣٠٠٠٠ درجة دكتوراه في كل من الحقول التالية : التربية ، العلوم الأجتماعية وعلوم الأحياء ،والعلوم الطبيعية .

معدلات الأستمرار في الدراسة والتحصيل العلمي

يظهر جدول رقم ١٨ الزيادة في معدلات الأستمرار في الدراسة في الصف الخامس حتى الألتحاق بالكلية منذ أوائل الثلاثينات . ففي خلال تلك الفترة زادت نسبة عدد طلاب الصف الخامس والذين أستمروا في الدراسة حتى تخرجوا في المدرسة الثانوية من ٣٠ بالمئة تقريبا الى حوالي ٧٥ بالمئة . وبعبارة أخرى فأن معدل التخرج في المدرسة الثانوية في الوقت الحاضر حوالي مرتين ونصف المعدل الذي كان في عام ١٩٣٢ . ما يستدعي النظر أكثر هو زيادة الأنتظام بالدراسة في الكليات : يقدر في الوقت الحاضر بأن ٤٥ بالمئة ممن هم في الصف الخامس يدخلون الكلية في النهاية ،بينما كانت النسبة ١٢ بالمئة في عام ١٩٣٢ .

قام " مكتب الولايات المتحده للتعداد " منذ عام ١٩٤٠ بجمع الاحصائيات المتعلقه بالتحصيل التعليمى للسكان فى الولايات المتحده . يقارن جدول رقم ١٩ - والمستخلص من منشورات مكتب التعداد - التحصيل التعليمى للسكان ممن اعمارهم بين ٢٥ ، ٢٩ سنه ، بمجموع السكان الذين اعمارهم ٢٥ سنة او اكثر . افاد اكثر من ٨٥ بالمئه من السكان الذين تتراوح اعمارهم بين ٢٥ ، ٢٩ سنة بانهم اكملوا ما يعادل التعليم الثانوى بالمقارنه بنسبة ٦٦ بالمئة من كل الكبار (الذين اعمارهم ٢٥ سنة او اكثر) . عرّف ٣٢ بالمئه من الشباب انفسهم بانهم من خريجى الجامعات ، بينما اقل من ١٦ بالمئه من مجموع كل السكان الكبار اكملوا اربع سنوات او اكثر من الدراسة الجامعية .

بلغت نسبة الاميه فى عام ١٩٦٩ - وهى احدث سنة تتوفر معلومات عنها-بين الاشخاص الذين اعمارهم ١٤ سنة او اكثر ١ بالمئه فقط . ويمكن مقارنة نسبة الاميه هذه بالنسبه فى عام ١٩٥٩ والتى كانت ٢ ، ٢ بالمئه ،وبالنسبه فى عام ١٩٣٠ والتى كانت ٤ ، ٣ بالمئه ، والنسبه فى عام ١٩٠٠ والتى كانت ١٠ ، ٧ بالمئه (جدول رقم ٢٠) . وهكذا شهد القرن العشرين تناقصا فى نسبة الاشخاص الذين لايستطيعون القراءه والكتابه فى الولايات المتحده .

ملحق : وكالات الحكومه الفيدراليه الممثله فى لجنة الوكالات الفيدراليه عن التعليم (٢٨)

١ - الحركه (أكشن)
٢ - ادارة خدمات التجمعات السكانيه .
٣ - مجلس المستشاريين الاقتصاديين (مراقب) .
٤ - مجلس نوعية البيئه (مراقب) .
٥ - وزارة الزراعه .
٦ - وزارة التجارة .
٧ - وزارة الدفاع .
٨ - وزارة الطاقه .
٩ - وزارة الصحه والتعليم والرعاية الصحيه .
١٠ - وزارة الاسكان والتطوير المدنى .
١١ - وزارة الداخليه .
١٢ - وزارة العدل .
١٣ - وزارة العمل .
١٤ - وزارة الخارجيه .
١٥ - وكالة حماية البيئه .
١٦ - لجنة المواصلات الفيدراليه .
١٧ - وكالات الاتصالات العالمية .
١٨ - الاكاديمية الوطنية للعلوم .
١٩ - الادارة الوطنية للطيران والفضاء .
٢٠ - الهيئة الخيرية الوطنية للآداب .
٢١ - الهيئة الخيرية الوطنية للانسانيات .
٢٢ - مؤسسة العلوم الوطنية .
٢٣ - مكتب الادارة والميزانية .
٢٤ - مكتب ادارة الاشخاص .
٢٥ - ادارة الاعمال الصغيرة .
٢٦ - معهد السمثونيين (مراقب) .
٢٧ - سلطة وادى تينيس .
٢٨ - ادارة الجنود .

ألجـــــــــد اول

جـــدول رقم ١

دخل المدارس العامة الأبتدائية والثانوية من الحكومة الفيدرالية ،وحكومات الولايات ،والمصادر المحليـــة :
الولايات المتحدة ١٩١٩-١٩٢٠ الى ١٩٧٦-١٩٧٧

السنة المدرسية	المجموع	فيدرالية	ولايات	مصادر محليـــة (تشمل مصادر وسيطة [1])
١	٢	٣	٤	٥
		القيمة بآلاف من الدولارات		
١٩١٩-٢٠	٩٧٠،١٢٠	٢،٤٧٥	١٦٠،٠٨٥	٨٠٧،٥٦١
١٩٢٩-٣٠	٢،٠٨٨،٥٥٧	٧،٣٣٤	٣٥٣،٦٧٠	١،٧٢٧،٥٥٣
١٩٣٩-٤٠	٢،٢٦٠،٥٢٧	٣٩،٨١٠	٦٨٤،٣٥٤	١،٥٣٦،٣٦٣
١٩٤١-٤٢	٢،٤١٦،٥٨٠	٣٤،٣٠٥	٧٥٩،٩٩٣	١،٦٢٢،٢٨١
١٩٤٣-٤٤	٢،٦٠٤،٣٢٢	٣٥،٨٨٦	٨٥٩،١٨٣	١،٧٠٩،٢٥٣
١٩٤٥-٤٦	٣،٠٥٩،٨٤٥	٤١،٣٧٨	١،٠٦٢،٠٥٧	١،٩٥٦،٤٠٩
١٩٤٧-٤٨	٤،٣١١،٥٣٤	١٢٠،٢٧٠	١،٦٧٦،٣٦٢	٢،٥١٤،٩٠٢
١٩٤٩-٥٠	٥،٤٣٧،٠٤٤	١٥٥،٤٨٤	٢،١٦٥،٦٨٩	٣،١١٥،٥٠٧
١٩٥١-٥٢	٦،٤٢٣،٨١٦	٢٢٧،٧١١	٢،٤٧٨،٥٩٦	٣،٧١٧،٥٠٧
١٩٥٣-٥٤	٧،٨٦٦،٨٥٢	٣٥٥،٢٣٧	٢،٩٤٤،١٠٣	٤،٥٦٧،٥١٢
١٩٥٥-٥٦	٩،٦٨٦،٦٧٧	٤٤١،٤٤٢	٣،٨٢٨،٨٨٦	٥،٤١٦،٣٥٠
١٩٥٧-٥٨	١٢،١٨١،٥١٣	٤٨٦،٤٨٤	٤،٨٠٠،٣٦٨	٦،٨٩٤،٦٦١
١٩٥٩-٦٠	١٤،٧٤٦،٦١٨	٦٥١،٦٣٩	٥،٧٦٨،٠٤٧	٨،٣٢٦،٩٣٢
١٩٦١-٦٢	١٧،٥٢٧،٧٠٧	٧٦٠،٩٧٥	٦،٧٨٩،١٩٠	٩،٩٧٧،٥٤٢
١٩٦٣-٦٤	٢٠،٥٤٤،١٨٢	٨٩٦،٩٥٦	٨،٠٧٨،٠١٤	١١،٥٦٩،٢١٣
١٩٦٥-٦٦	٢٥،٣٥٦،٨٥٨	١،٠٩٩٦،٩٥٤	٩،٩٢٠،٢١٩	١٣،٤٣٩،٦٨٦
١٩٦٧-٦٨	٣١،٩٠٣،٠٦٤	٢،٨٠٦،٤٦٩	١٢،٢٧٥،٥٣٦	١٦،٨٢١،٠٦٣
١٩٦٩-٧٠	٤٠،٢٦٦،٩٢٣	٣،٢١٩،٥٥٧	١٦،٠٦٢،٧٧٦	٢٠،٩٨٤،٥٨٩
١٩٧١-٧٢	٥٠،٠٠٣،٦٤٥	٤،٤٦٧،٩٦٩	١٩،١٣٣،٢٥٦	٢٦،٤٠٢،٤٢٠
١٩٧٣-٧٤	٥٨،٢٣٠،٨٩٢	٤،٩٣٠،٣٥١	٢٤،١١٣،٤٠٩	٢٩،١٨٧،١٣٢
١٩٧٥-٧٦	٧٠،٨٠٢،٨٠٤	٦،٢١٠،٣٤٣	٣١،٠٦٥،٣٥٤	٣٣،٥٢٧،١٠٧
١٩٧٦-٧٧	٧٥،٣٢٢،٥٣٢	٦،٦٢٩،٤٩٨	٣٢،٦٨٨،٩٠٣	٣٦،٠٠٤،١٣٤

جدول رقم ١ تكملة

السنة المدرسية	المجموع	فيدرالية	ولايات	مصادر محلية (تشمل مصادر وسيطة [1])
١	٢	٣	٤	٥
التوزيع المئوي				
١٩١٩-٢٠	١٠٠٫٠	٠٫٣	١٦٫٥	٨٣٫٢
١٩٢٩-٣٠	١٠٠٫٠	٠٫٤	١٦٫٩	٨٢٫٧
١٩٣٩-٤٠	١٠٠٫٠	١٫٨	٣٠٫٣	٦٨٫٠
١٩٤١-٤٢	١٠٠٫٠	١٫٤	٣١٫٤	٦٧٫١
١٩٤٣-٤٤	١٠٠٫٠	١٫٤	٣٣٫٠	٦٥٫٦
١٩٤٥-٤٦	١٠٠٫٠	١٫٤	٣٤٫٧	٦٣٫٩
١٩٤٧-٤٨	١٠٠٫٠	٢٫٨	٣٨٫٩	٥٨٫٣
١٩٤٩-٥٠	١٠٠٫٠	٢٫٩	٣٩٫٨	٥٧٫٣
١٩٥١-٥٢	١٠٠٫٠	٣٫٥	٣٨٫٦	٥٧٫٨
١٩٥٣-٥٤	١٠٠٫٠	٤٫٥	٣٧٫٤	٥٨٫١
١٩٥٥-٥٦	١٠٠٫٠	٤٫٦	٣٩٫٥	٥٥٫٩
١٩٥٧-٥٨	١٠٠٫٠	٤٫٠	٣٩٫٤	٥٦٫٦
١٩٥٩-٦٠	١٠٠٫٠	٤٫٤	٣٩٫١	٥٦٫٥
١٩٦١-٦٢	١٠٠٫٠	٤٫٣	٣٨٫٧	٥٦٫٩
١٩٦٣-٦٤	١٠٠٫٠	٤٫٤	٣٩٫٣	٥٦٫٣
١٩٦٥-٦٦	١٠٠٫٠	٧٫٩	٣٩٫١	٥٣٫٠
١٩٦٧-٦٨	١٠٠٫٠	٨٫٨	٣٨٫٥	٥٢٫٧
١٩٦٩-٧٠	١٠٠٫٠	٨٫٠	٣٩٫٩	٥٢٫١
١٩٧١-٧٢	١٠٠٫٠	٨٫٩	٣٨٫٣	٥٢٫٨
١٩٧٣-٧٤	١٠٠٫٠	٨٫٥	٤١٫٤	٥٠٫١
١٩٧٥-٧٦	١٠٠٫٠	٨٫٨	٤٣٫٩	٤٧٫٤
١٩٧٦-٧٧	١٠٠٫٠	٨٫٨	٤٣٫٤	٤٧٫٨

جدول رقم ١ تكملة

١ - يشمل مبلغا صغيرا نسبيا من مصادر غير حكومية (هبات ورسوم دراسية ، وأجور نقليات من معاهدين) . بلغت هذه المصادر ٠،٤ بالمئة من مجموع دخل عام ١٩٦٧ - ٦٨ .

ملاحظة : ابتداء من عام ١٩٥٩ - ٦٠ يشمل ولايتي الاسكا وهاواي . بسبب تقريب الأرقام فأن مجموع البنود قد لا يعادل المجموع الكلي .

المصادر : وزارة الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية - المركز الوطني لاحصائيات التعليم ، احصائيات أنظمة مدارس الولايات - ودخل ونفقات التعليم العام الابتدائي والثانوي .

جدول رقم ٢

الأموال الفيدرالية المخصصة للتعليم والنشاطات المتصلة به : السنتان الماليتان ١٩٧٧ و ١٩٧٨

(بآلاف الدولارات)

مستوى ونوع المعونة	١٩٧٧	١٩٧٨[1]	النسبة المئوية للتغيير من ١٩٧٧ الى ١٩٧٨
١	٢	٣	٤
الأموال الفيدرالية المخصصة لدعم التعليم في المعاهد التعليمية .			
مجموع الهبات والقروض	١٨،٧٨٧،٠٨٧	٢١،٤٥١،٨٤٦	١٤،٢
مجموع الهبات	١٨،٤٦٥،٨٣٤	٢٠،٢٩٢،٧٦٤	٩،٩
التعليم الأبتدائي ، الثانوي	٥،٠٦٤،٥١٤	٥،٦٩٨،١٥٤	١٢،٥
التعليم العالي	٨،٨٩٨،٥٩٦	٨،٦٣٤،٠٨٧	٣،٠
التعليم المهني - الفني، والتعليم المستمر	٤،٥٠٢،٧٢٤	٥،٩٦٠،٠٢٣	٣٢،٤
مجوع القروض (التعليم العالي)	٣٢١،٧٥٣	١،١٥٩،٠٨٢	٢٦٠،٢
أموال فيدرالية أخرى منفقة على التعليم والنشاطات المتعلقة به .			
المجموع	٧،٥٣٩،١٧٠	٧،٩٢٢،٣٩٥	٥،١
البحث التطبيقي والتطوير	٢،٥٧٥،١٠٠	٢،٨٣٥،٥٠٠	١٠،١

جدول رقم ٢ تكملـــة

مستوى ونوع المعونة	١٩٧٧	١٩٧٨[١]	النسبة المئوية للتغيير من ١٩٧٧ الى ١٩٧٨
١	٢	٣	٤
برامج الغذاء والحليب في المدرسة .	٢٠٧٩٢٠٣٤٣	٢٠٨١٠٠٠٨٢	٠٠٦
تدريب الموظفين الفيدراليين	١٠٠٣٦٠٧٣١	١٠٠٥٨٠٠١٨	٢٠١
خدمات المكاتب	٢١٠٠٩٩١	٢٣٤٠٩١٩	١١٠٣
التعليم الدولي	١٠٥٠٤٩٢	١٢٩٠٨٣٨	٢٣٠١
غير ذلك[٢]	٨١٨٠٥١٣	٨٥٤٠٠٣٨	٤٠٣

١ - تقديرية .
٢ - يشمل خدمات التوسع الزراعي، ومرافق التعليم بالتلفزيون، التعليم في معاهد الأصلاح الفيدرالية ،قيمة الأملاك الفائضة المتقولة ،وأية برامج فيدرالية أضافية .

المصدر: وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية ، المركز الوطني لأحصائيات التعليم ،مختصر الأحصائيات التعليمية ١٩٧٩ م .

جدول رقم ٣

مجموع نفقات المدارس العامة الأبتدائية والثانوية،
والنفقات على كل تلميـــذ :
الولايات المتحدة ١٩١٩٠ - ١٩٢٠ الى ١٩٧٧ - ١٩٧٨

السنة المدرسية	نفقات المدارس العامة (بآلاف الدولارات)					النفقات على كل تلميذ ضمن معدل الدوام اليومي	
	المجموع	نفقات جارية للمدارس النهارية	نفقات جارية للبرامج الأخرى[1]	رأسمال الأنفاق	الفائدة	المجموع[2]	الحالي[3]
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١٩١٩-٢٠	١٠٠٣٦٠١٥١	٨٦١٠١٢٠	٣٠٢٧٧	١٥٣٠٥٤٣	١٨٠٢١٢	٦٤	٥٤
١٩٢٩-٣٠	٢٠٣١٦٠٧٩٠	١٠٨٤٣٠٥٥٢	٩٠٨٢٥	٣٧٠٠٨٧٨	٩٢٠٥٣٦	١٠٨	٨٧
١٩٣٩-٤٠	٢٠٣٤٤٠٤٩	١٠٩٤١٠٧٩٩	١٣٠٣٦٧	٢٥٧٠٩٧٤	١٣٠٩٠٩	١٠٦	٨٨
١٩٤٩-٥٠	٥٠٨٣٧٠٦٤٣	٤٠٦٨٧٠٢٧٤	٣٥٠٦١٤	١٠٠١٤٠١٧٦	١٠٠٠٥٧٨	٢٥٩	٢٠٩
١٩٥٩-٦٠	١٥٠٦١٣٠٢٥٥	١٢٠٣٢٩٠٣٨٩	١٣٢٠٥٦٦	٢٠٦٦١٠٧٨٦	٤٨٩٠٥١٤	٤٧٢	٣٧٥
١٩٦١-٦٢	١٨٠٣٧٣٠٣٣٩	١٤٠٧٢٩٠٢٧٠	١٩٤٠٠٩٣	٢٠٨٦٢٠١٥٣	٥٨٧٠٨٢٣	٥٣٠	٤١٩
١٩٦٣-٦٤	٢١٠٣٢٤٠٩٩٣	١٧٠٢١٨٠٤٤٦	٤٢٧٠٥٢٨	٢٠٩٧٧٠٩٧٦	٧٠١٠٠٤٤	٥٥٩	٤٦٠
١٩٦٥-٦٦	٢٦٠٢٤٨٠٠٢٦	٢١٠٠٥٣٠٢٨٠	٦٤٨٠٣٠٤	٣٠٧٥٤٠٨٦٢	٧٩١٠٥٨٠	٦٥٤	٥٣٧
١٩٦٧-٦٨	٢٣٠٩٧٧٠١٨٢	٢٦٠٨٧٧٠١٦٢	٨٦٦٠٤١٩	٤٠٢٥٥٠٧٩١	٩٧٧٠٨١٠	٧٨٦	٦٥٨
١٩٦٩-٧٠	٤٠٠٦٨٣٠٤٢٨	٣٤٠٢١٧٠٧٧٣	٦٣٥٠٨٠٣	٤٠٦٥٩٠٠٧٢	١٠١٧٠٠٧٨٢	٩٥٥	٨١٦
١٩٧١-٧٢	٤٨٠٠٥٠٠٢٨٣	٤١٠٨١٧٠٧٨٢	٤٣٩٥٠٣١٩	٤٠٤٥٨٠٩٤٩	١٠٣٧٨٠٢٣٦	١٠١٢٨	٩٩٠
١٩٧٣-٧٤	٥٦٠٩٧٠٠٣٥٥	٥٠٠٠٢٤٠٦٣٨	٤٥٣٠٢٠٧	٤٠٩٧٨٠٩٧٦	١٠٥١٣٠٥٣٤	١٠٣٦٤	١٠٢٠٧
١٩٧٥-٧٦	٧٠٠٨٢٩٠٣٥٤	٦٢٠٢٦٢٠٤١٥	٤٧٥٠٠٥٣٣	٥٠٩٢٠٠٠٦٥	١٠٨٩٦٠٣٣٢	١٠٦٩٩	١٠٥٠٩
١٩٧٧-٧٨[5]	٨١٠٠٩٧٠٠٠٠	٦٩٠٨٩٤٠٠٠٠	٢٠٦٠٠٠٠٠٠	٦٠٤٢٣٠٠٠٠	٢٠١٨٠٠٠٠	١٠٩٥٣	١٠٧٣٩

جدول رقم ٣ تكملة

١ - يشمل مصاريف لتعليم ألكبار، ألمدارس ألصيفية ،و ألكليات ألمتوسطة ، و ألخدمات ألبلدية (حيثما ترد بصورة منفصلة) .

٢ - يشمل ألمصاريف ألجارية للمدارس ألنهارية ،و ألأنفاق ألرأسمالي ، و ألفائدة على رصيد مدين ألمدرسة .

٣ - يشمل مصاريف ألمدارس ألنهارية فقط - يستثنى ألمصاريف ألجارية على برامج أخرى .

٤ - يستثنى ألمعلومات عن تعليم ألكبار و ألكليات ألمتوسطة .

٥ - تقديرية .

ملاحظة : أبتداء من عام ١٩٥٩ - ١٩٦٠ يشمل ألجدول ولايتي ألاسكا وهاواي . بسبب تقريب ألأرقام فأن مجموع ألبنود قد لا يعادل ألمجموع ألكلي .

ألمصادر: وزارة ألصحة و ألتعليم و ألرعاية ألأجتماعية ، ألمركز ألوطني لأحصائيات ألتعليم ، أحصائيات أجهزة مدارس ألولايات - ومختصر ألأحصائيات ألتعليمية ١٩٧٩ .

جدول رقم ٤

النفقات الحكومية المخصصة للتعليم ولجميع الأغراض :
الولايات المتحدة ١٩٧٢٠-١٩٧٣ الى ١٩٧٦-١٩٧٧

السنة المالية	مجموع النفقات (بالملايين)	نفقات التعليم	
		المبالغ (بالملايين)	النسبة المئوية من المجموع
١	٢	٣	٤
١٩٧٢-٧٣	٤٣٢٠٥٩٤	٧٥٠٦٩٠	١٧٠٥
١٩٧٣-٧٤	٤٨٠٠٠٧٣	٨١٠٦٥٣	١٧٠٠
١٩٧٤-٧٥	٥٥٦٠٣٣٩	٩٥٠٠١١	١٧٠١
١٩٧٥-٧٦	٦٢٦٠١١٦	١٠٦٠٢٥٥	١٧٠٠
١٩٧٦-٧٧	٦٨٠٠٣٢٩	١١٠٠٦٤٣	١٦٠٣

ملاحظة : يشمل نفقات الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات والحكومات المحلية .

المصدر : وزارة التجارة الأميركية ،مكتب التعداد ،تقارير مالية حكومية .

جدول رقم (٥)

مجمل الدخل القومي بالنسبة الى مجموع النفقات[1] على التعليم: الولايات المتحدة، ١٩٢٩-١٩٣٠ الى ١٩٧٧-١٩٧٨

السنة التقويمية	مجمل الدخل القومي (بالملايين)	السنة المدرسية	الانفاق على التعليم	
			المجموع (بالآلاف)	النسبة المئوية الى الدخل القومي
١	٢	٣	٤	٥
١٩٢٩	١٠٣،٤٠٠	١٩٢٩-٣٠	٣،٢٣٣،٦٠١	٣،١
١٩٣١	٦٧،١٠٠	١٩٣١-٣٢	٢،٩٦٦،٤٦٤	٣،٩
١٩٣٣	٥٥،٨٠٠	١٩٣٣-٣٤	٢،٢٩٤،٨٩٦	٤،١
١٩٣٥	٧٢،٥٠٠	١٩٣٥-٣٦	٢،٦٤٩،٩١٤	٣،٧
١٩٣٧	٩٠،٧٠٠	١٩٣٧-٣٨	٣،٠١٤،٠٧٤	٣،٣
١٩٣٩	٩٠،٨٠٠	١٩٣٩-٤٠	٣،١٩٩،٥٩٣	٣،٥
١٩٤١	١٢٤،٩٠٠	١٩٤١-٤٢	٣،٢٠٣،٥٤٨	٢،٦
١٩٤٣	١٩٢،٠٠٠	١٩٤٣-٤٤	٣،٥٢٢،٠٠٧	١،٨
١٩٤٥	٢١٢،٣٠٠	١٩٤٥-٤٦	٤،١٦٧،٥٩٧	٢،٠
١٩٤٧	٢٣٢،٧٥٧	١٩٤٧-٤٨	٦،٥٧٤،٣٧٩	٢،٨
١٩٤٩	٢٥٨،٠٢٣	١٩٤٩-٥٠	٨،٧٩٥،٦٣٨	٣،٤
١٩٥١	٣٣٠،١٨٣	١٩٥١-٥٢	١١،٣١٢،٤٤٦	٣،٤
١٩٥٣	٣٦٦،١٢٩	١٩٥٣-٥٤	١٣،٩٤٩،٨٧٦	٣،٨
١٩٥٥	٣٩٩،٢٦٦	١٩٥٥-٥٦	١٦،٨١١،٦٥١	٤،٢
١٩٥٧	٤٤٢،٧٥٥	١٩٥٧-٥٨	٢١،١١٩،٥٦٥	٤،٨
١٩٥٩	٤٨٦،٤٦٥	١٩٥٩-٦٠	٢٤،٧٢٢،٤٦٤	٥،١
١٩٦١	٥٢٣،٢٩٢	١٩٦١-٦٢	٢٩،٣٦٦،٣٠٥	٥،٦
١٩٦٣	٥٩٤،٧٣٨	١٩٦٣-٦٤	٣٦،٠١٠،٢١٠	٦،١
١٩٦٥	٦٨٨،١١٠	١٩٦٥-٦٦	٤٥،٣٩٧،٧١٣	٦،٦
١٩٦٧	٧٩٦،٣١٢	١٩٦٧-٦٨	٥٧،٢١٣،٣٧٤	٧،٢
١٩٦٩	٩٣٥،٥٤١	١٩٦٩-٧٠	٧٠،٤٠٠،٩٨٠	٧،٥
١٩٧١	١،٠٦٣،٤٣٦	١٩٧١-٧٢	٨٢،٩٩٩،٠٦٢	٧،٨
١٩٧٣	١،٣٠٦،٥٥٤	١٩٧٣-٧٤	٩٨،٠١٩،٤٣٤	٧،٥
١٩٧٥	١،٥٢٨،٨٣٣	١٩٧٥-٧٦	١٢١،٨٣٢،٦١٣	٨،٠
١٩٧٧	١،٨٨٧،١٧٧	١٩٧٧-٧٨	١٤١،٢٠٠،٠٠٠[2]	٧،٥

جدول رقم (٥) - تكملة

١ - يشمل المصروفات على المدارس العامة وغير العامة على كافة مستويات التعليم (ابتدائي وثانوى وتعليم عالي).

٢ - تقديرية.

ملاحظة: ابتداء من السنة الدراسية ١٩٥٩ - ٦٠ يشمل ولايتي الاسكا وهاواى.

المصادر:

١ - وزارة الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية، المركز الوطني لاحصائيات التعليم، احصائيات انظمة مدارس الولايات - الاحصائيات المالية لمعاهد التعليم العالي - ومعلومات لم تنشر بعد.

٢ - وزارة التجارة الاميركية، مكتب التحليل الاقتصادى، احصاء الاعمال الجارية لينابر ١٩٧٦ ويوليو ١٩٧٧ ويوليو ١٩٧٨.

جدول رقم (٦)

انفاق الاموال الفيدرالية، واموال الولايات
والاموال المحلية على التعليم المهني:
الولايات المتحدة والمناطق النائية ١٩٢٠ الى ١٩٧٧
(بآلاف الدولارات)

السنة المالية	المجموع	فيدرالية	ولايات	محلية
١	٢	٣	٤	٥
١٩٢٠	٨٠٥٣٥	٢٠٤٧٧	٢٠٦٧٠	٣٠٣٨٨
١٩٣٠	٢٩٠٩٠٩	٧٠٤٠٤	٨٠٢٣٣	١٤٠٢٧٢
١٩٤٠	٥٥٠٠٨١	٢٠٠٠٠٤	١١٠٧٣٧	٢٣٠٣٤٠
١٩٤٢	٥٩٠٠٢٣	٢٠٠٧٥٨	١٤٠٠٤٥	٢٤٠٢٢٠
١٩٤٤	٦٤٠٢٩٩	١٩٠٩٥٨	١٥٠٠١٦	٢٩٠٣٢٥
١٩٤٦	٧٢٠٨٠٧	٢٠٠٦٢٨	١٨٠٥٣٨	٣٣٠٦٤١
١٩٤٨	١٠٣٠٣٣٩	٢٦٠٢٠٠	٢٥٠٨٣٤	٥١٠٣٠٥
١٩٥٠	١٢٨٠٧١٧	٢٦٠٦٢٣	٤٠٠٥٣٤	٦١٠٥٦١
١٩٥٢	١٤٦٠٤٦٦	٢٥٠٨٦٣	٤٧٠٨١٨	٧٢٠٧٨٤
١٩٥٤	١٥١٠٢٨٩	٢٥٠٤١٩	٥٤٠٥٥٠	٧١٠٣٢٠
١٩٥٦	١٧٥٠٨٨٦	٣٣٠١٨٠	٦١٠٨٢١	٨٠٠٨٨٤
١٩٥٨	٢٠٩٠٧٤٨	٣٨٠٧٣٣	٧٢٠٣٠٥	٩٨٠٧١٠
١٩٦٠	٢٣٨٠٨١٢	٤٥٠٣١٣	٨٢٠٤٦٦	١١١٠٠٣٣
١٩٦٢	٢٨٣٠٩٤٨	٥١٠٤٣٨	١٠٤٠٢٦٤	١٢٨٠٢٤٦
١٩٦٤	٣٣٢٠٧٨٥	٥٥٠٠٢٧	١٢٤٠٩٧٥	١٥٢٠٧٨٤
١٩٦٦	٧٩٩٠٨٩٥	٢٣٣٠٧٩٤	٢١٦٠٥٨٣	٣٤٩٠٥١٨
١٩٦٨	١٠١٩٢٠٨٦٣	٢٦٢٠٣٨٤	٤٠٠٠٣٦٢	٥٣٠٠١١٧
١٩٧٠	١٠٨٤١٠٨٤٦	٣٠٠٠٠٤٦	(١)	[1]١٠٥٤١٠٨٠١
١٩٧٢	٢٠٦٦٠٠٧٥٩	٤٦٦٠٠٢٩	(١)	[1]٢٠١٩٤٠٧٣٠
١٩٧٤	٣٠٤٣٣٠٨٢٠	٤٦٨٠١٩٧	(١)	[1]٢٠٩٦٥٠٦٢٣
١٩٧٥	٤٠٠٣٧٠٢٧٧	٥٣٦٠١٤٠	(١)	[1]٣٠٥٠١٠١٣٧
١٩٧٦	٤٠٧١٣٠٥٧٧	٥٤٣٠٢١١	(١)	[1]٤٠١٧٠٠٣٦٦
١٩٧٧	٤٠٩٦٢٠٥٥٥	٥٣٣٠٦١١	(١)	[1]٤٠٤٢٨٠٩٤٥

جدول رقم (٦) - تكملة

١ - اموال الولايات مشمولة ضمن الاموال المحلية في العمود رقم ٥.

ملاحظة: بسبب تقريب الارقام فان مجموع البنود قد لا يعادل المجموع الكلي.

المصادر: مكتب التعليم التابع لوزارة الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية، التقارير السنوية عن التعليم المهني والفني - ومعلومات ملخصة عن التعليم المهني.

جدول رقم (٧)

الالتحاق في المعاهد التعليمية حسب مستوى التعليم
ونوع الاشراف : الولايات المتحدة ، خريف ١٩٧٦ وخريف ١٩٧٧[1]
(بالآلاف)

مستوى التعليم ونوع الاشراف	خريف ١٩٧٦	خريف ١٩٧٧
١	٢	٣
المجموع في التعليم الابتدائي والثانوي والعالي	٦٠،٦٤٧	٦٠،٣١٧
تعليم عام	٥٣،٢٢٨	٥٢،٨١٨
تعليم غير عام	٧،٤١٩	٧،٤٩٩
روضة - صف ١٢ (مدارس نظامية وغيرها)[2]	٤٩،٦٣٥	٤٩،٠٣١
مدارس نظامية عامة	٤٤،٣٣٥	٤٣،٧٣١
مدارس نظامية غير عامة	٥،٠٠٠	٥،٠٠٠
مدارس عامة اخرى	٢٤٠	٢٤٠
مدارس غير عامة اخرى	٦٠	٦٠
روضة - صف ٨ (مدارس عادية وغيرها)[2]	٣٣،٨١٢	٣٣،٢٣١
مدارس نظامية عامة	٣٠،٠١٢	٢٩،٤٣١
مدارس نظامية غير عامة	٣،٦٠٠	٣،٦٠٠
مدارس عامة اخرى	١٧٥	١٧٥
مدارس غير عامة اخرى	٢٥	٢٥
الصفوف ٩ - ١٢ (مدارس نظامية وغيرها)[2]	١٥،٨٢٣	١٥،٨٠٠
مدارس نظامية عامة	١٤،٣٢٣	١٤،٣٠٠
مدارس نظامية غير عامة	١،٤٠٠	١،٤٠٠
مدارس عامة اخرى	٦٥	٦٥
مدارس غير عامة اخرى	٣٥	٣٥
التعليم العالي (مجموع الملتحقين في الكليات والجامعات والمدارس المهنية وكليات المعلمين والكليات المتوسطة)	١١،٠١٢	١١،٢٨٨
معاهد عامة	٨،٦٥٣	٨،٨٤٧
معاهد غير عامة	٢،٣٥٩	٢،٤٣٩
معاهد الدراسة الجامعية[3]	٩،٤٣٤	٩،٧١٦
معاهد مهنية اولى	٢٤٤	٢٥١
معاهد دراسات عليا[3]	١،٣٣٤	١،٣١٨

جدول رقم (٧) - تكملة

١ - ان ارقام عام ١٩٧٦ و١٩٧٧ للمدارس النظامية غير العامة والمدارس الاخرى الابتدائية والثانوية انما هي تقديرات. استبيانات المدارس الابتدائية والثانوية غير العامة تجرى على فترات اقل منها في حالة المدارس العامة ومعاهد التعليم العالي. وبالتالي فان التقديرات للمدارس غير العامة هي اقل اعتمادا منها في حالة الانواع الاخرى من المعاهد. التقديرات مستقاه من الزيادات المتوقعة الناتجة عن تغييرات السكان مضافة الى الاتجاه طويل الأمد في معدلات التحاق السكان بالمدارس.

٢ - تشمل المدارس "النظامية" المدارس التابعة للأنظمة المدرسية في الولايات والانظمة المحلية، وايضا اغلبية المدارس غير العامة الابتدائية والثانوية التي لا تستهدف الربح سواء كانت تابعة للكنيسة او مدنية. وتشمل المدارس "الاخرى" اقسام الطلاب غير المعتزمين الالتحاق بالكليات في معاهد التعليم العالي، والمدارس المنزلية للطلاب غير العاديين، والمدارس الفيدرالية للهنود، والمدارس الفيدرالية في المراكز العسكرية وغير ذلك من القواعد الفيدرالية.

٣ - تشمل الطلاب غير المصنفين موزعين حسب المستوى.

ملاحظة: في العادة عدد الملتحقين في فصل الخريف اقل منه في اثناء السنة الدراسية لكون الاخير عدد تراكمي يشمل كل الملتحقين على مدار السنة. بسبب تقريب الارقام فان مجموع البنود قد لا يعادل المجموع الكلي.

المصادر: وزارة الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية، المركز الوطني لاحصائيات التعليم، احصائيات المدارس العامة النهارية الابتدائية والثانوية - الالتحاق بالتعليم العالي في الخريف - وتقديرات المركز الوطني لاحصائيات التعليم.

جدول رقم (٨)

التحاق الاطفال ذو الاعمار ٣، ٤، ٥ سنوات
في برامج ما قبل التعليم الابتدائي حسب العمر ونوع البرنامج:
الولايات المتحدة، أكتوبر ١٩٧٥ واكتوبر ١٩٧٦
(الارقام بالآف)

الالتحاق ونوع البرنامج	اكتوبر ١٩٧٥[١]				اكتوبر ١٩٧٦[٢]			
	المجموع من ٣-٥ سنوات	٣ سنوات	٤ سنوات	٥ سنوات	المجموع من ٣-٥ سنوات	٣ سنوات	٤ سنوات	٥ سنوات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
الالتحاق								
اجمالي السكان	١٠،١٨٥	٣٠١٧٧	٣٠٤٩٩	٣٠٥٠٩	٩٠٧٢٧	٣٠٠١٩	٣٠٢٢٠	٣٠٤٨٨
النسبة المئوية	١٠٠،٠	١٠٠،٠	١٠٠،٠	١٠٠،٠	١٠٠،٠	١٠٠،٠	١٠٠،٠	١٠٠،٠
الملتحقين	٤٨٠٧	٢١٠٥	٤٠٠٥	٨١٠٣	٤٩٠٢	١٩٠٩	٤١٠٨	٨١٠٤
غير الملتحقين في هذه البرامج	٥١٠٣	٧٨٠٥	٥٩٠٥	١٨٠٧	٥٠٠٨	٨٠٠١	٥٨٠٢	١٨٠٦
نوع البرنامج								
اجمالي الملتحقين	٤٠٩٥٥	٦٨٣	١٠٤١٨	٢٠٨٥٤	٤٠٧٩٠	٦٠٢	١٠٣٤٦	٢٠٨٣٩
ما قبل رياض الاطفال	١٠٧٤٥	٦٥٣	٩٧٦	١١٥	١٠٥١٥	٥٦٨	٨٦٠	٨٥
عام	٥٧٠	١٧٩	٣٣٢	٥٩	(٣)	(٣)	(٣)	(٣)
غير عام	١٠١٧٤	٤٧٤	٦٤٤	٥٧	(٣)	(٣)	(٣)	(٣)
رياض الاطفال	٣٠٢١١	٣٠	٤٤٢	٢٠٧٣٩	٣٠٢٧٥	٣٤	٤٨٦	٢٠٧٥٤
عام	٢٠٦٨٢	١١	٣١٣	٢٠٣٥٨	(٣)	(٣)	(٣)	(٣)
غير عام	٥٢٨	١٨	١٢٩	٣٨١	(٣)	(٣)	(٣)	(٣)

جدول رقم (٨) - تكملة

١ - يستثنى من ذلك ٣٢٢،٠٠٠ طفل عمر كل منهم ٥ سنوات ملتحقين في المرحلة الابتدائية، و١٨٦،٠٠٠ طفل عمر كل منهم ٦ سنوات في برامج ما قبل المرحلة الابتدائية.

٢ - يستثنى من ذلك ٣٧١،٥٠٠ طفل عمر كل منهم ٥ سنوات ملتحقين في المرحلة الابتدائية، و٢٢٦،٠٠٠ طفل عمر كل منهم ٦ سنوات في برامج ما قبل المرحلة الابتدائية.

٣ - المعلومات غير متوفرة.

ملاحظة: بسبب تقريب الارقام فان مجموع البنود قد لا يعادل المجموع الكلي.

المصدر: وزارة الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية، المركز الوطني لاحصائيات التعليم، الالتحاق في ما قبل المرحلة الابتدائية، اكتوبر ١٩٧٥ - ووزارة التجارة الاميركية، مكتب التعداد، معلومات لم تنشر بعد.

جدول رقم (٩)

النسبة المئوية من السكان الذين تتراوح اعمارهم بين ٣ و٣٤ سنة والملتحقين بالمدارس [1] حسب العنصر والجنس والعمر:
الولايات المتحدة، اكتوبر ١٩٧٧

الجنس والعمر	جميع العناصر	بيض	سود	من اصل اسباني [2]
١	٢	٣	٤	٥
كلا الجنسين				
المجموع، ٣ الى ٣٤ سنة	٥٢،٥	٥١،٦	٥٧،٧	٥٠،٨
٣ و٤ سنوات	٣٢،٠	٣١،١	٣٥،٢	١٩،٥
٥ و٦ سنوات	٩٥،٨	٩٥،٦	٩٦،٥	٩٣،٧
٧ الى ٩ سنوات	٩٩،٥	٩٩،٥	٩٩،٣	٩٩،٠
١٠ الى ١٣ سنة	٩٩،٤	٩٩،٤	٩٩،٠	٩٩،٣
١٤ و١٥ سنة	٩٨،٥	٩٨،٥	٩٨،٨	٩٧،٦
١٦ و١٧ سنة	٨٨،٩	٨٨،٥	٩٠،٨	٨٣،٦
١٨ و١٩ سنة	٤٦،٢	٤٥،٥	٤٨،٣	٤٠،٦
٢٠ و٢١ سنة	٣١،٨	٣١،٨	٢٩،٥	٢٣،١
٢٢ الى ٢٤ سنة	١٦،٥	١٦،٣	١٥،٢	١٠،٨
٢٥ الى ٢٩ سنة	١٠،٨	١٠،٦	١١،٣	٩،٣
٣٠ الى ٣٤ سنة	٦،٩	٦،٦	٩،٠	٦،٠

جدول رقم (٩) - تكملة

الجنس والعمر	جميع العناصر	بيض	سود	من اصل٢ اسباني
١	٢	٣	٤	٥
ذكور				
المجموع، ٣ الى ٣٤ سنة	٥٤٠٣	٥٣٠٣	٦٠٠٣	٥٤٠٧
٣ و٤ سنوات	٣١٠١	٣١٠٧	٣٢٠٤	٢٣٠٢
٥ و٦ سنوات	٩٤٠٧	٩٤٠٣	٩٦٠٠	٩١٠٤
٧ الى ٩ سنوات	٩٩٠٥	٩٩٠٦	٩٩٠١	١٠٠٠٠
١٠ الى ١٣ سنة	٩٩٠٢	٩٩٠٣	٩٨٠٦	٩٨٠٧
١٤ و١٥ سنة	٩٨٠٧	٩٨٠٧	٩٩٠٠	٩٩٠١
١٦ و١٧ سنة	٩٠٠٠	٨٩٠٥	٩٢٠٥	٨٩٠٤
١٨ و١٩ سنة	٤٨٠٤	٤٧٠٧	٥٠٠٥	٤٣٠١
٢٠ و٢١ سنة	٣٤٠٦	٣٤٠٧	٣١٠٠	٢٢٠٨
٢٢ الى ٢٤ سنة	١٩٠٧	١٩٠٤	١٨٠٥	١٦٠٠
٢٥ الى ٢٩ سنة	١٢٠٦	١٢٠٦	١٢٠١	١٣٠١
٣٠ الى ٣٤ سنة	٧٠١	٦٠٨	٩٠٢	٦٠٤
اناث				
المجموع، ٣ الى ٣٤ سنة	٥٠٠٧	٤٩٠٩	٥٥٠٤	٤٧٠٦
٣ و٤ سنوات	٣٢٠٠	٣٠٠٥	٣٨٠١	١٥٠٨
٥ و٦ سنوات	٩٦٠٩	٩٦٠٩	٩٧٠٠	٩٦٠٣
٧ الى ٩ سنوات	٩٩٠٥	٩٩٠٥	٩٩٠٤	٩٧٠٩
١٠ الى ١٣ سنة	٩٩٠٦	٩٩٠٦	٩٩٠٤	٩٩٠٩
١٤ و١٥ سنة	٩٨٠٣	٩٨٠٤	٩٨٠٥	٩٥٠٩
١٦ و١٧ سنة	٨٧٠٧	٨٧٠٤	٨٩٠١	٧٧٠٤
١٨ و١٩ سنة	٤٤٠٠	٤٣٠٤	٤٦٠٣	٣٨٠٥
٢٠ و٢١ سنة	٢٩٠١	٢٩٠٠	٢٨٠٢	٢٣٠٤
٢٢ الى ٢٤ سنة	١٣٠٦	١٣٠٣	١٢٠٦	٦٠٢
٢٥ الى ٢٩ سنة	٩٠١	٨٠٨	١٠٠٧	٥٠٩
٣٠ الى ٣٤ سنة	٦٠٧	٦٠٣	٨٠٩	٥٠٦

جدول رقم (٩) - تكملة

١ - يشمل الملتحقين في اى نوع من المدارس النظامية العامة او المدارس التي تديرها وتمولها الكنيسة او اى مدرسة اخرى خاصة ، ضمن النظام المدرسي العادى . تشمل مدارس الحضانة ورياض الاطفال، والمدارس الابتدائية والثانوية والكليات والجامعات والمدارس الحرفية . الانتظام في الدراسة قد يكون اما على اساس انتظام كل الوقت او انتظام بعض الوقت ، واما اثناء النهار او الليل . لا يشمل الالتحاق في المدارس " الخاصة " مثل مدارس التجارة ، وكليات ادارة الاعمال .

٢ - الاشخاص من اصل اسباني قد يكونون من اية عنصر.

ملاحظة : المعلومات مبنية على استبيان لعينة من السكان المدنيين الغير اعضاء في معاهد.

المصدر: وزارة التجارة الاميركية ، مكتب التعداد، التقارير الجارية عن السكان، مجموعة ب - ٢٠، رقم ٢٧٨.

جدول رقم (١٠)

الالتحاق بالصفوف ٩-١٢ في المدارس العامة وغير العامة بالمقارنة
بالسكان الذين تتراوح اعمارهم بين ١٤ و١٧ سنة :
الولايات المتحدة ، ١٨٨٩-١٨٩٠ الى خريف ١٩٧٧

السنة الدراسية	الالتحاق بالصفوف ٩-١٢			السكان ممن أعمارهم بين ١٤ و١٧ سنة	مجموع الملتحقين بين كل ١٠٠ شخص ممن اعمارهم بين ١٤ و١٧
	جميع المدارس	المدارس العامة	المدارس غير العامة		
١	٢	٣	٤	٥	٦
١٨٨٩-٩٠	٣٥٩،٩٤٩	[٣]٢٠٢،٩٦٣	[٣]٩٤،٩٣١	٥،٣٥٤،٦٥٣	٦،٧
١٨٩٩-١٩٠٠	٦٩٩،٤٠٣	[٣]٥١٩،٢٥١	[٣]١١٠،٧٩٧	٦،١٥٢،٢٣١	١١،٤
١٩٠٩-١٠	١،١١٥،٣٩٨	[٣]٩١٥،٠٦١	[٣]١١٧،٤٠٠	٧،٢٢٠،٢٩٨	١٥،٤
١٩١٩-٢٠	٢،٥٠٠،١٧٦	[٣]٢،٢٠٠،٣٨٩	[٣]٢١٣،٩٢٠	٧،٧٣٥،٨٤١	٣٢،٣
١٩٢٩-٣٠	٤،٨٠٤،٢٥٥	[٣]٤،٣٩٩،٤٢٢	[٣،٤]٣٤١،١٥٨	٩،٣٤١،٢٢١	٥١،٤
١٩٣٩-٤٠	٧،١٢٣،٠٠٩	٦،٦٣٥،٣٣٧	٤٨٧،٦٧٢	٩،٧٢٠،٤١٩	٧٣،٣
١٩٤١-٤٢	٦،٩٣٣،٢٦٥	٦،٤٢٠،٥٤٤	٥١٢،٧٢١	٩،٧٤٩،٠٠٠	٧١،١
١٩٤٣-٤٤	٦،٠٣٠،٦١٧	٥،٥٨٤،٦٥٦	٤٤٥،٩٦١	٩،٤٤٩،٠٠٠	٦٣،٨
١٩٤٥-٤٦	٦،٢٣٧،١٣٣	٥،٦٦٤،٥٢٨	٥٧٢،٦٠٥	٩،٠٥٦،٠٠٠	٦٨،٩
١٩٤٧-٤٨	٦،٣٠٥،١٦٨	٥،٦٧٥،٩٣٧	٦٢٩،٢٣١	٨،٨٤١،٠٠٠	٧١،٣
١٩٤٩-٥٠	٦،٤٥٣،٠٠٩	٥،٧٥٧،٨١٠	٦٩٥،١٩٩	٨،٤٠٤،٧٦٨	٧٦،٨
١٩٥١-٥٢	٦،٥٩٦،٣٥١	٥،٩١٧،٣٨٤	٦٧٨،٩٦٧	٨،٥١٦،٠٠٠	٧٧،٥
١٩٥٣-٥٤	٧،١٠٨،٩٧٣	٦،٣٣٠،٥٦٥	٧٧٨،٤٠٨	٨،٨٦١،٠٠٠	٨٠،٢
١٩٥٥-٥٦	٧،٧٧٤،٩٧٥	٦،٩١٧،٧٩٠	٨٥٧،١٨٥	٩،٢٠٧،٠٠٠	٨٤،٤
١٩٥٧-٥٨	٨،٨٩٦،١٨٦	٧،٩٠٥،٤٦٩	٩٦٣،٧١٧	١٠،١٣٩،٠٠٠	٨٧،٥
١٩٥٩-٦٠	٩،٥٩٩،٨١٠	٨،٥٣١،٤٥٤	١،٠٦٨،٣٥٦	١١،١٥٤،٨٧٩	٨٦،١
١٩٦١-٦٢	١٠،٧٦٨،٩٧٢	٩،٦١٦،٧٥٥	١،١٥٢،٢١٧	١٢،٠٤٦،٠٠٠	٨٩،٤
خريف ١٩٦٣	١٢،٢٥٥،٤٩٦	١٠،٩٣٥،٥٣٦	١،٣١٩،٩٦٠	١٣،٤٩٢،٠٠٠	٩٠،٨
خريف ١٩٦٥	١٣،٠٢٠،٨٢٣	١١،٦٥٧،٨٠٨	١،٣٦٣،٠١٥	١٤،١٤٥،٠٠٠	٩٢،١
خريف ١٩٦٩	١٤،٤١٨،٣٠١	١٣،٠٨٤،٣٠١	[٥]١،٣٣٤،٠٠٠	١٥،٥٥٠،٠٠٠	٩٢،٧
خريف ١٩٧١	١٥،٢٢٦،٠٠٠	١٣،٨٨٦،٠٠٠	[٥]١،٣٤٠،٠٠٠	١٦،٢٧٩،٠٠٠	٩٣،٥
خريف ١٩٧٣	١٥،٤٧٦،٥٢٦	١٤،١٤١،٥٢٦	[٥]١،٣٣٥،٠٠٠	١٦،٧٤٥،٠٠٠	٩٢،٤
خريف ١٩٧٥	١٥،٨٠٤،٠٩٨	١٤،٣٦٩،٠٩٨	[٥]١،٤٣٥،٠٠٠	١٦،٩٣٢،٠٠٠	٩٣،٣
خريف ١٩٧٧	١٥،٨٠٠،٠٠٠	١٤،٣٦٥،٠٠٠	[٥]١،٤٣٥،٠٠٠	١٦،٧٨١،٠٠٠	٩٤،٢

جدول رقم (١٠) - تكملة

١ - ما لم يذكر خلاف ذلك، يشمل الملتحقين في اقسام الطلاب غير المعتزمين الالتحاق بالكليات في معاهد التعليم العالي، والملتحقين في المدارس المنزلية للاطفال غير العاديين . ابتداء من العام ١٩٤٩-١٩٥٠ يشمل ايضا المدارس الفيدرالية .

٢ - يشمل جميع الاشخاص المقيمين في الولايات المتحدة، باستثناء افراد القوات المسلحة فيما وراء البحار. استخدمت المعلومات من التعدادات التي تجرى كل ١٠ سنوات حيثما كان ذلك مناسبا. اما الارقام الاخرى فهي تقديرات مكتب التعداد في اول يوليو السابق لبدء السنة الدراسية .

٣ - يستثنى الالتحاق باقسام الطلاب غير المعتزمين الالتحاق بالكليات في معاهد التعليم العالي، وفي المدارس المنزلية للاطفال غير العاديين.

٤ - المعلومات عن سنة ١٩٢٧-١٩٢٨.

٥ - تقدير.

٦ - معلومات اولية .

ملاحظة: ابتداء من عام ١٩٥٩-١٩٦٠ يشمل الجدول ولايتي الاسكا وهاواى .

المصادر: وزارة الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية، المركز الوطني لاحصائيات التعليم، احصائيات انظمة مدارس الولايات - احصائيات المدارس النهارية العامة الابتدائية والثانوية - احصائيات المدارس غير العامة الابتدائية والثانوية - ومعلومات لم تنشر بعد.

جدول رقم ١١

الألتحاق في معاهد التعليم العالي التي تمنح درجات علمية ،بالمقارنة بعدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٤ سنة :
الولايات المتحدة ،خريف ١٩٥٠ الى خريف ١٩٧٧

السنة	السكان ممن أعمارهم بين ١٨ و ٢٤[1]	الألتحاق	عدد الملتحقون لكل ١٠٠ شخص أعمارهم بين ١٨-٢٤
١	٢	٣	٤
١٩٥٠	١٦،٠٧٦،٠٠٠	٢،٢٨٦،٥٠٠	١٤،٢
١٩٥١	١٥،٧٨١،٠٠٠	٢،١٠٧،١٠٩	١٣،٤
١٩٥٢	١٥،٤٧٣،٠٠٠	٢،١٣٩،١٥٦	١٣،٨
١٩٥٣	١٥،٣٥٦،٠٠٠	٢،٢٣٥،٩٧٧	١٤،٦
١٩٥٤	١٥،١٠٣،٠٠٠	٢،٤٥٢،٤٦٦	١٦،٢
١٩٥٥	١٤،٩٦٨،٠٠٠	٢،٦٦٠،٤٢٩	١٧،٨
١٩٥٦	١٤،٩٨٠،٠٠٠	٢،٩٢٧،٣٦٧	١٩،٥
١٩٥٧	١٥،٠٩٥،٠٠٠	٣،٠٤٧،٣٧٣	٢٠،٢
١٩٥٨	١٥،٣٠٧،٠٠٠	٣،٢٣٦،٤١٤	٢١،٢
١٩٥٩	١٥،٦٧٧،٠٠٠	٣،٣٧٧،٢٧٣	٢١،٥
١٩٦٠	١٦،١٢٨،٠٠٠	٣،٥٨٢،٧٢٦	٢٢،٢
١٩٦١	١٧،٠٠٤،٠٠٠	٣،٨٦٠،٦٤٣	٢٢،٧
١٩٦٢	١٧،٦٨٨،٠٠٠	٤،١٧٤،٩٣٦	٢٣،٦
١٩٦٣	١٨،٢٦٨،٠٠٠	٤،٤٩٤،٦٢٦	٢٤،٦
١٩٦٤	١٨،٧٨٣،٠٠٠	٤،٩٥٠،١٧٣	٢٦،٤
١٩٦٥	٢٠،٢٩٣،٠٠٠	٥،٥٢٦،٣٢٥	٢٧،٢
١٩٦٦	٢١،٣٧٦،٠٠٠	٥،٩٢٨،٠٠٠[2]	٢٧،٧
١٩٦٧	٢٢،٣٢٧،٠٠٠	٦،٤٠٦،٠٠٠[2]	٢٨،٧
١٩٦٨	٢٢،٨٨٣،٠٠٠	٦،٩٢٨،١١٥	٣٠،٣
١٩٦٩	٢٣،٧٢٣،٠٠٠	٧،٤٨٤،٠٧٣	٣١،٥

جدول رقم ١١ تكملة

السنة	السكان ممن أعمارهم بين ١٨ و ٢٤[١]	الألتحاق	عدد الملتحقون لكل ١٠٠ شخص أعمارهم بين ١٨ - ٢٤
١	٢	٣	٤
١٩٧٠	٢٤،٦٨٧،٠٠٠	٧،٩٢٠،١٤٩	٣٢،١
١٩٧١	٢٥،٧٧٩،٠٠٠	٨،١١٦،١٠٣	٣١،٥
١٩٧٢	٢٥،٩١٣،٠٠٠	٨،٢٦٥،٠٥٧	٣١،٩
١٩٧٣	٢٦،٣٩٧،٠٠٠	٨،٥١٨،١٥٠	٣٢،٣
١٩٧٤	٢٦،٩١٦،٠٠٠	٩،٠٢٣،٤٤٦	٣٣،٥
١٩٧٥	٢٧،٦٠٥،٠٠٠	٩،٧٣١،٤٣١	٣٥،٣
١٩٧٦	٢٨،١٦٣،٠٠٠	٩،٥٨٩،٠٠٠[٢]	٣٤،٠
١٩٧٧	٢٨،٦٠٢،٠٠٠	٩،٨٠٧،٠٠٠[٢]	٣٤،٣

١ - هذه تقديرات مكتب التعداد في أول يوليو السابق لبدء السنة الأكاديمية. وهي تشمل القوات المسلحة فيما وراء البحار.

٢ - تقديرات

ملاحظة: تتعلق هذه المعلومات بالخمسين ولاية، ومقاطعة كولومبيا (واشنطن العاصمة). ابتداء من عام ١٩٥٣ تشمل أرقام الألتحاق للطلاب المنتسبين.

المصادر: (١) وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية، المركز الوطني لأحصائيات التعليم، الألتحاق في معاهد التعليم العالي في الخريف.

(٢) وزارة التجارة الأميركية، مكتب التعداد، التقارير الجارية عن السكان، مجموعة ب ٢٥، الأرقام ٣١١ و ٥١٩ و ٧٢١.

جدول رقم ١٢

الالتحاق في فصول التعليم المهني التي تساعدها الحكومة الفيدرالية، حسب نوع البرنامج : الولايات المتحدة والمناطق النائية ١٩٢٠ الى ١٩٧٧

السنة المالية	نوع البرنامج								
	المجموع	زراعة	مهن توزيع	اقتصاد منزلي	حرف وصناعات	مهن صحية	تعليم فني	مهن مكتبية	برامج أخرى
	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١٩٢٠	٢٦٥،٠٥٨	٣١،٣٠١	ـــــ	٤٨،٩٣٨	١٨٤،٨١٩	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٣٠	٩٨١،٨٨٢	١٨٨،٣١١	ـــــ	١٧٤،٩٦٧	٦١٨،٦٠٤	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٤٠	٢،٢٩٠،٧٤١	٥٨٤،١٣٣	١٢٩،٤٣٣	٨١٨،٧٦٦	٧٥٨،٤٠٩	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٤٢	٢،٦٢٤،٧٨٦	٦٠٥،٠٩٩	٢١٥،٠٤٩	٩٥٤،٠٤١	٨٥٠،٥٩٧	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٤٤	٢،٠٠١،١٥٣	٤٦٩،٩٥٩	١٨١،٥٠٩	٨٠٦،٦٠٥	٥٤٣،٠٨٠	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٤٦	٢،٢٢٧،٦٦٣	٥١٠،٣٣١	١٧٤،٦٧٢	٩١١،٨١٦	٦٣٠،٨٤٤	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٤٨	٢،٨٣٦،١٢١	٦٤٠،٧٩١	٢٩٢،٩٣٦	١،١٣٩،٧٦٦	٧٦٢،٦٢٨	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٥٠	٣،٣٦٤،٦١٣	٧٦٤،٩٧٥	٣٦٤،٦٧٠	١،٤٣٠،٣٦٦	٨٠٤،٦٠٢	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٥٢	٣،١٦٥،٩٨٨	٧٤٦،٤٠٢	٢٣٤،٩٨٤	١،٣٩١،٣٨٩	٧٩٣،٢١٣	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٥٤	٣،١٦٤،٨٥١	٧٣٧،٥٠٢	٢٢٠،٦١٩	١،٣٨٠،١٤٧	٨٢٦،٥٨٣	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٥٦	٣،٤١٣،١٥٩	٧٨٥،٥٩٩	٢٥٧،٠٢٥	١،٤٨٦،٨١٦	٨٨٣،٧١٩	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٥٨	٣،٦٢٩،٣٣٩	٧٧٥،٨٩٢	٢٨٢،٥٥٨	١،٥٥٩،٨٢٢	٩٨٣،٦٤٤	٢٧،٤٢٣	ـــــ	ـــــ	ـــــ
١٩٦٠	٣،٧٦٨،١٤٩	٧٩٦،٢٣٧	٣٠٣،٧٨٤	١،٥٨٨،١٠٩	٩٣٨،٤٩٠	٤٠،٢٥٠	١٠١،٢٧٩	ـــــ	ـــــ
١٩٦٢	٤،٠٧٢،٦٧٧	٨٢٢،٦٦٤	٣٢١،٠٦٥	١،٧٢٥،٦٦٠	١،٠٠٥،٣٨٣	٤٨،٩٨٥	١٤٨،٩٢٠	ـــــ	ـــــ
١٩٦٤	٤،٥٦٦،٣٩٠	٨٦٠،٦٠٥	٣٣٤،١٢٦	٢،٠٢٢،١٣٨	١،٠٦٩،٢٧٤	٥٩،٠٠٦	٢٢١،٢٤١	ـــــ	ـــــ

جدول رقم ١٢ تكملـــــة

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١٩٦٦	٦٠٠٧٠٠٠٥٩	٩٠٧٠٣٥٤	٤٢٠٠٤٢٦	١٠٨٩٧٠٦٧٠	١٠٢٦٩٠٠٥١	٨٣٠٦٧٧	٢٥٣٠٨٣٨	١٠٢٣٨٠٠٤٣	ـــــــ
١٩٦٨	٧٠٥٣٣٠٩٣٦	٨٥١٠١٨٥	٥٧٤٠٧٨٥	٢٠٢٨٣٠٣٣٨	١٠٦٢٨٠٥٤٢	١٤٠٠٩٨٧	٢٦٩٠٨٣٢	١٠٧٣٥٠٩٩٧	٤٩٠٢٩٧
١٩٧٠	٨٠٧٩٣٠٩٦٠	٨٥٢٠٩٨٣	٥٢٩٠٣٦٥	٢٠٥٧٠٠٤١٠	١٠٩٠٦٠١٣٣	١٩٨٠٠٤٤	٢٧١٠٧٣٠	٢٠١١١٠١٦٠	٣٥٤٠١٣٥
١٩٧٢	١١٠٧١٠٠٧٦٧	٨٩٦٠٤٦٠	٦٤٠٠٤٢٣	٣٠٤٤٥٠٦٩٨	٢٠٣٩٧٠٩٦٨	٣٣٦٠٦٥٢	٣٣٧٠٠٦٩	٢٠٣٥١٠٨٧٨	١٠٣٠٤٠٦١٩
١٩٧٤	١٣٠٧٩٤٠٥١٢	٩٧٦٠٣١٩	٨٣٢٠٩٠٥	٣٠٧٠٢٠٦٨٤	٢٠٨٢٤٠٣١٧	٥٠٤٠٩١٣	٣٩٢٠٨٨٧	٢٠٧٥٧٠٤٦٤	١٠٨٠٣٠٠٢٣
١٩٧٥	١٥٠٤٨٥٠٨٢٨	١٠١٢٠٥٩٥	٨٧٣٠٢٢٤	٣٠٧٤٦٠٥٤٠	٣٠٠١٦٠٥٠٩	٦١٦٠٦٣٨	٤٤٧٠٣٣٦	٢٠٩٥١٠٠٦٥	٢٠٨٢١٠٩٢١
١٩٧٦	١٥٠٣٤٥٠٨٦٣	١٠٥٩٠٧١٧	٩٠٠٠٦٠٤	٣٠٩٨٦٠٣٣١	٣٠١٠٩٠٩٥٠	٦٨٤٠٩٠٤	٤٨٤٠٨٠٧	٣٠١١٤٠٦٩٢	٢٠٠٠٤٠٨٥٨
١٩٧٧	١٦٠٤٦٤٠١٧٨ [1]	١٠٥٦٠٢٥٩	٩٦٦٠١٥٦	٤٠١٦٣٠٦٠٩	٣٠٢٤٦٠٦٨٨	٧٤٠٠٥٢٠	٥١٩٠٥٣٧	٣٠٢٧٣٠٠٤٩	٣٠٤٩٨٠٣٦٠

١ ـ بسبب المضاعفة ،فأن مجموع البنود قد لا يعادل المجموع الكلـــي .

المصادر : وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية ،التعليم المهني والفني، معلومات موجزة ،التعليم المهنـــي .

-٣٤-

-٧٥-

جدول رقم ١٣

العدد التقديري لمعلمي الصفوف في المدارس الأبتدائية والثانوية ،وأعضاء هيئة التدريس في معاهد التعليم العالي : خريف ١٩٧٦ وخريف ١٩٧٧[1]

مستوى التعليم ونوع الأشراف	خريف ١٩٧٦	خريف ١٩٧٧
١	٢	٣
المجموع في التعليم الأبتدائي والثانوي والعالي	٣٠٢٥٤٠٠٠	٣٠٢٨٠٠٠٠
عام	٢٠٧٨٩٠٠٠	٢٠٨١٠٠٠٠
غير عام	٤٦٥٠٠٠	٤٧٠٠٠٠
معلمو الصفوف الأبتدائية والثانوية في المدارس النظامية وغيرها[2]	٢٠٤٦١٠٠٠	٢٠٤٦٠٠٠٠
عام	٢٠٢٠٩٠٠٠	٢٠٢١٠٠٠٠
غير عام	٢٥٢٠٠٠	٢٥٠٠٠٠
معلمو الصفوف الأبتدائية والثانوية في المدارس النظامية وغيرها[2]	١٠٣٤٢٠٠٠	١٠٣٣٠٠٠٠
عام	١٠١٨٢٠٠٠	١٠١٧٠٠٠٠
غير عام	١٦٠٠٠٠	١٦٠٠٠٠
معلمو الصفوف الثانوية في المدارس النظامية وغيرها[2]	١٠١١٩٠٠٠	١٠١٣٠٠٠٠
عام	١٠٠٢٧٠٠٠	١٠٠٤٠٠٠٠
غير عام	٩٢٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠
أعضاء هيئة التدريس في معاهد التعليم العالي والمقيمين[3]	٧٩٣٠٠٠٠	٨٢٠٠٠٠٠
عام	٥٨٠٠٠٠٠	٦٠٠٠٠٠٠
غير عام	٢١٣٠٠٠٠	٢٢٠٠٠٠٠

جدول رقم ١٣ تكملة

١ - أن الأرقام الخاصة بعام ١٩٧٦ وعام ١٩٧٧ للمدارس غير العامة ،وغيرها من المدارس الأبتدائية والثانوية هي مجرد تقديرات . المعلومات عن المدارس غير العامة الأبتدائية والثانوية ليست كاملة مثل ما هو الوضع بالنسبة للمدارس العامة ،وتبعا لذلك فأن التقديرات للمدارس غير العامة لا يعتمد عليها مثل تلك الخاصة بالمدارس العامة .
التقديرات مستقاة من التغييرات في الألتحاق مضافا اليها الأتجاه طويل الأمد في نسب التلاميذ الى المعلمين .

أرقام عام ١٩٧٦ لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي بالأستنتاج ،وكل أرقام عام ١٩٧٧ تقديرات .

٢ - تشمل الأرقام معلمي الصفوف الأبتدائية والثانوية في المدارس النظامية العامة وغير العامة وغير ذلك من المدارس مثل المدارس الفيدرالية للهنود والمدارس المدارة فيدراليا في المواقع ،وفي أقسام الكليات الخاصة بالطلاب غير المعتزمين الألتحاق بالكليات ،وفي المدارس المنزلية للأطفال غير العاديين . الأرقام لعام ١٩٧٦ و١٩٧٧ الخاصة بمثل هؤلاء المعلمين مقدرة بـ ١٢٠٠٠٠ معلم في المدارس الأبتدائية العامة ،و ٢٠٠٠٠ في المدارس الأبتدائية غير العامة ،و ٤٠٠٠٠ في المدارس الثانوية العامة ،و ٣٠٠٠٠ في المدارس الثانوية غير العامة .

٣ - يشمل أعضاء هيئة التدريس العاملين كل الوقت وبعض الوقت برتبة مدرس أو أعلى ،وكذلك صغار أعضاء هيئة التدريس مثل المساعدين من طلاب الدراسات العليا .

المصادر : أستبيانات وتقديرات المركز الوطني لأحصائيات التعليم ،وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية .

جدول رقم ١٤

أحصائيات مختارة لعدد المدارس العامة الأبتدائية والثانوية :
الولايات المتحدة ،خريف ١٩٧٢ وخريف ١٩٧٧[1]

بنـــــد	خريف ١٩٧٢	خريف ١٩٧٧	نسبة التغيير المئوية ١٩٧٢ الى ١٩٧٧
١	٢	٣	٤
المناطق التعليمية المحلية :			
المجموع	١٦،٩٦٠	١٦،٢١١	– ٤،٤
مدارس عاملة	١٦،٥١٥	١٥،٨٨٩	– ٣،٨
مدارس غير عاملة	٤٤٥	٣٢٢	– ٢٧،٦
عدد المدارس :			
المجموع	٨٨،٨٦٤	[2]٨٨،٠٢٥	– ٠،٩
مدارس أبتدائية فقط	٦٢،٩٤٢	[2]٦١،١٢٣	– ٢،٩
مدارس ثانوية فقط	٢٣،٩١٩	[2]٢٣،٨٥٧	– ٠،٣
مدارس أبتدائية وثانوية سوية	[3]٢،٠٠٣	[2]١،٥٢١	– ٢٤،١
مدارس التعليم الخاص للمعاقين	(٣)	[2]١،٥٢٤	(٣)
الألتحـــــاق :			
المجموع	٤٥،٧٤٤،٠٠٠	٤٣،٧٣٠،٩٦٤	– ٤،٤
أبتدائـــــي	٢٧،٣٢٣،٠٠٠	٢٤،٨١٠،٤٤٢	– ٩،٢
ثانـــــوي	١٨،٤٢١،٠٠٠	١٨،٩٢٠،٥٢٢	– ٢،٧
النسبة المئوية لمجموع الألتحاق في المدارس الأبتدائية	٥٩،٧	٥٦،٧	ـــــ
النسبة المئوية لمجموع الألتحاق في المدارس الثانوية	٤٠،٣	٤٣،٣	ـــــ
معلمو الصفوف المدرسية :			
مجموع المدرسين دوام كامل وغير كامل	٢،١٠٣،٠٠٠	٢،١٩٧،٤٧٧	٤،٥

جدول رقم ١٤ تكملة

بنـــــــد	خريف ١٩٧٢	خريف ١٩٧٧	نسبة التغيير المئوية ١٩٧٢ الى ١٩٧٧
١	٢	٣	٤
نسبة التلاميذ الى المعلم : كافة المدارس	٢١٠٨	١٩٠٩	ـــــ
خريجي المدارس الثانوية العامة (٢) : مجموع المتخرجين من برامج المدارس النظامية النهارية	٢٠٦٩٩٠٠٠	٢٠٨٣٦٠٧١٩	٥٠١
أولاد	١٠٣٤٢٠٠٠	١٠٣٩٥٠١٧٦	٤٠٠
بنـــات	١٠٣٥٧٠٠٠	١٠٤٤١٠٥٤٣	٦٠٢
برامج أخـــرى	٢٩٠٨٣٩	٣٧٠٣٧٨	٢٥٠٣
الحاصلون على الشهادات المعادلة للشهادة الثانويـــة	١٨٠٠٠٠٠	٢٢٢٠٩٢٩	٢٣٠٨

١ ـ يتوقف أعتبار الصف السابع والثامن ضمن المدرسة " الأبتدائية " أو "الثانوية " على نظام التعليم المحلـــي .

٢ ـ معلومات خاصة بالسنة الدراسية السابقـــة .

٣ ـ معلومات غير متوفـــــرة .

المصدر : وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية ، المركز الوطني لأحصائيات التعليم ، أحصائيات المدارس العامة النهارية الأبتدائية والثانوية ، خريف ١٩٧٢ وخريف ١٩٧٧ .

جدول رقم ١٥

عدد المتخرجين من المدارس الثانوية بالمقارنة بعدد السكان الذين يبلغ أعمارهم ١٧ سنة :
الولايات المتحدة ١٨٦٩٠ - ١٨٧٠ الى ١٩٧٦-١٩٧٧

السنة المدرسية	السكان الذين أعمارهم ١٧ سنة [1]	خريجو المدارس الثانوية [2]			عدد المتخرجين لكل ١٠٠ شخص أعمارهم ١٧سنة
		المجموع	بنين	بنات	
١	٢	٣	٤	٥	٦
١٨٦٩-٧٠	٨١٥،٠٠٠	١٦،٠٠٠	٧،٠٦٤	٨،٩٣٦	٢،٠
١٨٧٩-٨٠	٩٤٦،٠٢٦	٢٣،٦٣٤	١٠،٦٠٥	١٣،٠٢٩	٢،٥
١٨٨٩-٩٠	١،٢٥٩،١٧٧	٤٣،٧٣١	١٨،٥٤٩	٢٥،١٨٢	٣،٥
١٨٩٩-١٩٠٠	١،٤٨٩،١٤٦	٩٤،٨٨٣	٣٨،٠٧٥	٥٦،٨٠٨	٦،٤
١٩٠٩-١٠	١،٧٨٦،٢٤٠	١٥٦،٤٢٩	٦٣،٦٧٦	٩٢،٧٥٣	٨،٨
١٩١٩-٢٠	١،٨٥٥،١٧٣	٣١١،٢٦٦	١٢٣،٦٨٤	١٨٧،٥٨٢	١٦،٨
١٩٢٩-٣٠	٢،٢٩٥،٨٢٢	٦٦٦،٩٠٤	٣٠٠،٣٧٦	٣٦٦،٥٢٨	٢٩،٠
١٩٣٩-٤٠	٢،٤٠٣،٠٧٤	١،٢٢١،٤٧٥	٥٧٨،٧١٨	٦٤٢،٧٥٧	٥٠،٨
١٩٤١-٤٢	٢،٤٢٥،٥٧٤	١،٢٤٢،٣٧٥	٥٧٦،٧١٧	٦٦٥،٦٥٨	٥١،٢
١٩٤٣-٤٤	٢،٤١٠،٣٨٩	١،٠١٩،٢٣٣	٤٢٣،٩٧١	٥٩٥،٢٦٢	٤٢،٣
١٩٤٥-٤٦	٢،٢٥٤،٧٣٨	١،٠٨٠،٠٣٣	٤٦٦،٩٢٦	٦١٣،١٠٧	٤٧،٩
١٩٤٧-٤٨	٢،٢٠٢،٩٢٧	١،١٨٩،٩٠٩	٥٦٢،٨٦٣	٦٢٧،٠٤٦	٥٤،٠
١٩٤٩-٥٠	٢،٠٣٤،٤٥٠	١،١٩٩،٧٠٠	٥٧٠،٧٠٠	٦٢٩،٠٠٠	٥٩،٠
١٩٥١-٥٢	٢،٠٤٠،٨٠٠	١،١٩٦،٥٠٠	٥٦٩،٢٠٠	٦٢٧،٣٠٠	٥٨،٦
١٩٥٣-٥٤	٢،١٢٨،٦٠٠	١،٢٧٦،١٠٠	٦١٢،٥٠٠	٦٦٣،٦٠٠	٦،٠
١٩٥٥-٥٦	٢،٢٧٠،٠٠٠	١،٤١٤،٨٠٠	٦٧٩،٥٠٠	٧٣٥،٣٠٠	٦٢،٣
١٩٥٧-٥٨	٢،٣٢٤،٠٠٠	١،٥٠٥،٩٠٠	٧٢٥،٥٠٠	٧٨٠،٤٠٠	٦٤،٨
١٩٥٩-٦٠	٢،٨٦٢،٠٠٥	١،٨٦٤،٠٠٠	٨٩٨،٠٠٠	٩٦٦،٠٠٠	٦٥،١
١٩٦١-٦٢	٢،٧٦٨،٠٠٠	١،٩٢٥،٠٠٠	٩٤١،٠٠٠	٩٨٤،٠٠٠	٦٩،٥
١٩٦٣-٦٤	٣،٠٠١،٠٠٠	٢،٢٩٠،٠٠٠	١،١٢١،٠٠٠	١،١٦٩،٠٠٠	٧٦،٣

جدول رقم ١٥ تكملة

السنة المدرسية	السكان الذين أعمارهم ١٧ سنة [١]	خريجو المدارس الثانوية [٢]			عدد المتخرجين لكل ١٠٠ شخص أعمارهم ١٧ سنة
		المجموع	بنين	بنات	
١	٢	٣	٤	٥	٦
٦٦-١٩٦٥	٣،٥١٥،٠٠٠	٢،٦٣٢،٠٠٠	١،٣٠٨،٠٠٠	١،٣٢٤،٠٠٠	٧٤،٩
٦٨-١٩٦٧	٣،٥٢١،٠٠٠	٢،٧٠٢،٠٠٠	١،٣٤١،٠٠٠	١،٣٦١،٠٠٠	٧٦،٧
٧٠-١٩٦٩	٣،٨٢٥،٣٤٣	٢،٨٩٦،٠٠٠	١،٤٣٣،٠٠٠	١،٤٦٣،٠٠٠	٧٥،٧
٧٢-١٩٧١	٣،٩٥٧،٠٠٠	٣،٠٠٨،٠٠٠	١،٤٩٠،٠٠٠	١،٥١٨،٠٠٠	٧٦،٠
٧٤-١٩٧٣ [٣]	٤،٠٩٦،٠٠٠	٣،٠٨٠،٠٠٠	١،٥١٥،٠٠٠	١،٥٦٥،٠٠٠	٧٥،٢
٧٦-١٩٧٥	٤،٢١٥،٠٠٠	٣،١٥٤،٠٠٠	١،٥٥٤،٠٠٠	١،٦٠٠،٠٠٠	٧٤،٨
٧٧-١٩٧٦ [٤]	٤،٢٠٦،٠٠٠	٣،١٥٤،٠٠٠	١،٥٤٨،٠٠٠	١،٦٠٦،٠٠٠	٧٥،٠

١ - المعلومات من مكتب التعداد .

٢ - يشمل المتخرجين من المدارس العامة وغير العامة .

٣ - عدلت بعد تاريخ نشرها الأصلي .

٤ - معلومات أولية .

المصادر : وزارة الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية ، المركز الوطني لأحصائيات التعليم ، أحصائيات أنظمة مدارس الولايات - أحصائيات المدارس العامة النهارية الأبتدائية والثانوية ، خريف ١٩٧٧ - أحصائيات المدارس غير العامة الأبتدائية والثانوية - ومعلومات أخرى لم تنشر بعد .

جدول رقم ١٦

الدرجات المكتسبة التي منحتها معاهد التعليم العالي
حسب مستوى الدرجة :
الولايات المتحدة ١٨٦٩٠ - ١٨٧٠ الى ١٩٧٦ - ١٩٧٧

السنة	الدرجات المكتسبة و الممنوحة				
	كافة الدرجات	بكالوريوس[1]	مهنية أولى[1]	ماجستير بأستثناء[1] المهنية الأولى	دكتوراه
١	٢	٣	٤	٥	٦
٧٠-١٨٦٩	٩٠٣٧٢	٩٠٣٧١	———	٠	١
٨٠-١٨٧٩	١٣٠٨٢٩	١٢٠٨٩٦	———	٨٧٩	٥٤
٩٠-١٨٨٩	١٦٠٧٠٣	١٥٠٥٣٩	———	١٠٠١٥	١٤٩
١٩٠٠-١٨٩٩	٢٩٠٣٧٥	٢٧٠٤١٠	———	١٠٥٨٣	٣٨٢
١٠-١٩٠٩	٣٩٠٧٥٥	٣٧٠١٩٩	———	٢٠١١٣	٤٤٣
٢٠-١٩١٩	٥٣٠٥١٦	٤٨٠٦٢٢	———	٤٠٢٧٩	٦١٥
٣٠-١٩٢٩	١٣٩٠٧٥٢	١٢٢٠٤٨٤	———	١٤٠٩٦٩	٢٠٢٩٩
٤٠-١٩٣٩	٢١٦٠٥٢١	١٨٦٠٥٠٠	———	٢٦٠٧٣١	٣٠٢٩٠
٤٢-١٩٤١	٢١٣٠٤٩١	١٨٥٠٣٤٦	———	٢٤٠٦٤٨	٣٠٤٩٧
٤٤-١٩٤٣	١٤١٠٥٨٢	١٢٥٠٨٦٣	———	١٣٠٤١٤	٢٠٣٠٥
٤٦-١٩٤٥	١٥٧٠٣٤٩	١٣٦٠١٧٤	———	١٩٠٢٠٩	١٠٩٦٦
٤٨-١٩٤٧	٣١٧٠٦٠٧	٢٧١٠٠١٩	———	٤٢٠٤٠٠	٤٠١٨٨
٥٠-١٩٤٩	٤٩٦٠٦٦١	٤٣٢٠٠٥٨	———	٥٨٠١٨٣	٦٠٤٢٠
٥٢-١٩٥١	٤٠١٠٢٠٣	٣٤٩٠٩٨٦	———	٦٣٠٥٣٤	٧٠٦٨٣
٥٤-١٩٥٣	٣٥٦٠٦٠٨	٢٩٠٠٨٢٥	———	٥٦٠٧٨٨	٨٠٩٩٥
٥٦-١٩٥٥	٣٧٦٠٩٧٣	٣٠٨٠٨١٢	———	٥٩٠٢٥٨	٨٠٩٠٣
٥٨-١٩٥٧	٤٣٦٠٩٧٩	٣٦٢٠٥٥٤	———	٦٥٠٤٨٧	٨٠٩٣٨
٦٠-١٩٥٩	٤٧٦٠٧٠٤	٣٩٢٠٤٤٠	———	٧٤٠٤٣٥	٩٠٨٢٩
٦٢-١٩٦١	٥١٤٠٣٢٣	٤١٧٠٨٤٦	———	٨٤٠٨٥٥	١١٠٦٢٢
٦٤-١٩٦٣	٦١٤٠١٩٤	٤٩٨٠٦٥٤	———	١٠١٠٠٥٠	١٤٠٤٩٠

جدول رقم ١٦ تكملة

السنة	الدرجات المكتسبة و الممنوحة				
	كافة الدرجات	بكالوريوس[1]	مهنية أولى[1]	ماجستير باستثناء[2] المهنية الأولى	دكتوراه
١	٢	٣	٤	٥	٦
٦٦-١٩٦٥	٧٠٩٠٨٣٢	٥١٩٠٨٠٤	٣١٠٢٣٦	١٤٠٠٥٥٥	١٨٠٢٣٧
٦٨-١٩٦٧	٨٦٦٠٥٤٨	٦٣٢٠٢٨٩	٣٤٠٤٢١	١٧٦٠٧٤٩	٢٣٠٠٨٩
٧٠-١٩٦٩	١٠٠٦٥٠٣٩١	٧٩٢٠٣١٦	٣٤٠٩١٨	٢٠٨٠٢٩١	٢٩٠٨٦٦
٧٢-١٩٧١	١٠٢١٥٠٦٨٠	٨٨٧٠٢٧٣	٤٣٠٤١١	٢٥١٠٦٣٣	٣٣٠٣٦٣
٧٤-١٩٧٣	١٠٣١٠٠٤٤١	٩٤٥٠٧٧٦	٥٣٠٨١٦	٢٧٧٠٠٣٣	٣٣٠٨١٦
٧٦-١٩٧٥	١٠٣٣٤٠٢٣٠	٩٢٥٠٧٤٦	٦٢٠٦٤٩	٣١١٠٧٧١	٣٤٠٠٦٤
٧٧-١٩٧٦	١٠٣٣٤٠٣٠٤	٩١٩٠٥٤٩	٦٤٠٣٥٩	٣١٧٠١٦٤	٣٣٠٢٣٢

١ - أبتداء من عام ١٨٦٩ - ٧٠ حتى عام ١٩٦٣ - ١٩٦٤ الدرجات المهنية الأولى مشمولة ضمن درجات البكالوريوس .

٢ - أبتداء من عام ١٩٦٥ - ١٩٦٦ تشمل كل درجات الماجستير .

ملاحظة : أبتداء من ١٩٥٩ - ٦٠ يشمل ولايتي الاسكا وهاواي .

المصادر : وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية ، المركز الوطني لأحصائيات التعليم ، أستبيان التعليم في الولايات المتحدة الذي يجري كل سنتين - الدرجات المكتسبة الممنوحة - ومعلومات لم تنشر بعد .

جدول رقم ١٧

الدرجات المكتسبة التي منحتها معاهد التعليم العالي حسب حقل الدراسة والمستوى :
الولايات المتحدة ١٩٧٦٠-١٩٧٧

حقل الدراسة	الدرجات المكتسبة الممنوحة			
	درجات البكالوريوس (تتطلب ٤ أو ٥ سنوات)	درجات مهنية أولى (تتطلب ٦ سنوات على الأقل)	درجات الماجستير	درجات الدكتوراه على أنواعها
١	٢	٣	٤	٥
جميع الحقول	٩١٩٠٥٤٩	٦٤٠٣٥٩	٣١٧٠١٦٤	٣٣٠٢٣٢
زراعة وموارد طبيعية	٢١٠٤٦٧	—	٣٠٧٢٤	٨٩٣
عمارة وتصميم بيئي	٩٠٢٢٢	—	٣٠٢١٣	٧٣
دراسات المناطق	٢٠٩٥٣	—	٩٨٩	١٥٣
علوم الأحياء	٥٣٠٦٠٥	—	٧٠١١٤	٣٠٣٩٧
أعمال تجارية وأدارة	١٥٢٠٠٨٨	—	٤٦٠٥٥٤	٨٦٩
مواصلات	٢٣٠٢١٤	—	٣٠٠٩١	١٧١
حاسب الكتروني وعلوم المعلومات	٦٠٤٠٧	—	٢٠٧٩٨	٢١٦
تربية	١٤٣٠٦٥٨	—	١٢٦٠٣٧٥	٧٠٩٥٥
هندسة	٤٩٠٢٨٣	—	١٦٠٢٤٥	٢٠٥٨٦
فنون جميلة وتطبيقية	٤١٠٧٩٣	—	٨٠٦٣٦	٦٦٢
لغات أجنبية	١٣٠٩٤٤	—	٣٠١٤٧	٧٥٢
مهن صحية	٥٧٠٣٢٨	٢٤٠٣٧١	١٢٠٩٥١	٥٣٨
أقتصاديات منزلية	١٧٠٤٣٩	—	٢٠٣٣٤	١٦٠
قانون	٥٥٩	٣٤٠١٠٤	١٠٥٧٤	٦٠
آداب[1]	٤٧٠٠٧١	—	١٠٠٤٥١	٢٠١٩٩

جدول رقم ١٧ تكملة

حقل الدراسة	الدرجات المكتسبة الممنوحة			
	درجات البكالوريوس (تتطلب ٤ أو ٥ سنوات)	درجات مهنية أولى (تتطلب ٦ سنولت على الأقل	درجات الماجستير	درجات الدكتوراه على أنواعها
١	٢	٣	٤	٥
علم المكتبات	٧٨١	ـــــ	٧٠٥٧٢	٧٥
رياضيات	١٤٠١٩٦	ـــــ	٣٠٦٩٥	٨٢٣
علوم عسكرية	٩٣٣	ـــــ	٤٣	ـــــ
علوم التربية البدنية	٢٢٠٤٩٧	ـــــ	٥٠٣٣١	٣٠٣٤١
علم نفس	٤٧٠٣٧٣	ـــــ	٨٠٣٠١	٢٠٧٦١
شؤن عامة وخدمات	٣٦٠٣٤١	ـــــ	١٩٠٤٥٤	٣٣٥
علوم أجتماعية	١١٧٠٣٧٦	ـــــ	١٥٠٤٥٨	٣٠٧٨٤
لا هوت	٦٠١٠٩	٥٠٨٦١	٣٠٦٢٥	١٠١٢٥
دراسات مشتركة وحقول أخرى	٣٣٠٩١٢	٢٣	٤٠٤٩٨	٣٠٤

١ - يشمل الأنجليزية عموما، الآدب الأنجليزي، الأدب المقارن، الآداب القديمة، اللغويات، الخطابة، الحوار، وعلم المناظرة، الكتابة الخلاقة، وتعليم اللغة الأنجليزية كلغة أجنبية، الفلسفة، والدراسات الدينية.

المصدر: وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية، المركز الوطني لأحصائيات التعليم، الدرجات المكتسبة الممنوحة في عام ١٩٧٦ - ١٩٧٧.

جدول رقم ١٨

المعدلات التقديرية للاستمرار[1] في الدراسة من الصف الخامس حتى دخول الكلية في المدارس العامة وغير العامة : الولايات المتحدة ١٩٢٤٠ - ١٩٣٢ الى ١٩٦٩ - ١٩٧٧

السنة المدرسية لدخول التلاميذ الصف الخامس	الذين استمروا في الدراسة من كل ١٠٠٠ تلميذ دخلوا الصف الخامس								التخرج من المدرسة الثانوية		طلاب كلية لأول مرة
	الصف ٥	الصف ٦	الصف ٧	الصف ٨	الصف ٩	الصف ١٠	الصف ١١	الصف ١٢	العدد	سنة التخرج	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٩٢٤-٢٥	١٠٠٠٠	٩١١	٧٩٨	٧٤١	٦١٢	٤٧٠	٣٨٤	٣٤٤	٣٠٢	١٩٣٢	١١٨
١٩٢٦-٢٧	١٠٠٠٠	٩١٩	٨٢٤	٧٥٤	٦٧٧	٥٥٢	٤٥٣	٤٠٠	٣٣٣	١٩٣٤	١٢٩
١٩٢٨-٢٩	١٠٠٠٠	٩٣٩	٨٤٧	٨٠٥	٧٣٦	٦٢٤	٤٩٨	٤٣٢	٣٧٨	١٩٣٦	١٣٧
١٩٣٠-٣١	١٠٠٠٠	٩٤٣	٨٧٢	٨٢٤	٧٧٠	٦٥٢	٥٢٩	٤٦٣	٤١٧	١٩٣٨	١٤٨
١٩٣٢-٣٣	١٠٠٠٠	٩٣٥	٨٨٩	٨٣١	٧٨٦	٦٦٤	٥٧٠	٥١٠	٤٥٥	١٩٤٠	١٦٠
١٩٣٤-٣٥	١٠٠٠٠	٩٥٣	٨٩٢	٨٤٢	٨٠٣	٧١١	٦١٠	٥١٢	٤٦٧	١٩٤٢	١٢٩
١٩٣٦-٣٧	١٠٠٠٠	٩٥٤	٨٩٥	٨٤٩	٨٣٩	٧٠٤	٥٥٤	٤٢٥	٣٩٣	١٩٤٤	١٢١
١٩٣٨-٣٩	١٠٠٠٠	٩٥٥	٩٠٨	٨٥٣	٧٩٦	٦٥٥	٥٣٢	٤٤٤	٤١٩	١٩٤٦	(٢)
١٩٤٠-٤١	١٠٠٠٠	٩٦٨	٩١٠	٨٣٦	٧٨١	٦٩٧	٥٦٦	٥٠٧	٤٨١	١٩٤٨	(٢)
١٩٤٢-٤٣	١٠٠٠٠	٩٥٤	٩٠٩	٨٤٧	٨٠٧	٧١٣	٦٠٤	٥٣٩	٥٠٥	١٩٥٠	٢٠٥
١٩٤٤-٤٥	١٠٠٠٠	٩٥٢	٩٢٩	٨٥٨	٨٤٨	٧٤٨	٦٥٠	٥٤٩	٥٢٢	١٩٥٢	٤٣٢
١٩٤٦-٤٧	١٠٠٠٠	٩٥٤	٩٤٥	٩١٩	٨٧٢	٧٧٥	٦٤١	٥٨٣	٥٥٣	١٩٥٤	٢٨٣
١٩٤٨-٤٩	١٠٠٠٠	٩٨٤	٩٥٦	٩٢٩	٨٦٣	٧٩٥	٧٠٦	٦١٩	٥٨١	١٩٥٦	٣٠١
١٩٥٠-٥١	١٠٠٠٠	٩٨١	٩٦٨	٩٢١	٨٨٦	٨٠٩	٧٠٩	٦٣٢	٥٨٢	١٩٥٨	٣٠٨
١٩٥٢-٥٣	١٠٠٠٠	٩٧٤	٩٦٥	٩٣٦	٩٠٤	٨٣٥	٧٤٦	٦٦٧	٦٢١	١٩٦٠	٣٢٨
١٩٥٤-٥٥	١٠٠٠٠	٩٨٠	٩٧٩	٩٤٨	٩١٥	٨٥٥	٧٥٩	٦٨٤	٦٤٢	١٩٦٢	٣٤٣
١٩٥٦-٥٧	١٠٠٠٠	٩٨٥	٩٨٤	٩٤٨	٩٣٠	٨٧١	٧٩٠	٧٢٨	٦٧٦	١٩٦٤	٣٦٢
خريف ٥٨	١٠٠٠٠	٩٨٣	٩٧٩	٩٦١	٩٤٦	٩٠٨	٨٤٢	٧٦١	٧٣٢	١٩٦٦	٣٨٤
خريف ٦٠	١٠٠٠٠	٩٨٠	٩٧٣	٩٦٧	٩٥٢	٩١٣	٨٥٨	٧٨٧	٧٤٩	١٩٦٨	٤٥٢
خريف ٦٢	١٠٠٠٠	٩٨٧	٩٧٧	٩٦٧	٩٥٩	٩٢٨	٨٦٠	٧٩٠	٧٥٠	١٩٧٠	٤٦١

جدول رقم ١٨ تكملة

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
خريف ٦٤	١٠٠٠٠	٩٨٨	٩٨٥	٩٧٦	٩٧٥	٩٤٢	٨٦٥	٧٩١	٧٤٨	١٩٧٢	٤٣٣
خريف ٦٦	١٠٠٠٠	٩٨٩	٩٨٦	٩٨٥	٩٨٥	٩٥٩	٨٧١	٧٨٣	٧٤٤	١٩٧٤	٤٤٨
خريف ٦٨	١٠٠٠٠	٩٩٢	٩٩٢	٩٩١	٩٨٣	٩٥٨	٨٦٩	٧٨٦	٧٤٩	١٩٧٦	(٢)
خريف ٦٩	١٠٠٠٠	٩٩٢	٩٨٦	٩٨٦	٩٨٤	٩٥٩	٨٧٦	٧٨٩	٧٤٤	١٩٧٧	(٢)

١ - المعدلات للصف الخامس حتى التخرج من المدرسة الثانوية مبنية على الالتحاق في صفوف متتابعة في سنين متتابعة في المدارس العامة الأبتدائية والثانوية ،وقد عدلت هذه المعدلات لتشمل التقديرات الخاصة بالمدارس غير العامة . معدلات الألتحاق لأول مرة بالكلية تشمل الطلاب الذين يدرسون كل الوقت وبعض الوقت والملتحقين ببرامج تؤهلهم للحصول على درجة البكالوريوس .

٢ - المعلومات غير متوفرة .

ملاحظة : أبتداء من الصف الخامس عام ١٩٥٨ ، المعلومات مبنية على الألتحاق في فصل الخريف وتستثني التلاميذ غير المنتظمين في صفوف دراسية . يظهر أثر هذه التغييرات في زيادة التخرج من المدارس الثانوية ومعدلات دخول الكلية زيادة طفيفة .

المصادر : وزارة الصحة والتعليم والرعاية الأجتماعية ، المركز الوطني لأحصائيات التعليم في الولايات المتحدة الذي يجري كل سنتين - أحصائيات أنظمة مدارس الولايات - أحصائيات الخريف للمدارس العامة الأبتدائية والثانوية النهارية - ومعلومات لم تنشر بعد .

جدول رقم ١٩

مستوى المدرسة التي أكملها أشخاص أعمارهم ٢٥ سنة وما فوق ،و ٢٥ الى ٢٩ سنة حسب العنصر :
الولايات المتحدة ، ١٩١٠ الى ١٩٧٨

العنصر، العمر والتاريخ	النسبة المئوية حسب مستوى المدرسة التي أكملها الشخص			
	أقل من ٥ سنوات في المدرسة الأبتدائية	٤ سنوات أو أكثر في المدرسة الثانوية	٤ سنوات أو أكثر من الدراسة في كلية	متوسط عدد السنوات المدرسية المكملة
١	٢	٣	٤	٥
جميع العناصر :				
٢٥ سنة وما فوق :				
١٩١٠[1]	٢٣٠٨	١٣٠٥	٢٠٧	٨٠١
١٩٢٠[1]	٢٢٠٠	١٦٠٤	٣٠٣	٨٠٢
١٩٣٠[1]	١٧٠٥	١٩٠١	٣٠٩	٨٠٤
أبريل ١٩٤٠	١٣٠٥	٢٤٠١	٤٠٦	٨٠٦
أبريل ١٩٥٠	١٠٠٨	٣٣٠٤	٦٠٠	٩٠٣
أبريل ١٩٦٠	٨٠٣	٤١٠١	٧٠٧	١٠٠٥
مارس ١٩٧٠	٥٠٣	٥٥٠٢	١١٠٠	١٢٠٢
مارس ١٩٧٥	٤٠٢	٦٢٠٦	١٣٠٩	١٢٠٣
مارس ١٩٧٨	٣٠٦	٦٥٠٩	١٥٠٧	١٢٠٤
٢٥ الى ٢٩ سنة :				
أبريل ١٩٤٠	٥٠٩	٣٧٠٨	٥٠٨	١٠٠٤
أبريل ١٩٥٠	٤٠٦	٥١٠٧	٧٠٧	١٢٠١
أبريل ١٩٦٠	٢٠٨	٦٠٠٧	١١٠١	١٢٠٣
أبريل ١٩٧٠	١٠١	٧٥٠٤	١٦٠٤	١٢٠٦
مارس ١٩٧٥	١٠٠	٨٣٠٢	٢٢٠٠	١٢٠٨
مارس ١٩٧٨	٠٠٩	٨٥٠٣	٢٣٠٣	١٢٠٩

جدول رقم ١٩ تكملة

١	٢	٣	٤	٥
عنصر البيـــــض				
٢٥ سنة وما فوق :				
أبريل ١٩٤٠	١٠٠٩	٢٦٠١	٤٠٩	٨٠٧
أبريل ١٩٥٠	٨٠٧	٣٥٠٥	٦٠٤	٩٠٧
أبريل ١٩٦٠	٦٠٧	٤٣٠٢	٨٠١	١٠٠٨
مارس ١٩٧٠	٤٠٢	٥٧٠٤	١١٠٦	١٢٠٢
مارس ١٩٧٥	٣٠٣	٦٤٠٦	١٤٠٥	١٢٠٤
مارس ١٩٧٨	٢٠٨	٦٧٠٩	١٦٠٤	١٢٠٥
٢٥ ألى ٢٩ سنـــــة :				
١٩٢٠[1]	١٢٠٩	٢٢٠٠	٤٠٥	٨٠٥
أبريل ١٩٤٠	٣٠٤	٤١٠٢	٦٠٤	١٠٠٧
أبريل ١٩٥٠	٣٠٢	٥٥٠٢	٨٠١	١٢٠٢
أبريل ١٩٦٠	٢٠٢	٦٣٠٧	١١٠٨	١٢٠٣
مارس ١٩٧٠	٠٠٩	٧٧٠٨	١٧٠٣	١٢٠٦
مارس ١٩٧٥	١٠٠	٨٤٠٥	٢٢٠٩	١٢٠٨
مارس ١٩٧٨	٠٠٨	٨٦٠٣	٢٤٠٥	١٢٠٩
عنصر السود وعناصر أخرى				
٢٥ سنة وما فوق :				
أبريل ١٩٤٠	٤١٠٨	٧٠٧	١٠٣	٥٠٧
أبريل ١٩٥٠	٣١٠٤	١٣٠٤	٢٠٢	٦٠٩
أبريل ١٩٦٠	٢٣٠٥	٢١٠٧	٣٠٥	٨٠٢
مارس ١٩٧٠	١٤٠٧	٣٦٠١	٦٠١	١٠٠١
مارس ١٩٧٥	١١٠٨	٤٦٠٤	٩٠١	١١٠٤
مارس ١٩٧٨	٩٠٦	٥٠٠٦	١٠٠٠	١٢٠٠
٢٥ ألى ٢٩ سنـــــة				
١٩٢٠[1]	٤٤٠٦	٦٠٣	١٠٢	٥٠٤
أبريل ١٩٤٠	٢٦٠٧	١٢٠١	١٠٦	٧٠١
أبريل ١٩٥٠	١٥٠٤	٢٣٠٤	٢٠٨	٨٠٧
أبريل ١٩٦٠	٧٠٢	٣٨٠٦	٥٠٤	١٠٠٨
مارس ١٩٧٠	٢٠٢	٥٨٠٤	١٠٠٠	١٢٠٢
مارس ١٩٧٥	٠٠٧	٧٣٠٨	١٥٠٢	١٢٠٦
مارس ١٩٧٨	١٠٣	٧٨٠٥	١٥٠٣	١٢٠٧

جدول رقم ١٩ تكملة

١ - تقديرات مبنية على تنسيب معلومات التعداد لعام ١٩٤٠ عن التعليم حسب السن

ملاحظة : في الفترة قبل ١٩٥٠ ،تستثني المعلومات كلا من ولايتي الاسكا وهاواي . المعلومات الخاصة بعام ١٩٧٥ وعام ١٩٧٨ تتعلق بالسكان غير الأعضاء في معاهـــــــــــد .

المصادر :وزارة التجارة الأميركية ،مكتب التعداد ،تعداد السكان لعام ١٩٦٠ ، مجلد رقم ١ ،قسم ١ - التقارير الجارية عن السكان ،مجموعة ب ٢٠ - مجموعة ب ١٩ ،رقم ٤ - مقالة تعداد عام ١٩٦٠ ،تعليم السكان في أميرما لمؤلفيه جان ك . فولجر وتشارلز ب . نام .

جدول رقم ٢٠

النسبة المئوية للأمية بين السكان : الولايات المتحدة ١٨٧٠ الى ١٩٦٩

السنة	النسبة المئوية للأميين[٢]	السنة	النسبة المئوية للأميين[٢]
١	٢	١	٢
١٨٧٠	٢٠٠٠	١٩٣٠	٤٠٣
١٨٨٠	١٧٠٠	١٩٤٠	٣٢٠٩
١٨٩٠	١٣٠٣	١٩٤٧	٢٠٧
١٩٠٠	١٠٠٧	١٩٥٢	٢٠٥
١٩١٠	٧٠٧	١٩٥٩	٢٠٢
١٩٢٠	٦٠٠	١٩٦٩	١٠٠

١ - تعرف الأمية بعدم القدرة على قراءة أو كتابة رسالة بسيطة بالأنجليزية أو بأية لغة أخرى .

٢ - تشير النسب المئوية الى السكان الذين أعمارهم ١٠ سنوات وما فوق من عام ١٨٧٠ الى ١٩٤٠ والى السكان الذين أعمارهم ١٤ سنة وما فوق من عام ١٩٤٧ الى ١٩٦٩ .

٣ - تقديرية .

المصادر : وزارة التجارة الأميركية ،مكتب التعداد ، التقارير الجارية عن السكان مجموعة ب ٢٠،رقم ٢١٧ .

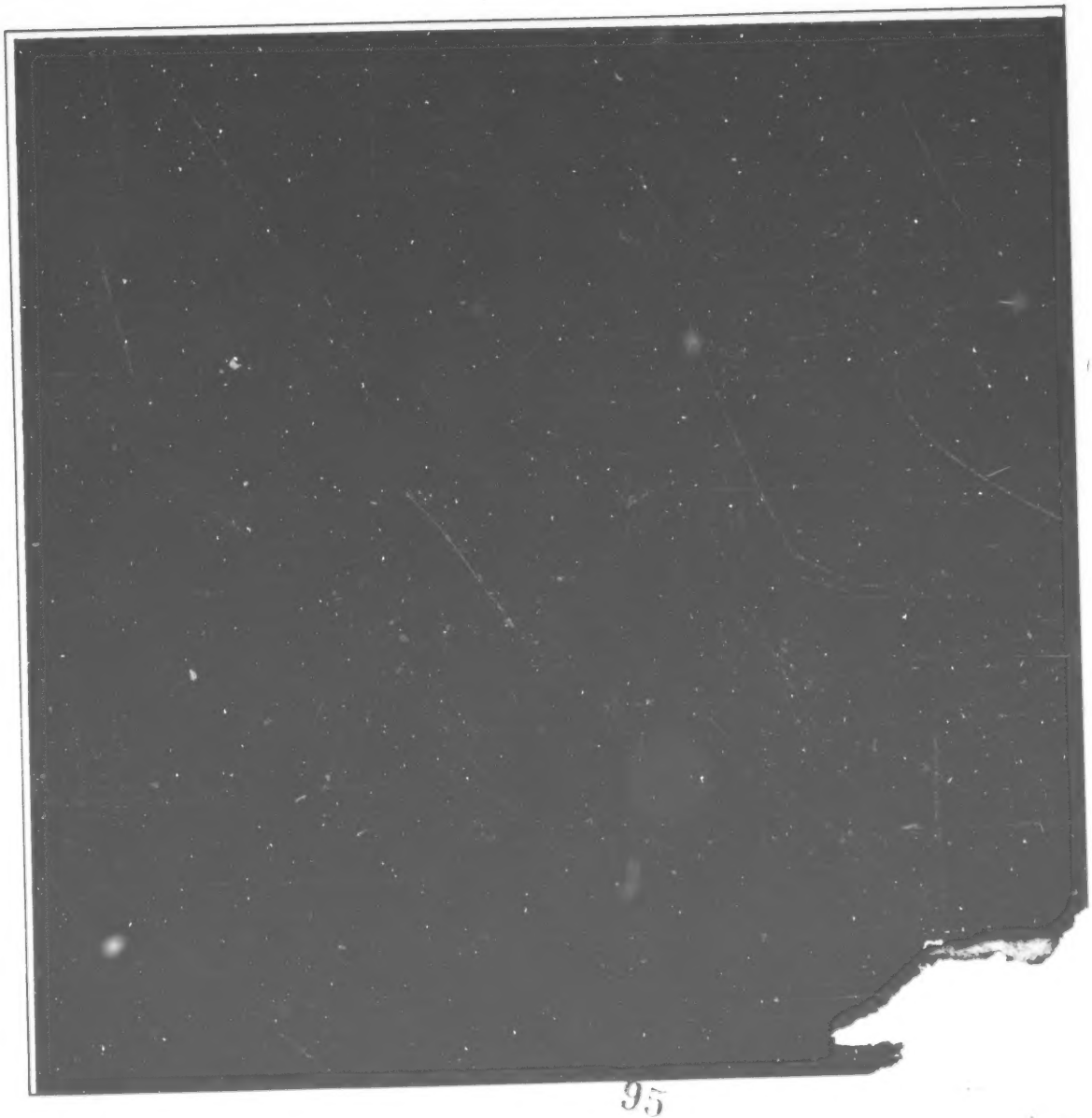
*U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1980-634-714/660-31

美国教育的进展

1976-77 1977-78

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY



ED 063 052

OE Publication No. 80-14001

美国教育的进展
1976-77 1977-78
（摘录本）

向联合国教育科学文化组织，
国际教育局主办的第三十七届
国际教育会议提出的报告

国际教育局成立五十周年纪念

美国卫生教育福利部部长
约瑟夫. A. 加利法诺

主管教育助理部长
玛丽. 贝耶蒂

教育处处长
尔内司. L. 伯尔

机构发展和国际教育副处长
罗伯特. 李司特马

前　言（对全部报告而说）

美利坚合众国对国际教育局成立五十周年纪念致贺，并赞扬国际教育局代表政府间教育合作，所作倡导地努力和它半世纪来协助改善全世界教育的成就。

本报告包括一九七六至一九七八年这个时期，是从一九三四年国际教育局主办以来，在瑞士日内瓦举行的国际教育会议，所准备的一系列地两年一次或一年一次的最新报告。国际教育局是一九六九年成为联合国文教组织的一部分。

第一部分叙述目前美国教育组织和行政。

第二部分包括一个进展报告有关一九七六至一九七七年间美国教育发展。其中第一节提供了因最近联邦和州立法所引起的新趋向情况和新政策的方针。第二节讨论教育管理和行政。第三节包括全国教育统计处编辑的有关美国教育统计的选录以显示美国教育的各方面的发展，趋向和学龄前，教师教育，课程，非正规教育和主要改革发展的概要。第四节的焦点是在教育研究

的发展。第五节报告国际教育会议以前在六十八和七十一届会议建议和实行的情形。第六节是结论，提供了一套有用的附录，包括一九七六至一九七八年期间在美国出版有关教育参考资料选辑的一个简短目录。

本报告全文有英文，法文版。本既要本有阿拉伯，中文，日文，葡萄牙文，西班牙文和俄文版。各种语文版不仅对联合国文教组织的一百五十个会员国代表们有用处，其中大多数都将参加一九七九年七月在日内瓦的国际教育会议；而且对每年数以千计从外国来美访问到美国教育处要求资料的人士；以及许多别的国家里不懂英文但对美国教育发展感到兴趣的教育家和决策者也有帮助。

国际发展，国际教育副处长
罗伯特，李司特玛

目录（摘录本）

前言

Page

一. 总则 8

二. 行政制度 14

三. 财源 31

四. 组织和机构 35

五. 课程 51

六. 师资教育 55

七. 新近的立法 61

八. 统计资料 81

附录：联邦机构间教育委员会的各联邦机构代表名称 92

图 表

一. 各公立初级中级学校从 1919-20 到 1976-77 由联邦，州和地方来源所收入的款项 93

二. 1977 和 1978 会计年度为教育和其有关活动的联邦资金 94

三. 从 1919-20 到 1977-78 美国为公立初级中级学和学龄前所用的支出 95

四. 从 1972-73 到 1976-77 美国政府的总支出和教育支出 96

五. 从 1929-30 到 1977-78 美国国家总产额和教育总支出关系 97

六. 从 1920 到 1977 美国及边远地区所用在职业教育上的联邦，州和地方资金的支出 98

七. 从 1976 秋季到 1977 秋季美国教育机构按教学程度和管理方式划分的注册人数 99

八. 从 1975 十月到 1976 十月美国三，四，五岁儿童，学龄前学习班，按年龄和节目类型划分的注册人数 100

九. 1977 十月美国人口和从三岁到三十四岁按年龄和性别划分入学人数的百分比 101

十. 从 1889-90 到 1977 秋季美国公立和非公立学校九到十二年级注册人数占十四到十七岁人口的比较 102

十一. 从 1950 秋季到 1977 秋季美国高等教育机构有学位-学分的注册人数和从十九到二十四岁人口的比较 103

十二. 从 1920 到 1977 美国联邦资助的各种职业教育班，按节目类型划分的注册人数 104

十三. 从1976秋季到1977秋季美国初级，中级学校教师和高等教育机构教授人员总数的估计 105

十四. 从1972秋季到1977秋季美国公立初级和中级学校统计选录 106

十五. 从1869-70到1976-77美国高中毕业生的总数与十七岁人口的比较 107

十六. 从1869-70到1976-77美国高等教育机构按学位等级所授予读得的学位 108

十七. 1976-77美国高等教育机构按学科和学位等级所授予读得的学位 109

十八. 从1924-32到1969-77美国公立和非公立学校，由五年级到入大学的固定在学率 110

十九. 从1910到1978美国按种族，廿五岁和廿五岁以上及廿五到廿九岁人们已读完学校的级别 111

二十. 从1870到1969美国人口的文盲率 112

一. 总 则

美国教育权不是集中性基础上。
美国联邦宪法修正案第十条规定：
"各州或民众可以保留未经宪法授
予合众国或宪法并未讲明教
州的权力。由于宪法未禁止
育责任所在，因此合法保留教
育权。这样，各州都有权力和责任
按各认为适合的形式组织并进行
他们的教育制度，唯一条件是要保
障宪法其他部分规定美国公民的
权利。

各州成立公共教育机构的法令
每州大不相同。有的法令很具体，
有的法令仅是广泛提到这种责任。
这种责任的很大部分往往由地方
当局担负。虽然在几州之间有各

种不同，但是由于社会经济的公共因素，如须要预备学生就业和升学合格鉴定要求，和联邦与州资助条例规定等，五十州的教育组织形式在实践上是大同小异。

美国教育是强迫性的，通常从六岁到十六岁，免费至少到完成中级教育（十二年级），所有儿童都可进公立学校。它的目的是保证男女儿童和所有各少数民族（包括残废儿童）有平等入学受教育的机会。此外，公共教育长久传统是男女同校。

法律还规定准许设立各级私立学校，由州政府审查鉴定和颁发批准书。

这些学校可能接受政府资助完成各种特殊目标，但他们大多数是

财政自主。

美国教育不集中状态，多元性质，和民主原则很适合于一个庞大和复杂国家的情况。多元性和灵活性历来是美国处理教育的特征，使广大美国青少年能够免费接受中小学教育同时造成对学习的尊重和足够的上进机会。因此很多有才智天赋的学生能够在世界上文学界，科学界，社会界和政治界领袖中取得国际声望。

从国家持续不变地对民主和个人自由的承诺起，教育在美国普遍地反映社会价值和种种优先。美国教育目标是在供给每个儿童一个受平等优良教育的机会，可以使每个人在自由社会里得到他或她最高潜力的成就并在现代世界上服务作个有效用的公民。

和别的国家一样，美国社会的改变，在适当时，不可避免地要影响美国的学校。

在一九七五年美国全国中级学校校长会议有一个声明，综述近年来主要社会变化：

"个人的选择和个人自由的增加是近年来明显地社会趋向，推动这种趋向的力量是：对宪法权利，法律上的解释放宽，对性别种族平等的强力推进，富庶的增长解除了选择上的经济压力，… 对个人选择自由比对社会义务的忠诚增加，社会大众有试验个人新生活方式以代替传统社会习惯的心境。

"这种社会上个人主义及平等主义的推进，是由广大加速种种事件发而来。可以说，现代生活因素中心，是在不断的改变中。以活动代替稳定，是青年所了解的世界典型。"1

所有上述各种力量对教育制度都有影响并且对增加节目弹性以及对学生可选择项目的增长都有贡献。

一般来说，教育节目的特性是由读

写和其他交流技术共同学习而成的;是在数学和其他计算技术上;在科学,科学方法,批评性的思想和问题解决上;

在美国文化=历史,价值,文化与观念和民主政府过程上;以及对有关美国多样种族传统和,日益增加地,对其他国家人民历史,文化,传统关系,两方面多元了解上。

美国教育也致力对每个学生提供些基础教育机会如艺术和音乐,卫生和营养,实践艺术,体育以及对工作的介绍,通常是在专业认识和一些专业准备观念两方面。

学生进入中等学校时就有更多的教育选择可以帮助学生得到更好个人需要与兴趣。并继续增加地,教育节目正开始试验利用整个社团全区的学习资源,以代替仅限于在学校课室和教科书上。由各种工作一研究和工作一经验机会中以及由社团自愿和公共服务活动作为更广泛地表达教育节目一体化一部份中使学习更加丰富。

在一个精力充沛自由社会无尽的挑战里,保持'连续'和'改变'间的平衡,其现在的趋向似已

明显地是更要阐明和坚定标准，保证基础技能的完成和支持可行的各种有选择性的组织。最占先的趋向是重申已承担的义务，保证对所有人的教育机会平等，而包括在本报告期间其中"对所有残废儿童教育法案"的落实(详见第七章)提供了最显著地一个实例。

---

1 "我们这样相信：改变中社会的中等教育"，全国中等教育校长联合会的 改变中社会中等学校特别工作小组 制订。

维几尼亚州 瑞司屯：一九七五年 联合会。页一。这个出版物对本节几方面皆是有用的资源。

二. 行政制度

州政府在初级和中级教育中的作用

在州这一级，每州的立法机关制定有关初级和中级教育法律。在这些法律范围内，初级和中级教育的政策和要求通常是由州教育委员会决定，而州教育委员会是由首席教育官领导，职员包括专业教育家和州教育厅辅助人员。

每州教育委员会成员任命方法根据各州法律和传统各有不同，有些州是民众直接选举委员会成员，在其他的州，委员是州长任命的。在不同情形下，有些委员是因为有其他职位而依据职权为当然委员。

在五十州和七个管辖范围中，州的教育厅长，州的首席学校官（名称各州不同）。在廿七州内是由州教育委员会任命的。在十五州内，是由公众选举的，而在十三州内，是由州长指定的。他们的职责经常包括各种

业务的结合，如向地方教育当局分发资金（一九七七至七八年间估计美国全部用于初级和中级教育资金百分之四十四来源于州）执行或解说学校法规，批准教师，帮助由在职训练中改善教育标准，和对地方学校主管及校委会负供顾问的任务。

州教育委员会（全国州教育委员会）和州首席学校官（州首席学校官委员会）两者是强有力的全国委员会。每个都对联邦教育立法，政策关系上是一全国重要利益集团。

地方当局在初级和中级教育中的作用

每州（夏威夷除外）都规定成立地方行政区，并给予行政区广泛权力和责任，以便在各区内设立和管理学校每

会，学州在
员委由或命，组成。由学校的
育委经由学校的
教任会理当地学校的
个员七人
一官至五育委管
有的级举教员的
设区一选内，的职
校高民围他
学由公范人和
方是内策督
地常区政监
个通校的
系统。

教育委员会在决定这些教育政策时，都有广泛的自由决定学校的预算。有相当的负责雇佣教学人员，包括教师和其他职务人员，制定学校的课程，选择教科书和教学器具。州教育机关能够对学校委员会在执行教育政策时和监督学校的活动。这样，只有州立法和州教育

会行动有所限制，而州立法和州教育机关在大多情况下对所有学校区只规定最低限度的标准。

学校系统的大小因地而异，在农村小的只有一间单房的初级小学，在市区，大的系统可有几百个各种类型的学校和几千个教师。有些州内成立有服务区或中心对地方学校系统提供此外得不到的服务，如磋商事务，咨询，和统计资料，和管制作用。有的也设立特别班，教学管理，卫生管理，学生出席记录，和接送学生。

学校区合并主要原因是大的区比小的区能够更经济地改进教育设备和机会。在一九七七至七八年间，美国约有一万六千二百个学校区，他们总共筹出用于全国公立

学校的经费估计约为百分之四十七。

高级教育行政

普遍说来，美国有三种主要的，可以颁发学位的高等学校：两年制的社区或初级学院四年制的学院还有通常包括研究院和专业教育的大学。每一类高等院校都有公立或公立的学校，其间没有法定的或隐含的质地区别。两者都包括各种各样的院校。

公立和私立高等学校由所在州政府授权进行活动和颁发学位。这种权力是由州宪法规定，或者往往是由州立法机关法令指明，除了对培养职业军官的院校外，联邦政府对院校的设立和他们所维持的水平无权过问。可是在特殊情形下，如实施人权法案

有关高级教育方案，联邦政府的影响力可以很强。

多数的州现在都有某种全州政策计划和协调系统用以指导本州内公共高级教育的发展。为此目的，最普遍的安排是设立协调委员会统一委员会。在大多数全州系统中，在州政策或，连同各委员会的政策和总的计划范围内，各院校有高度地制度上的自主权。

多数的大州有发达的全州高级教育系统。例如加利佛尼亚州就有一个有计划的三层系统，包括一百零六个二年制的加州社团学院，十九个加州州立大学和学院和有九个分校的加州大学。纽约州立大学是一个单元性协调的系统，包括有二年制，四年

制，研究院和职业学院，总共有六十四个院校。在这两个州内，在既定计划和政策下，各院校有高度的自主权。

几乎所有的高等院校都接受州政府和联邦政府某种形式的财政支助，而公立院校预算的更大部分一般是由公共资金辅助，公立和私立院校的其他收入包括学杂费，赠款利润，慈善基金，以及私人捐赠。很多公共社团学院，尤其是那些向几个学校区招生的学院，大部经费是由专门为这个学院设立的学院区而来的。愈来愈多的州政府为他们的公共社团学院提供一半以上的经费。

大学托管会(或叫董事会)决定美国高等院校的主要对内政策和财政措

施。选择董事会成员的程序大多数是由成立院校宪章规定，而且根据各院校宪章，规定董事会成员任期限期或是终身。公立院校可能有选举的，或由州长任命的董事；宗教或无宗派的私立院校通常有该院校创始团体的代表当任董事。近年来，许多公立和私立学院的董事会都试图广泛招纳有关本院校学术和社会环境各方面的代表人士参加。

联邦政府的任务

在适合宪法范围和立法授权情形下，联邦政府对教育所起的作用是鼓励，资助，和领导广泛的有关全国的教育问题。联邦政府有责任保障每个公民能够接受公共教育和有平等的教育机会。联邦政府某些部门有各

种各样的教育活动，其中最广泛致力于教育事业的，特别在初级中级教育阶层，是卫生教育福利部。卡特总统已有一单独成立教育部的提议，现正由国会积极考虑中。

美国的教育处是教育司内最老(一八六七年成立)最大的部分，由教育处长主持。教育处主要职权是管理约一百廿个由国会立法设立有专门目的教育计划。这种立法现在一些例子，在本报告第二部分中叙述。

由一位所长主持的国家教育研究所是一九七二年根据立法成立的，其目的在满足需要「更多有关学习和教育过程的可靠知识」。这个研究所之个别地位即代表对联邦教育研究及发展功能的实质重视，从一

九四五年起即由美国教育处的一个单位来推动. 国家教育研究所的职权是领导进行和支助对教育过程的科学探讨,而成为政府支持教育研究的焦点,同时也致力于传播改良的教育方法和成果. 全国教育研究协会则对国家教育研究所提供一般性的政策指导,并检讨后者的运行.

博物馆服务研究所在一九七六年由国会所设立,它是用赠予的方式协助全国博物馆维持或改进它们的公众服务,帮助支付它们日益增多的经费需要,并支持它们作为国家文化和科学遗产的教育者,保存者和展示者的各项努力. 这个研究所的运行是由一位(总统任命)所长和拥有十五位理事的国家博物馆服务理事会来管理.

助理教育部长为公室协调教育部门和有关进单位的活动，同时对以下具有全国性特别意义的计划负有直接责任：

*全国教育统计中心，负责收集和散发有关美国和其他国家教育的统计和资的资料，并编写和发表对这些统计资料的解释和意义的专题分析。

*高等教育的改进基金，是用提供赠款的方式去鼓励改革、创新和改善高等教育，以增进高等教育的机会。

*联邦部际教育委员会，帮助协调各联邦部门的教育活动，并对卫生教育福利部长提供有关教育问题的意见。委员会组成人员代表三十几个部门，定期集会，由助理教育部长主持会议。这些部

门的全部名单请看附录. 有关重大的教育问题，该会的小组会是和几个联邦政府部门来共同分担的，如像贫穷教育问题，教育技术问题，教育与工作问题，研究与发展问题，以及保护教育消费者问题等是.

国家咨询理事会与委员会

为向各种联邦当局和计划提供咨询意见起见，经由立法，行政命令或行政权力成立了若干咨询性的团体. 它们在为公民对教育政策程序和计划的改进有所检讨和贡献方面提供了一个重要的途径.

绝大多数的联邦教育咨询团体是和卫生教育福利部所执行的计划有关系的.

这些团体的成员从九人到二十五人不等，通常是由统统，部长，或者有时是由机关首长任命的。从一九七六到一九七八年间工作活跃的咨询理事会和委员会如下：

院校资格鉴定咨询委员会
全国职业教育研究中心咨询理事会
院校发展咨询理事会
奖助学金咨询理事会
社区教育咨询理事会
黑人高等教育及黑人院校全国咨询委员会
全国就业教育咨询理事会
全国成人教育咨询理事会
全国双语教育咨询理事会
全国贫残儿童教育咨询理事会
全国教育机会平等咨询理事会
全国种族仲统研究咨询理事会
全国成人推广教育咨询理事会

全国印第安人教育咨询理事会
全国职业教育咨询理事会
全国妇女教育计划咨询理事会

除少数例外，每一咨询委员会均依由美国国会授权予以处理单独一件教育计划。经由法令或约法而成立的各委员会的功能互有不同，但一般都包含以下功能：(1)就与委员会具有监督或管理责任的教育计划有关的全般政策，向处长或其他行政部门官员提供咨询意见，(2)就执行该项计划有关的规定提出建议，(3)检讨政府机构对计划的执行情形，(4)对创立该项计划的立法提出修正意见。其他经由法律或约法所规定委员会亦可承担的职责为：(1)协助规划在某种计划下授予赠款或签订合同的标准，(2)协助审核赠予的申

请案件和向机关首长建议批准，(3)就计划的轻重先后或评价撰写特别报告。那些处理有关立法议案的委员会时常会被约请到美国国会去作证，以及提出书面报告等。

各委员会都要在前一年度中准备一项说明它们业务和建议的年度报告。以教育处为例，这些报告都由教育处发表汇集，连同他的年度报告向美国国会提出。

这些咨询委员会是否需要，每年都由行政部门加以考虑，而且不时地在再授权的公听中由国会加以裁夺。当新的教育计划获得授权时，可能增设委员会，但那些不需要的也可能被撤消。

在本报告所涵盖的期间，具有特殊重要意义的一件事是卡特总统所成立的一个全国外语国际研究委员会。成立这个委员会的动因是一九七五年赫尔辛基公约有一段条文规定各签约国同意"鼓励对外国语文和文明的研究是一个重要手段，可使各国人民扩大交往，对别的国家的文化增进认识，并进而加强国际间的合作。"

卡特总统在一九七八年九月十五日委任了这个二十五名委员的委员会，并指示就加强与改进外语学习和国际研究，从四方面提出建议：唤起公众的注意，语文和地区专家的需要，对各级教育的适当学习计划，完成这项事功所需要的资源和立法。委员会成员中包括国会议员和行政部门的官员，学术界，商界，工业界和大众传播界的人士。

一项终结报告将在一九七九年十月间提呈给卡特总统。委员会并将就它职掌范围内各种问题发表研究报告。(注一)

注一：本节大部取材自：W. 陶德·佛尼斯编，美国大学概览，第十一版，华盛顿，美国教育协会，1975. 八至十页

三、财源

美国教育经费来源主要是靠地方，州级和联邦各方面的税收。一九七七至一九七八年用在教育方面的支出总计为八百一十亿圆稍强。美国每十个人中就有三个人不是学生或教员，便是教授或学校行政人员，而和这个庞大事业有关连。教育在美国实在是一项最大的企业。

收入

美国公立小学和中学的经费实际上都是来自政府。从其他方面来源的收入像赠予和规费等，在全部经费收支中仅占不到百分之一的一半。地方政府的贡献比任何其他来源都大，但最近数年，联邦和州政府贡献的比例已在增加（表一）。在一九七六到一九七七学年中，公立学校的经费收有百分之四十八是来自地方，主要是从

财产税来的，州政府作百分之四十三，联邦政府作百分之九。

虽然州政府和地方政府在美国公共教育方面负主要责任，多年来联邦政府对教育进程一直也怀有积极的关切。最近几年，经由若干政府机构所执行的各种计划，联邦政府对各级教育的支持已日益增加。据估计，为支持教育机构的教育工作，在一九七八年九月三十日结束的会计年度中，联邦的赠款达到二百零三亿圆，为从所未有的高额。表二即显示一九七七和一九七八会计年度中联邦用于教育、训练和有关活动的经费概要。

支出

一九七七到七八学年度中，美国公立小学
126 和中学的支出估计为八百一十一亿圆（表三）。这表示比早两年所化的七百零

八亿增加了大约百分之十四点五. 最近几年每一个学生的化费也迅速地在增高. 一九七七至一九七八年以每天平均就学率为准, 现时为每一学生的开支接近一千七百五十圆, 包括现时支出, 资金开销和校债利息, 每一学生的总开支超过一千九百五十圆.

表四是就联邦, 州级和地方政府在教育方面的总支出作一比较. 教育在美国所有政府支出中佔约六分之一, 但所佔比例则各级政府互有不同. 州级和地方政府教育方面的支出实际超过它们总预算的六分之一. 联邦政府因其计划繁複, 责任庞杂, 为教育目的所化费的在比例上就比较少.

表五是就各级公私教育(小学, 中学

和高等教育）的总支出与过去半个世纪来国民生产总额作一比较。一九七七至七八学年度教育支出估计为一千四百一十一亿圆，这个数额等於国民生产总额的百分之七点五。在一九七〇年代教育支出一直佔国民生产总额的百分之七点五至百分之八。如以此作为衡量时代趋势的量尺，则今日教育支出就比一九四〇年代中期的大过四倍。

联邦、州级和地方经费用於职业教育的支出请看表六。一九七七年联邦政府贡献了百分之十一的款项，其馀百分之八十九来自州和地方。当前美国教育的主要目标是训练青年离开教育系统之后能自立谋生。对就业教育的日趋重视由一九六八年以来职业教育的开销增高四倍的事实即可反映出来。在许多方面，

职业教育是美国教育制度中发展最快的一环.

四. 结构和组织 (注一)

美国的教育是按三个主要等级来组成的：初级(包括学前和小学)，中级，和高级.(见图一) 此外，美国有各种各样的成年教育和进修教育，使得美国公民可以终身接受有组织的教育计划或参加非正式的学习.

在多数的州里，义务教育从六岁开始，通常继续到十六岁. 可是，大部份青年人的在校期间比法定最低年限要超过很多. 例如，在一九七七年秋季，百分之九十二的五岁儿童都注册入学前学校或

一年级，和大约百分之七十五的十七岁青年预期修毕十二年初级和中级教育而获得中学毕业文凭。此外，百分之四十六点二的十八岁至十九岁青年和百分之二十二点九的廿岁至廿四岁青年仍然在学。（见第八章）

在初级和中级程度的学校，每学年通常由九月初开始到六月中为止。学校每天上课大约大小时，一般是早上八点半到下午三点半。在大多数情况下，尤其是中学，学生要在教室外做些功课和其它学习。在高等学府，校历比较有伸缩性。正常的专职学生，每学年上课两个学期，每一学期约有十五或十六个星期，但这种形式都有几个不同的变式，包括每年三学期制和学季制（每年分为四季，每季为十二星期）。在后二者形式下

学生通常不是整年上课，只是三个学期内上两学期，或者，四个学期内上三学期.

初级教育

在美国，初级教育是包括一年或两年的学前教育（最普通的是幼稚园）和六或八年的小学教育.

美国的公共学校系统大多设有幼稚园给五岁儿童上的. 有的还为四岁以下的儿童提供托儿学校教育. 由联邦提供部份资助的「领先计划」主要是为了贫穷家庭儿童所设立. 总计约有一万所「领先中心」已在所有各州，托管领地和波多哥成立了.

学前教育计划与家庭和家长们保持密

切联系，目的是给儿童们有益的经验准备他们进入初级学校，这种计划是灵活的，设计来帮助儿童们发展自主性，学习与人相处，和养成良好的学习和游玩习惯。

虽然初级教育可能有六年制或是八年制，但六年制最为普通。初级学校的主要目标是使六岁至十二岁或是十四岁（看学校是六年制或是八年制）的儿童们获致全面的发展。计划的目标是寻求帮助学生们获得基本技术，知识，和对学习的积极态度。着重的是儿童个别的成长，和他们的进步，与他们的需求和能力的关连性。传统的课业被认为是学习的工具，教师帮助儿童认识问题，寻求答案，和评定结果。许多学校在开始的几年内不分年级，以便儿童们能

根据自己的进度在不同的课业上进步.

在一九六零年代,中等学校的观念在美国教育中开始形成,其要旨为刷新对初中教育的观念,使其改进成为从小学到高中教育的过渡阶段. 初中通常包含五或六年级以至八年级,提供团体教学和其它新式教导方法,着重课业探讨和学生逐渐独立的能力. 其目的是满足十至十四岁青春期的学生对教育的需求. 在大约总计六万二千个初级学校里,现共有四千多个初中.

中级教育

中级教育在美国是从七年级开始或从九年级开始,要看当地的初级教育是延伸到六年级还是八年级.

如图一所示，在许多採用八一四制的学校中，学生在初级学校上一年级到八年级，然后在中级学校上九年级到十二年级。在六一三一三制度下，初等学校是六年制，然后初中和高中各为三年。有些较小社区，有时採行六一六制，初等和中等学校各为六年。各种不同的编制，其目的是在该项制度既定的教育哲学和目标的间架之内，能经量利用该校系统的物质设备，教职员，以及教学工具等。

在中学阶段的初期，大部分的学生都要经历青春发育期的体格和情绪的变化。许多学生也为自己的事业前程作暂时性的选择。因此，学校在这一期间所给学生们的指导和咨商，对学生的身心，学术和事业发展是

很重要的.

到了十年级开始时,大部份学生已经决定他们是否要继续一个主要是学术性的计划为入大学作准备,或是一个职业性的计划预备就业,或者是一个一般性的计划,包含学习和就业两方面的因素. 近年来,所谓一般性的计划颇受批评,被认为是往往既不能预备学生升入大学,又不能给他们充分的工作经验,使他们能够就业.

所有的中等学校课程都导致领取高中毕业文凭,而在大多数学区内的同类综合性的高中都提供着这种课程. 这一事实便於编排複合的课程表,如同一个总节目表一样,学生可以很容易地

由此一节目转入另一节目. 同时,这种灵活性使学生——有时借助于电脑——可以安排合乎个别需要的,各种不同性质的複合功课表. 一个中等大小的综合性高级中学,有时提供两百多种课程,并不算稀奇. 综合性高级中学还能给各种社会经济背景、不同和对各种事业兴趣不同的青年人有机会在开放民主的氛围中互相接触交往.

大部份高中学生在毕业以前就修完了法定最低在学年限. 但是,他们有四分之三都仍继续留校,直到读完十二年级拿到高中文凭为止. 这种情况的原因之一是美国高中在学业上和就业上具有灵活性. 愈来愈多的学校准许有学术天赋的学生在高中最后两年多选几个锺点的高深科学或数学的

课程. 大部份的高中还提供一些外国语文课程, 最普通的是西班牙文和法文. 在许多情形下, 选修高级课程的学生还可拿到大学的学分.

对职业及技术教育有兴趣的男女学生, 在愈来愈多的中等学校内, 有选修与工作有关联的课程的机会. 而且还有许多学校提供由学校协调的工读计划的机会. 参加这种计划的学生一部时间化在学校, 另一部份时间去作工. 愈来愈多的学区实施一种加速方案, 使学生可提早一两个学期完成高中毕业的程过. 学生在没拿到高中文凭之前就离开学校也可以免费或交极大费用就读夜校而完成学业. 还有各种教育水平, 多种不同形式的暑期研习和进修课程可供

选读.

高级教育

在一九七七至七八学年中,美国有三千零九十五个有权颁授学位的高等教育机构.在这个数字中,其中一千九百三十八个是四年制院校,一千一百五十七个是两年制社区或初级学院.此外,有八千多所非学术性的公立或私立专科学校提供着种类繁多的职业训练.通常这种学校不给学位,但是在学生完成某种行业或技能训练之后,发给结业证书或文凭.

美国许多纷繁颁授学位的院校,都拥有色彩缤纷,源远流长的学术传统,哲学理念和建校目标.有一半以上(一千六百廿二个)是私立学校,原先都是

些公益团体为特种社会、教育或宗教的目标而设立的。可是，公立学校在整个高等教育注册的总人数中约作百分之七十八。为在这许多不同的院校之间保持相当的一致性和统一性，并维持一定标准，各有关机构、职业和专业方面的志愿团体组织了专门审查和鉴定院校资格的协会。联邦和各州政府也规定了若干标准作为资助的条件。此外，教师的职业清誉以及经济界对合格毕业生的需求都促使大多数院校注意检查它们各种设施的素质。高等院校颁发的学位有以下几种等级：

协士学位

文学协士（A.A.）或理学协士学位通常

是在社区或初级学院修毕两年课程之后而颁给. 在很多情形下,它等於完成了在四年制学院的头两年教育,很多学生在得到协士学位之后,便转入四年制的院校. 其他学生,特别是那些已完成与工作相关的训练的学生,通常在毕业后就加入劳工队伍而成为中等技术员.

学士学位

学士学位通常须要在得到高中文凭以后还要完成四年的学术研习. 近年来,由於选修制,凭考试或实际工作经验可得学分,整年研习制,以及其他新法,使得若干学生能够在少於四年之内即完成学业.

两个最普通的学士学位是文学士(B.A.)

和理学士(B.S.),前者一般要求选修较多的文科和人文科课程,后者则通常将重点放在科学课程方面。其他普通的学士学位有教育学士(B. Ed.),艺术学士(B.F.A.),音乐学士(B. Mus.),工商管理学士(B.B.A.)。建筑学士(B. Arch.)往往需读五年。神学士(B.D.)和法律学士(LL.B.)是专业学位,通常需读三年,而且很多学校要学生先得到文学士或理学士之后才收。

硕士学位

在大约一千所颁授硕士学位的院校中,课业规定大有不同。颁授硕士学位的学科范围的种类很多,但大多数称为文学硕士(M.A.)或理学硕士(M.S.),还有一些专业性的学位如护理硕士

(M. Nurs.)或社会工作硕士(M.S.W.). 导致硕士学位的课程通常是需要选修一至二年的研究院水准的课程和研讨课程作高深研究. 一篇论文往往是必须的,加上最后的口试或笔试. 在各个不同的院校,甚至在同一院校的不同系所,必修课程也彼此不同.

博士学位

博士学位,通常是哲学博士(Ph.D.)在美国一般认为是最高的学位. 它表示得到学位的人有高度独立研究的能力. 由于博士学位的课业是高度的个别化,特殊的必修课程因人而大有不同. 不过一般说来,博士学位须在拿到硕士学位以后,至少要

修两年的课程，通过一项资格考试，娴熟一或两种外国语文，或一种相等的研究工具（如统计学），认为适于某种专门学问的用途，以及完成一篇博士论文，通常要用来表明对知识具有创新的贡献。

一九七八年，美国共颁授了约计三万二千个各种型式的博士学位。

一级专业学位

除上述种类繁多的学术部门所颁学位之外，美国在一九七七年六月卅日为止的一年中，还颁授了总计六万四千三百五十九个一级专业学位，其类别如下：牙科（D.D.S.或D.M.D.），法科（LL.B.或J.D.），医科（M.D.），神学（B.D.或M.Div.），兽医（D.V.M.），足医或平脚医（D.S.C.或D.P.），验光配镜

(O.D.), 整骨(D.O.)和药剂(D. Pharm.)这些学位所要求的教育必修科和研习期限因科别而互有不同. 例如, 在医科方面, 大多数学生都要在取得学士学位之后, 还要攻读四年医科, 并且还要在一项专长科目方面接受住院训练三年.

註一: 本篇大多取材自比而特士、李所编「美国教育」, 一九七六年全国教育协会于华盛顿出版. 这本书对教育的结构和组织提供一项有用而且简明的概说.

五. 课程

决定和推展学校课程的责任归属于州和地方的教育当局. 在任何教育阶层上没有所谓固定课程. 然而这并非意味联邦政府就不能影响或鼓励特定研究范围的课程发展. 例如, 一九五八年国会通过立法, 以联邦设立研究奖助金, 资助在职训练机构以及其他规划, 鼓励个人研习科学, 数学和外国语文. 同样地, 在一九六七年国会通过教育专业发展法案, 其目的在拨款训练和调训教员以应当时全国亟待补充的合格师资的缺乏. 近来联邦政府主动激励学生参加国家目前亟需或远程需要的行业的实例颇多, 诸如全体残废儿鬼教育法案中有关人才发展的规定, 双语教育

法案（1979）乃至高等教育法案所含的国内阔矿、矿产和矿物燃料保护奖学金计划等（一九七五年首次拨付基金）。

每州有权决定本州内颁发高中毕业文凭的标准，各州教育局规划的程度各有不同。大多数的州不只规定最低数目的课程，而且还规定必须要有英文、数学、科学、社会研究和体育等特定课程。当然有些州规定要有诸如美国历史或本州历史作为社会研究的课程，大部份的州并没有详细规定课程编排的细节。地方学区可增加某些课程或自行限制某些课目，如历史或性教育是。

初级学校教科书和其它课业材料，约有半数以上的州是由地方当局选定，其

馀由各州官员选定. 中级学校教材由当地学区选定者佔一半以上的州. 无论选择是在各州或地方当局, 通常是由一个专业教育工作者和社区代表组成的教科书委员会负责进行这项工作. 这个委员会通常是由本州或地方学区授权代行其职权. 最普通的办法是教科书委员会批准某一课程的教科书, 然后由地方学校在书单上选用. 大部份学校课程的发展是由私人出版社聘雇教育工作者和其它专家编制教材, 然后向当地或各州教科书委员会申请予以审查採用. 不过, 在很多情形下, 地方上的教师们和课程专家们自己发展编制各个不同方面的教材. 教师通常也可从这些教材内, 或有时从已为地方学校当局所批准的各种商印或大学编制的课程中选定一套研习计划.

值得注意的是从一九四0年代初期以来，没有一个州由原有的地方选择教科书的办法改为由州当局选择的办法。而且，有几个原由州当局选择教科书的州也修改了它们的制度，以便使地方教育当局增多参与采用课程教材的事功。

各高等院校的入学要件和由私立非营利专业组织所推展的「全国成就与才能测验」，对中等学校课程的抉择起了间接但很重要的影响。地方教育当局当然很关心他们学校的毕业生能否容易地进入高等学校和他们在水准划一的全国性考试中的表现。这样，尽管美国学校欠缺统一性，但一种吻合实际需要的课程划一都仍能出现。

在高等学校内，课程通常是由各学系自行

决定，至于课程内容则由个别教授自行负责。各校通常要求学生修习若干指定的学分，以及主修科目和副修科目中的一系列必修课程，乃至若干选修的课程，然后才能得到学位。

不过，在大学院校中，各州可以颁发执照的权力施行相当的控制。例如，各州政府可规定专业人员如教师、医务人员、律师、和工程师必须在指定的学术或专业科目上修完一些最低限度的课程，才能有领取执照开始执业的资格。

六. 师资教育

职前训练

美国所有师资教育都是属于高等教育的

水准. 许多比较大的公立和私立高等院校都有教育学院或学系,过去几十年来,有些州立师范学校改为州立学院. 很多文理学院都有师范教育的节目. 还有一些专门的学校训练音乐、艺术、或残障儿童的教师. 一九七七至七八年学年开始时,总共有一千三百三十六个院校设有师资教育的课程.

参加师资教育科目的学生要先完成中学教育并获准进入大学. 此外,大多数情形下,她们必须要先修完大学一或两年的课程,根据她们大学的学业成绩、面试以及若干标准化的测验分数,而决定准否她们参加师资教育.

现在五十州任何一州都规定担任学前、小学或中学教学的最低要件是学士学位,

这个学位都要经过大学四年寒窗苦读才能得到的。现有廿三个州要求教师须要具备研究院的学位或者在指定年限内取得那个学位。有些州用加薪、免交学费或其它刺激，鼓励教师进修。这方面值得注意的是全国高等院校颁授硕士学位和学士学位的比例已从一九七二年至一九七三年的一比五增加到一九七六至一九七七年的将近一比二。

各州都规定未来教师应该学习的课程应包括学术和专业课程的均衡发展在内。近来调查资料显示全国师资储备计划是以一般博学教育为基础，其中人文科学、自然科学和社会科学均被包括在内。在这一般性教育基础上，再加教学研究，包括学术课程和指导教学实习经验。多数的州现在规定未来教师要先在他们所

上的大学师资教育科系认可的有经验的教师指导之下，从事整个一学期的课堂教学实习以获取经验。

教师担任某些科目或那些年级的教学，通常是由各州的教育厅颁发证书。有些州，教育理事会也可颁发证书。依照训练和需要，所颁发的证书有以下几种：永久性的（终身职），试用性的，临时性的，紧急性的，和监督性的（专为监督人员而发的）。

在职训练

全国很难有一个学区不用一种方式或其它方式帮助和鼓励他们的中小学教师进修。最常见的正式给予教师以职业上进机会的是让他们正式进修课程

和参加研习会。对在职教师最有吸引力的多半是那些专门探讨影响大多数教师的问题的研习会，诸如在正规课堂中如何指导残障儿童，如何应付低收入家庭儿童的需要，以及如何提供双语和多元文化教育等问题是。

这些课程并非全由高等院校来提供。许多大的学区和若干小的学区逕用它的自己的人力，可请亦可不请外边的顾问，就举办了研习会。很多学区成立了在职训练中心，其中多附设参考图，视听中心，发展教材的工作室，以及举行研讨会或讲演的教室等。这种教师中心愈来愈多要由教师自己来管理。

在职进修的机会，不论其来源如何，并不仅限于研习会和听讲演。它们也包括

参观其它的学校，对个别问题可提供谘询服务，和规定某几天（通称「在职进修日」）让学生放假，好使教师参加特定的进修节目.

许多学区鼓励教师加入各种方式的在职教育. 这些大概是：(一)要求教师在聘约展期之前必须修完若干指定的课程，(二)补助在大学进修的学费，(三)对取得更高学位，修完一定数目的学分或参加其它经事前核准的在职教育活动的教师予以加薪，(四)解除教师的课堂责任并供给旅费，使他们能够出去参加专业集会.

有三种已发生的趋势值得特别注意. 第一是美国社会有一种活到老学到老的趋势. 第二是更为广泛地承认教师乃是一

种专业人才，因而教师这一行业应有改善它的成员表现的更大责任。第三个趋势是人事异动的减少，这增加了在职训练的责任，以确保新观念、新方法、和新技巧能充分地注入学校。这个趋势发生的主要原因是中小学生注册人数的下降，因而减少了新教师的录用机会，而薪金的提高和聘用条件的改善鼓励了在职教师继续留任于教育岗位。

七、新近立法

联邦政府在教育方面的主要任务基本上仍然是协助确保所有学生在整个美国教育制度中机会均等的权利。过去几年由于各州和联邦联合努力所积累的结果，美国每一公共学校系统现在都应已准备妥

善，在各该辖区内为每一学生提供有效的学校教育.

在一九七〇年代，残障儿童所应享的获得照顾的权利，法院已经裁决，并经由立法予以确认. 非英语家庭的儿童和美国印第安人的子女所应享的权利也已获得认可. 这类儿童的权利也许并非受到司法或立法照顾的最后一批. 目前的趋势似乎很明显：假使学校未能对某一阶级的学生有适当的服务，则她们便将成为法院採取法律行动的对象，州或联邦政府也要对她们採取制裁的行动，因为州或联邦的立法都规定着教育服务应扩及于所有阶级包括受歧视的阶级在内.

156

关于如何才能算是良好的学校教育成绩

的问题，还没有令人满意的答案。在各州保留区存在的一天，则联邦政府在保障少数民族教育权利的责任便日渐加重。

卫生教育福利部的教育处，在国会所规定的各种权限之下，已成为一项重要的动力，凭以推进全国对少数民族在教育方面的需要的体认，以及研求方法和设置机构俾美国学校系统能以应付这些需要。总而言之，联邦介入此一事功的模式为支持各类研究，支持并评价发掘和实验各项教育方法的计划，促使教育界认识特殊社团的需要以及应付这些需要的可能性，并对学校系统因实施已获批准的计划而致超出经费负担的限度，其超出部份予以全部或部份的补助。这是基于地方、州和联邦当局改进教育的共同愿望而产生的一种合作过程。时或

隋着教育方案的演进便是此一发展的显著例证. 双语教育是另一例证.

有时发展的过程是相反的, 如初级中级教育法案的第一条便是一例. 在此一例证下, 对贫戕者的教育经费, 在特殊需要尚未规划和教育方案尚未发展之前, 即已有着落. 其结果数千个学区几乎是同时地对贫苦儿童的教育表示新的积极的关切. 强迫教育的有效方法直到现在才获得普遍的承认和接受.

联邦在协助促进中小学教育机会均等的一般性任务也已扩展到高等教育方面. 联邦政府现时每年要化四十亿圆以上的钱提供补助金和借款以对估计多达五百万美国大学生予以帮助, 并协助他们的工作安排予以补贴.

联邦或州级由国会或州议会通过立法并由总统或州长签署成为法律，即可使政策目标成为具体的形式。联邦为中小学和高等教育而通过的立法，其主要部份按时修订或再授权。在一九七六年九月到一九七八年这段期间，已届满而应由国会通过展期或延续的主要联邦教育立法，其最重要的实例便是有关中小学教育的。这些计划的再授权是在一九七八年十一月一日当卡特总统签署了一九七八年教育修正案之后而获得的。有关职业教育的实施和对中等收入学生的辅助两项重要立法已分别于一九七七年十二月和一九七八年十一月签署了。

一九七八年的教育修正案

一九七八年的教育修正案（第95-561号公法）包括十五条，授权拨付五百亿圆以上供今后五年中小学教育计划之用。（注一）

该法不仅继续现时存在的许多计划，其中若干早在一九六五年兰马克初级中级教育法案通过后即已开始实施，而且还加上了许多新计划，其中多数较之那些协助贫贱儿童的苗育计划所给的重要补贴，规模较小。该法还吁请减少案牍的工作，要求所有三级政府要对教育的支出高度负责，呼吁家长负起较大的任务，并促请改进中小学基本技能的教导与学习。此外，新法并强调非公立学校的儿童也应尽量参与它的一切计划。

新的津贴方法

一九七八年教育修正案也要求联邦和州政府从事新的努力，以免改资助教育的改良新法。近年来，公共教育的经费支持是由联邦、州和地方政府来分担的。目前

联邦政府对中小学教育的费用大约提供了百分之九，其余百分之九十就由州和地方政府来负担。没有全国性的标准可供州政府凭以决定它们该供献若干，地方政府该供献若干。各州均各自发展一套办法，以制定该州学校经费计划。国会曾在一九七八年教育修正案中提到这个问题。虽然立法并未提出解决办法，它都曾呼吁广泛研讨这个问题，并拨付一小笔款帮助各州研究问题。

现行计划的改变

在九个所有现行计划中，一九七八年的教育修正案，都大部根据行政部门的建议而加以修改。

第一条家境贫寒学生计划（一九六五年初设

中级教育法的一部份）是联邦对中小学教育经费支援的一项最大的计划. 这项计划目前每年动支三十亿零七千八百万圆. 一九七八年教育修正案继续此一支持，惟稍加修改方式而已.

修正案也对第一条立法增加了两项新计划，其一为授权拨付四亿圆，对贫苦儿童高度集中的地区提供补贴性的经费. 假如接受第一条经费的近一万四千个学区中之一个学区，註册学生中有百分之廿以上或五千个儿童可被列入贫寒儿童类，则该学区在这个集中计划之下就有资格接受補贴. 第二个新计划是一种特别鼓励性的补助金计划，目的在于鼓励各州为贫苦儿童施行它们自己的教育计划. 如果一个州对它自己的学校系统实施类似第一条的计划，并自筹基金，

则它就可以接受联邦所给的额外补助.

紧急学校援助计划提供联邦财力以协助学区在其学校系统中推行反种族隔离的政策. 新的立法对分配各州的拨款数额规定若干限制，如此在必要时可对较具代表性的反种族隔离计划有更多财力可予支援. 该计划也对目的在于创造示范学校的计划以及对于那些旨于运用传播媒介影响态度改变而创造有利于反种族隔离的计划，给予优先的考虑.

通过双语教育计划，过去几年联邦政府对若干学区曾给予金钱的支助，目的在于协助那些母语并非英语的学生学会英语. 只要教学有助于学生改进他们英语的能力，则母语乃至英语教学的基金即会批准拨给. 一九七八年的教育修正案仍继续双语教育的

计划，并授权将经费从每年一亿六千万激增到四亿圆。他们还规定直到学生的英语能力充份够用，使他们能够正常地参加以英语为教学工具的课程之前，英语的教学必须继续。

自从一九五〇年以来，就地援助计划对所治土地归联邦政府所有的地方学区，它们因无需向地方纳税，联邦政府就代它们把如果是私人地产应缴的税额缴给联邦。一九七八年的教育修正案继续这个计划，并对它的运用增加修正。大多数的修正是关于对这个计划之下的各类学生的付款标准。还有代替那些父母住在公共房屋计划的学生所付的款项，不如两和其地授权之下的付款分别处理。

印第安教育计划是美国教育处的计划，现

已扩大并有修改. 全美有印第安人儿童注册的公共学区都有权依据注册的印第安人儿童数目接受联邦付款. 新法并授权对住在印第安人保留区而部上公立学校的印第安儿童增加付款,而且让印第安儿童的父母在为他们子女教育的企划和执行方面有更多的影响力.

通过成人教育计划,联邦政府过去十年来已对州和地方教育机构,为那些未能领取高中文凭或相等证书的成人的教育提供了若干金钱的支助. 到目前为止,成人教育的目标仍仅主要是帮助成人能够会读会写和懂点数学而已. 一九七八年修正案将目标扩大,包括基本就业或操作技能的教学在内. 他们还增加了每年的授权拨款,从二亿一千万增到二亿九千万圆.

在越南难民计划方面，美国作了一项特别的努力，把越战之后来到美国的越南移民的约五万名的儿童收容在美国的教育系统里。一九七八年修正案重新授权联邦政府向地方教育当局付款，用以贴补为对越南难民学生提供教育计划而增加的开支。

新计划

学前参与计划（第三条）之目的在于推展示范计划以确保从其他联邦支持的早期儿童计划顺利而成功地过渡到正式学校教育。法律要求处置自由裁量的财力，要以百分之十化费在这种学前参与活动。

一项新的青年就业计划（第三条）批准每年以七百五十万圆协助缩短教育与工作的距离，并为青年增大就业机会。这个计划与联邦支持的目的在于减少全国失业的计划有关联。

与法律有关的教育（第三条）是一项一千五百万圆的计划，成立的目的在于经由研究、评修及示范，助使学生了解美国的法定程序及法律制度如何运行。这个计划也提供财力可用以训练人员，并培养对美国法律程序及制度的欣赏。

卫生教育（第三条）批准了总计一千万圆给州和地方教育机构，用以促使学生维持他们的身体健康和福祉。这个计划也提示对于疾病的防止的注意。它基本上是一项课业推广的活动。

资料散播计划（第三条）目的在于便利资料的收集、分析和散播，而这些资料都是来自各中小学教育计划的活动。教育处长在由他自由裁量的计划基金项下拿出大约百分之五支助这个散播计划。

一项新的生物医药科学计划(第三条)鼓励贫寒出身的中学生从事以生物医药科学为专业的终生职业. 这个计划的经费经授权为四年期中可支用四千万圆.

人口教育(第三条)乃是一项课业推广的活动,其目的在于鼓励吸取人口生长的观念,并在各种研习课程上纳入此一世界性的问题. 这个计划应由处长自由裁量计划的经费中拨出百分之十予以支助.

教育效能标准计划(第七条)未经任何拨款,但极可能联邦要对州提供支助,用以发展教育效能的标准. 三十二州不管联邦政府业已独立采取行动来发展效能标准计划. 此处所谓效能标准主要是讨论学生的标准,而不是谈

教师的能力测验. 这个计划目的在于协助各州在发展教育效能标准上达致它们自己的目标.

安全学校特别补助计划 (第九条)包括一项一九七九会计年度五千万圆的授权动支, 以及其他款项, 例如今后四个会计年度内将在处长选定的十五个学区中给予必要的支助, 以帮助他们发展促进学校安全及有关活动的计划.

社区教育计划 (第八条)是一项五年的计划, 已获授权每年动支四千万圆之谱, 目的在于以部份联邦资助辅导地方社团在他们的地区内发展社区学校. 美国过去数十年来所发展的社区教育观念, 基本上是运用学校作为社区中心, 从而对该区的每一个人给予人情味的服务. 这种把学校定义加

以相当扩大的事实，在全国若干地区施行得令人非常满意。正如其他许多目的在于刺激教育改革的计划一样，这个计划采用两种方法。一种是要求发展全国性的示范模式，另一种是在各州中分配基金以便于该项计划在各该州的发展。

基本技能计划（第二条）是建立在现存的计划之上。几年来联邦的金钱支援都曾供给州和地方教育系统用以改进阅读能力的基本教学。这个新的计划包括数学和交往技能以及阅读能力，扩大了前此的努力。该法的另一部份要求任何年度其拨款超过两千万圆时，即应向各州教育机构分配款项。（任何拨款的头一个两千万圆都是用国家直接补助的方式，或者按照部长裁量的方式以合约计划为之）分配给州教育机构

的财力应用以资助在同样三项主要课业上发展基本技能的计划.

该法同时也包括新经授权的计划:(一)协助种族隔离的乡村地区(二)提供每年五百万圆普通支助处女岛的公共教育,(三)每年支用两百万圆以协助关岛、美属萨摩亚,处女岛、北玛丽安那岛,和太平洋託管岛屿的师资训练. 最后,还有一个计划是授权卫生教育福利部长向公私机构提供赠款和签订合同用以制做、发展和分发那些教导儿童阅读、数学和说写技巧的电视节目.

职业教育实施激励法(1977)

一九七七年十二月十三日,卡特总统将职业教育实施激励法签署成为法律.(第95-207号公法).

职业教育是最近才编入中小学课程表的一个名称，目的是为了让学生及早认识工作领域里的各种就业机会。联邦政府在过去五年中每年都拨予大约一千万圆去发展模型计划、师资训练、以及职业教育的教学材料。

新法授权动支的款项，一九七九会计年度为五千万圆，一九八〇和一九八一会计年度为一亿圆，不过一九八二会计年度就要减到五千万圆，一九八三会计年度减到只有二千五百万圆。

在本计划下所拨的基金是分配给各州的教育机构，由各州再分配给向它们提出职业教育计划并获批准的地方教育机构。州教育机构所收到的基金也可自留一小部份，以便供作推行州级职业教育计划之用。该法并规定州和地方教育机构应从它们自己的经费中按比例地提供一部份作为职业教育计划的配对之用。

新法案也要求对高等教育机构实施一项赠予方案，每年以一千五百万圆支助它们的示范计划。高等院校的职业教育计划可予以研讨就业指导顾问的训练问题以及其他堪称为具有全国重要性的活动。

中等收入学生辅导法（1978）

中等收入学生辅导法（第95-566号公法）是在一九七八年十一月一日由卡特总统签署成为法律的，对上高等院校的学生在金钱支援方面提供了一个实质的增加。该法大为增加了对中等收入的学生的福利，而也保证了低收入学生将能接受充份的支援以完成他们的教育。

在该法制定之前，据估计联邦政府向来自低收入家庭的二百一十九万三千名学生提供了赠予支助（不同于贷款支助）。这个新法将扩大赠予支助包括来自较高（中等）收入的家庭计约一百五十万名的学生。个别赠予的数额大小将视所上的学校教育费用和学生及其家庭的收入而定。在这个计划下最大可能的赠予是每年一千八百圆。

註一：当法律授权动支基金的最高限额时，并不是说相当于那个限额的款项最终均可获得拨付。拨款手续是另一单独的程序。国会的拨款通常都比立法授权动支的总额为少，事实上若干通过的法律根本即从未动用基金。

八. 统计资料

一九七七年秋季，教育是六千三百九十万美国人的主要职业。这个总数包括六千零三十余万学生，将近三百三十万名教师，和大约三十万名学监、校长、督学和其他教职员等。这就是说，在一个拥有二亿一千七百万人口的国家里，每十个人中几乎就有三个人是直接参加教育工作的。因此，公众对中小学和大学特别地注意是无足惊奇的。而国家的财力有很大一部份是拨给这个关系重大的事业。近年来，联邦、各州和地方政府，以及各种私人的财源，都一再增加对教育的支助。一九七七至七八学年度中，教育机构的总经费支出达到将近一千四百一十亿圆。以下资料对美国教育的现状和进展提供更详细的报告。

小学、中学和高等教育的注册趋势主要决定于或受影响于适龄入学儿童或青年人人数的多寡。从一九六〇年代中期起，美国每年出生的人数一直不断地在下降。低落的出生率已对小学的注册人数发生重大的影响，这一影响现已开始在高中阶段感觉到了。人口统计的趋势在一九八〇年代大学的注册方面将是一个主要因素。

初级学校（幼稚园到八年级）的注册在一九六九年秋季达到空前未有的高峰。其后每年都相继地稍有减少。高中的注册情形（从九年级到十二年级）以一九七六年者为最高峰，大学的注册在一九七七年秋季曾达到一个新高峰。各级学校在一九七五年秋季的注册总人数多达六千一百三十万人。

在最近将来，注册总人数不预期其会再增加。友联五岁至十三岁儿童人数在继续减少，初级学校今后几年的注册人数预料必将降低。由于十四岁至十七岁人口的减少，一九七〇年代后期和一九八〇年代期间势将导致中学注册人数的降低。在一九八一年以前，大学注册人数未必会有值得注意的降低，不过一九八一年是大学年龄（十八岁到廿四岁）的人口达到高峯的一年，以后就要待考了。

一九七二年秋季到一九七七年秋季之间，从幼稚园到八年级的注册人数由三千三百八十万减到三千三百二十万，将近百分之二；九年级到十二年级的注册人数稍有减少，仍在一千五百八十万人上下；大学注册人数增高百分之二点五，从一千一百万到一千一百三十万人。各级公私立学校有关注

册的更多统计资料可参见表七.

过去十年来,三岁.四岁和五岁儿童注册上幼稚园的比例呈现一个强劲的上升趋势. 最近的一项资料(一九七六年十月)显示,大约有五分之一的三岁儿童注册上托儿所或幼稚园. 同时有五分之二的四岁儿童和五分之四的五岁儿童参加了学前教育节目. (表八)

最近九年另一重要趋势是超过上学年龄的人们(廿五岁以上)注册上学的增多. 如表九所示,廿五岁到廿九岁人口中有百分之十点八在一九七七年注册入学,而一九六七年则仅有百分之六点六. 卅岁到卅四岁的人们,则从一九六七年的百分之四增到一九七七年的百分之六点九.

表十是对美国高中教育的长期发展提

供证明. 从一八九0到一九七七年,十四岁到十七岁的人口虽增加了三倍稍强,但九年级到十二年级的注册人数却增加了四十四倍,从三十六万人增到一千五百八十万人. 在一八九0年,十四岁到十七岁年龄群中每十五个人中只有一个人上学;到了一九七七年,这个数字便成为每十个人中有九个多人了.

过去二十年里,美国大学的入学人数增加了三倍以上. 一部份增加的原因应归因于大学年龄的青年人口的加多. 表二还指出另一大学在校人数增加的重要因素. 青年人上大学的比例已从一九五七年的大约五分之一增加到目前的三分之一以上.

半个世纪以来,联邦政府协助各州和地方政府提供职业教育计划. 近年来,在传统的农业.家政和工商课程之外,又

增设了各种各类的新计划，参加的人数以极迅速的比率在增加。一九七七年，大约有一千六百五十万名学生注册参加了联邦所资助的职业教育班。（表十二）

师资

美国大中小学教师人数在一九六〇年代增加极为迅速，因而能跟得上并且往往超出了注册的学生人数。最近九年增加率已比较缓和。在一九七六年秋季和一九七七年之间，大学以下的教师人数实际没有什麽变动。初级学校教师所减少的大约百分之一已为中级学校教师增加的百分之一所抵消。大学教员的增加估计为百分之三以上。（表十三）

长期的趋势是公立中小学教师人数的增长率要比学校注册的增长率快一点。近年来，

注册入学人数稍形降低，但教师的人数却并未随之减少。结果，在教师和学生的比率方面显有进步。如表八所示，较之早先五年每一教师教廿一点八个学生，一九七七年公立学校的每一教师则仅教十九点九个学生。

学校与学区

一九七七年秋季，美国大约有一万六千二百个地方学区。这个新的低数字之能以获得是由于过去五年间撤消了七百五十个学区的缘故。（表十四）由于改组和合并，学区的数字仍逐渐在减少中。在一九四五至四六学年中，全国曾有十万零一千个学区。

公立小学的数目也随着时间的演进在减少中。这种趋势反映着学校在合并，在许多情形下，小规模的农村学校也在关门。一九七六至七七年，公立学校系统计包

括六万一千所小学，两万三千九百所中学，和一千五百所中小学合并的学校（作为一个单位来编组和管理）。

中学与大学毕业生

一九七七年有三百一十五万余人从高中毕业，有一百三十余万人获得美国大学的学士和更高级的学位。在所颁授的学位中，包括大约九十八万四千个学士学位和一级专学位，三十一万七千个硕士学位，和三万三千个博士学位。过去二十年里，每年高中毕业生人数增加了两倍以上，学士和一级专门学位差不多增加了三倍，硕士学位的人数增加了五倍，博士学位增加了将近四倍。（表十五和表十六）这些高度的增加率反映了中学和大学年龄的青年数目的增加，和完成各级教育人数比例地大幅增加。

表十七是显示一九七七年六月底为止的那一年度中所颁授的各主要学科的学位。在学士学位方面，授给工商管理、教育、和社会科学的学位多于任何其他学科。在一级专门学位方面，法律、医药卫生和神学等古老职业佔优先。以颁授硕士学位数目的多寡为准，领先的学科为教育、工商管理、及社会服务。博士学位是颁授给以下四种学科，每科为三千餘人：教育、社会科学、生物科学和物理科学。

在校持续率和教育成就

表十八示明自一九三〇代初期起，从五年级到进入大学的在校持续率一直在增加。在这个时期中，五年级学生继续在校到中学毕业的由百分之卅三增加到百分之七十五。换句话说，现在的毕

业率大约比一九三二年的毕业率增加了两倍半，进入大学的人数有更显著的增加，现在大约有百分之四十五的五年级学生最后会上大学；一九三二年，相对的数字为百分之十二。

自从一九四〇年以来，美国人口调查局蒐集有关美国全国人口的教育成就的统计资料。引自人口调查出版品的表十九将廿五岁到廿九岁的人口和廿五岁以上的人口的教育成就作一比较。廿五岁到廿九岁这批人中有百分之八十五报告他们完成了相当于高中程度的教育，较之全体成人则仅有百分之六十六完成高中教育。大约有百分之廿三的青年人自认是大学毕业生，而全体成人中则仅有不到百分之十六曾修完四年或更多年头的大学教育。

一九六九年十四岁以上的人只有百分之

一是文盲，这是具备这项统计资料的最近的一年。与这个文盲率可作比较的是一九五九年的百分之二点二，一九三〇年的百分之四点三，和一九〇〇年的百分之十点七。（表二十）。因此，二十世纪的美国已可目睹不能读写的人民的百分比一直不断地在下降。

附录：联邦部际教育委员会各联邦政府机构成员表（28）

和平行动委员会
社区服务总署
经济顾问协会（观查员）
环境平等理事会（观查员）
农业部
商业部
国防部
能源部
卫生教育福利部
房屋都会发展部
内政部
司法部
劳工部
国务院
环境保护总署
联邦电讯委员会
国际交流总署
国家科学院
国家太空总署
国家艺术基金
国家人文科学基金
国家科学基金会
管理预算局
人事管理局
小企业管理局
史密斯博物院总处（观查员）
田纳西流域管理局
退伍军人总署

表一：1919－20年到1976－77年美国公立初级和中级学校由联邦、各州和地方来源的收入款

学年	总计	联邦	各州	地方（包括中间行政区）	学年	总计	联邦	各州	地方（包括中间行政区）
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	以千圆为单位					百分比分配			
1919-20	$ 970,120	$ 2,475	$ 160,085	$ 807,561	1919-20	100.0	0.3	16.5	83.2
1929-30	2,088,557	7,334	353,670	1,727,553	1929-30	100.0	.4	16.9	82.7
1939-40	2,260,527	39,810	684,354	1,536,363	1939-40	100.0	1.8	30.3	68.0
1941-42	2,416,580	34,305	759,993	1,622,281	1941-42	100.0	1.4	31.4	67.1
1943-44	2,604,322	35,886	859,183	1,709,253	1943-44	100.0	1.4	33.0	65.6
1945-46	3,059,845	41,378	1,062,057	1,956,409	1945-46	100.0	1.4	34.7	63.9
1947-48	4,311,534	120,270	1,676,362	2,514,902	1947-48	100.0	2.8	38.9	58.3
1949-50	5,437,044	155,848	2,165,689	3,115,507	1949-50	100.0	2.9	39.8	57.3
1951-52	6,423,816	227,711	2,478,596	3,717,507	1951-52	100.0	3.5	38.6	57.8
1953-54	7,866,852	355,237	2,944,103	4,567,512	1953-54	100.0	4.5	37.4	58.1
1955-56	9,686,677	441,442	3,828,886	5,416,350	1955-56	100.0	4.6	39.5	55.9
1957-58	12,181,513	486,484	4,800,368	6,894,661	1957-58	100.0	4.0	39.4	56.6
1959-60	14,746,618	651,639	5,768,047	8,326,932	1959-60	100.0	4.4	39.1	56.5
1961-62	17,527,707	760,975	6,789,190	9,977,542	1961-62	100.0	4.3	38.7	56.9
1963-64	20,544,182	896,956	8,078,014	11,569,213	1963-64	100.0	4.4	39.3	56.3
1965-66	25,356,858	1,996,954	9,920,219	13,439,686	1965-66	100.0	7.9	39.1	53.0
1967-68	31,903,064	2,806,469	12,275,536	16,821,063	1967-68	100.0	8.8	38.5	52.7
1969-70	40,266,923	3,219,557	16,062,776	20,984,589	1969-70	100.0	8.0	39.9	52.1
1971-72	50,003,645	4,467,969	19,133,256	26,402,420	1971-72	100.0	8.9	38.3	52.8
1973-74	58,230,892	4,930,351	24,113,409	29,187,132	1973-74	100.0	8.5	41.4	50.1
1975-76	70,802,804	6,210,343	31,065,354	33,527,107	1975-76	100.0	8.8	43.9	47.4
1976-77	75,322,532	6,629,498	32,688,903	36,004,134	1976-77	100.0	8.8	43.4	47.8

1. 包括由非政府来源的较小数额的进款（捐赠学费和赞助人的交通费）这些进款在1967－68年全部收入的百分之零点四。

注 —自1959至60年起，包括阿拉斯加及夏威夷，图化

——零为整关系，尾数未计入总数

资料来源：美国卫生教育福利部，全国教育统计中心；州立学校系统统计，为公共初级中级教育的收入与支出。

表二：1977和1978会计年度联邦资助教育及有关活动的款额
（以千圆计）

资助程度和方式	1977	1978[1]	
1	2	3	4
联邦资助学校教育款额			
赠予和贷款总额	$18,787,587	$21,451,846	14.2
赠予总额	18,465,834	20,292,764	9.9
初级和中级教育	5,064,514	5,698,154	12.5
高级教育	8,898,596	8,634,587	− 3.0
职业和工技及进修教育	4,502,724	5,960,023	32.4
贷款总额（高级教育）	321,753	1,159,082	260.2
资助教育及有关活动的其他联邦基金总额	7,539,170	7,922,395	5.1
应用研究和发展	2,575,100	2,835,500	10.1
学校午餐和牛奶供应计划	2,792,343	2,810,082	0.6
联邦人员训练	1,036,731	1,058,018	2.1
图书馆服务	210,991	234,919	11.3
国际教育	105,492	129,838	23.1
其他 [2]	818,513	854,038	4.3

1 估计数字
2 包括农业推广服务，教育电视设备，联邦改造机构教育，移交剩余物资的价值，和联邦的通加计划。

资料来源：美国卫生教育福利部，全国教育统计中心：教育统计摘要，1979

表三：1919-20到1977-78年美国公立初级和中级学校总支出与每一学生的支出

学年	公立学校支出（以千元计）					平均每日在校每一学生的支出	
	总计	日校的经常费	其他计划的经常费[1]	资金支出	利息	总计[2]	经常费[3]
1	2	3	4	5	6	7	8
1919-20	$1,036,151	$861,120	$3,277	$153,543	$18,212	$64	$54
1929-30	2,316,790	1,843,552	9,825	370,878	92,536	108	87
1939-40	2,344,049	1,941,799	13,367	257,974	130,909	106	88
1949-50	5,837,643	4,687,274	35,614	1,014,176	100,578	259	209
1959-60	15,613,255	12,329,389	132,566	2,661,786	489,514	472	375
1961-62	18,373,339	14,729,270	194,093	2,862,153	587,823	530	419
1963-64	21,324,993	17,218,446	427,528	2,977,976	701,044	559	460
1965-66	26,248,026	21,053,280	648,304	3,754,862	791,580	654	537
1967-68	32,977,182	26,877,162	866,419	4,255,791	977,810	786	658
1969-70	40,683,428	34,217,773	635,803	4,659,072	1,170,782	955	816
1971-72	48,050,283	41,817,782	[4]395,319	4,458,949	1,378,236	1,128	990
1973-74	56,970,355	50,024,638	[4]453,207	4,978,976	1,513,534	1,364	1,207
1975-76	70,829,345	62,262,415	[4]750,533	5,920,065	1,896,332	1,699	1,509
1977-78[5]	81,097,000	69,894,000	2,600,000	6,423,000	2,180,000	1,953	1,739

1. 包括成人教育暑期学校、社区学院、和社区服务之支出（当分别陈报）
2. 包括日校之经常费、资金支出、和校债利息
3. 仅包括日校之经常费；其他计划之经常费未计在内
4. 成人教育及社区学院之资料除外
5. 估计数字

注：由1959-60年起，包括阿拉斯加和夏威夷，为化零为整，尾数未计入总数。

资料来源：美国卫生教育福利部，全国教育统计中心编：州立学校系统统计；和教育统计摘要，1979。

表四：1972-73 到 1976-77年美国政府
所有各方面的开支

会计年度	总支出（以百万计）	教育方面的支出	
		款额（以百万计）	佔总支出的百分比
1	2	3	4
1972-73	$432,594	$75,690	17.5
1973-74	480,073	81,653	17.0
1974-75	556,339	95,011	17.1
1975-76	626,116	106,255	17.0
1976-77	680,329	110,643	16.3

注：包括联邦、各州及地方政府的支出在内。

资料来源：美国商务部，人口调查局：政府财务报告

表五：1929-30到1977-78年
美国国民生产总额与教育
方面的总支出的关系

年度	国民生产总额（以百万计）	学年	教育经费	
			总计（以千圆计）	佔国民生产总额之百分比
1	2	3	4	5
1929	8103,400	1929-30	83,233,801	3.1
1931	76,100	1931-32	2,966,464	3.9
1933	55,800	1933-34	2,294,896	4.1
1935	72,500	1935-36	2,849,914	3.7
1937	90,700	1937-38	3,014,074	3.3
1939	90,800	1939-40	3,199,583	3.5
1941	124,900	1941-42	3,203,548	2.8
1943	192,000	1943-44	3,522,007	1.8
1945	212,300	1945-46	4,167,587	2.0
1947	232,757	1947-48	6,574,379	2.8
1949	258,023	1949-50	8,795,638	3.4
1951	330,183	1951-52	11,312,448	3.4
1953	366,129	1953-54	13,949,878	3.8
1955	399,268	1955-56	16,811,851	4.2
1957	442,755	1957-58	21,119,565	4.8
1959	486,485	1959-60	24,722,484	5.1
1961	523,292	1961-62	29,386,305	5.6
1963	594,738	1963-64	36,010,210	6.1
1965	688,110	1965-66	45,397,713	6.6
1967	796,312	1967-68	57,213,374	7.2
1969	935,541	1969-70	70,400,980	7.5
1971	1,063,438	1971-72	82,999,062	7.8
1973	1,306,554	1973-74	98,019,434	7.5
1975	1,528,833	1975-76	121,832,613	8.0
1977	1,887,177	1977-78	[1]141,200,000	7.5

1. 包括公私立各级教育（初级、中级和高级）的经费
2. 估计数字

註：由1959-60学年起，包括阿拉斯加和夏威夷

资料来源：(1)美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：州立学校系统统计，高等教育院校财务统计，和其他商来公佈的资料。
(2)美国商务部经济分析局编：现时商业调查，1976年一月，1977年七月及1978年七月。

表六：1920到1977年美国及边远地区联邦、各州和地方资助职业教育的支出

（以千元计）

会计年度	总计	联邦	各州	地方
1	2	3	4	5
1920	$8,535	$2,477	$2,670	$3,388
1930	29,909	7,404	8,233	14,272
1940	55,081	20,004	11,737	23,340
1942	59,023	20,758	14,045	24,220
1944	64,299	19,958	15,016	29,325
1946	72,807	20,628	18,538	33,641
1948	103,339	26,200	25,834	51,305
1950	128,717	26,623	40,534	61,561
1952	146,466	25,863	47,818	72,784
1954	151,289	25,419	54,550	71,320
1956	175,886	33,180	61,821	80,884
1958	209,748	38,733	72,305	98,710
1960	238,812	45,313	82,466	111,033
1962	283,948	51,438	104,264	128,246
1964	332,785	55,027	124,975	152,784
1966	799,895	233,794	216,583	349,518
1968	1,192,863	262,384	400,362	530,117
1970	1,841,846	300,046	([1])	[1] 1,541,801
1972	2,660,759	466,029	([1])	[1] 2,194,730
1974	3,433,820	468,197	([1])	[1] 2,965,623
1975	4,037,277	536,140	([1])	[1] 3,501,137
1976	4,713,577	543,211	([1])	[1] 4,170,366
1977	4,962,555	533,611	([1])	[1] 4,428,945

[1] 各州的资助合并计入第五栏地方资助项下

注：因化零为整关系，尾数未计入总数

资料来源：美国卫生教育福利部教育处：职业技能教育报告和职业教育资料摘要

表七：1976年秋季和1977年秋季美国学校教学等级和所属类型划分的注册人数 1

（以千计）

教学等级和所属类型	1976年秋季	1977年秋季
1	2	3
初级中级和高级教育总计	60,647	60,317
公立	53,228	52,818
非公立	7,419	7,499
幼稚园到十二年级（正规及其他学校）2	49,635	49,031
正规公立学校	44,335	43,731
正规非公立学校	5,000	5,000
其他公立学校	240	240
其他非公立学校	60	60
幼稚园到八年级 2	33,812	33,231
正规公立学校	30,012	29,431
正规非公立学校	3,600	3,600
其他公立学校	175	175
其他非公立学校	25	25
九到十二年级 2	15,823	15,800
正规公立学校	14,323	14,300
正规非公立学校	1,400	1,400
其他公立学校	65	65
其他非公立学校	35	35
高级教育（大学学院、专业学校、师范学院及初级学院的注册总数）	11,012	11,286
公立	8,653	8,847
非公立	2,359	2,439
大学本科 3	9,434	9,716
一级专业	244	251
研究生 3	1,334	1,318

1. 1976和1977年正规的公立和其他初级及中级学校的数字是估计数字。非公立初级和中级学校的调查不及公立学校和高级学院的调查那样频繁。因此关于非公立学校的估计不如其他学校的估计可靠。这些估计是根据人口增加的预估参照学校注册和人口增长率的趋势而得。
2. "正规"学校是指各州和地方系统内的学校，和大多数非营利的非公立初级和中级学校，包括与教会有关的和不属任何教派的学校在内。"其他学校"包括高级院校低于大学程度的科系、特殊学生的住宿学校、联邦设立的印第安人学校，以及联邦在军事驻防区所设的学校和联邦其他教育设施等。
3. 包括尚未依照程度分班归类的学生在内。

注：秋季注册通常大于学年注册的数目，这是因为后者是累积数字，包括一年内任何时候注册的学生。由于化零为整，尾数未计入总数。

资料来源：美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：公立初级和中级日间学校统计；高等教育的秋季注册；和全国教育统计中心的估计数字。

表八：1975年十月和1976年十月美国三岁、四岁和五岁儿童按年龄和按所参加的学前计划类别的注册统计

（以千人计）

注册情形和所参加的计划类别	1975年十月 [1]				1976年十月 [2]			
	总计三至五岁	三岁	四岁	五岁	总计三至五岁	三岁	四岁	五岁
1	2	3	4	5	6	7	8	9
注册情形								
人口总数	10,185	3,177	3,499	3,509	9,727	3,019	3,220	3,488
百分比	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
已注册者	48.7	21.5	40.5	81.3	49.2	19.9	41.8	81.4
未注册参加这些计划者	51.3	78.5	59.5	18.7	50.8	80.1	58.2	18.6
参加计划类别								
注册总数	4,955	683	1,418	2,854	4,790	602	1,346	2,839
前于幼稚园的计划	1,745	653	976	115	1,515	568	860	85
公立	570	179	332	59	(3)	(3)	(3)	(3)
非公立	1,174	474	644	57	(3)	(3)	(3)	(3)
幼稚园	3,211	30	442	2,739	3,275	34	486	2,754
公立	2,682	11	313	2,358	(3)	(3)	(3)	(3)
非公立	528	18	129	381	(3)	(3)	(3)	(3)

1. 其中不包括三十二万二千名在小学注册入学的五岁儿童和十八万六千名在学前教育计划下注册的六岁儿童
2. 其中不包括三十七万一千名在小学注册入学的五岁儿童和二十六万六千名在学前教育计划下注册的六岁儿童
3. 资料无由获取

注：因化零为整关系，总数未计

资料来源：美国卫生教育福利部，全国教育统计中心编：学前注册统计，1975年十月。

美国商务部人口调查局未公佈之资料

表九：1977年十月美国三岁到三十四岁的人口按种族、性别及年龄在校注册的百分比

性别与年龄	所有种族	白人	黑人	西班牙后裔
1	2	3	4	5
两性合计				
三到三十四岁总人数	52.5	51.6	57.7	50.8
三至四岁	32.0	31.1	35.2	19.5
五至六岁	95.8	95.6	96.5	93.7
七至九岁	99.5	99.5	99.3	99.0
十至十三岁	99.4	99.4	99.0	99.3
十四至十五岁	98.5	98.5	98.8	97.6
十六至十七岁	88.9	88.5	90.8	83.6
十八至十九岁	46.2	45.5	48.3	40.6
廿至廿一岁	31.8	31.8	29.5	23.1
廿二至廿四岁	16.5	16.3	15.2	10.8
廿五至廿九岁	10.8	10.6	11.3	9.3
卅至卅四岁	6.9	6.6	9.0	6.0
男性				
三到三十四岁总人数	54.3	53.3	60.3	54.7
三至四岁	31.1	31.7	32.4	23.2
五至六岁	94.7	94.3	96.0	91.4
七至九岁	99.5	99.6	99.1	100.0
十至十三岁	99.2	99.3	98.6	98.7
十四至十五岁	98.7	98.7	99.0	99.1
十六至十七岁	90.0	89.5	92.5	89.4
十八至十九岁	48.4	47.7	50.5	43.1
廿至廿一岁	34.6	34.7	31.0	22.8
廿二至廿四岁	19.7	19.4	18.5	16.0
廿五至廿九岁	12.6	12.6	12.1	13.1
卅至卅四岁	7.1	6.8	9.2	6.4
女性				
三至卅四岁总人数	50.7	49.9	55.4	47.6
三至四岁	32.0	30.5	38.1	15.8
五至六岁	96.9	96.9	97.0	96.3
七至九岁	99.5	99.5	99.4	97.9
十至十三岁	99.6	99.6	99.4	99.9
十四至十五岁	98.3	98.4	98.5	95.9
十六至十七岁	87.7	87.4	89.1	77.4
十八至十九岁	44.0	43.4	46.3	38.5
廿至廿一岁	29.1	29.0	28.2	23.4
廿二至廿四岁	13.6	13.3	12.6	6.2
廿五至廿九岁	9.1	8.8	10.7	5.9
卅至卅四岁	6.7	6.3	8.9	5.6

1. 包括任何类型的各年级的公立教区或其他正规学校系统的私立学校。也包括托儿保校，幼稚园，小学中学，大学及专业学校，寄宿或其他日校或夜校部等。不过，像商业或贸易等"特殊学校"不包括在内。
2. 此处所谓西班牙后裔可能也包括其他种族在内。

注：这里的资料是根据对非学生普通平民的抽样调查而来的。

资料来源：美国商务部人口调查局编：当前人口报告，页次，第275号特辑

表十. 1889-90年到1977年秋季美国公立和非公立学校9-12年级注册人数与14-17岁人口的比较.

学年	9-12年级注册人数[1]			14-17岁的人口[1]	14-17岁人口每百人的注册总数
	所有学校	公立学校	非公立学校		
1	2	3	4	5	6
1889-90	359,949	[3]202,963	[3]94,931	5,354,653	6.7
1899-1900	699,403	[3]519,251	[3]110,797	6,152,231	11.4
1909-10	1,115,398	[3]915,061	[3]117,400	7,220,298	15.4
1919-20	2,500,176	[3]2,200,389	[3]213,920	7,735,841	32.3
1929-30	4,804,255	[3]4,399,422	[3,4]341,158	9,341,221	51.4
1939-40	7,123,009	6,635,337	487,672	9,720,419	73.3
1941-42	6,933,265	6,420,544	512,721	9,749,000	71.1
1943-44	6,030,617	5,584,656	445,961	9,449,000	63.8
1945-46	6,237,133	5,664,528	572,605	9,056,000	68.9
1947-48	6,305,168	5,675,937	629,231	8,841,000	71.3
1949-50	6,453,009	5,757,810	695,199	8,404,768	76.8
1951-52	6,596,351	5,917,384	678,967	8,516,000	77.5
1953-54	7,108,973	6,330,565	778,408	8,861,000	80.2
1955-56	7,774,975	6,917,790	857,185	9,207,000	84.4
1957-58	8,869,186	7,905,469	963,717	10,139,000	87.5
1959-60	9,599,810	8,531,454	1,068,356	11,154,879	86.1
1961-62	10,768,972	9,616,755	1,152,217	12,046,000	89.4
Fall 1963	12,265,496	10,935,536	1,319,960	13,492,000	90.8
Fall 1965	13,020,823	11,657,808	1,363,015	14,145,000	92.1
Fall 1969	14,418,301	13,084,301	[5]1,334,000	15,550,000	92.7
Fall 1971	15,226,000	13,886,000	[5]1,340,000	16,279,000	93.5
Fall 1973	15,476,526	14,141,526	[5]1,335,000	16,745,000	92.4
Fall 1975	15,804,098	14,369,098	[5]1,435,000	16,932,000	93.3
Fall 1977[6]	15,800,000	14,365,000	[5]1,435,000	16,781,000	94.2

1. 除另外指明者，这些数字包括高等院校所设低于大学程度的科系和儿童寄宿学校，从1795-96年开始，也包括联邦学校
2. 包括所有住在美国的人口，但除去海外驻军. 凡通用财用使用每十年调查一次的人口调查资料. 其他数字是人口局在每年开学前七月一日的估计.
3. 高等院校所设低于大学程度的科系和特殊儿童寄宿学校除外.
4. 1927-28年资料.
5. 估计数字
6. 初步资料

注：1959-60年起包括阿拉斯加和夏威夷.

资料来源：美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：州立学校系统统计，公立初级和中级日校统计，非公立初级和中级学校统计，以及尚未公布的资料.

表十一：1950年秋季到1977年秋季美国高等院校为获学位和学分而注册的人数与18-24岁人口的比较

年度	18-24岁的人口[1]	注册人数	18-24岁人口每百人中的注册数目
1	2	3	4
1950	16,076,000	2,286,500	14.2
1951	15,781,000	2,107,109	13.4
1952	15,473,000	2,139,156	13.8
1953	15,356,000	2,235,977	14.6
1954	15,103,000	2,452,466	16.2
1955	14,968,000	2,660,429	17.8
1956	14,980,000	2,927,367	19.5
1957	15,095,000	3,047,373	20.2
1958	15,307,000	3,236,414	21.2
1959	15,677,000	3,377,273	21.5
1960	16,128,000	3,582,726	22.2
1961	17,004,000	3,860,643	22.7
1962	17,688,000	4,174,936	23.6
1963	18,268,000	4,494,626	24.6
1964	18,783,000	4,950,173	26.4
1965	20,293,000	5,526,325	27.2
1966	21,376,000	[2]5,928,000	27.7
1967	22,327,000	[2]6,406,000	28.7
1968	22,883,000	6,928,115	30.3
1969	23,723,000	7,484,073	31.5
1970	24,687,000	7,920,149	32.1
1971	25,779,000	8,116,103	31.5
1972	25,913,000	8,265,057	31.9
1973	26,397,000	8,518,150	32.3
1974	26,916,000	9,023,446	33.5
1975	27,605,000	9,731,431	35.3
1976	28,163,000	[3]9,589,000	34.0
1977	28,602,000	[3]9,807,000	34.3

1. 这些人口为估计数字是七月一日学年开始前的估计，包括海外驻军在内。
2. 估计数字

注：这些资料是包括五十州和华盛顿特区的资料。1953年起注册数字包括大学推广计划的学生

资料来源：(1)美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：高等教育的秋季注册

(2)美国商务部人口局编：当前人口报告，页25，第311号特辑。

表十二：美国本土及边远地区1920到1977年联邦资助的职业教育班按计划类别的注册统计

会计年度	计划类别								
	总计	农业	分配性职业	家政	工商业	卫生职业	技术教育	办公室职业	其他计划
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1920	265,058	31,301	---	48,938	184,819	---	---	---	---
1930	981,882	188,311	---	174,967	618,604	---	---	---	---
1940	2,290,741	584,133	129,433	818,766	758,409	---	---	---	---
1942	2,624,786	605,099	215,049	954,041	850,597	---	---	---	---
1944	2,001,153	469,959	181,509	806,605	543,080	---	---	---	---
1946	2,227,663	510,331	174,672	911,816	630,844	---	---	---	---
1948	2,836,121	640,791	292,936	1,139,766	762,628	---	---	---	---
1950	3,364,613	764,975	364,670	1,430,366	804,602	---	---	---	---
1952	3,165,988	746,402	234,984	1,391,389	793,213	---	---	---	---
1954	3,164,851	737,502	220,619	1,380,147	826,583	---	---	---	---
1956	3,413,159	785,599	257,025	1,486,816	883,719	---	---	---	---
1958	3,629,339	775,892	282,558	1,559,822	983,644	27,423	---	---	---
1960	3,768,149	796,237	303,784	1,588,109	938,490	40,250	101,279	---	---
1962	4,072,677	822,664	321,065	1,725,660	1,005,383	48,985	148,920	---	---
1964	4,566,390	860,605	334,126	2,022,138	1,069,274	59,006	221,241	---	---
1966	6,070,059	907,354	420,426	1,897,670	1,269,051	83,677	253,838	1,238,043	---
1968	7,533,936	851,158	574,785	2,283,338	1,628,542	140,987	269,832	1,735,997	49,297
1970	8,793,960	852,983	529,365	2,570,410	1,906,133	198,044	271,730	2,111,160	354,135
1972	11,710,767	896,460	640,423	3,445,698	2,397,968	336,652	337,069	2,351,878	1,304,619
1974	13,794,512	976,319	832,905	3,702,684	2,824,317	504,913	392,887	2,757,464	1,803,023
1975	15,485,828	1,012,595	873,224	3,746,540	3,016,509	616,638	447,336	2,951,065	2,821,921
1976	15,345,863	1,059,717	900,604	3,986,331	3,109,950	684,904	484,807	3,114,692	2,004,858
1977	[1]16,464,178	1,056,259	966,156	4,163,609	3,246,688	740,520	519,537	3,273,049	3,498,360

1 由于重复关系，细数未予列入

资料来源：美国卫生教育福利部教育处：职业与技术教育，以及职业教育资料摘要

表十三：1976年秋季和1977年秋季美国初级和中级学校任课教师与高等教育机构教员的估计数字 1

教学程度与所属类别	1976年秋季	1977年秋季
1	2	3
初级中级和高级教育教师总数	3,254,000	3,280,000
公立	2,789,000	2,810,000
非公立	465,000	470,000
正规和其他初级及中级学校任课教师2	2,461,000	2,460,000
公立	2,209,000	2,210,000
非公立	252,000	250,000
正规和其他初级学校任课教师2	1,342,000	1,330,000
公立	1,182,000	1,170,000
非公立	160,000	160,000
正规和其他中级学校任课教师2	1,119,000	1,130,000
公立	1,027,000	1,040,000
非公立	92,000	90,000
高等教育在校上课课程任课教员	793,000	820,000
公立	580,000	600,000
非公立	213,000	220,000

1. 1976和1977年非公立和其他初级及中级学校的数字是估计的。非公立初级和中级学校的资料不及公立学校的完整，因此，非公立学校的估计数字就不如公立学校那样的可靠。这里的估计是根据过去的变化，结合学生与教师的比例的长期趋势而求得的。1976年高等教育按所属类别而列的教员数字和1977年的数字都是估计的。
2. 这些数字包括正规公立和非公立学校，其他诸如联邦设立的印第安人学校，驻防军区所设的联邦学校，各大学所设低于大学程度的科系，以及为特殊儿童而设的寄宿学校的任课教师在内。1976和1977年，据估计公立小学的这类教师为一万二千人，非公立小学为二千人；公立中级学校为四千人，非公立的为三千人，这都是以专任教师为准的。
3. 包括具有讲师高、更高头衔，专任和兼任教员，以及类如研究助理等低级职员在内。

资料来源：美国卫生教育福利部全国教育统计中心的调查和估计。

表十四：1972年秋季和1977年秋季美国公立初级和中级学校统计选录

项目	1972年秋季	1977年秋季	1972到1977年百分比的变迁
1	2	3	4
地方学区			
总数	16,960	16,211	- 4.4
办理中	16,515	15,889	- 3.8
停办中	445	322	-27.6
学校数目	88,864	(2)88,025	- 0.9
总数	62,942	(2)61,123	- 2.9
仅有初级	23,919	(2)23,857	- 0.3
仅有中级	2,003	(2) 1,521	-24.1
初级和中级联合	(3)	(2) 1,524	(3)
注册人数			
总数	45,744,000	43,730,964	- 4.4
初级	27,323,000	24,810,442	- 9.2
中级	18,421,000	18,920,522	2.7
初级学校注册总数百分比	59.7	56.7	...
中级学校注册总数百分比	40.3	43.3	...
任课教师			
专任和兼任教师总计	2,103,000	2,197,477	4.5
学生－教师比例			
(所有学校)	21.8	19.9	...
公立中学毕业生			
(正规日校毕业生总计)	2,699,000	2,836,719	5.1
男生	1,342,000	1,395,176	4.0
女生	1,357,000	1,441,543	6.2
英语学科	29,839	37,378	25.3
中学同等学历证件	180,000	222,929	23.8

1 七年级和八年级应否列为"初级"或"中级"，须视当地学校系统之结构而定。

2. 单一学年之资料

3 资料无由获取

资料来源：美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：公立初级和中级日校之统计资料，1973年秋季和1977年秋季

表十五：1869-70年到1976-77年美国中学毕业生人数为十七岁人口之比较

学年	17岁人口	中学毕业生			17岁人口每百人中之毕业人数	学年	17岁人口	中学毕业生			17岁人口每百人中之毕业人数
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1869-70	815,000	16,000	7,064	8,936	2.0	1953-54	2,128,600	1,276,100	612,500	663,600	60.0
1879-80	946,026	23,634	10,605	13,029	2.5	1955-56	2,270,000	1,414,800	679,500	735,300	62.3
1889-90	1,259,177	43,731	18,549	25,182	3.5	1957-58	2,324,000	1,505,900	725,500	780,400	64.8
1899-1900	1,489,146	94,883	38,075	56,808	6.4	1959-60	2,862,005	1,864,000	898,000	966,000	65.1
1909-10	1,786,240	156,429	63,676	92,753	8.8	1961-62	2,768,000	1,925,000	941,000	984,000	69.5
1919-20	1,855,173	311,266	123,684	187,582	16.8	1963-64	3,001,000	2,290,000	1,121,000	1,169,000	76.3
1929-30	2,295,822	666,904	300,376	366,528	29.0	1965-66	3,515,000	2,632,000	1,308,000	1,324,000	74.9
1939-40	2,403,074	1,221,475	578,718	642,757	50.8	1967-68	3,521,000	2,702,000	1,341,000	1,361,000	76.7
1941-42	2,425,574	1,242,375	576,717	665,658	51.2	1969-70	3,825,343	2,896,000	1,433,000	1,463,000	75.7
1943-44	2,410,389	1,019,233	423,971	595,262	42.3	1971-72	3,957,000	3,008,000	1,490,000	1,518,000	76.0
1945-46	2,254,738	1,080,033	466,926	613,107	47.9	1973-74	4,096,000	3,080,000	1,515,000	1,565,000	75.2
1947-48	2,202,927	1,189,909	562,863	627,046	54.0	1975-76	4,215,000	3,154,000	1,554,000	1,600,000	74.8
1949-50	2,034,450	1,199,700	570,700	629,000	59.0	1976-77[4]	4,206,000	3,154,000	1,548,000	1,606,000	75.0
1951-52	2,040,800	1,196,500	569,200	627,300	58.6						

1. 根据人口普查资料
2. 包括公立和非公立的学校在内
3. 原经发表已予修订
4. 初步资料

资料来源：美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：州立学校系统统计，公立初级和中级日校统计，1977年秋季；非公立初级和中级学校统计；以及尚未公布的资料。

表十六：1869-70年到1976-77年美国高等教育机构所授予由研习而得的各级学位

年度	授予的学位				
	学位总数	学士学位[1]	一级专业学位[1]	硕士学位(一级专业学位除外)[2]	博士学位
1	2	3	4	5	6
1869-70	9,372	9,371	---	0	1
1879-80	13,829	12,896	---	879	54
1889-90	16,703	15,539	---	1,015	149
1899-1900	29,375	27,410	---	1,583	382
1909-10	39,755	37,199	---	2,113	443
1919-20	53,516	48,622	---	4,279	615
1929-30	139,752	122,484	---	14,969	2,299
1939-40	216,521	186,500	---	26,731	3,290
1941-42	213,491	185,346	---	24,648	3,497
1943-44	141,582	125,863	---	13,414	2,305
1945-46	157,349	136,174	---	19,209	1,966
1947-48	317,607	271,019	---	42,400	4,188
1949-50	496,661	432,058	---	58,183	6,420
1951-52	401,203	329,986	---	63,534	7,683
1953-54	356,608	290,825	---	56,788	8,995
1955-56	376,973	308,812	---	59,258	8,903
1957-58	436,979	362,554	---	65,487	8,938
1959-60	476,704	392,440	---	74,435	9,829
1961-62	514,323	417,846	---	84,855	11,622
1963-64	614,194	498,654	---	101,050	14,490
1965-66	709,832	519,804	31,236	140,555	18,237
1967-68	866,548	632,289	34,421	176,749	23,089
1969-70	1,065,391	792,316	34,918	208,291	29,866
1971-72	1,215,680	887,273	43,411	251,633	33,363
1973-74	1,310,441	945,776	53,816	277,033	33,816
1975-76	1,334,230	925,746	62,649	311,771	34,064
1976-77	1,334,304	919,549	64,359	317,164	33,232

1. 从1869-70一直到1963-64年，一级专业学位是包括在学士学位之内的
2. 自1965-66年起，包括所有硕士学位在内。

注：从1954-60年起，包括阿拉斯加和夏威夷在内

资料来源：美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：美国教育两年度调查报告，由研习而得的学位的授予；和尚未公布的资料

表十七：1976-77年美国高等教育机构按所习科门而授予的各级学位

科门	授予由研习而得的学位			
	学士学位（需四或五年）	一级专业学位（需至少六年）	硕士学位	博士学位（哲学博士，教育博士等）
1	2	3	4	5
所有科门	919,549	64,359	317,164	33,232
农业和自然资源	21,467	...	3,724	893
建筑和环境设计	9,222	...	3,213	73
地区研究	2,953	...	989	153
生物科学	53,605	...	7,114	3,397
工商管理	152,088	...	46,545	869
交通运输	23,214	...	3,091	171
电脑和资料处理	6,407	...	2,798	216
教育	143,658	...	126,375	7,955
工程	49,283	...	16,245	2,586
美术和应用艺术	41,793	...	8,636	662
外国语文	13,944	...	3,147	752
卫生医药	57,328	24,371	12,951	538
家政	17,439	...	2,334	160
法律	559	34,104	1,574	60
文学	47,071	...	10,451	2,199
图书馆学	781	...	7,572	75
数学	14,196	...	3,695	823
军事科学	933	...	43	...
物理学	22,497	...	5,331	3,341
心理学	47,373	...	8,301	2,761
公共事务与服务	36,341	...	19,454	335
社会科学	117,376	...	15,458	3,784
神学	6,109	5,861	3,625	1,125
综合科门和其他	33,912	23	4,498	304

1 包括一般英文；英国文学；比较文学；古典学；语言学；演讲；辩论；法医学；创作写作；以英语为外语教授；哲学及宗教研究

资料来源：美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：由研习而得的学位的趋势。

表十八：1924-32年到1969-77年美国公立和非公立学校从五年级到上大学在学持续率的估计

学生进入五年级的学年	进入五年级学生每千人的在学持续率								高中毕业		首次当大学新生
	五年级	六年级	七年级	八年级	九年级	十年级	十一年级	十二年级	人数	毕业年份	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1924-25	1,000	911	798	741	612	470	384	344	302	1932	118
1926-27	1,000	919	824	754	677	552	453	400	333	1934	129
1928-29	1,000	939	847	805	736	624	498	432	378	1936	137
1930-31	1,000	943	872	824	770	652	529	463	417	1938	148
1932-33	1,000	935	889	831	786	664	570	510	455	1940	160
1934-35	1,000	953	892	842	803	711	610	512	467	1942	129
1936-37	1,000	954	895	849	839	704	554	425	393	1944	121
1938-39	1,000	955	908	853	796	655	532	444	419	1946	(2)
1940-41	1,000	968	910	836	781	697	566	507	481	1948	(2)
1942-43	1,000	954	909	847	807	713	604	539	505	1950	205
1944-45	1,000	952	929	858	848	748	650	549	522	1952	234
1946-47	1,000	954	945	919	872	775	641	583	553	1954	283
1948-49	1,000	984	956	929	863	795	705	619	581	1956	301
1950-51	1,000	981	968	921	886	809	709	632	582	1958	308
1952-53	1,000	974	965	936	904	835	746	667	621	1960	328
1954-55	1,000	980	979	948	915	855	759	684	642	1962	343
1956-57	1,000	985	984	948	930	871	790	728	676	1964	362
1958	1,000	983	979	961	946	908	842	761	732	1966	384
1960	1,000	980	973	967	952	913	858	787	749	1968	452
1962	1,000	987	977	967	959	928	860	790	750	1970	461
1964	1,000	888	985	976	975	942	865	791	748	1972	433
1966	1,000	989	986	985	985	959	871	783	744	1974	448
1968	1,000	992	992	991	983	958	869	786	749	1976	(2)
1969	1,000	992	986	986	984	959	876	789	744	1977	(2)

1. 五年级到高中毕业的在学持续率是根据公立初级和中级学校各连续年级和各学年的注册统计，并加以校正以便将非公立学校的估计数字也包括进去；初次进入大学的入学率包括专任和兼任并以取得学分而以获得学士学位为目的的学生在内。

2. 资料无由获致。

注：由1958年的五年级开始是根据秋季注册的资料，并将不分级的学生除外。这些改动的结果是使中学毕业和大学入学率稍有增加。

资料来源：美国卫生教育福利部全国教育统计中心编：美国教育两年度调查报告；州立学校系统统计；公立初级和中级日校秋季统计，以及高来公佈的资料

表格：1910到1978年美国25岁和25岁以上以及25岁到29岁的学生已完成学校教育的等级按着种族划分的统计表

种族年龄和日期	已完成学年的百分比			已完成的平均学年	种族年龄和日期	已完成学年的百分比			已完成的平均学年
	少于五年的小学教育	四年以上的中学教育	四年或以上的大学教育			少于五年的小学教育	四年以上的中学教育	四年或以上的大学教育	
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25					25 29:				
1910'	23.8	13.5	2.7	8.1	1920'	12.9	22.0	4.5	8.5
1920'	22.0	16.4	3.3	8.2	1940 ..	3.4	41.2	6.4	10.7
1930'	17.5	19.1	3.9	8.4	1950 ..	3.2	55.2	8.1	12.2
1940 ..	13.5	24.1	4.6	8.6	1960 ..	2.2	63.7	11.8	12.3
1950 ..	10.8	33.4	6.0	9.3	1970 .	0.9	77.8	17.3	12.6
1960 ..	8.3	41.1	7.7	10.5	1975 .	1.0	84.5	22.9	12.8
1970 .	5.3	55.2	11.0	12.2	1978 .	0.8	86.3	24.5	12.9
1975 .	4.2	62.6	13.9	12.3					
1978 .	3.6	65.9	15.7	12.4					
25 29:									
1940 ..	5.9	37.8	5.8	10.4	25				
1950 ..	4.6	51.7	7.7	12.1	1940	41.8	7.7	1.3	5.7
1960 ..	2.8	60.7	11.1	12.3	1950 ..	31.4	13.4	2.2	6.9
1970 ..	1.1	75.4	16.4	12.6	1960 ..	23.5	21.7	3.5	8.2
1975 .	1.0	83.2	22.0	12.8	1970 .	14.7	36.1	6.1	10.1
1978 .	0.9	85.3	23.3	12.9	1975 .	11.8	46.4	9.1	11.4
					1978 .	9.6	50.6	10.0	12.0
					25 29:				
25					1920'	44.6	6.3	1.2	5.4
1940 ..	10.9	26.1	4.9	8.7	April 1940 ..	26.7	12.1	1.6	7.1
1950 ..	8.7	35.5	6.4	9.7	April 1950 ..	15.4	23.4	2.8	8.7
1960 ..	6.7	43.2	8.1	10.8	April 1960 ..	7.2	38.6	5.4	10.8
1970 .	4.2	57.4	11.6	12.2	March 1970 .	2.2	58.4	10.0	12.2
1975 .	3.3	64.6	14.5	12.4	March 1975 .	0.7	73.8	15.2	12.6
1978 .	2.8	67.9	16.4	12.5	March 1978 .	1.3	78.5	15.3	12.7

1. 这些估计数字是根据1940年人口普查按着年龄统计的教育资料计算：1950年以前的资料应除去阿拉斯加和夏威夷，1975和1978年的资料是不属于教育机构的人口资料

资料来源：美国商务部人口局：1960年人口普查，卷一第一篇：总前人口报告，页20特辑，页19特辑第四步，以及1960年普查手册，和John K. Folger与 Charles B. Nam合著：美国人民的教育

表二十：1870到1919年美国人口的文盲率[1]

年份	文盲百分率[2]	年份	文盲百分率[2]
1	2	1	2
1870	20.0	1930	4.3
1880	17.0	1940	[3] 2.9
1890	13.3	1947	2.7
1900	10.7	1952	2.5
1910	7.7	1959	2.2
1920	6.0	1969	1.0

1. 文盲是指不能用英文或任何其他语文阅读或书写一篇之字。
2. 百分率係指1870至1940年十岁以上的人口和1947至1969年十四岁以上的人口。
3. 估计数字

资料来源：美国商务部人口局：当前人口报告，页20第317号特辑。

112.

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

LES PROGRES DE L'INSTRUCTION AUX ETATS-UNIS D'AMERIQUE 1976-77 1977-78

EA C13 C52

OE PUBLICATION NO. 80-14007

LES PROGRES DE L'INSTRUCTION

AUX ETATS-UNIS D'AMERIQUE

1976-77 ET 1977-78

Rapport à la trente-septième Conférence internationale
de l'Instruction publique, sous les auspices de
l'Organisation des Nations Unies pour l'Education,
la Science et la Culture, Bureau international de
l'Education

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION, AND WELFARE
Ministère de la Santé, de l'Education et des Affaires
sociales des Etats-Unis

Joseph A. Califano, Ministre
Mary F. Berry, Adjointe du Ministre à l'Education

OFFICE DE L'EDUCATION
Ernest L. Boyer, Commissaire
Robert Leestma, Commissaire adjoint pour le Développement
institutionnel et l'Enseignement international

INTRODUCTION

Les Etats-Unis d'Amérique félicitent le Bureau international de l'Education à l'occasion de son 50ème anniversaire et louent ses efforts sans précédent au nom de la coopération intergouvernementale en matière d'éducation, ainsi que son demi-siècle de réalisations visant à contribuer à l'amélioration de l'enseignement à travers le monde.

Le présent rapport, qui couvre la période allant de 1976 à 1978, est le dernier de la série de rapports rédigés à l'intention des Conférences internationales de l'Instruction publique, biennales ou annuelles, qui se sont tenues à Genève (Suisse) depuis 1934, sous les auspices du Bureau international de l'Education, lequel est devenu partie de l'Unesco en 1969.

La Première partie donne une description de l'organisation actuelle et de l'administration de l'éducation aux Etats-Unis.

La Deuxième partie comprend un compte rendu des progrès réalisés et de l'évolution de l'enseignement américain pour la période 1976 à 1978. La première section fournit des renseignements sur les tendances et les orientations de la nouvelle politique résultant des lois récentes des Etats et du gouvernement fédéral. La deuxième section traite de l'évolution et des progrès afférents à la gestion et à l'administration de l'éducation. La troisième section comprend des statistiques choisies sur l'enseignement américain établies par le Centre national pour les statistiques éducatives, destinées à faire ressortir les progrès et tendances dans différents aspects de l'enseignement américain, et un résumé des progrès réalisés en ce qui concerne l'enseignement préscolaire, la formation des enseignants, les programmes d'études, l'éducation de type non scolaire et les réformes importantes. La quatrième section porte sur les orientations de la recherche en matière d'éducation, tandis que la cinquième section traite de la mise en application des Recommandations 68 et 71 adoptées lors de séances antérieures de la Conférence internationale sur l'éducation. Pour conclure, la sixième section présente un ensemble utile d'appendices, y compris une liste succincte de références choisies se rapportant à l'éducation, lesquelles ont été publiées aux Etats-Unis au cours de la période allant de 1976 à 1978.

Une reproduction complète du présent rapport peut être obtenue en anglais et en français. Une version succincte sera disponible dans les langues suivantes: arabe, chinoise, espagnole, japonaise, portugaise et russe. Les versions en différentes langues sont utiles, non seulement aux représentants d'environ 150 Etats membres de l'Unesco, la plupart desquels seront représentés à la Conférence internationale sur l'Education qui se tiendra à Genève en juillet 1979, mais également aux milliers de visiteurs étrangers qui cherchent, annuellement, à obtenir des renseignements de l'Office de l'Education des Etats-Unis, ainsi qu'aux éducateurs et responsables politiques ne parlant pas l'anglais, représentants de nombreux autres pays qui s'intéressent au développement en matière d'éducation aux Etats-Unis.

Robert Leestma
Commissaire adjoint pour
le Développement institutionnel
et l'Enseignement international

TABLE DES MATIERES

		Page
Introduction		iii
	PREMIERE PARTIE	
1.	Principes généraux et priorités	3
2.	Système d'administration	7
3.	Financement	17
4.	Structure et organisation	20
5.	Programme d'enseignement	27
6.	Formation des enseignants	30
	DEUXIEME PARTIE	
1.	Législation en matière d'éducation	35
2.	Gestion et administration de l'éducation	45
3.	Evolution du système	73
4	Nouvelle orientation de la recherche	94
5.	Suite donnée aux recommandations	101
	APPENDICES	
A.	Organismes du gouvernement fédéral siégeant à la Commission fédérale interorganismes sur l'éducation (28)	107
B.	Quelques textes législatifs adoptés par le Congrès des Etats-Unis en 1977 et 1978	108
C.	Quelques références: 1977 et 1978	110
	TABLEAUX	
1.	Evolution des recettes destinées aux écoles publiques, primaires et secondaires provenant du gouvernement fédéral, des administrations des Etats et de sources locales: Etats-Unis, 1919-20 à 1976-77	121

Page

2. Fonds alloués par le gouvernement fédéral à l'enseignement et aux activités connexes: Années budgétaires 1977 et 1978 122

3. Evolution des dépenses totales et par élève des écoles publiques primaires et secondaires aux Etats-Unis, 1919-20 à 1977-78 123

4. Dépenses publiques au titre de l'éducation et des autres chapitres du budget: Etats-Unis, 1972-73 à 1976-77. 124

5. Produit national brut par rapport au total des dépenses destinées à l'éducation: Etats-Unis, 1929-30 à 1977-78. 125

6. Evolution des dépenses de fonds fédéraux, de fonds des Etats et de fonds locaux au titre de l'enseignement professionnel: Etats-Unis et territoires extérieurs, 1920 à 1977. 126

7. Inscriptions dans les établissements d'enseignement par niveau d'enseignement et par type d'administration: Etats-Unis, automne 1976 et automne 1977. 127

8. Inscriptions des enfants de 3, 4 et 5 ans dans les programmes préscolaires, par âge et type de programme: Etats-Unis, octobre 1975 et octobre 1976 . . . 128

9. Inscriptions scolaires en pourcentage de la population âgée de 3 à 34 ans, par race, sexe et âge: Etats-Unis, octobre 1977. 129

10. Evolution des inscriptions dans les écoles publiques et privées, de la 9ème à la 12ème année, par rapport à la population âgée de 14 à 17 ans: Etats-Unis, de 1889-90 à l'automne de 1977 130

11. Inscriptions à des cours préparant à un diplôme dans les établissements d'enseignement supérieur, par rapport à la population âgée de 18 à 24 ans: Etats-Unis, automne 1950 à 1977. 131

12. Evolution des inscriptions dans des classes d'enseignement professionnel subventionnées par le gouvernement fédéral, par type de programme: Etats-Unis et territoires extérieurs, 1920 à 1977. 132

Page

13. Nombre estimatif d'enseignants dans les écoles primaires et secondaires et effectifs du corps enseignant des établissements d'enseignement supérieur: Etats-Unis, automne 1976 et automne 1977. . . 133

14. Quelques statistiques relatives aux écoles primaires et secondaires publiques: Etats-Unis, automne 1972 et automne 1977 134

15. Evolution du nombre de diplômés de l'enseignement secondaire par rapport au chiffre de la population âgée de 17 ans: Etats-Unis, 1869-70 à 1976-77. 135

16. Diplômes (non honorifiques) conférés par les établissements d'enseignement supérieur, selon le niveau: Etats-Unis, 1869-70 à 1976-77. 136

17. Diplômes (non honorifiques) conférés par les établissements d'enseignement supérieur, par domaine d'étude et niveau: Etats-Unis, 1976-77 137

18. Evaluation des taux de rétention, à partir de la 5ème année scolaire jusqu'à l'admission à l'université, dans les écoles publiques et privées: Etats-Unis, 1924-32 à 1969-77 138

19. Evolution du niveau de scolarité des personnes âgées de 25 ans et plus et des personnes âgées de 25 à 29 ans, par race, Etats-Unis, 1910 à 1978. 139

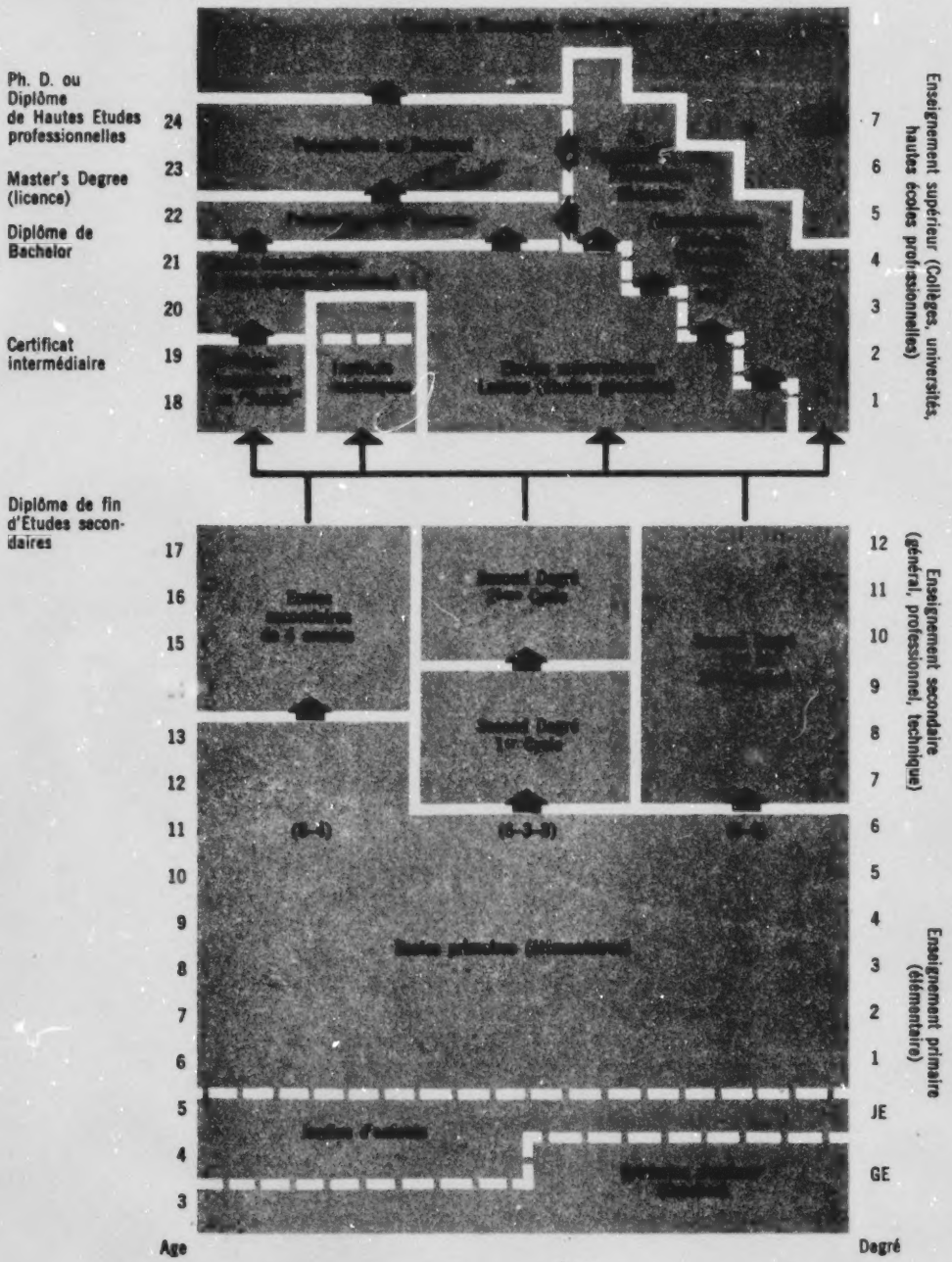
20. Evolution du pourcentage d'analphabétisme parmi la population: Etats-Unis, 1870 à 1969. 140

PREMIERE PARTIE:

ORGANISATION ET STRUCTURE

DU SYSTEME D'ENSEIGNEMENT

Figure 1.—STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT AUX ETATS-UNIS



NOTE. - Bien que les programmes d'enseignement pour adultes ne soient pas séparés distinctement ci-dessus, ils peuvent assurer l'instruction au niveau d'enseignement primaire, secondaire ou supérieur.

1. PRINCIPES GENERAUX ET PRIORITES

Aux Etats-Unis, l'administration de l'éducation n'est pas centralisée au niveau national. Le 10ème amendement à la Constitution stipule que "les pouvoirs qui ne sont pas délégués aux Etats-Unis par la Constitution, ni refusés par elle aux Etats, sont réservés aux Etats respectivement, ou au peuple". Etant donné que la Constitution ne mentionne pas à qui incombe la responsabilité de l'éducation, elle est légalement considérée comme déléguée aux Etats. Ainsi, chaque Etat a pleinement le droit et la responsabilité d'organiser et de gérer son propre système d'enseignement de la manière qu'il juge appropriée - sous réserve seulement des garanties constitutionnelles des droits et des privilèges des citoyens américains.

Les dispositions statutaires relatives à la création d'établissements d'enseignement et à l'élaboration de programmes scolaires varient dans une grande mesure d'un Etat à l'autre. Certaines sont très précises, tandis que d'autres ne mentionnent cette responsabilité qu'en termes généraux. Un rôle important est souvent assigné aux autorités locales responsables de l'enseignement. Malgré certaines différences parmi les divers Etats, les structures administratives dans le domaine de l'enseignement sont, d'une manière générale, analogues dans les 50 Etats en raison de facteurs sociaux et économiques communs tels que la nécessité de préparer les élèves à un emploi et à l'enseignement supérieur, les conditions requises en matière d'accréditation ou de délivrance de certificats d'aptitude pédagogique, ainsi que les divers règlements relatifs au financement par les Etats et le gouvernement fédéral.

L'enseignement aux Etats-Unis est obligatoire, en général à partir de 6 ans jusqu'à 16 ans, et gratuit, au moins jusqu'à la fin des études secondaires (12ème année), pour tous ceux qui fréquentent les écoles publiques; celles-ci sont ouvertes à tous. L'enseignement vise à assurer l'égalité d'accès et des chances égales en matière d'éducation aux garçons comme aux filles, et maintenant à tous les groupes minoritaires (y compris les handicapés). Par ailleurs, l'instruction publique a une longue histoire d'enseignement mixte.

Les écoles privées sont également prévues par la loi; elles peuvent être établies à tous les degrés, sous réserve de se conformer aux règlements des Etats régissant l'octroi de certificats d'aptitude à l'enseignement et l'accréditation. Ces établissements peuvent recevoir des subvention limitées du gouvernement à certaines fins spécialisées, mais sont pour la plupart financièrement autonomes.

Le caractère non centralisé et pluraliste, ainsi que les principes démocratiques de l'éducation américaine, conviennent bien aux conditions nationales qui sont vastes et complexes, La tradition historique de souplesse et de diversité qui a toujours caractérisé la conception américaine de l'éducation, s'est traduite par l'accès à une instruction publique gratuite jusqu'à la fin du second degré, pour la vaste majorité de la jeunesse américaine; elle a suscité, en même temps, un respect suffisant envers le savoir, tout en multipliant les occasions offertes aux individus de le cultiver, de sorte qu'un grand nombre d'étudiants doués intellectuellement ont pu occuper une place éminente parmi l'élite littéraire, scientifique, sociale et politique du monde.

La conception de l'éducation aux Etats-Unis reflète, en général, les valeurs et les priorités de la société américaine, et au premier chef l'attachement à la démocratie et à la liberté individuelle profondément enraciné dans l'esprit de la nation. Le but de l'enseignement, aux Etats-Unis, est d'offrir à chaque enfant des chances égales de recevoir une éducation d'une qualité telle qu'elle permette à chaque personne d'atteindre son potentiel le plus élevé au sein d'une société libre et de jouer un rôle actif dans le monde actuel.

Comme dans la plupart des autres pays, les changements affectant la société américaine exercent une incidence inévitable sur les écoles. Une déclaration émanant de l'Association nationale des directeurs d'écoles secondaires, en 1975, résumait de la façon suivante les principaux aspects de l'évolution sociale de ces dernières années :

> "Les tendances sociales qui se sont fait jour au cours des dernières années vont nettement dans la direction de l'augmentation des libertés personnelles et de la multiplicité des choix pour les individus. Parmi les forces qui alimentent de mouvement, il y a lieu de citer : une interprétation juridique plus large des droits conférés par la Constitution, un puissant mouvement en faveur de l'égalité des sexes et des races, une

aisance matérielle accrue qui a renversé les obstacles économiques freinant le libre choix, . . . un engagement plus complet à l'égard des options individuelles, par opposition aux obligations sociales, [et] un climat général favorisant l'expérimentation, tendant à remplacer la tradition et les coutumes sociales par un mode de vie personnel.

"Cette poussée au sein de la société en faveur du personnalisme et de l'égalitarisme s'est manifestée dans le cadre du rythme précipité des événements. Aussi peut-on dire que le changement constant est devenu, peut-être, le facteur central de la vie contemporaine. Le monde que connaît la jeunesse est caractérisé par le mouvement plutôt que par la stabilité". 1/

Toutes ces forces ont influé sur l'enseignement; elles ont contribué à introduire plus de souplesse dans les programmes et à offrir un plus grand nombre d'options aux élèves.

D'un point de vue général, le programme d'enseignement est caractérisé par l'acquisition de connaissances courantes dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de diverses autres aptitudes en matière de communication ainsi que dans le domaine de l'arithmétique et des autres techniques de calcul; des sciences, y compris la méthode scientifique, le jugement critique et la résolution des problèmes; de la civilisation américaine, de son histoire, ses valeurs, sa culture, ainsi que les concepts et les méthodes de gouvernement démocratique; et dans le domaine de la compréhension et de l'échange entre les diverses cultures, compte tenu à la fois du patrimoine ethnique varié des Etats-Unis, et, de plus en plus, des rapports avec l'histoire, la culture et les traditions des autres peuples et des autres nations.

L'enseignement aux Etats-Unis s'efforce également de donner à chaque élève la chance d'acquérir les rudiments de l'art, de la musique, de l'hygiène et de la nutrition, des arts appliqués et de l'éducation physique; il s'efforce de leur offrir une introduction au monde du travail, tant en les tenant au courant des débouchés professionnels qu'en leur fournissant un certain degré de préparation pour ces carrières.

Lorsque l'élève aborde l'école secondaire, il se voit offrir une plus grande gamme de choix dans des programmes qui cherchent à mieux répondre à ses besoins et à ses intérêts individuels. On assiste, de plus en plus, à des expérimentations dans le programme d'enseignement, dont le but est de faire appel à toute la panoplie des ressources qu'offre l'ensemble de la collectivité en matière d'acquisition de connaissances, plutôt que de se confiner au domaine restreint des livres de classe et du cours magistral dans l'enceinte de l'école. On enrichit l'apprentissage du savoir grâce à divers programmes de travail et étude, de stages pratiques et activités bénévoles au service du public et de la collectivité, et ce dans le cadre d'un programme d'éducation intégré dont la conception a été élargie.

Dans cet effort incessant pour maintenir l'équilibre entre la continuité et le changement, qui est le propre d'une société dynamique et libre, il semble clair que la tendance actuelle se manifeste plutôt dans le sens de la confirmation des normes, de leur meilleure définition, de l'acquisition des techniques et aptitudes de base, et de l'appui en faveur de variantes viables pour les structures existantes. Le mouvement qui domine par dessus tout est une nouvelle affirmation de l'engagement visant à assurer l'égalité de l'accès à l'instruction pour tous dont l'exemple le plus frappant pendant la période couverte par le présent rapport est fourni par la mise en oeuvre des dispositions de la loi sur l'éducation pour tous les enfants handicapés (dont le détail est donné aux chapitres suivants).

1/ This We Believe: Secondary Schools in a Changing Society. (Ce que nous croyons : les écoles secondaires face à une société en évolution). Texte établi par le Groupe de travail sur les écoles secondaires face à une société en évolution - Association nationale des directeurs d'écoles secondaires, Reston, Virginie : The Association, 1975, page 1. Cette publication a fourni des références utiles sur plusieurs sujets traités dans cette section.

2. SYSTEME D'ADMINISTRATION

ROLE DES ADMINISTRATIONS DES ETATS DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Au niveau des Etats, l'assemblée législative de chaque Etat passe des lois relatives à l'enseignement primaire et secondaire. Dans le cadre de ces lois, la politique de l'enseignement et les besoins éducatifs de l'Etat pour les niveaux primaire et secondaire sont fixés dans la plupart des Etats par un Conseil de l'Education et mis en oeuvre sous la direction d'un haut fonctionnaire scolaire avec le concours d'un corps d'éducateurs professionnels et d'un personnel d'appui au sein du Département de l'Education de l'Etat intéressé.

Les méthodes de nomination aux Conseils de l'Education des Etats diffèrent selon les lois et les traditions des Etats. Dans certains Etats, les membres du Conseil sont élus directement par les citoyens; dans d'autres, ils sont nommés par les gouverneurs des Etats et, dans plusieurs cas, certains membres du conseil scolaire ont cette qualité de par leurs fonctions en vertu d'autres postes qu'ils occupent.

Parmi les 50 Etats et 7 "juridictions d'Etat" supplémentaires, le directeur du Département de l'Education de l'Etat intéressé, en tant que fonctionnaire scolaire principal de l'Etat (le titre varie selon les Etats), est nommé par le Conseil de l'Education dans 27 Etats; il est élu par les citoyens dans 15 Etats, et nommé par le gouverneur dans 13 Etats. Ses attributions comportent, en règle générale, diverses conjugaisons de fonctions, notamment la répartition des fonds de l'Etat parmi les autorités locales responsables de l'enseignement (un montant estimatif de 44 pour cent de tous les fonds dépensés au titre de l'enseignement primaire et secondaire en 1977/78 provenait des Etats), l'application ou l'interprétation des lois scolaires, la certification des maîtres, l'amélioration des critères éducatifs au moyen de programmes de formation des maîtres en exercice, et la fourniture de services consultatifs aux inspecteurs et conseils scolaires locaux.

Il existe des associations nationales influentes tant des Conseils de l'Education des Etats (Association nationale des Conseils de l'Education des Etats) que des fonctionnaires scolaires principaux des Etats (Conseil des fonctionnaires scolaires principaux des Etats). Chacune de ces associations constitue un important groupe d'intérêts sur le plan national concernant la législation et la politique générale du gouvernement fédéral en matière d'éducation.

ROLE DES AUTORITES LOCALES DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Chaque Etat (à l'exception de Hawaii) a institué des circonscriptions administratives locales et les a investies de pouvoirs et d'attributions étendus en ce qui concerne la création et la réglementation des écoles de leurs circonscriptions respectives. Chaque circonscription scolaire locale est dotée d'un conseil de l'éducation, qui compte en général de 5 à 7 membres, nommés par des hauts fonctionnaires ou élus par les citoyens de la circonscription scolaire. Dans le cadre de la politique générale de l'Etat, le conseil administre le réseau scolaire local par l'intermédiaire de l'inspecteur scolaire et de son personnel.

Les attributions du conseil local de l'éducation quant à la formulation de la politique éducative, et celles de l'inspecteur des écoles, en ce qui concerne la mise en oeuvre de cette politique, comportent toute une gamme de fonctions et d'attributions. Conjointement, le conseil et l'inspecteur sont chargés d'établir le budget scolaire. Ils jouissent d'habitude d'une grande liberté d'action, dans le cadre de la politique générale de l'Etat, pour élaborer la plupart des éléments du programme d'enseignement. Ils sont chargés d'engager les enseignants et autre personnel scolaire, de faire construire des bâtiments scolaires et d'en assurer l'entretien, d'acheter le matériel et les fournitures scolaires et, dans la majeure partie des cas, d'assurer les moyens de transport pour les élèves qui habitent trop loin de l'école pour faire le trajet à pied. Leurs attributions comportent également la mise en vigueur du règlement en conformité avec les lois de l'Etat et avec les règlements du Département de l'Education dudit Etat régissant la gestion des écoles. Ainsi, les limitations imposées aux décisions que peuvent prendre les conseils scolaires sont celles qui sont déterminées par la législature des Etats et par les organismes des Etats responsables de l'enseignement qui ont, dans la plupart des cas, prescrit des normes minimales pour toutes les circonscriptions scolaires locales.

Les systèmes scolaires varient selon leur importance : depuis ceux qui se trouvent dans les régions rurales et qui ne comptent qu'une école primaire d'une seule classe, jusqu'à ceux des zones métropolitaines qui comptent des centaines d'écoles de différentes catégories ainsi que des milliers d'enseignants. Dans certains Etats, des circonscriptions ou des centres régionaux ont été créés pour assurer

aux systèmes scolaires locaux des services qu'ils ne pourraient se procurer par ailleurs - services consultatifs et statistiques, et fonctions régulatrices. Un certain nombre assurent également l'organisation de classes spéciales, un contrôle de l'instruction, une surveillance médicale, des services de contrôle de la fréquentation scolaire et le transport des élèves.

Le fait qu'il est plus économique d'offrir de meilleurs installations scolaires et des possibilités accrues en matière d'éducation dans les grandes circonscriptions scolaires que dans celles de moindre importance continue à être la raison principale du regroupement des circonscriptions scolaires. En 1977/78, les Etats-Unis comptaient quelque 16.200 circonscriptions scolaires qui, ensemble, ont réuni 47 pour cent environ de tous les fonds dépensés au titre des écoles publiques du pays.

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR 1/

D'une manière générale, il existe aux Etats-Unis trois sortes d'établissements d'enseignement supérieur conférant des diplômes : l'université populaire ou collège universitaire du premier cycle de 2 années, le collège universitaire de 4 années, et l'université proprement dite qui comprend, en règle générale, des cours de préparation au premier grade universitaire ainsi que la préparation aux grades supérieurs et aux professions libérales. Il existe dans chaque catégorie des établissements publics et privés sans distinction officielle ou implicite entre eux du point de vue de la qualité. Les deux catégories comprennent une grande variété d'institutions.

Les établissements d'enseignement supérieur, publics et privés, sont habilités par l'Etat dans lequel ils ont leur siège à fonctionner et à conférer des diplômes. Ce pouvoir leur est conféré par la constitution de l'Etat ou, le plus souvent, en vertu d'une loi promulguée par l'assemblée législative dudit Etat. Le gouvernement fédéral n'exerce pas un droit de regard direct sur la création d'institutions ou sur les critères qu'elles observent, sauf dans le cas des établissements s'occupant de la formation d'officiers de carrière pour les forces armées. Toutefois, dans certains domaines comme l'application des programmes institués par la Loi sur les Droits civiques relatifs à l'enseignement supérieur, le gouvernement fédéral peut exercer une influence décisive.

La majeure partie des Etats ont maintenant un certain système de planification et de coordination s'étendant à tout leur territoire, en vue d'orienter le développement de l'enseignement supérieur public dans l'Etat. Les arrangements les plus courants à cette fin sont constitués par des comités de coordination et des conseils d'administration unifiés. Dans la plupart des systèmes desservant l'ensemble de l'Etat, les différents "campus" universitaires jouissent d'un degré élevé d'autonomie dans le cadre des directives et des programmes d'ensemble établis par l'Etat ou par les conseils d'administration responsables.

La plupart des plus vastes Etats disposent de réseaux étendus d'établissements d'enseignement supérieur. C'est ainsi que la Californie dispose d'un système planifié comportant trois catégories : les universités populaires (California Community Colleges), avec 106 établissements de 2 années; l'université et les collèges d'Etat de la Californie, avec 19 établissements; et l'université de Californie, avec 9 "campus" universitaires. L'université d'Etat de New York constitue un seul réseau coordonné comptant au total 64 établissements de 2 années ou de 4 années, de hautes études et institutions spécialisées. Dans ces deux Etats, les différentes institutions jouissent d'un haut degré d'autonomie dans le cadre des programmes et directives établis.

Presque tous les établissements d'enseignement supérieur reçoivent quelque forme de subvention, à la fois du gouvernement fédéral et des gouvernements des Etats, malgré le fait que, d'une manière générale, une bien plus grande partie du budget des établissements publics provient de fonds publics. D'autres sources de revenus des établissements publics et privés sont représentées par les droits de scolarité et les cotisations des étudiants, les revenus de dotations, et les dons de fondations philanthropiques et de particuliers. Un grand nombre d'universités populaires publiques, en particulier celles dont les étudiants proviennent de plusieurs circonscriptions scolaires, reçoivent la majeure partie de leurs fonds publics d'une circonscription distincte, créée à cette fin pour chaque établissement. Dans un nombre croissant d'Etats, les universités populaires publiques reçoivent plus de la moitié de leurs fonds de l'administration de leurs Etats respectifs.

Les principales décisions touchant la politique intérieure et le financement concernant les universités et collèges universitaires aux Etats-Unis sont adoptées par leurs conseils d'administration (appelés parfois conseils de "régents"). Les règles régissant la désignation des membres du conseil sont, dans la plupart des cas, stipulées dans les statuts de l'établissement et, selon l'établissement, les membres peuvent

exercer leurs fonctions pendant une durée déterminée ou peuvent être nommés à vie. Les établissements publics ont parfois des administrateurs qui sont élus ou qui ont été nommés par le Gouverneur de l'Etat; dans les établissements privés, laïcs ou confessionnels, siègent en général des représentants de l'organe fondateur de l'institution. Au cours de ces dernières années, de nombreux conseils d'administration, publics et privés, ont cherché à incorporer dans leurs conseils des représentants des divers éléments qui composent le milieu universitaire et social de l'établissement.

ROLE DU GOUVERNEMENT FEDERAL

Le rôle du gouvernement fédéral en matière d'éducation est d'offrir de l'encouragement et un appui financier, ainsi que de prendre l'initiative dans les questions d'éducation d'un intérêt national général, dans le cadre des mandats législatifs et des limites constitutionnelles. Il lui appartient également de sauvegarder le droit de chaque citoyen à l'égalité d'accès à l'instruction publique gratuite et aux chances égales dans le domaine de l'enseignement. Alors qu'un grand nombre de ministères et d'organismes fédéraux s'occupent d'activités éducatives d'une nature ou d'une autre (voir l'Appendice A), celui qui joue le rôle le plus considérable dans les questions d'éducation, notamment au niveau de l'enseignement primaire et secondaire, est le Ministère de la Santé, de l'Education et des Affaires Sociales (DHEW). Le Président Carter a soumis un projet de création d'un Département de l'Education distinct qui est présentement étudié avec intérêt par le Congrès.

L'Office de l'Education des Etats-Unis (USOE) est à la fois le plus ancien (fondé en 1867) et le plus important service de la Division de l'Education. Sous la direction du Commissaire à l'Education, l'USOE est chargé en premier lieu d'assurer l'exécution de 120 programmes environ qui ont été votés par le Congrès en vue de réaliser des objectifs particuliers dans le domaine de l'éducation. Un certain nombre d'exemples actuels de ces mesures législatives figurent dans la deuxième partie du présent rapport.

L'Institut national de l'Education (NIE), qui a un directeur à sa tête, a été créé en 1972 par une loi portant sur la nécessité de "disposer de plus de renseignements sûrs concernant le processus d'apprentissage et d'enseignement". La création d'un institut distinct a certes représenté un progrès sensible dans l'action menée à l'échelon fédéral en faveur de la recherche et du développement dans le domaine de l'éducation, dont les travaux étaient confiés depuis 1954 à un bureau au sein de l'USOE. Son mandat prescrit au NIE de se livrer et de

prêter son appui à l'enquête scientifique portant sur le processus éducatif. Le NIE sert donc de point de convergence aux recherches pédagogiques bénéficiant du soutien des pouvoirs publics. L'Institut a également pour objet de diffuser de meilleures méthodes éducatives et des moyens didactiques perfectionnés. Un Conseil national de la recherche pédagogique oriente la politique générale et passe en revue les activités du NIE.

L'Institut des services des musées a été créé par le Congrès en 1976, pour venir en aide aux musées dans tout le pays, en leur allouant des subventions destinées au maintien ou à l'amélioration de leurs services en faveur du public, pour les aider à faire face à leurs dépenses croissantes et les soutenir dans leurs activités variées en qualité d'éducateurs, de conservateurs et d'exposants du patrimoine culturel et scientifique de la nation. Le fonctionnement de cet institut est placé sous la responsabilité d'un directeur (nommé par le Président) et d'un Conseil national des services des musées comportant 15 membres.

Le Bureau du Secrétaire adjoint à l'Education coordonne les politiques générales de la Division de l'Education et les activités connexes des services établissant les programmes; le Bureau a la responsabilité directe des trois programmes ci-dessous d'une portée nationale particulière :

- Le Centre national des Statistiques éducatives (NCES), qui centralise et diffuse les statistiques et autres données se rapportant à l'éducation aux Etats-Unis et dans d'autres pays; le Centre établit et publie en outre des rapports sur des analyses spécialisées de la signification et de l'importance de ces statistiques.

- Le Fonds pour l'amélioration de l'enseignement post-secondaire (FIPSE), qui a pour tâche d'aider à améliorer les possibilités d'instruction post-secondaire moyennent l'octroi de subventions destinées à encourager la réforme, la modernisation et l'amélioration de l'enseignement post-secondaire.

- Le Comité fédéral inter-agences de l'Education (FICE), qui aide à coordonner l'action éducative des organismes fédéraux et donne des avis consultatifs au Secrétaire du DHEW au sujet des questions relatives à l'éducation. Les représentants d'une trentaine d'organismes se réunissent périodiquement

sous la présidence du Secrétaire adjoint à l'Education. La liste complète de ces organismes figure à l'Appendice A. Les sous-comités examinent les questions importantes touchant à l'éducation auxquelles s'intéressent également plusieurs organismes fédéraux - par exemple, l'éducation des défavorisés, la technologie de l'enseignement, l'éducation et le travail, la recherche et le développement, ainsi que la protection des bénéficiaires de l'éducation.

CONSEILS ET COMMISSIONS JOUANT UN ROLE CONSULTATIF AU NIVEAU NATIONAL

Un certain nombre d'organismes consultatifs ont été créés en application de textes législatifs, de décrets présidentiels ou de dispositions administratives, dans le but de fournir des avis et conseils requis par les responsables et les programmes au niveau fédéral. Ils mettent à la disposition des citoyens un important instrument de contrôle et de participation envers le processus d'élaboration de la politique de l'éducation et l'amélioration des programmes d'enseignement.

Le groupe le plus important d'organismes consultatifs fédéraux en matière d'éducation se trouve associé aux programmes relevant du Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales. Ce sont des groupes dont l'effectif peut varier de 9 à 25 membres, lesquels sont en général nommés par le Président, le Secrétaire d'état de ce ministère, ou parfois le directeur d'un organisme gouvernemental. Les commissions et les conseils consultatifs, en exercice durant la période 1976-78, sont énumérés ci-après :

Commission consultative sur l'accréditation et les conditions d'agrément des établissements

Conseil consultatif pour le Centre national de la recherche sur l'enseignement professionnel

Conseil consultatif sur la création d'établissements

Conseil consultatif sur l'aide financière pour les étudiants

Conseil consultatif de l'enseignement communautaire

Commission consultative nationale sur l'enseignement supérieur et les universités pour les Noirs

Conseil consultatif national sur l'enseignement préparant aux carrières professionnelles

Conseil consultatif national sur l'éducation des adultes

Conseil consultatif national sur l'enseignement bilingue

Conseil consultatif national sur l'éducation des enfants défavorisés

Conseil consultatif national sur l'égalité des chances en matière d'enseignement

Conseil consultatif national sur les études du patrimoine ethnique

Conseil consultatif national sur l'enseignement périscolaire et l'éducation permanente

Conseil consultatif national sur l'éducation des Indiens

Conseil consultatif national sur l'enseignement professionnel

Conseil consultatif national sur les programmes d'enseignement pour les femmes

Mis à part quelques cas, chaque commission consultative est rattachée spécifiquement à un seul programme éducatif autorisé par le Congrès des Etats-Unis. Le rôle de ces commissions, défini par leurs statuts, varie suivant les cas, mais comprend en général les attributions suivantes : 1) Formuler des avis à l'intention du Commissaire ou d'autres responsables du pouvoir exécutif du gouvernement sur les grandes lignes de la politique générale devant orienter le programme d'éducation dont est chargé l'organisme en question, ou sur lequel le conseil exerce un droit de regard, 2) faire des recommandations au sujet de la réglementation relative à l'application de ce programme, 3) examiner la façon dont l'agence applique ce programme, et 4) recommander des modifications aux textes de loi portant création de ce programme. Les autres responsabilités dont les commissions peuvent être chargées, en vertu des statuts ou des lois qui les régissent, sont : 1) aider à mettre au point des critères pour l'octroi de subventions ou l'attribution de contrats

au titre des divers programmes, 2) participer à l'examen des demandes de subventions et formuler des recommandations en vue de l'approbation par le directeur de l'organisme intéressé, et 3) rédiger des rapports spéciaux sur l'évaluation des programmes ou leur ordre de priorité. Les commissions chargées de faire des recommandations d'ordre législatif doivent souvent comparaître devant le Congrès pour donner leur avis en plus de la soumission de rapports écrits.

Toutes les commissions rédigent un rapport annuel présentant leurs activités et les recommandations qu'elles ont formulées durant l'année civile précédente. Dans le cas de l'Office de l'éducation, ces rapports sont groupés par le Commissaire de l'éducation et présentés au Congrès des Etats-Unis en même temps que son rapport annuel.

La justification de ces commissions consultatives fait l'objet d'un examen annuel par la branche exécutive et d'un examen périodique par le Congrès durant les sessions consacrées au renouvellement des autorisations. Au fur et à mesure de l'autorisation de nouveaux programmes, de nouvelles commissions peuvent être créées et celles qui ne sont plus utiles peuvent être abolies.

Un des faits marquants de la période examinée par le présent rapport, est la création par le Président Carter d'une Commission nationale indépendante sur les langues étrangères et les études internationales. La création de cette commission répond à une impulsion née de la section des accords d'Helsinki de 1975 dans laquelle toutes les nations signataires s'engageaient à : "encourager l'étude des langues et des civilisations étrangères, en tant que moyen important de développer les communications entre les peuples, en vue d'une meilleure compréhension de la culture de chaque pays, et pour promouvoir la coopération internationale".

Le Président Carter a nommé les 25 membres de cette commission le 15 septembre 1978 et a chargé cet organisme consultatif de recommander des moyens de renforcer et améliorer l'étude des langues étrangères et les études internationales, dans quatre secteurs : sensibilisation du public, besoins en linguistes et en spécialistes des pays étrangers, programmes d'instruction adaptés à tous les niveaux de l'enseignement et évaluation des ressources et de la législation requises pour accomplir ces tâches. Les membres de cette commission ont été choisis parmi le Congrès, la branche exécutive, les milieux universitaires, du commerce, de l'industrie et des grands moyens de communication.

Un rapport final doit être soumis au Président en octobre 1979. La Commission doit également publier des études et des rapports sur des thèmes spéciaux touchant à sa mission.

1/ La présente section fait largement appel à l'ouvrage de W. Todd Furniss, ed., "American Universities and Colleges", 11th ed. Washington, D.C. : American Council on Education, 1975. pages 8-10.

3. FINANCEMENT

Le financement de l'éducation, aux Etats-Unis, est assuré principalement par des ressources fiscales provenant de sources variées, à l'échelon local, au niveau des Etats et à celui du gouvernement fédéral. Le total des fonds affectés à l'éducation et provenant des diverses sources, pour l'année 1977-78, s'élevait à un peu plus de 81 milliards de dollars. Aux Etats-Unis, trois personnes sur dix participent à cette vaste entreprise, en tant qu'élèves et étudiants, instituteurs, professeurs, administrateurs ou personnel des services connexes. L'éducation représente l'activité la plus importante du pays.

REVENUS

Les écoles publiques élémentaires et secondaires des Etats-Unis reçoivent la quasi-totalité de leurs revenus de sources gouvernementales. Les revenus provenant d'autres sources tels que les dons et droits de scolarité, représentent moins de 0,5 pour cent du chiffre total des recettes. Les administrations locales apportent une contribution plus importante que toute autre source, mais depuis quelques années, une part croissante a été fournie par le gouvernement fédéral et les administrations des Etats (voir tableau 1). Au cours de l'année scolaire 1976-77, environ 48 pour cent des recettes des écoles publiques provenaient de sources locales, et surtout de l'impôt foncier, 43 pour cent étaient fournis par les gouvernements des Etats, et 9 pour cent par le gouvernement fédéral.

S'il est vrai que la responsabilité principale de l'instruction publique, aux Etats-Unis, incombe aux administrations des Etats et aux collectivités locales, il n'en demeure pas moins que, depuis de nombreuses années, le gouvernement fédéral porte un intérêt actif au processus éducatif. Au cours de ces dernières années, toute une gamme de programmes, dont un certain nombre d'organismes du gouvernement assurent l'application, ont dispensé le soutien du gouvernement fédéral, dans une proportion toujours croissante, à tous les niveaux de l'enseignement. On estime que les subventions fédérales en faveur de l'enseignement dans les établissements scolaires, ont atteint le chiffre sans précédent de 20,3 milliards de dollars au cours de l'année budgétaire qui s'est terminée le 30 septembre 1978. Le tableau 2 présente une récapitulation des fonds affectés par le gouvernement fédéral à l'éducation, à la formation et aux activités connexes au cours des années budgétaires 1977 et 1978.

DEPENSES

Les dépenses consacrées à l'instruction primaire et secondaire publique aux Etats-Unis, durant l'année scolaire 1977-78, sont évaluées à 81,1 milliards de dollars (Tableau 3), soit une augmentation d'environ 14,5 pour cent par rapport aux 70,8 milliards dépensés deux ans auparavant. Les dépenses par élève ont également connu une croissance rapide ces dernières années. Les dépenses ordinaires par élève fréquentant régulièrement l'école en 1977-78, s'élèvent à près de 1.750 dollars et le total des dépenses y compris les dépenses ordinaires, les frais d'immobilisation du capital et les intérêts sur la dette scolaire, dépasse 1.950 dollars par élève.

Le Tableau 4 établit une comparaison entre les dépenses globales des gouvernement et administrations au niveau fédéral, local et des Etats, et leurs dépenses au titre de l'enseignement. L'enseignement représente environ un sixième de toutes les dépenses gouvernementales aux Etats-Unis, mais cette proportion varie selon l'échelon gouvernemental. Les administrations locales et les gouvernements des Etats consacrent beaucoup plus du sixième de leur budget total à l'enseignement. Le gouvernement fédéral, malgré la grande diversité de ses programmes et de ses responsabilités, consacre proportionnellement moins de fonds en faveur des objectifs de l'enseignement.

Le Tableau 5 établit une comparaison entre les dépenses totales à tous les degrés de l'enseignement public et privé (primaire, secondaire et supérieur) et le produit national brut, au cours du dernier demi-siècle. Les dépenses consacrées à l'enseignement sont estimées à 141 milliards de dollars pour l'année scolaire 1977-78, soit un montant égal à 7,5 pour cent du produit national brut. Pour la décennie commençant en 1970, les dépenses affectées à l'enseignement se sont maintenues avec régularité entre 7,5 et 8 pour cent du produit national brut. Si l'on se sert de ce chiffre comme d'un étalon de référence pour évaluer les tendances à long terme, les dépenses actuelles représentent plus du quadruple de celles du milieu des années 40.

Les dépenses engagées au niveau des collectivités locales, des Etats et du gouvernement fédéral au titre de l'enseignement professionnel, figurent au Tableau 6. En 1977, le gouvernement fédéral a fourni 11 pour cent de ces sommes, les 89 pour cent restants provenant des Etats et des collectivités locales. A l'heure actuelle, l'un des objectifs majeurs

de l'enseignement américain est de préparer les jeunes à des carrières utiles, à l'issue de leurs années de scolarité. L'importance croissante accordée à l'enseignement en vue d'une carrière se reflète dans l'augmentation des dépenses au titre de l'enseignement professionnel qui ont quadruplé depuis 1968. A bien des égards, l'enseignement professionnel est la branche du système d'enseignement américain qui se développe le plus rapidement.

4. STRUCTURE ET ORGANISATION 1/

L'éducation aux Etats-Unis comporte trois principaux degrés : le primaire (y compris l'enseignement préscolaire), le secondaire et le postsecondaire. (Voir figure 1). En outre, il existe des programmes d'éducation des adultes et d'éducation permanente d'une telle diversité qu'il est possible pour les citoyens américains de s'inscrire, pratiquement dans n'importe quelle région du pays, à des cours organisés ou de participar à des programmes d'études libres, et ce leur vie durant.

La scolarité obligatoire commence dans la plupart des Etats à l'âge de 7 ans et se poursuit, en général, jusqu'à l'âge de 16 ans. Toutefois, la plupart des jeunes fréquentent l'école beaucoup plus longtemps que le nombre minimum d'années prévu par la loi. A l'automne 1977, par exemple, environ 92 pour cent de tous les enfants âgés de 5 ans étaient inscrits dans un jardin d'enfants ou en première année, et l'on prévoyait que près de 75 pour cent de tous les élèves âgés de 17 ans achèveraient les douze années du premier et du second degrés et obtiendraient un diplôme du second degré. En outre, 46,2 pour cent des jeunes entre 18 et 19 ans et 22,9 pour cent des jeunes entre 20 et 24 ans fréquenteraient encore des établissements d'enseignement. (Voir deuxième partie, chapitre 3).

Aux niveaux primaire et secondaire, l'année scolaire commence ordinairement au début de septembre et se termine vers la mi-juin. La journée scolaire dure 6 heures environ, en général de 8h30 à 15h30. Dans la plupart des cas, notamment au niveau secondaire, il est demandé aux élèves de se livrer à certaines études complémentaires et de faire des devoirs en dehors des heures de classe. Au niveau postsecondaire, le calendrier d'études est beaucoup plus souple. La norme pour un étudiant à plein temps est de 2 semestres, chacun de 15 ou 16 semaines environ, par année universitaire; il existe toutefois plusieurs variations de ce calendrier, notamment le système trimestriel (3 par année) et le système du "quarter" (4 périodes de 12 semaines par année). Dans les deux derniers systèmes, l'étudiant ne fréquente généralement pas les cours pendant l'année entière, mais plutôt 2 trimestres sur 3 ou 3 "quarters" sur 4.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Aux Etats-Unis, l'enseignement primaire comporte un ou deux ans d'éducation préscolaire (le plus souvent un jardin d'enfants) et 6 ou 8 ans d'enseignement primaire.

La majeure partie des systèmes scolaires publics des Etats-Unis offrent des jardins d'enfants pour les enfants âgés de 5 ans. D'autres organisent, en outre, des crèches pour l'instruction des enfants âgés de moins de 4 ans. Le programme "Head Start", financé en partie par des fonds du gouvernement fédéral, est surtout destiné aux enfants d'âge préscolaire de familles pauvres. Il existe au total quelque 10.000 centres Head Start répartis à travers tous les Etats, les territoires sous tutelle et Porto-Rico.

Les programmes d'enseignement préscolaire sont en rapport étroit avec le foyer et les parents; ils sont destinés à faire acquérir à l'enfant des connaissances utiles qui le préparent à l'école primaire. Les programmes sont souples et servent à aider l'enfant à avoir confiance en lui-même, à apprendre à s'accorder avec les autres et à prendre de bonnes habitudes, tant dans le travail que dans le jeu.

Bien que l'enseignement primaire comprenne 6 ou 8 classes, l'école primaire de 6 années est la plus répandue. Elle a pour objet principal d'assurer le développement général des enfants âgés de 6 à 12 ans, ou 14 ans (selon qu'il s'agit d'une école primaire de 6 ou de 8 années). Le programme vise à aider les élèves à acquérir les connaissances élémentaires ainsi qu'une attitude positive leur donnant le désir d'apprendre. L'accent est mis sur l'épanouissement individuel de l'enfant et le rapport entre les progrès réalisés par l'enfant et ses besoins et aptitudes. Les matières traditionnelles sont considérées comme des moyens d'inculquer des connaissances-clés et le maître apprend à l'enfant à reconnaître les problèmes, à trouver les solutions et à évaluer les résultats. De nombreuses écoles ont des classes à enseignement individualisé au cours des premières années afin de permettre aux élèves de progresser dans les différentes matières à leur propre allure.

Au cours des années 1960, le principe de l'école moyenne a commencé à prendre forme dans l'enseignement américain. Une école moyenne comporte habituellement la 5ème ou la 6ème jusqu'à la 8ème année et constitue essentiellement un perfectionnement par rapport à l'école secondaire du premier cycle dont l'objet est d'assurer une meilleure transition entre l'enseignement primaire et secondaire. Elle dispense un enseignement en équipe, offre d'autres méthodes pédagogiques innovatrices et met l'accent sur l'examen du programme scolaire et l'indépendance progressive des élèves. Elle a pour objet de répondre aux besoins éducatifs des élèves au début de leur adolescence, entre 10 et 14 ans. Les écoles moyennes sont maintenant au nombre de 4.000 sur un total de plus de 62.000 écoles primaires.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

L'enseignement secondaire commence aux Etats-Unis à la 7ème ou 9ème année, suivant que l'enseignement primaire dans une région particulière dure jusqu'à la 6ème ou la 8ème année.

Comme le fait ressortir la figure 1, selon le plan 8-4 adopté dans de nombreuses écoles, les élèves fréquentent l'école primaire de la 1ère à la 8ème année et l'école secondaire de la 9ème à la 12ème année. Le plan 6-3-3 prévoit une école primaire de 6 années, ainsi qu'une école secondaire du premier cycle (établissement intermédiaire) et une école secondaire du deuxième cycle, comportant chacune 3 années. Les communautés plus petites adoptent parfois le plan 6-6, les programmes d'enseignement primaire et secondaire comptant chacun 6 années. La raison d'être des différents plans d'organisation est d'assurer la meilleure utilisation possible des installations matérielles du système scolaire, de son personnel et du matériel didactique dans le cadre des principes et des objectifs établis du système.

Pendant les premières années du secondaire, la plupart des élèves subissent les changements physiques et affectifs de la puberté. Un grand nombre d'entre eux procèdent également à un choix préliminaire de la carrière qu'ils ont l'intention d'embrasser. Ces années-là constituent donc une période au cours de laquelle les services d'orientation dans les études revêtent une importance extrême pour le développement physique, affectif et intellectuel des élèves, ainsi que pour leur future carrière.

Dès la 10ème année, la plupart des élèves ont décidé s'ils veulent suivre principalement un programme de type classique préparant à l'entrée à l'université, un programme professionnel menant à un emploi ou à une formation postsecondaire spécialisée, ou bien un programme général qui comporte à la fois les élément du programme de type classique et du programme professionnel. Au cours de ces dernières années, le programme dit général a été critiqué comme étant très souvent ni assez classique pour préparer les élèves à suivre les programmes d'études universitaires, ni suffisamment adapté en vue de les préparer à un emploi.

Tous les programmes des écoles secondaires mènent au diplôme du second degré et sont offerts, dans la plupart des circonscriptions

scolaires, par la même école secondaire polyvalente. Cet état de choses facilite l'adoption d'un plan d'études combinées, tel le programme général, permet le transfert d'un programme à l'autre et offre aux élèves la faculté d'établir des emplois du temps individuels - parfois à l'aide d'ordinateurs - qui réunissent les éléments les plus désirables des différentes voies du programme. Il n'est pas rare pour une école secondaire polyvalente de grandeur moyenne d'offrir 200 cours différents ou davantage. L'école secondaire polyvalente permet également aux jeunes qui ont des intérêts différents en ce qui concerne leurs métiers futurs et qui viennenet de milieux sociaux et économiques divers d'établir des rapports normaux les uns avec les autres dans un esprit démocratique, franc et sincère.

La majeure partie des élèves du second degré achèvent le nombre minimum d'années de scolarité prescrites par la loi, un an ou plus avant de recevoir leur diplôme de fin d'études secondaires. Toutefois, plus des trois-quarts d'entre eux restent à l'école jusqu'à ce qu'ils reçoivent leur diplôme du second degré à la fin de la 12ème année.

Ceci tient à la souplesse de l'école secondaire américaine du deuxième cycle, à la fois du point de vue des études de culture générale et du point de vue de l'enseignement professionnel. Dans un nombre croissant d'écoles secondaires, les élèves particulièrement doués peuvent, pendant les deux dernières années suivre plusieurs heures supplémentaires par semaine de sciences ou de mathématiques avancés. La plupart des établissements secondaires offrent des cours de langues étrangères, surtout le français et l'espagnol. Dans de nombreux cas, les élèves qui suivent des cours avancés reçoivent des points ou unités de valeur (credits) d'enseignement supérieur ou universitaire.

Dans un nombre croissant d'écoles, les élèves du second degré des deux sexes qui manifestent de l'intérêt pour des programmes d'enseignement professionnel et technique peuvent choisir parmi de nombreux cours menant à des emplois ou à une carrière. En outre, de nombreuses écoles offrent des programmes de travail et d'étude, coordonnés par l'école. Les élèves inscrits dans ces programmes passent une partie de la journée à l'école et l'autre partie dans un emploi. Dans un nombre croissant de circonscriptions scolaires, il est possible de remplir les conditions d'accès au diplôme du second degré grâce à des programmes d'études accélérés et d'obtenir ainsi ce diplôme un ou même deux semestres plus tôt. Les élèves qui quittent l'école avant d'obtenir leur diplôme d'études secondaires peuvent s'y préparer à peu de frais ou à titre gratuit en participant à des programmes du soir. Un grand nombre de cours d'été et de programmes de perfectionnement existent également à tous les niveaux de l'enseignement.

ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Pendant l'année universitaire 1977-78, il y avait aux Etats-Unis 3.095 établissements d'enseignement supérieur, autorisés à conférer des diplômes universitaires. Sur ce nombre, 1.938 étaient des collèges universitaires et des universités de 4 années, et 1.157 des universités populaires ou des collèges universitaires du premier cycle. En outre, quelque 8.000 écoles postsecondaires non universitaires dans les secteurs public et privé dispensaient une formation dans une grande diversité de professions. D'une manière générale, ces établissements ne confèrent pas de grades universitaires, mais délivrent des certificats ou diplômes de fin d'apprentissage dans un métier ou une spécialisation donnés.

Les établissements nombreux et variés des Etats-Unis qui confèrent des diplômes comportent un vaste éventail de traditions, principes et objectifs universitaires. Plus de la moitié (1.622) sont des établissements privés créés à l'origine par certains groupes d'intérêts à des fins sociales, éducatives ou religieuses particulières, mais les établissements publics accueillent 78 pour cent environ des effectifs totaux de l'enseignement postsecondaire. Il existe une certaine cohérence et unité parmi un aussi grand nombre d'institutions différentes grâce aux activités des organismes et associations d'accréditation, qui sont des services bénévoles créés par des institutions, professions ou domaines spécialisés en vue d'établir des normes et de veiller à leur maintien. Le gouvernement fédéral et les administrations des Etats exigent également certaines normes comme condition d'une aide financière. De plus, l'intégrité professionnelle du personnel enseignant, ainsi que les besoins de l'économie nationale en diplômés qualifiés, incitent la plupart des établissements d'enseignement à vérifier minutieusement la qualité de leurs programmes. Les établissements d'enseignement supérieur confèrent des diplômes de plusieurs niveaux.

Diplôme intermédiaire

Le diplôme intermédiaire ès lettres (Associate of Arts) ou ès sciences (Associate of Science) peut être ordinairement acquis dans une université populaire ou un collège universitaire du premier cycle après 2 années d'études. Dans de nombreux cas, il représente le même niveau d'instruction que l'achèvement des deux premières années d'un collège universitaire ou d'une université de 4 années, et un grand nombre d'étudiants qui ont reçu le diplôme intermédiaire se font transférer dans des universités de 4 années. D'autres étudiants, notamment ceux qui ont achevé des programmes de formation professionnelle, entrent ordinairement, après la fin de leurs études, dans la population active en qualité de techniciens de niveau moyen.

Diplôme de "bachelor"

Le diplôme de "bachelor" exige en général 4 années d'études universitaires au-delà du diplôme de fin d'études secondaires. Au cours de ces dernières années, des programmes d'études accélérés, des points sanctionnant les examens ou l'acquisition de connaissances pratiques, des plans d'études établis sur l'année entière et d'autres innovations ont permis à un certain nombre d'étudiants d'achever le programme en moins de 4 ans.

Les diplômes de "bachelor" les plus courants sont le "bachelor" ès lettres (B.A.) et le "bachelor" ès sciences (B.S.). Le premier de ces diplômes nécessite ordinairement un plus grand nombre de cours d'enseignement général dans le domaine des lettres et des humanités, alors que le second met en général davantage l'accent sur les sciences. D'autres diplômes de "bachelor" comprennent le B. Ed. (pédagogie), le B.F.A. (Beaux-arts), le B. Mus. (musique), et le B.B.A. (hautes études commerciales. Le B. Arch. (architecture) est souvent conféré à l'issue d'un programme de 5 années.

Le B.D. (théologie) et le LL.B. (droit) sont des diplômes de professions libérales qui requièrent 3 années d'études, mais la majeure partie des institutions exigent que le candidat ait d'abord obtenu un B.A. ou un B.S.

Licence (Master's degree)

Les programmes menant aux licences varient sensiblement parmi les quelque 1.000 institutions qui les confèrent. Le nombre de domaines dans lesquels la licence est conférée est considérable, mais la plupart sont appelées licences ès lettres (M.A.) ou licence ès sciences (M.S.); ou bien ce sont des licences spécialisées, telles que la licence de soins infirmiers (M.Nurs.) ou d'assistance sociale (M.S.W.). Les programmes menant à la licence prévoient ordinairement un à deux ans de hautes études dans des cours et séminaires du niveau universitaire du deuxième cycle. Une thèse est souvent exigée, ainsi qu'un examen final, oral ou écrit. Les conditions requises peuvent varier, non seulement d'un établissement à l'autre, mais également entre diverses disciplines au sein d'une institution.

Doctorat

Le doctorat, ordinairement le Ph.D. (Docteur en philosophie), est considéré, en règle générale, comme le plus haut grade universitaire conféré aux Etats-Unis. Il témoigne de l'aptitude de son titulaire à

entreprendre des travaux de recherche d'un ordre élevé. Etant donné que les études au niveau du doctorat sont extrêmement individualisées, les conditions requises peuvent varier dans une grande mesure. Toutefois, ce grade exige en général un programme minimum d'études de deux ans au-delà de la licence, et il est nécessaire d'avoir passé avec succès un examen d'aptitude, d'avoir la compétence nécessaire dans une ou deux langues étrangères et/ou dans des connaissances-clés équivalentes en matière de recherche (telles que la statistique) qui peuvent être considérées applicables à un domaine de spécialisation particulier, et de rédiger une thèse doctorale, dont l'objet est généralement de fournir une contribution originale à un certain domaine de connaissances.

Il est estimé que 32.000 grades de doctorats de toute espèce furent conférés aux Etats-Unis au cours de l'année 1978.

Diplôme professionel du premier degré

Outre les diplômes et grades susmentionnés, portant sur des domaines universitaires très divers, un total de 64.359 grades professionnels du premier degré ont été conférés aux Etats-Unis, lors de l'année universitaire qui s'est terminée le 30 juin 1977, dans les domaines suivants : art dentaire (D.D.S. ou D.M.D.), droit (LL.B. ou J.D.), médecine (M.D.), théologie (B.D. ou M.Div.), médecine vétérinaire (D.V.M.), chirurgie pédicure (D.S.C. ou D.P.), optométrie (O.D.), ostéopathie (D.O.), et pharmacie (D.Pharm.). Les conditions préalables de formation et la durée des études nécessaires pour l'obtention de ces diplômes sont différentes selon la matière étudiée. Par exemple, dans le domaine de la médecine, la plupart des étudiants achèvent 4 années d'études médicales, après avoir obtenu le diplôme de "bachelor", et 3 années de formation clinique dans un domaine spécialisé.

1/ On a eu largement recours dans cette section à l'ouvrage suivant : "Education in the United States", par Beatrice C. Lee, ed., Washington D.C. : National Education Association, 1976. Cette publication donne un aperçu utile et concis de la structure et de l'organisation de l'enseignement.

5. PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT

Le soin d'établir et de mettre au point les programmes d'enseignement incombe aux autorités des Etats et aux autorités locales responsables. Il n'existe pas de programme national à aucun niveau de l'enseignement. Toutefois, le gouvernement fédéral exerce une certaine influence en encourageant le développement des programmes scolaires dans des disciplines particulières. Par exemple, en 1958, le Congrès a promulgué des lois visant à encourager les étudiants à poursuivre leurs études dans des domaines tels que les sciences, les mathématiques et les langues étrangères moyennant le financement par le gouvernement fédéral de bourses de perfectionnement à cette fin, d'instituts de formation en cours d'exercice, et la prise d'autres dispositions. Parallèlement, le Congrès a passé, en 1967, la Loi sur le développement des professions enseignantes (Education Professions Development Act) qui visait à faire face à la pénurie d'enseignants ayant une formation suffisante en fournissant des fonds pour la formation et le recyclage des enseignants, mesures considérées à l'époque comme une nécessité nationale. Parmi les exemples plus récents des initiatives prises par le gouvernement fédéral destinées à encourager les étudiants à embrasser des carrières considérées comme vitales pour les besoins immédiats et à long terme du pays, il convient de mentionner les dispositions concernant la formation du personnel de la Loi relative à l'éducation de tous les enfants handicapés (1975) et la Loi sur l'Enseignement bilingue (1974), ainsi que le "Domestic Mining and Mineral Fuel Conservation Fellowship Program" de la Loi sur l'enseignement supérieur (financé dès 1975).

Chaque Etat est autorisé à fixer les conditions d'obtention du certificat de fin d'études secondaires à l'intérieur de ses limites territoriales. La plupart des Etats exigent non seulement un nombre minimum de cours, mais également certains cours déterminés dans les domaines suivants : anglais, mathématiques, sciences, sciences sociales et éducation physique. Bien que quelques Etats stipulent, par exemple, qu'un ou plusieurs cours de sciences sociales doivent porter sur l'histoire des Etats-Unis ou l'histoire d'un Etat particulier, la plupart des législatures des Etats n'entrent guère dans les détails du programme d'enseignement. Les circonscriptions scolaires locales peuvent ajouter à leur gré des prescriptions ou des restrictions relatives au programme scolaire, notamment en ce qui concerne l'histoire ou l'éducation sexuelle.

Les manuels des écoles primaires et autres textes relatifs aux programmes sont choisis par les autorités locales dans plus de la moitié des Etats et par les fonctionnaires de l'Etat dans les autres. Les textes destinés aux écoles secondaires sont, dans davantage d'Etats, choisis au niveau de la circonscription locale. Que la désignation se fasse au niveau de la circonscription locale ou de l'Etat, la responsabilité en incombe ordinairement à une commission des manuels scolaires, composée d'éducateurs professionnels et de représentants de la communauté. Une telle commission est, en général, habilitée par le Conseil de l'Education de l'Etat ou par le conseil de l'éducation local à agir en son nom. Le plus souvent, la commission des manuels scolaires approuve un certain nombre de manuels pour chaque cours; l'école locale choisit ensuite dans cette liste. Une contribution importante à l'élaboration des programmes scolaires est apportée par des maisons d'édition privées qui ont recours aux services d'éducateurs et d'autres spécialistes en vue de préparer les textes d'enseignement qu'elles soumettent ensuite aux commissions des manuels scolaires et des Etats aux fins d'approbation. Toutefois, dans de nombreux cas, des équipes d'enseignants et des spécialistes des programmes scolaires sur le plan local mettent au point leurs propres textes didactiques dans des domaines très divers. Les enseignants peuvent ordinairement choisir un programme d'études parmi ces textes ou parmi un certain nombre de programmes scolaires, élaborés commercialement ou parfois par une université et approuvés par les autorités scolaires locales.

Il est intéressant de noter que, depuis le début des années 1940, aucun Etat doté d'un système local de sélection de manuels n'a opté pour un système de sélection par l'Etat lui-même. En outre, plusieurs Etats ayant adopté la méthode de sélection au niveau de l'Etat ont modifié leurs systèmes afin d'accroître la participation des autorités scolaires locales au choix des manuels scolaires.

Les diverses conditions d'admission aux collèges universitaires et aux universités, ainsi que les examens des connaissances et les tests d'aptitude à l'échelon national, mis au point par des organisation professionnelles privées à but non lucratif, exercent une influence indirecte mais importante sur les décisions en matière de programmes scolaires au niveau de l'enseignement secondaire. Les autorités scolaires locales sont bien entendu soucieuses de voir les diplômés de leurs écoles aisément admis dans les établissements d'enseignement supérieur et passer avec succès les examens pour lesquels il existe des normes nationales. Ainsi, une certaine unité pratique en ce qui concerne le programme d'études se dégage dans l'ensemble du pays malgré le caractère non centralisé des écoles américaines.

Dans les établissements d'enseignement supérieur, les décisions relatives aux programmes d'études sont prises le plus souvent au sein des départements de ces établissements, et les professeurs assument la responsabilité des éléments des cours qu'ils professent. Ces établissements exigent, en général, qu'un étudiant obtienne un certain nombre d'unités de valeur et, dans une certaine mesure, suive une série prescrite de cours dans un domaine d'études principal et un domaine accessoire, ainsi qu'un certain nombre de cours facultatifs, avant de recevoir son diplôme.

Toutefois, au niveau des établissements universitaires, les Etats peuvent exercer une très grande influence grâce à leur pouvoir d'accréditation. C'est ainsi que les différents Etats peuvent exiger que les spécialistes, tels que les enseignants, le personnal médical, les avocats et les ingénieurs, suivent un nombre minimum de cours figurant sur une liste déterminée de matières classiques ou spécialisées afin d'avoir qualité pour exercer leurs professions respectives.

6. FORMATION DES ENSEIGNANTS

FORMATION PREALABLE

Aux Etats-Unis, la formation des enseignants est assurée exclusivement au niveau de l'enseignement supérieur. La plupart des grandes universités, publiques et privées, ont des sections ou instituts de pédagogie, de même que les établissements qui ont été réorganisés au cours des dernières décennies et convertis d'écoles normales d'Etat en collèges universitaires d'Etat. Un grand nombre de collèges d'enseignement de culture générale (Liberal Arts Colleges) ont des programmes de préparation à l'enseignement, et un certain nombre d'écoles spécialisées se consacrent uniquement à la formation de professeurs de musique ou de beaux-arts ou bien d'enseignants d'enfants gravement handicapés. Au total, au début de l'année scolaire 1977/78, 1.336 établissements offraient des programmes de formation pédagogique.

Les candidats aux programmes de formation des maîtres doivent avoir achevé leurs études secondaires et avoir été admis dans un collège universitaire ou une université. En outre, ils doivent suivre un ou deux ans d'enseignement général supérieur. Ils sont ensuite inscrits dans les programmes de formation des maîtres, en fonction de leurs antécédents universitaires, d'interviews personnelles et des résultats d'épreuves normalisées.

La condition d'admission minimum pour enseigner au niveau préscolaire, primaire ou secondaire dans l'un quelconque des 50 Etats est maintenant le grade de "bachelor", diplôme conféré après 4 années d'études supérieures. Vingt-trois Etats exigent que les enseignants possèdent une licence ou qu'ils envissegent d'en obtenir une dans un nombre d'années déterminé. Les enseignants sont encouragés dans de nombreux autres Etats à poursuivre leurs études en leur accordant une augmentation de traitement, la scolarité gratuite et d'autres incitations. A cet égard, il convient de noter que la proportion de licences par rapport aux diplômes de "bachelor" conférés par les écoles, collèges universitaires et sections de pédagogie a passé de 1 à 5 en 1972/73 à près de 1 à 2 en 1976/77.

Tous les Etats exigent que le programme d'études suivi par les futurs enseignants assure un équilibre satisfaisant entre les cours universitaires et les cours professionnels spécialisés. Il ressort d'enquêtes récentes que, dans l'ensemble du pays, les programmes de formation des enseignants sont basés de plus en plus sur un enseignement de culture générale - où figurent les humanités, les sciences naturelles et les sciences sociales. A cette base d'enseignement général viennent

s'ajouter les études pédagogiques, y compris les cours structurés et l'enseignement pratique dirigé. La majeure partie des Etats exigent maintenant que leurs futurs enseignants aient acquis une expérience pédagogique en tant qu'élèves-maîtres pendant un semestre entier, sous la direction d'un enseignant compétent approuvé par le programme de préparation à l'enseignement auquel les étudiants sont inscrits.

La délivrance des certificats d'aptitudes à l'enseignement de certaines matières, ou à l'enseignement d'un certain degré, pour les enseignants, relève en général du département de l'éducation de chaque Etat. Dans certains Etats, le Conseil de l'éducation de l'Etat peut délivrer ces certificats. Ceux-ci sont de plusieurs types, suivant la formation et les besoins : permanent (pour toute la vie), probatoire, provisoire, supplétif et d'inspectorat (pour le personnel d'inspection).

FORMATION EN EXERCICE

Il n'existe guère de circonscription scolaire dans le pays qui n'encourage ou n'aide ses instituteurs et ses professeurs du second degré, d'une manière ou d'une autre, à poursuivre leur perfectionnement professionnel. Dans ce dernier domaine, les moyens les plus souvent accessibles aux enseignants sont des cours organisés et des stages d'études et de travaux pratiques. Ceux qui attirent le plus de participants sont souvent axés sur des questions qui intéressent un grand nombre d'enseignants, notamment instruire les enfants handicapés dans des classes ordinaires, répondre aux besoins des enfants de familles à faibles revenus, et dispenser un enseignement bilingue et multiculturel.

Ce n'est pas toujours un établissement d'enseignement supérieur qui offre ces programmes. De nombreuses circonscriptions scolaires importantes et plusieurs autres moins grandes organisent des stages d'études et de travaux pratiques en ayant recours à leur propre personnel, avec ou sans consultants de l'extérieur. Un grand nombre de circonscriptions ont créé des centres de formation en cours d'exercice qui comprennent souvent une bibliothèque de référence, un centre audio-visuel, des ateliers pour la mise au point de matériel pédagogique et des salles pour la tenue de séminaires ou de conférences. Les enseignants eux-mêmes assurent de plus en plus souvent la direction de ces centres pédagogiques.

Les possibilités de formation en exercice, quelle qu'en soit la source, ne sont pas limitées aux stages d'études et de travaux pratiques ou aux conférences. Elles comprennent des visites à d'autres

écoles, la possibilité de recourir à des consultants pour traiter de problèmes particuliers, et certains jours où il est donné congé aux élèves pour permettre aux enseignants de prendre part à des programmes spéciaux de perfectionnement professionnel.

De nombreuses circonscriptions scolaires encouragent de différentes manières leurs enseignants à participer à la formation en exercice. Elles peuvent 1) exiger qu'un certain nombre de cours aient été suivis avant de renouveler leurs contrats, 2) subventionner les droits de scolarité à l'université, 3) accroître le traitement des enseignants qui acquièrent des diplômes supérieurs, obtiennent un certain nombre de points sanctionnant la présence à des cours ou participent à d'autres activités agréées de formation pédagogique en exercice, ou 4) libérer les maîtres de leurs responsabilités d'enseignement et payer leurs frais de voyage afin de leur permettre de suivre les travaux de réunions professionnelles.

Il convient de faire ressortir trois facteurs nouveaux qui présentent une importance particulière pour la formation en exercice. Le premier est la tendance au sein de la société américaine vers l'éducation permanente. Le deuxième est le sentiment, qui a de plus en plus cours, que les enseignants sont des spécialistes et que la profession enseignante devrait avoir à un plus haut degré la responsabilité d'améliorer le rendement de ses membres. Le troisième facteur est le ralentissement de la cadence de renouvellement du personnel, augmentant ainsi la nécessité d'une formation en exercice afin d'assurer un apport suffisant de nouvelles idées, méthodes et techniques dans les écoles. Ce fait est surtout attribuable à la diminution des inscriptions scolaires aux niveaux primaires et secondaires, réduisant ainsi les possibilités d'emploi pour les nouveaux enseignants, ainsi qu'à l'amélioration survenue dans les barèmes de traitements et les conditions d'emploi, ce qui encourage les enseignants en exercice à demeurer dans l'enseignement.

DEUXIEME PARTIE :

EVOLUTION ET PROGRES

1976-77 et 1977-78

1. LEGISLATION EN MATIERE D'EDUCATION

Le rôle principal du gouvernement fédéral dans le domaine de l'éducation demeure essentiellement le suivant : aider à garantir des chances égales à tous les élèves dans l'ensemble du système américain. Grâce à l'effet cumulatif des efforts conjugués des Etats et du gouvernement fédéral au cours de ces dernières années, chacun des systèmes scolaires publics des Etats-Unis doit désormais être en mesure d'assurer une scolarité effective à chaque élève ayant son domicile dans les limites de son territoire.

Au cours des années soixante-dix, les droits des enfants handicapés à bénéficier de l'aide dont ils ont besoin ont fait l'objet d'une décision judiciaire et sont fixés par la loi. Il en va de même pour les droits des enfants dont la langue maternelle n'est pas l'anglais et pour ceux des enfants américains-indiens. Les droits de ces catégories d'enfants ne sont probablement par les derniers qui retiendront l'attention des organes judiciaires et législatifs. La tendance qui se dégage ne semble laisser place à aucun doute: si les écoles ne répondent pas aux besoins d'une certaine catégorie d'élèves, elles pourront être poursuivies en justice et être soumises aux lois des Etats et du gouvernement fédéral qui stipulent que les services de l'enseignement doivent être étendus aux groupes défavorisés.

La question de savoir ce qui sera considéré comme un résultat positif de la scolarité n'a pas encore été résolue de façon satisfaisante. Longtemps du ressort exclusif des Etats, cette question peut très bien devenir un facteur dans le rôle croissant joué par les autorités fédérales en vue de sauvegarder les droits des groupes minoritaires dans le domaine de l'éducation.

En vertu des différents pouvoirs qui lui ont été conférés par le Congrès, la Division de l'éducation du Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales a joué un rôle majeur pour susciter sur le plan national une meilleure compréhension des besoins des minorités en matière d'éducation et pour faire connaître les méthodes et mécaniques grâce auxquels les systèmes scolaires des Etats-Unis peuvent répondre à ces besoins. D'une manière générale, le mode d'intervention fédérale a eu pour objet de financer les travaux de recherche, d'appuyer et d'évaluer les projets destinés à examiner et à appliquer des méthodes éducatives, de faire prendre conscience aux milieux scolaires des besoins des groupes spéciaux et des possibilités de répondre à ces besoins, et enfin de couvrir l'ensemble ou une partie des dépenses supplémentaires

engagées par les systèmes scolaires qui exécutent les programmes approuvés jusqu'à la limite des fonds disponibles. Il s'agit d'un effort de collaboration motivé par le désir commun des Etats et des autorités locales et fédérales d'améliorer l'enseignement. L'évolution des programmes d'éducation des handicapés constitue un exemple frappant de ce genre de réalisations. L'enseignement bilingue en est un autre.

Il arrive parfois que le processus soit inversé, comme dans le cas Titre I de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire. Dans ce cas, des fonds considérables avaient été alloués pour l'éducation des élèves défavorisés avant même que n'aient été définis leurs besoins particuliers et mis au point des programmes d'enseignement. Aussi, plusieurs milliers de circonscriptions scolaires avaient presque simultanément manifesté un intérêt nouveau et actif pour les enfants des familles pauvres. C'est aujourd'hui seulement que sont généralement admises et acceptées les méthodes efficaces d'éducation compensatoire.

Le rôle que joue le gouvernement fédéral pour assurer l'égalité d'accès à l'enseignement primaire et secondaire a été étendu à l'enseignement supérieur. C'est ainsi qu'il alloue désormais chaque année plus de 4 milliards de dollars pour l'octroi de dons et de prêts mais aussi pour aider à subventionner les études de quelque 5 millions de personnes qui travaillent et suivent des programmes d'enseignement postsecondaires aux Etats-Unis.

Les objectifs de politique générale prennent une forme concrète au niveau du gouvernement fédéral ou des Etats grâce aux lois que votent le Congrès ou les assemblées législatives des Etats et que promulguent le Président ou les gouverneurs des différents Etats. La majeure partie des lois fédérales relatives à l'enseignement primaire et secondaire ainsi qu'à l'enseignement supérieur fait périodiquement l'objet d'une nouvelle autorisation. C'est ainsi que de septembre 1976 à décembre 1978, le principal exemple de législation fédérale qui devait être reconduite ou prorogée par le Congrès portait sur l'enseignement primaire et secondaire. Les programmes prévus par cette législation ont été reconduits le 1er novembre 1978, date à laquelle le Président Jimmy Carter a signé les Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation. Par ailleurs, deux nouvelles lois importantes concernant l'enseignement professionnel et l'aide aux étudiants issus de familles à revenu moyen ont été respectivement signées en décembre 1977 et novembre 1978.

LES AMENDEMENTS DE 1978 A LA LOI SUR L'EDUCATION

Les Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation (Loi publique 95-561) contiennent 15 titres et allouent plus de 50 milliards de dollars sur une période de cinq ans aux programmes de l'enseignement primaire et secondaire.[1/] La loi assure non seulement la poursuite de bon nombre des programmes existants (dont certains ont été mis en oeuvre dès 1965 dans le cadre de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire, considérée comme décisive) mais crée également de nombreux programmes nouveaux, dont la plupart sont mineurs lorsqu'on les compare aux subventions considérables dont bénéficient les anciens programmes destinés aux élèves défavorisés. Cette loi réduit aussi les formalités administratives, exige un meilleur contrôle des dépenses consacrées aux trois niveaux de l'administration, recommande expressément que les parents aient un plus grand rôle à jouer et prodigue une nouvelle impulsion en faveur de l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des mécanismes de base dans les écoles primaires et secondaires. De plus, la nouvelle loi insiste sur la participation des enfants ne fréquentant pas les écoles publiques à la quasi-totalité de ses programmes.

Nouvelles méthodes de financement

Les Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation invitent le gouvernement fédéral et les gouvernements des Etats à redoubler d'efforts pour rechercher de nouvelles et meilleures méthodes de financement de l'éducation. Ces dernières années, le gouvernement fédéral, les Etats et les collectivités locales se sont partagés les dépenses consacrées à l'enseignement public. A l'heure actuelle, le gouvernement fédéral finance près de 9 pour cent du coût de l'enseignement primaire et secondaire, le reste, soit 90 pour cent, étant à la charge des Etats et des collectivités locales. Il n'existe aucune norme nationale sur laquelle se fondent les Etats pour déterminer le montant qu'ils doivent verser; il en va de même des collectivités locales. Chaque Etat a mis au point sa propre méthode d'autorisation des programmes de financement des écoles publiques. Le Congrès a envisagé cette question dans le cadre des Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation. Bien que la Loi n'y apporte aucune solution, elle recommande néanmoins que soit entreprise une étude détaillée du problème et autorise l'allocation de fonds modiques pour aider les Etats à l'examiner.

Evolution des programmes existants

Les Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation ont apporté à la quasi-totalité des programmes existants des modifications dont la plus grande partie avait été recommandée par le pouvoir exécutif.

Le programme du Titre I pour les élèves économiquement défavorisés (partie de la Loi de 1965 sur l'enseignement primaire et secondaire) constitue le plus important programme d'aide financière accordée par le gouvernement fédéral à l'enseignement primaire et secondaire. Son budget s'élève actuellement à 3.078 milliards de dollars par an. Les Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation continuent de lui accorder un appui financier mais en modifiant légèrement la formule.

Les Amendements ajoutent par ailleurs deux nouveaux programmes aux dispositions régissant le Titre I. Le premier, dont les crédits autorisés s'élèvent à 400 millions de dollars, fournit des fonds additionnels aux régions qui comportent un très grand nombre d'enfants pauvres. Si l'une des quelques 14.000 circonscriptions scolaires recevant des fonds en vertu du Titre I compte parmi ses effectifs au moins 20 pour cent d'élèves considérés comme des enfants pauvres, ou 5.000 de ces enfants, elle remplit les conditions nécessaires pour bénéficier de fonds additionnels au titre du programme. Le second est un programme de subvention spécial dont le but est d'inciter les Etats à mettre sur pied leurs propres programmes d'enseignement pour les enfants défavorisés. Si un Etat adopte et finance des programmes comme ceux du Titre I pour ses propres écoles, il est alors admis à recevoir d'autres ressources du gouvernement fédéral.

Le programme d'aide exceptionnelle aux écoles accorde aux circonscriptions scolaires des ressources fédérales pour les aider à mettre en oeuvre des mesures de déségrégation dans les écoles. Les nouveaux textes de Loi fixent certaines limites au montant des crédits qui doivent être répartis entre les Etats et ce, afin que des ressources plus importantes soient disponibles pour l'exécution de projets partout dans le pays où il convient de mettre en place d'autres programmes exemplaires de déségrégation. La législation accorde la priorité aux projets dont le but est de créer des écoles constituant un pôle d'attraction et à ceux qui utilisent différents moyens de communication pour faciliter les changements d'attitude propres à créer des programmes de déségrégation efficaces.

Par le truchement du programme d'enseignement bilingue, le gouvernement fédéral accorde depuis plusieurs années une aide financière aux circonscriptions scolaires pour aider les élèves dont la langue maternelle n'est pas l'anglais, à maîtriser cette langue. Les crédits destinés à l'enseignement dans la langue maternelle ainsi que dans la langue anglaise sont autorisés pour autant que cet enseignement aide l'élève à améliorer ses connaissance de l'anglais. Les Amendements de 1978 prorogent le

programme d'enseignement bilingue et augmentent sensiblement les crédits autorisés en les portant de 160 à 400 millions de dollars par an. Ils stipulent, par ailleurs, que l'enseignement dans la langue anglaise doit se poursuivre jusqu'à ce que les élèves aient acquis des connaissances suffisantes pour leur permettre de suivre sans difficultés le programme scolaire normal en langue anglaise.

Depuis 1950, le programme d'aide connu sous le nom de "Impact Aid Program" attribue aux circonscriptions scolaires locales où le gouvernement fédéral est propriétaire de terres (lesquelles sont de ce fait soustraites à l'assiette de l'impôt local) des fonds annuels versés par le gouvernement fédéral en lieu et place des recettes fiscales que ces circonscriptions tireraient de ces biens fonds s'ils relevaient de la propriété privée. Les Amendements de 1978 prorogent ce programme et en modifient légèrement les modalités de fonctionnement. La plupart des changements concernent le montant des paiements versés aux différentes catégories d'élèves visés par le programme. De plus, les paiements effectués au nom des élèves dont les parents résident dans des ensembles de logements sociaux ne doivent plus être distingués des paiements effectués au titre des autres autorisations.

Le programme d'éducation des Indiens de l'Office de l'éducation des Etats-Unis est prorogé et modifié. Les circonscriptions scolaires publiques dans l'ensemble du pays qui accueillent des enfants indiens sont autorisées à recevoir une aide du gouvernement fédéral en fonction du nombre de ces enfants qui y sont inscrits. La nouvelle loi autorise un relèvement du montant versé pour les enfants amérindiens qui vivent dans des réserves mais fréquentent une école publique et elle permet aux parents de ces enfants d'exercer une plus grande influence sur la planification et l'application des programmes d'enseignement les concernant.

Par le jeu du programme d'éducation des adultes, le gouvernement fédéral octroie depuis dix ans une aide financière aux organismes responsables de l'enseignement des Etats et des collectivités locales pour l'instruction des adultes qui n'ont pas obtenu un diplôme d'études secondaire ou son équivalent. Jusqu'ici, l'éducation des adultes avait essentiellement pour objectif d'aider ces derniers à apprendre uniquement à lire, écrire et calculer. Les Amendements de 1978 élargissent cet objectif pour y inclure l'enseignement professionnel ou fonctionnel de base. Enfin, ils portent le total des autorisations budgétaires de 210 à 290 millions de dollars par an.

Dans le programme en faveur des réfugiés d'Indochine, les Etats-Unis ont fait un effort spécial en vue d'assimiler dans leur système d'enseignement quelque 50.000 enfants d'immigrants indochinois venus aux Etats-Unis après la guerre du Viet-nam. Les Amendements de 1978 autorisent à nouveau le gouvernement fédéral à financer une partie du coût annuel des programmes d'enseignement que les organismes locaux responsables de l'enseignement mettent à la disposition des élèves indochinois réfugiés.

Nouveaux programmes

Le programme de participation préscolaire (Titre III) a pour but de mettre sur pied des projets de démonstration propres à garantir un passage plus facile et plus efficace d'autres programmes pour enfants en bas âge que finance le gouvernement fédéral à des programmes d'enseignement de type classique. La loi exigera que 10 pour cent des fonds alloués par le Commissaire de l'éducation à certains projets discrétionnaires soient consacrés à de telles activités de participation préscolaire.

Un nouveau programme d'emploi pour les jeunes (Titre III) alloue 7,5 millions de dollars par an à l'élimination du fossé qui sépare l'éducation du travail et à l'accroissement des possibilités d'emploi offertes aux jeunes. Ce programme est lié à d'autres programmes bénéficiant de l'appui du gouvernement fédéral dont l'objet est de réduire le chômage dans le pays.

Le programme d'enseignement traitant des questions de droit (Titre III) est un programme de 15 millions de dollars destiné à faciliter les recherches et ayant pour objet d'évaluer et de montrer aux étudiants commen fonctionne le système juridique aux Etats-Unis. Ce programme prévoit par ailleurs que des ressources peuvent être utilisées pour former du personnel et susciter la compréhension des procédures et du système juridiques des Etats-Unis.

Aux termes du programme d'éducation sanitaire (Titre III) des dons d'un montant total de 10 millions de dollars sont octroyés aux organismes responsables de l'enseignement au sein des Etats et des collectivités locales pour leur permettre de préparer les étudiants à préserver leur santé et leur bien-être physiques. Ce programme peut également traiter de la prévention des maladies et de la morbidité. Il s'agit essentiellement d'une activité portant sur l'élaboration de programmes d'études.

Le programme de diffusion de l'information (Titre III) a pour objet de faciliter la collecte, l'analyse et la diffusion des informations émanant d'activités qui sont réalisées dans le cadre des divers programmes d'enseignement primaire et secondaire que contient la Loi. Il doit bénéficier de 5 pour cent des fonds discrétionnaires dont dispose le Commissaire de l'éducation.

Un nouveau programme de sciences biomédicales (Titre III) encourage les élèves du second degré issus de groupes économiquement faibles de la population à poursuivre une carrière professionnelle dans les sciences biomédicales. Les crédits autorisés au titre de ce programme s'élèvent à 40 millions de dollars répartis sur une période de quatre ans.

Le programme d'éducation en matière de population (Titre III) est une activité portant sur l'élaboration de programmes scolaires dont l'objet est d'encourager l'incorporation dans divers programmes détaillés des concepts de croissance démographique et problèmes connexes de caractère mondial. Ce programme doit être financé à l'aide de 10 pour cent des fonds discrétionnaires dont dispose le Commissaire de l'éducation.

Le programme des normes de compétence en matière d'éducation (Titre IX), ne bénéficie pas de crédits spécifiques mais fait intervenir la possibilité de l'octroi d'une aide fédérale aux Etats qui désirent mettre au point des normes de compétence en matière d'éducation. Quelque 32 Etats ont pris, indépendamment du gouvernement fédéral, des mesures dans ce domaine. Les normes de compétence utilisées dans ce contexte sont essentiellement des normes pour les élèves et n'ont rien à voir avec les tests d'aptitudes concernant les enseignants. Ce programme a pour but d'aider les divers Etats à réaliser leurs propres objectifs de mise au point des normes susmentionnées.

Un programme de dons spéciaux pour assurer la sécurité dans les écoles (Titre IX) bénéficie d'une allocation de 50 millions de dollars pour l'année budgétaire 1979 et se verra octroyer tous autres montants qui pourront s'avérer nécessaires pour les quatre exercices suivants afin d'aider 15 circonscriptions scolaires choisies par le Commissaire de l'éducation à élaborer des programmes visant à promouvoir la sécurité au sein des établissements et autres activités connexes.

Le programme d'éducation communautaire (Titre VIII) est un programme de cinq ans et de 40 millions de dollars par an destiné à fournir une aide fédérale partielle aux collectivités locales pour les aider à créer des écoles communautaires dans leurs localités. Mis au point au cours des dernières décennies aux Etats-Unis, le concept de l'éducation

communautaire se sert fondamentalement de l'école comme centre d'activités locales pour assurer des services axés sur les besoins de la collectivité à tous les habitants de la région. Cette définition sensiblement élargie de l'école a donné de très bons résultats dans plusieurs régions du pays. A l'instar de bon nombre des autres programmes destinés à stimuler la réforme de l'enseignement, ce programme a recours à deux méthodes d'approche. La première prévoit la construction de modèles nationaux de démonstration alors que la seconde alloue des fonds aux Etats pour faciliter la mise sur pied de projets de cette nature dans chacun d'eux.

Le programme des mécanismes de base (Titre II) repose sur un programme existant. Depuis plusieurs années déjà, le gouvernement fédéral met à la disposition des systèmes d'enseignement des Etats et des collectivités locales son aide financière pour leur permettre d'améliorer les techniques élémentaires d'enseignement de la lecture. Le nouveau programme élargit l'action menée précédemment en y incluant les mathématiques et les compétences pour la communication. La Loi prévoit également l'allocation de fonds aux organismes responsables de l'enseignement des Etats chaque fois que les crédits dépassent 20 millions de dollars au cours d'une année donnée. (La première tranche de 20 millions se présente sous la forme d'un don national direct ou d'un programme contractuel que le Ministre peut utiliser à sa discrétion). Les ressources allouées aux organismes précités doivent être utilisées pour financer des programmes de mécanismes de base élaborés par les Etats dans les trois mêmes disciplines.

La Loi renferme également des programmes nouvellement approuvés ayant pour objet 1) d'aider les circonscriptions rurales isolées du point de vue racial; 2) octroyer 5 millions de dollars par an en vue d'aider l'enseignement public aux Iles Vierges; et 3) de consacrer 2 millions de dollars par an à la formation d'enseignants à Guam, dans les Samoas américaines, aux Iles Vierges, dans les Mariannes du Nord et dans les Territoires sous tutelle des Iles du Pacifique. Enfin, il existe un programme qui autorise le Ministre de la santé, de l'éducation et des affaires sociales à octroyer des dons et à attribuer des marchés à des organismes publics et privés pour la production, l'élaboration et la distribution de programmes de télévision qui contribueront à l'instruction des enfants dans les domaines de la lecture, des mathématiques ainsi que des communications écrites et orales.

LA LOI SUR L'ENCOURAGEMENT DE L'ENSEIGNEMENT AXE SUR LE CHOIX D'UNE CARRIERRE (1977)

Le 13 décembre 1977, le Président Carter a promulgué la Loi sur l'encouragement de l'enseignement axé sur le choix d'une carrière (Loi publique 95-207). L'enseignement axé sur le choix d'une carrière est le nom donné aux programmes scolaires récemment mis sur pied dans les écoles primaires et secondaires pour éveiller très tôt l'intérêt des élèves à l'égard des différentes possibilités de carrière professionnelle dans le monde du travail. Le gouvernement fédéral a octroyé ces cinq dernières années près de 10 millions de dollars par an pour créer des programmes prototypes, organiser la formation des enseignants et mettre au point des matériels didactiques dans le cadre de cet enseignement. La nouvelle loi alloue 50 millions de dollars pour l'année budgétaire 1979 et 100 millions pour les années budgétaires 1980 et 1981. Pour 1982 et 1983, le montant des crédits alloués est ramené à 50 et 25 millions de dollars respectivement.

Les crédits affectés à ce programme sont alloués aux organismes responsables de l'éducation au sein des Etats qui, à leur tour, approuvent les projets soumis par les organismes de même nature à l'échelon des collectivités locales. Une petite fraction des fonds reçus par l'organisme compétent d'un Etat peut être conservée par cet organisme pour mener à bien des programmes d'enseignement axés sur le choix d'une carrière au niveau de l'Etat. La loi exige également des organismes responsables de l'enseignement des Etats et des collectivités locales qu'ils fournissent sur leurs propres fonds une partie proportionnelle du coût des projets dans ce domaine.

La nouvelle loi prévoit enfin un programme d'octroi de dons à des établissements d'enseignement postsecondaire d'un montant de 15 millions de dollars par an pour le financement de projets de démonstration dans ces établissements. Les projets susmentionnés peuvent porter sur la formation de conseillers d'orientation professionnelle ou sur d'autres activités qui laissent entrevoir des résultats prometteurs à l'échelle nationale.

LA LOI SUR L'AIDE AUX ETUDIANTS ISSUS DE FAMILLES A REVENU MOYEN (1978)

La loi sur l'aide aux étudiants issus de familles à revenu moyen (Loi publique 95-566) a été promulguée le 1er novembre 1978 par le Président Carter. Elle prévoit une augmentation considérable de l'aide

financière accordée sous forme de dons aux étudiants fréquentant des établissements d'enseignement postsecondaire. Cette loi renforce sensiblement les avantages dont bénéficient les étudiants à revenu moyen tout en s'assurant que les étudiants issus de familles à faible revenu reçoivent eux aussi une aide suffisante pour continuer leurs études.

Avant la promulgation de cette loi, on estimait que le gouvernement fédéral accordait une aide sous forme de dons (par rapport à l'octroi de prêts) à 2.193.000 étudiants issus de familles à faible revenu. La nouvelle loi étendra cette aide à quelque 1.5 million d'étudiants issus de familles à revenu plus élevé (moyen). Le montant des dons individuels est déterminé par le coût de l'enseignement dans les établissements fréquentés et par le revenu de l'étudiant ou de sa famille. Le maximum admissible dans le cadre de ce programme est de 1.800 dollars par an.

1/ Lorsqu'une loi autorise un niveau de financement maximum, cela ne signifie pas qu'un montant équivalent sera inscrit en définitive au budget. Le processus d'affectation des crédits est un processus distinct. Normalement, les crédits ouverts par le Congrès sont d'un montant inférieur aux montants autorisés par la loi et certaines lois qui sont promulguées ne sont en fait jamais dotées de crédits.

2. GESTION ET ADMINISTRATION DE L'EDUCATION

Le gouvernement fédéral ne se charge ni de gérer ni d'administrer l'enseignement public ou privé aux Etats-Unis. Il n'intervient que lorsqu'il s'agit d'assumer sa responsabilité qui est de sauvegarder le droit de chaque citoyen en matière d'égalité devant l'éducation. Dans ce système d'éducation non centralisée et pluraliste, il appartient à chacun des 50 Etats et juridictions environnantes d'assumer la responsabilité juridique d'assurer un programme gratuit d'éducation publique. Tous les Etats garantissent le droit à l'éducation et considèrent celle-ci comme une responsabilité leur incombant en ce sens qu'ils ont promulgué des lois rendant la fréquentation scolaire obligatoire, normalement jusqu'à l'âge de 16 ans.

Comme l'énonce le Chapitre 2 de la Première Partie, le rôle du gouvernement fédéral est de prodiguer des encouragements, de fournir une aide financière et de faire preuve d'initiatives dans les questions d'éducation d'un intérêt général et ce, dans le cadre des mandats législatifs des limites constitutionnelles. Aucun organisme fédéral ne participe directement à la gestion quotidienne des écoles et des collèges universitaires. Certaines lois et réglementations fédérales exercent cependant un effet indirect. C'est ainsi que les programmes de subvention peuvent exiger des établissements locaux qu'ils fassent certaines choses et remplissent leur mission d'une certaine manière pour bénéficier de l'aide fédérale, tandis que les lois sur les droits civiques peuvent exiger que des changements soient apportés à l'affectation des élèves ainsi que d'autres activités de gestion. A l'heure actuelle, l'Office de l'éducation des Etats-Unis administre plus de 120 programmes dotés d'un budget dépassant 10 milliards de dollars en 1978. Les politiques fédérales en matière d'enseignement primaire et secondaire visent actuellement à améliorer la qualité de l'enseignement dispensé aux élèves défavorisés, et à en faciliter l'accès en particulier pour ceux qui sont économiquement faibles, qui sont physiquement diminués ou qui présentent des troubles affectifs ou dont la langue maternelle n'est pas l'anglais. Au niveau postsecondaire, une des priorités consiste à réduire les obstacles financiers qui limitent l'accès à ce degré d'enseignement.

La grande majorité des principes généraux et pratiques suivis en matière d'administration et de gestion de l'éducation qui caractérisent les système d'enseignement des Etats-Unis sont élaborés et appliqués par divers ensembles groupant les Conseils de l'éducation et les Départements de l'éducation des Etats, les conseils scolaires locaux du premier et du second degré et les établissements postsecondaires dans tout le pays. Ces politiques tiennent compte des diverses caractéristiques d'environ 16.000 circonscriptions scolaires locales et de 3.000 établissements d'enseignement supérieur dans l'ensemble des Etats-Unis.

Problèmes d'ordre national

Ces cernières années, le rôle du gouvernement fédéral en matière d'éducation a essentiellement consisté à fournir aux organismes responsables de l'enseignement des Etats et des collectivités locales l'aide technique et financière requise pour mener à bien des programmes dont le but est de permettre aux groupes défavorisés de la société d'accéder sans difficulté à un enseignement de qualité. Aussi bien dans la pratique qu'en théorie, c'est aux fonctionnaires des Etats et des collectivités locales qu'il incombe d'exécuter les programmes bénéficiant d'une aide fédérale. La priorité donnée à l'éducation et les objectifs spécifiques d'enseignement varient considérablement d'un Etat à l'autre. Par conséquent, certains Etats sont mieux disposés et plus aptes que d'autres à puiser dans leurs propres fonds pour égaler les programmes fédéraux destinés à apporter un concours financier en faveur des possibilités d'instruction offertes à certains groupes spécifiques de la population.

Financement par les Etats - Dans une optique nationale, on se préoccupe vivement de savoir depuis le début des années soixante-dix si les Etats et les collectivités locales sont en mesure de financer leurs activités éducatives. De fait de l'existence de plusieurs méthodes locales de perception fiscale et de différentes assiettes de l'impôt, les capacités de financement et, partant, les capacités globales des systèmes scolaires locaux varient fortement d'un Etat à l'autre. La perte des bases d'imposition dans les régions urbaines due aux changements démographiques et économiques, le rejet de certaines propositions formulées par les commissions scolaires et la récente amputation des recettes fiscales découlant de l'adoption par l'électorat d'un plafond à l'impôt, constituent autant de sources de complications. Il est donc nécessaire d'administrer les programmes fédéraux de manière à conférer aux collectivités locales le maximum de souplesse tout en veillant à ce que l'objet de la loi fédérale soit respecté.

Un effort a récemment été fait à l'échelle nationale pour résoudre les problèmes d'exécution de ces programmes en votant des lois fédérales plus péremptoires comme la loi de 1975 sur l'éducation pour tous les enfants handicapés (pour de plus amples détails sur cette loi, voir le Chapitre 3). Cette loi fixe les dates précises auxquelles les Etats sont tenus d'assurer à tous les enfants handicapés "un enseignement public

approprié et gratuit qui mette l'accent sur une éducation spéciale et les services qui s'y rattachent en vue de satisfaire leurs besoins particuliers". La Loi sur l'éducation pour tous les enfants handicapés fait obligation aux systèmes scolaires de repérer et scolariser tous les enfants handicapés. Lorsque l'Etat prouve qu'il a fait des progrès pour se conformer aux prescriptions, il reçoit alors des fonds. De plus, la loi prescrit le recours à une méthode relativement complexe que les écoles et les enseignants doivent appliquer pour garantir aux enfants handicapés un enseignement approprié, et notamment l'élaboration, et l'examen par les parents, de plans d'enseignement individualisé.

L'approche péremptoire a pour but de mieux veiller à ce que soient atteints les objectifs législatifs et politiques mais elle peut également engendrer de nouvelles difficultés d'exécution, dont la capacité financière des Etats à remplir les conditions exigées par le gouvernement fédéral n'est pas la moindre. Aussi, n'est-il pas aisé de trouver l'équilibre nécessaire pour mener une action efficace.

Financement fédéral - La planification à long terme au niveau national est, cela se conçoit, influencée par la situation économique du pays et, par conséquent, subordonnée aux priorités et au régime qu'établissent les pouvoirs exécutif et législatif. Alors que les années soixante étaient caractérisées par une époque d'expansion économique et de réceptivité à l'extension du rôle des autorités fédérales dans divers domaines, il n'en a pas été de même vers la fin des années soixante-dix où l'un des principaux objectifs économiques du pays est d'équilibrer le budget. Par le jeu d'instruments de comptabilité comme celui du budget à la base, un effort redoublé a été fait pour garantir l'allocation rationnelle des dépenses et l'efficacité des programmes nationaux.

Changements intervenus au niveau fédéral

Les politiques nationales en matière d'éducation ne sont couronnées de succès que si les collectivités locales, les Etats et les autorités fédérales font preuve d'une collaboration féconde. Les efforts déployés par le gouvernement fédéral pour venir en aide à l'éducation à travers un grand nombre de programmes fort divers se sont soldés par un alourdissement du fardeau administratif des Etats et des collectivités locales. Entre 1976 et 1978, le gouvernement fédéral a pris des mesures importantes pour alléger ce fardeau, pour donner aux Etats et aux collectivités locales une plus grande souplesse dans l'exécution des programmes fédéraux, et pour renforcer l'efficacité de l'aide accordée.

Réduction de la paperasserie. - La procédure à suivre pour demander à participer aux programmes de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire a été simplifiée. Les demandes sont désormais groupées et le système de demande annuel a cédé la place à un système pluriannuel en ce qui concerne la plupart des programmes. De surcroît, le nombre total des rapports que doivent établir les Etats et les collectivités locales au titre des programmes administrés par l'Office de l'éducation des Etats-Unis a été réduit - ce qui a permis d'éliminer quelque 6 millions d'heures de travaux administratifs en 1977 et 1978.

Système de saisie des données utilisé en commun par les organismes fédéraux. - La création d'un Conseil fédéral de saisie de données sur l'éducation a pour but d'améliorer l'efficience et l'efficacité de la saisie de l'information et des données pour tous les organismes fédéraux qui participent aux programmes d'éducation.

Simplification des règlements. - Un effort considérable a été fait au sein des organismes fédéraux pour rationaliser les formalités administratives des programmes fédéraux. Le Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales a entrepris en 1977 une analyse détaillée des règlements en vue d'éclaircir les textes réglementaires existants, d'éliminer les règlements inutiles ou superfétatoires, de consolider les règlements généraux qui s'appliquent à tous les programmes fédéraux d'éducation, et de donner une définition cohérente des termes fréquemment utilisés.

Nouvelles procédures administratives.- De plus, les Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation contiennent des dispositions qui éclaircissent et rationalisent les procédures à suivre pour régler les différends, effectuer des contrôles et résoudre d'autres questions de gestion et de politique générale du programme relevant du Titre I (enfants défavorisés) aux niveaux du gouvernement fédéral, des Etats et des collectivités locales.

La nouvelle loi fédérale promulguée en 1978 précise également les procédures administratives à suivre dans la formulation des plans, l'allocation des fonds et le contrôle du fonctionnement des programmes à l'échelon local. Elle requiert une plus grande participation des parents et des enseignants à la planification et à l'exécution des programmes d'enseignement tout en donnant aux conseils consultatifs un rôle élargi.

Responsabilité accrue des Etats.- En comptant moins sur les contrôles budgétaires pour surveiller l'administration des programmes et en s'appuyant davantage sur la planification (aux termes des Amendements de 1976 à la Loi sur l'enseignement professionnel), sur les

stimulants octroyés aux Etats pour atteindre à l'aide de leurs propres ressources les objectifs prioritaires fixés par le gouvernement fédéral (aux termes des amendements au Titre I) et sur le renforcement de leurs responsabilités et de leur pouvoir de prise de décisions en ce qui concerne l'administration de plusieurs programmes, les Etats ont vu leur rôle s'élargir et leur flexibilité s'accroître.

Changements intervenus au niveau des Etats

Législation plus spécifique.- Etant donné que les assemblées législatives des Etats prescrivent des programmes de réforme des finances scolaires qui se traduisent en général par une participation financière accrue des Etats, il est vraisemblable qu'on assistera au transfert d'une partie du pouvoir des collectivités locales aux Etats. La plus haute instance de décision de l'Etat - le corps législatif - tend à voter un plus grand nombre de lois qui délimitent davantage que par le passé les politiques et méthodes d'exécution. Dans l'ensemble, les assemblées législatives des Etats commencent également à voter des lois dont l'objet est d'aider certains groupes particuliers de la population et de mettre à exécution des programmes spécifiques.

Les corps législatifs ne se contentent plus d'élaborer une politique, de fournir une aide financière puis de supposer que la politique est appliquée comme elle l'avait prévu. En conséquence, on s'oriente vers des exposés de principe plus clairs et plus formels qui comportent des techniques d'évaluation permettant de mesurer l'efficacité des résultats obtenus et des objectifs atteints en matière de politique générale.

L'évaluation de l'efficacité ou de la réalisation d'une politique de l'éducation a été renforcée par des méthodes de gestion par objectifs et d'appréciation des résultats. Divers programmes d'enseignement financés par des dons ou exécutés sous contrat sont suivis du début à la fin cependant que du personnel se rend sur place pour en évaluer l'état d'avancement. Rapports finals et évaluations font partie intégrante de chaque programme ou projet.

Réformes des financements scolaires.- Il convient de mentionner l'effort fait par plus de 20 assemblées législatives d'Etats pour assurer dans une plus grande mesure une égalité d'accès à l'éducation par le biais de la réforme des politiques et des programmes de mobilisation des recettes destinées à l'éducation et d'allocation des dépenses. Cet effort a été en grande partie stimulé ou sanctionné par les arrêts de tribunaux qui ont estimé, à la lumière de l'interprétation actuelle des constitutions des Etats, que nombre des programmes traditionnels de financement

des écoles étaient inconstitutionnels. Bien que près de la moitié des Etats aient procédé à des degrés divers à une réforme des finances scolaires, il n'en reste pas moins que l'objectif consistant à donner à tous les contribuables les mêmes possibilités d'accès à l'enseignement n'est pas encore entièrement atteint.

Renforcement de l'ascendant et de la compétence administrative des organismes responsables de l'enseignement des Etats (SEA).- Le Département de l'éducation au sein des Etats divers (également connu sous le nom de State Education Agency ou SEA) a assumé des responsabilités de direction de plus en plus grandes sous l'impulsion de la Loi fédérale de 1965 sur l'enseignement primaire et secondaire, telle qu'elle a été modifiée, et de la législation fédérale connexe comme la Loi sur l'aide d'urgence aux écoles, la Loi sur l'éducation pour tous les enfants handicapés, la Loi sur l'enseignement bilingue et d'autres. La part des Etats dans les crédits alloués à l'éducation ne cesse de croître, tout comme d'ailleurs l'assistance technique accordée par la SEA aux circonscriptions scolaires locales.

Conscient du fait qu'il est indispensable d'asseoir les programmes d'enseignement sur des méthodes administratives rationnelles et de les renforcer par les mêmes moyens, le gouvernement fédéral aide les organismes responsables de l'enseignement des Etats à desservir plus efficacement les circonscriptions scolaires locales (appelées également autorités locales responsables de l'enseignement). L'Office de l'éducation des Etats-Unis (USOE) participe à l'identification et à la diffusion d'informations sur les pratiques exemplaires d'enseignement, de diffusion et de gestion.

A la demande des organismes compétents des Etats, l'Office de l'éducation des Etats-Unis envoie des équipes de gestion qui aident les premiers à évaluer leurs méthodes et font des recommandations sur l'amélioration des systèmes de prestation de services ou sur les procédés de gestion. Cette fonction aide également l'USOE à remplir le mandat législatif qui lui enjoint d'évaluer la gestion des programmes d'aide fédérale et d'en faire rapport au Congrès.

Certains organismes des Etats ont adopté la pratique fédérale qui consiste à employer des équipes d'évaluation et d'aide à la gestion pour améliorer l'efficacité de la gestion au niveau local. L'Etat de Californie, par exemple, utilise avec beaucoup d'efficacité cette technique de gestion améliorée. L'équipe d'aide à la gestion des écoles du Département de l'éducation de l'Etat de Californie a fait des études au sein des organismes locaux responsables de l'enseignement sur la dotation du

personnel, la gestion sur place, les systèmes d'informatique de gestion, les projections des effectifs, les méthodes comptables, les procédures d'achat et de stockage ainsi que d'autres problèmes liés à l'administration des circonscriptions scolaires. Le conseil local de l'éducation et le surintendant des écoles reçoivent un rapport de chaque évaluation qui est assortie de recommandations spécifiques en matière d'amélioration. Plus de 90 pour cent des recommandations soumises par l'équipe de Californie ont été acceptées et ont permis d'amputer les coûts de plusieurs millions de dollars tout en aboutissant au renforcement et à l'amélioration des programmes d'enseignement.

En Californie également, le réseau scolaire du Comté de Los Angeles (plus grand que l'ensemble des réseaux de certains Etats) possède une équipe d'aide à la gestion qui collabore de manière analogue avec les circonscriptions locales du comté. Cette équipe d'analystes de la gestion, dotée d'une vaste expérience des techniques de définition et de solution des problèmes, travaille en collaboration avec l'équipe d'aide de l'Etat. Il est fait parfois appel à des experts hautement spécialisés qui ne relèvent pas du gouvernement pour donner des avis consultatifs sur des problèmes particuliers.

Perfectionnement du personnel en cours d'exercice.- Par le biais de projets spéciaux financés en application du Titre V de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire, l'Office de l'éducation des Etats-Unis contribue à la promotion et au financement d'activités de perfectionnement du personnel en cours d'exercice. Certains Etats avaient pris cette initiative avant la promulgation du Titre V et depuis lors un grand nombre d'autres Etats leur ont emboîté le pas avec l'aide du Titre VI.

L'Etat de Pennsylvanie, par exemple, organise des activités de perfectionnement en cours d'exercice à l'intention des surintendants de circonscriptions et des directeurs d'écoles dans les domaines de la planification, de la budgétisation, de l'animation, de l'autorité, de la supervision et des relations publiques. Ces activités traitent de problèmes concrets qui confrontent les administrateurs, notamment en ce qui concerne l'administration des systèmes de présence, les projections des effectifs, l'exploitation des cafétérias et l'entretien des bâtiments. Sur le plan pédagogique, elles traitent de questions comme l'éducation axée sur les aptitudes, la réglementation de l'Etat en matière de programmes scolaires, l'enseignement de l'économie et l'organisation des carrières. De plus, les surintendants et les directeurs peuvent recevoir des conseils d'orientation sur des questions juridiques,

telles que l'égalité devant l'éducation, les conventions collectives, les droits et responsabilités des étudiants ainsi que les responsabilités de section dans les domaines suivants : planification à long terme, organisation et création d'équipes, politiques scolaires, le règlement des différends, l'aménagement des horaires, les techniques d'interviews et de perfectionnement du personnel. Mentionnons enfin l'étude des questions de personnel comme les méthodes d'encouragement, ou de "motivation", la conciliation des conflits d'ordre administratif et professionnel et les conseils d'orientation relatifs à la satisfaction professionnelle.

Budgétisation à la base.- Récemment encore, le budget était établi dans la plupart des cas d'après la méthode traditionnelle qui consistait à prendre le budget antérieur à son niveau puis à envisager l'utilité de l'augmenter, A l'initiative du Président Carter, le gouvernement fédéral a décidé de considérer chaque période budgétaire (normalement l'année budgétaire qui se termine le 30 septembre et non plus le 30 juin) comme l'occasion de réexaminer l'objectif fondamental et les besoins des programmes, la mission à remplir, les résultats obtenus du point de vue du coût-efficacité des programmes et les réalisations prévues à différents niveaux de financement. La méthode est appelée la "budgétisation à la base".

Il s'agit essentiellement d'une technique qui prévoit la consolidation des décisions afférentes à la planification des programmes, à leur évaluation et à l'allocation budgétaire les concernant ainsi que la justification de ces décisions au sein d'un système intégré. Elle est fondée sur le concept en vertu duquel le cycle budgétaire commence sans qu'il y ait d'hypothèses au sujet des affectations de fonds et de ressources. Tous les programmes, qu'ils aient 30 ans ou qu'ils soient nouveaux, doivent chaque année rivaliser sur un pied d'égalité pour obtenir des crédits.

D'un point de vue structurel, la budgétisation à la base comprend deux étapes. En premier lieu, on identifie les unités qui doivent faire l'objet d'une décision. Ces unités sont des programmes ou des activités hétérogènes sur la base desquelles les directeurs des programmes peuvent prendre d'importantes décisions quant au montant des dépenses et quant à la portée, à la direction ou à la qualité des tâches à exécuter. Chaque directeur analyse son programme en fonction des différentes manières dont il doit remplir sa mission et identifie les divers niveaux de financement, d'activités et de performance. De cette façon, les décideurs disposent de renseignement qui leur indiquent : 1) où il est

possible de procéder à une réduction dans le total demandé; 2) les avantages éventuels à retirer d'un accroissement des dépenses ou d'une allocation différente; et 3) quel sera l'effet des additions et des réductions. A partir du rassemblement des unités de décision, la direction est alors à même d'évaluer et de classer ces unités hétérogènes. La classification est fondée sur les objectifs de l'organisation et la méthode la plus efficace permettant d'atteindre lesdits objectifs. Etant donné que les directeurs de programmes ont déjà évalué les différents niveaux d'activités, il ne reste plus qu'à prendre une décision finale quant à l'allocation des ressources, après avoir fait la synthèse des priorités et des recettes disponibles.

Le système de budgétisation à la base offre des avantages qui le recommandent aux établissements d'enseignement, et notamment les suivants :

1. Il s'agit d'un système éprouvé (une multitude d'organisations l'utilisent) qui englobe avec souplesse les activités de planification, d'évaluation et d'allocation budgétaire.

2. Il crée la capacité requise pour réévaluer chaque année toutes les activités d'une organisation.

3. Il contribue à l'identification des programmes tant caducs que peu efficaces tout en déterminant de nouvelles initiatives et des programmes très efficaces qui facilitent les objectifs de l'organisation.

4. Il fixe les priorités en matière d'allocation de ressources humaines et financières.

5. Il fait intervenir les décideurs à tous les niveaux.

6. Il axe le processus budgétaire sur une analyse détaillée des objectifs et sur l'élaboration de plans permettant de les réaliser.

7. Il crée une structure dans laquelle des données sont rassemblées au niveau de l'activité puis acheminées sans modification vers les décideurs.

8. Il permet une réaction immédiate en fonction de l'évolution des recettes pendant toute année budgétaire, puisque les activités de l'organisation sont divisées en unités distinctes qui peuvent être ajoutées à l'action globale ou soustraites de celle-ci sans perturber d'autres ensembles.

En résumé, la budgétisation à la base représente une méthode d'analyse, d'évaluation et de budgétisation de plusieurs activités d'une manière efficace et systématique. Grâce à ce système, il est possible d'analyser les programmes à tous les niveaux et de déterminer plus objectivement les classifications comparatives des priorités attribuées aux programmes dans une diversité de domaines qui relèvent de l'enseignement. Il est prévu qu'un nombre croissant d'Etats et de circonscriptions scolaires adopteront progressivement une budgétisation de ce type. En fait, un tel système a déjà été utilisé par plusieurs organismes responsables de l'enseignement au niveau des Etats et des collectivités locales indépendamment de la participation du gouvernement fédéral ou avec une participation minime de celui-ci (un concours financier modique, par exemple).

Changements intervenus au niveau local

Dans les réseaux scolaires plus vastes, la tendance à la décentralisation est nettement marquée, comme en témoignent la création de circonscriptions intermédiaires dotées de leur propre personnel administratif au sein de la circonscription élargie et les efforts déployés pour donner aux directeurs d'établissements un plus grand pouvoir de décision. Dans le même temps, l'action entreprise pour promouvoir l'égalité financière au sein de l'Etat a abouti à un appui plus substantiel de celui-ci et, d'ordinaire, à sa plus grande participation à la prise des décisions. De surcroît, à mesure que la société et l'éducation deviennent plus complexes, on se rend davantage compte que les petites circonscriptions ne peuvent pas à elles seules fournir la gamme complète des programmes nécessaires; c'est pourquoi un plus grand nombre de services coopératifs sont établis.

L'emploi de l'ordinateur dans la planification.- Lorsque les circonscriptions scolaires sont suffisamment vastes pour le justifier, nombre d'entre-elles se tournent vers une planification à long terme, recourant pour ce faire aux ordinateurs et aux services de consultants industriels dans les domaines comme la conservation de l'énergie et la diminution des effectifs scolaires qui a pour résultat la fermeture d'écoles. La plupart des grandes circonscriptions scolaires du pays emploient des ordinateurs notamment pour des opérations comme les inscriptions, l'établissement d'inventaires et des états de paye et d'autres opérations commerciales. Dans un grand nombre de petites circonscriptions scolaires du pays, l'ordinateur est de nos jours appliqué à des programmes de services coopératifs en matière d'éducation, de sorte qu'un certain nombre de ces petites circonscriptions puissent utiliser les services d'ordinateurs en temps partagé.

Organismes régionaux de services éducatifs.- L'un des changements les plus importants survenus dans l'organisation et la gestion des services fournis aux écoles locales et aux circonscriptions scolaires a été la création d'organismes régionaux de services éducatifs (RESA) qui peuvent contribuer à assurer la prestation de services complémentaires et d'appui facilement accessibles et d'excellente qualité. Ces organismes peuvent jouer un rôle considérable pour offrir des chances égales en matière d'éducation aux enfants qui vivent dans les régions rurales ou dans des zones peu peuplées. Ces organismes assurent également un meilleur emploi des ressources physiques et humaines en diffusant les programmes et services d'éducation au sein du réseau scolaire d'un Etat. Ils peuvent contribuer à une interaction constructive entre les intérêts urbains, suburbains et ruraux à la recherche de solutions aux problèmes régionaux d'éducation. Ils encouragent aussi une participation active des circonscriptions scolaires locales à la planification et à la prise de décisions à l'échelle de l'Etat et de la région. Près de 1.200 organismes de cette nature ont été créés.

Programmes d'enseignement individualisé.- L'obligation statutaire de donner à tous les enfants les mêmes possibilités d'instruction, y compris les enfants souffrant d'incapacités physiques ou autres, est renforcée par une disposition expresse de la Loi de 1975 sur l'éducation pour tous les enfants handicapés, selon laquelle chaque enfant recevant des services spéciaux en application de la Loi doit bénéficier d'un programme d'enseignement individualisé (IEP). Ce programme doit être établi ou examiné une fois par an au moins par l'enseignant et les parents de l'enfant, un représentant de l'organisme local responsable de l'éducation et, le cas échéant, par l'enfant lui-même.

Ce processus éducatif est important car il garantit à chaque enfant handicapé une éducation appropriée. De plus, il peut servir d'important instrument de gestion de l'enseignement. Il peut permettre une plus grande précision et plus de souplesse dans le groupement des enfants dans un but d'enseignement que les groupements effectués en fonction de l'âge, par exemple, ce qui se solde par une utilisation plus efficace de l'emploi du temps des enseignants. La liste requise des services d'enseignement nécessaires et autres services apparentés concernant l'IEP de chaque enfant peut être établie pour une école ou l'ensemble d'une circonscription scolaire, ce qui facilite la planification des ressources globales nécessaires aux niveaux de l'école et de la circonscription.

La liste annuelle des buts et objectifs à court terme parallèlement aux éléments d'évaluation peut servir de dossier permanent des progrès accomplis par l'enfant et des besoins qu'il reste à satisfaire. Ce

dossier permanent devrait aider à garantir que les élèves handicapés bénéficieront de la continuité d'un programme approprié même s'ils changent d'établissement scolaire. De plus, le programme d'enseignement individualisé peut servir de document de contrôle de l'élève puisqu'il permet à l'enfant et aux parents de déterminer ce que celui-ci a ou n'a pas appris et la cadence à laquelle il progresse. Cela peut aider l'enfant et ses parents à fixer des objectifs réalistes en matière de résultats escomptés.

Une autre disposition fédérale prévoit que les conseils consultatifs de parents d'élèves doivent participer à la planification, à l'exécution et à l'évaluation des programmes réservés aux enfants handicapés.

Volontaires scolaires.- Lorsqu'il s'agit de fournir des ressources humaines et physiques qui ne sont normalement pas disponibles, les volontaires peuvent représenter un apport précieux sur le plan de l'instruction et de la gestion. Le mouvement de volontaires scolaires ne cesse de s'amplifier, en particulier dans les agglomérations urbaines où les complexités de l'enseignement engendrent des besoins considérables d'aide communautaire aux écoles. Le National School Volunteer Program, Inc., dont le siège est à Alexandria, en Virginie, est une organisation sans but lucratif qui s'est fixé pour mission de promouvoir les programmes de volontaires scolaires dans tous les Etats-Unis.

L'appellation "volontaire scolaire" s'applique à un vaste éventail de personnes : parents, ouvriers, négociants, cadres supérieurs, spécialistes et techniciens des secteurs public et privé, personnes âgées (y compris les retraités) et les étudiants eux-mêmes. Les associations de quartiers, les syndicats, les entreprises locales et les fondations peuvent également faire don de leurs services aux écoles.

La participation des volontaires aux activités des écoles publiques peut se révéler bénéfique tant pour les programmes scolaires que pour les collectivités qu'ils desservent. Au sein des établissements, les volontaires peuvent épauler l'enseignement, l'orientation individuelle et le personnel paraprofessionnel; renforcer l'interaction entre les élèves et les adultes dans les écoles; prendre part aux conseils consultatifs pour faciliter le rattachement des objectifs scolaires aux valeurs de la collectivité; travailler de pair avec les administrateurs de l'enseignement pour en partager les compétences administratives; renforcer le personnel des établissements scolaires au moyen de modèles du rôle multiculturel et multiethnique des adultes, et contribuer à la coordination des activités périscolaires.

Les volontaires oeuvrant à l'extérieur des établissements peuvent également organiser des programmes d'orientation professionnelle et de stages pour les jeunes titulaires d'emplois dans les secteurs privé et public, ouvrir des installations spécialisées pour chaque étudiant et des groupes d'étudiants (studios d'art et de danse, musées, théâtres et autres institutions culturelles, installations de sports et de culture physique, centres de calcul et laboratoires de sciences); former des étudiants au volontariat afin de promouvoir les services sociaux des quartiers (participation des étudiants aux activités des garderies d'enfants et visites de malades et vieillards confinés au logis ou à l'hôpital); aider à coordonner des programmes de relations écoles-collectivité; exercer des pressions en faveur des écoles auprès du gouvernement fédéral, des Etats et des collectivités locales.

Les critères de succès des programmes de volontaires scolaires comprennent une orientation ou une formation appropriée des volontaires, la formation du personnel scolaire à l'emploi efficace des services de volontaires ainsi que l'octroi de stimulants (les avantages fiscaux, par exemple) aux secteurs privé et public pour qu'ils rendent du personnel disponible ou fassent don d'installations, de matériaux et de matériels.

Adoption de pratiques commerciales confirmées.- L'Office de l'éducation des Etats-Unis, en collaboration avec l'Association of School Business Officials (ASBO) a mis au point un système d'identification et de confirmation des pratiques commerciales qui permettent avec succès de réduire les frais scolaires, d'améliorer la prestation de services, de faciliter des communications et d'apporter des réformes aux méthodes administratives et commerciales.

Le système est décrit dans un manuel (Sharing Business Success) qui a été élaboré et expérimenté sur le terrain par l'ASBO, l'Office de l'éducation des Etats-Unis et les Départements de l'éducation de certains Etats. Le manuel énonce des critères pour déterminer l'efficacité, l'efficience, le coût et les possibilités d'exportation dans les domaines de la gestion administrative, des négociations avec le personnel, du contrôle des risques, de l'informatique, de la gestion et du perfectionnement du personnel, du contrôle des achats et des fournitures, de la planification budgétaire et financière, de la sécurité des écoles, de la planification des installations, de la construction et de la conservation d'énergie.

Les pratiques scolaires commerciales considérées comme appropriées par les comités d'études compétents peuvent être incluses dans les réseaux de diffusion des informations des Etats et du pays afin que d'autres circonscriptions scolaires puissent en envisager l'adoption.

Réseau national de diffusion.- Pour tirer parti de ses investissements de plusieurs millions de dollars au cours des deux dernières décennies à l'appui de la découverte et de la mise au point de méthodes et produits innovateurs en matière d'enseignement, l'Office de l'éducation des Etats-Unis (USOE) a créé en 1974 le Réseau national de diffusion (NDN). Le rôle de ce dernier est de diffuser des informations sur les programmes, projets et matériaux exemplaires et d'en promouvoir l'adoption, en particulier de ceux qui sont produits avec l'aide financière de l'USOE. Les programmes diffusés par le jeu du NDN doivent d'abord avoir été approuvés par un groupe d'experts du Joint Dissemination Review Panel (JDRP) qui ont établi à l'évidence que les programmes sont efficaces et que l'on peut raisonnablement s'attendre à ce qu'ils donnent de bons résultats dans d'autres situations.

L'USOE appuie les opérations du NDN au moyen des Developer Demonstrators (DD) et des State Facilitators (SF). Les DD peuvent être des circonscriptions locales d'écoles publiques, des Départements de l'éducation des Etats, des établissements d'enseignement supérieur ou des entreprises privées sans but lucratif qui ont mis au point des programmes d'enseignement efficaces. Ils sont chargés de rendre les écoles conscientes des programmes qu'ils ont mis au point, de produire des matériels pour administrateurs, enseignants et étudiants, de former les personnels des adopteurs aux pratiques éducatives diffusées et de prodiguer une assistance technique dans le cadre de l'installation des programmes.

Les SF se composent d'un personnel qualifié qui organise des conférences pour rendre les écoles conscientes de l'existence de nouveaux programmes éprouvés et agréés, pour les aider à adopter ces programmes en fonction de leurs besoins et de leurs ressources, pour organiser la formation dans les circonscriptions scolaires qui décident d'adopter certains programmes et pour fournir les ressources et l'assistance technique nécessaires à l'installation des programmes adoptés.

Pendant la première année d'activités du NDN en 1974, l'USOE lui a alloué quelque 7,5 millions de dollars. A l'heure actuelle, le NDN consacre 11,5 millions de dollars pour les opérations faisant intervenir les DD et les SF et 2,5 millions pour l'évaluation et la préparation de programes exemplaires qu'il est facile d'adapter à la diffusion dans

différentes situations scolaires. Les organismes des Etats et des collectivités locales donnent eux aussi un appui aux activités du NDN. A l'heure actuelle, il existe 129 DD, dont un petit nombre s'occupe en particulier de rassembler des informations sur les projets et de mener à bien 21 projets complémentaires pour enfants défavorisés dans les jardins d'enfants et en première année. Les SF sont employés dans tous les Etats, dans le District of Columbia, aux Iles Vierges et à Porto Rico. Depuis sa création en 1974, le NDN a formé du personnel dans les circonscriptions scolaires (à un coût moyen de 4.000 dollars pour chaque circonscription) en vue de faciliter l'adoption de programmes confirmés dont la mise au point a parfois coûté jusqu'à un million de dollars chacun. Les circonscriptions scolaires et les écoles non publiques de chaque Etat ont participé à cet effort.

Les programmes du NDN couvrent de nombreux sujets. Un grand nombre portent sur la lecture et l'arithmétique; d'autres sur des questions comme la formation politique et juridique, la protection de l'environnement et l'éducation des enfants d'âge préscolaire, des handicapés, des enfants de migrants ou de ceux dont la langue maternelle n'est pas l'anglais. Mentionnons également certaines innovations complexes qui font intervenir la restructuration des programmes d'enseignement et la création d'autres écoles.

Moins de la moitié des projets confirmés par le Joint Dissemination Review Board reçoivent des fonds du gouvernement fédéral à travers le NDN pour diffuser leurs programmes. D'autres programmes, mis au point avec l'appui de sources fédérales autres que l'USOE, et notamment, par exemple, ceux concernant la protection de l'environnement, la formation du consommateur ou les arts peuvent aussi devenir partie intégrante du NDN lorsqu'ils ont prouvé leur efficacité et leur possibilité de reproduction dans d'autres cadres éducatifs.

ENSEIGNEMENT PRIVE ET APPUI PUBLIC

Bien que les écoles privées soient en partie incluses dans l'analyse précédente de la gestion et de l'administration de l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire ainsi que dans l'examen ultérieur de ces questions au niveau postsecondaire, il est utile de traiter séparément ce sujet en raison de la question constitutionnelle de base qui continue de se poser dans l'enseignement américain, celle de savoir si les écoles privées, dont la plupart sont de type confessionnel, peuvent ou non recevoir une aide financière du gouvernement fédéral et des Etats.

Les efforts faits pour octroyer une aide financière fédérale à l'enseignement primaire et secondaire privé ont toujours été considérés en fonction du premier amendement à la Constitution des Etats-Unis. Celui-ci interdit "l'établissement de la religion" par le gouvernement tout en protégeant le "libre exercice de la religion".

Elaboration d'une formule

Lorsque la nation est née il y a deux cents ans, l'enseignement était essentiellement de caractère privé et relevait en grande partie des institutions religieuses. Il y a plus de cent ans, les autorités commencèrent à se rendre compte de la nécessité qu'il y avait d'élargir considérablement la base même de l'enseignement et, à la fin du siècle dernier, la quasi-totalité des Etats avait donc promulgué des lois sur l'enseignement obligatoire généralisé et créé des réseaux d'écoles publiques. Les lois des Etats qui cherchaient à aider les écoles confessionnelles privées (et, partant, à atténuer la nécessité de construire des écoles publiques ou d'élargir le champ d'action de l'enseignement public) étaient fréquemment rejetées par les tribunaux, lesquels les jugeaient en violation du premier amendement.

Finalement, les partisans de l'aide fédérale à l'enseignement mirent au point une formule qui résolut le problème. Lorsqu'ils étaient destinés à satisfaire des besoins particuliers, les dons pouvaient être utilisés au bénéfice des enfants de n'importe quelle école. Toutefois, le recours à ces fonds était interdit si leur objet était de promouvoir des fins religieuses ou de supplanter des fonds disponibles antérieurement et utilisés localement. Ce fut là une des innovations théoriques qui permit la promulgation de la fameuse loi de 1965 sur l'enseignement primaire et secondaire.

L'aide fédérale ainsi consentie aux élèves des écoles privées à tous les niveaux (y compris le niveau postsecondaire) exige du gouvernement qu'il ait des contacts et des relations de travail limités avec ces établissements mais ne permet pas sa participation à leur administration, à leur fonctionnement ou à leur programme d'études, ni son ingérence. En 1977, près de 11 pour cent des élèves américains au niveau primaire et 9 pour cent au niveau secondaire fréquentaient des écoles privées.

La structure générale de ces programmes veut que les fonds fédéraux n'aillent pas directement aux écoles privées ou confessionnelles mais bien à la circonscription locale des écoles publiques qui fournit les services après consultation avec les représentants des enfants des écoles privées. Le libellé de la Loi fédérale sur l'enseignement primaire et secondaire est clair et stipule que certains des besoins des programmes

des élèves fréquentant les écoles publiques et privées doivent être satisfaits sur un pied d'égalité. Lorsque les constitutions ou les lois des Etats interdisent aux fonctionnaires des écoles publiques de donner, même dans cette mesure, une aide aux écoles publiques, le Commissaire à l'éducation des Etats-Unis est habilité à "éviter" les autorités locales ou celles des Etats et à passer un marché avec des tiers pour assurer la prestation de l'aide fédérale.

Pratique courante en matière d'aide fédérale

L'aide fédérale aux enfants des écoles privées porte actuellement sur des éléments comme les bibliothèques scolaires, les prêts de manuels, d'autres matériels didactiques et l'équipement; l'éducation et les services sanitaire et nutritionnelle; l'enseignement correctif pour les enfants défavorisés sur le plan éducatif qui résident dans des régions à faible revenu; les mécanismes de lecture; l'enseignement bilingue; l'enseignement spécial pour les enfants doués et handicapés; l'amélioration des services sociaux scolaires, y compris l'orientation, les consultations et les tests; les problèmes d'isolement des groupes minoritaires ainsi que d'autres projets spéciaux d'un intérêt national. La propriété des manuels et autres matériels prêtés reste celle de la circonscription scolaire locale.

Les écoles privées peuvent participer aux programmes d'alimentation et de nutrition du Ministère de l'agriculture et sont autorisées à bénéficier des fonds accordés par le gouvernement fédéral au nouveau Ministère de l'énergie pour la conservation énergétique. Les enfants des écoles privées sont également admis à participer à plusieurs programmes, et notamment les programmes concernant l'art, les humanités, les sciences et les musées. Ils peuvent également, sur la même base générale que celle qui est décrite ci-dessus, tirer parti des programmes administrés par d'autres organismes fédéraux qui touchent les écoles publiques.

Les collèges universitaires et les universités de caractère privé peuvent prendre part aux programmes fédéraux d'éducation qui fournissent aux étudiants une aide financière ou institutionnelle. Dans l'examen des arguments avancés contre l'octroi d'une aide fédérale à l'enseignement confessionnel, la Cour suprême a établi une différence entre la plus grande maturité et le niveau plus élevé du développement intellectuel des étudiants de l'enseignement supérieur et l'immaturité ainsi que l'état d'esprit beaucoup plus impressionnable des enfants aux niveaux primaire et secondaire.

Faits nouveaux survenus sur le plan fédéral

L'Office de l'éducation des Etats-Unis a créé en 1971 un bureau de liaison avec l'enseignement privé. Il a organisé des conférences nationales sur l'enseignement privé, élaboré et distribué des manuels à l'intention des administrateurs de l'enseignement privé sur les avantages offerts par les autorités fédérales en matière d'éducation, analysé les lois des Etats qui réglementent et aident l'enseignement privé, et transmis différentes communications techniques aux Départements de l'éducation des Etats et aux groupes responsables des écoles privées concernant les politiques et les règles fédérales applicables à l'éducation. Un nouvel Office des services d'enseignement non public que dirige un Commissaire adjoint à l'éducation a été créé en 1978 dont l'objet stipulé par la loi est de "garantir la participation maximum des élèves fréquentant les écoles non publiques à tous les programmes éducatifs fédéraux auxquels ces enfants sont admis à bénéficier".

L'Office de l'éducation des Etats-Unis est en contact permanent avec les associations nationales représentant les enfants des écoles privées et notamment le Conseil de l'enseignement privé américain, groupe qui englobe 15 organisations nationales d'écoles privées dont les membres représentent 90 pour cent de tous les élèves des établissements primaires et secondaires privés. Leurs représentants ont accès aux fonctionnaires de l'Office de l'éducation lorsqu'ils veulent faire part de leur préoccupation et de leurs intérêts au sujet de la politique publique. De plus, le Ministre de la santé, de l'éducation et des affaires sociales est sur le point de lancer une étude du financement des écoles, prescrite par la loi, qui comprend ce qui suit au sujet de l'enseignement privé :

> "Une analyse de l'aide fédérale actuelle et future à l'enseignement primaire et secondaire non public, y compris l'ampleur de la participation privée aux programmes fédéraux, l'évolution du nombre des inscriptions, les coûts de l'enseignement privé, l'incidence des écoles privées sur les effectifs des écoles publiques et l'aide financière dont bénéficient celles-ci ainsi qu'un examen des différentes politiques fédérales en faveur de l'enseignement privé".

Le Centre national des statistiques de l'éducation (Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales) et le Bureau du recensement (Ministère du commerce) rassemblent sur les écoles privées des données que l'Institut national de l'éducation incorpore aux activités de recherche.

ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Problèmes

La période d'expansion la plus vive de l'enseignement postsecondaire aux Etats-Unis a débuté vers 1960 pour se terminer pendant la période de deux ans couverte par le présent rapport. Durant cette longue période, les principaux problèmes de réglementation, de gestion et de planification ont porté sur l'accroissement marqué des effectifs alors que depuis 1978, on se préoccupe en priorité de trouver les moyens de faire face à la diminution et à la variabilité du nombre des inscriptions.

Pendant les années soixante et au début des années soixante-dix, 24 nouveaux conseils ou organismes responsables, au niveau des Etats, de la coordination et de la direction de l'enseignement supérieur ont été créés. En 1975, tous les Etats sauf deux avaient créé par la voie législative ou constitutionnelle de tels organismes. Les deux autres possédaient des commissions formées par leurs gouverneurs respectifs. Les structures, les fonctions et les pouvoirs des conseils varient considérablement d'un Etat à l'autre. La majeure partie est chargée de la planification au niveau de l'Etat, de la préparation et de l'examen du budget ainsi que de l'approbation des programmes. Ces organismes sont nés du souci des pouvoirs législatifs et exécutifs des Etats 1) de maintenir la cadence des dépenses dans une perspective harmonieuse, 2) de maintenir une équité budgétaire entre les institutions compte tenu de leurs différentes fonctions, 3) d'assurer une diversité raisonnable entre les institutions au sein de l'enseignement supérieur pour satisfaire les différents besoins des Etats, 4) d'éviter le chevauchement inutile de programmes sans rapport avec la demande en vigueur sur un marché du travail en expansion, et 5) d'équilibrer les opérations institutionnelles en fonction des réalités politiques et sociales liées à la distribution sociale et géographique des débouchés.

Les établissements d'enseignement privé ont eux aussi fait partie de ce phénomène d'expansion. Toutefois, alors que la moitié environ des étudiants de l'enseignement supérieur fréquentait à la fin des années cinquante les établissements privés, aujourd'hui, ils ne sont plus que 21 pour cent à le faire. De plus, le secteur de l'enseignement supérieur qui a connu l'expansion la plus rapide depuis 1960 a été celui des relativement nouveaux collèges du premier cycle dont la plupart sont des établissements publics.

L'évolution démographique et les importants progrès accomplis ces vingt dernières années font manifestement ressortir que la période de vive expansion est révolue. Les problèmes auxquels se heurteront ces dix prochaines années la réglementation, la planification et la gestion ne porteront pas sur l'expansion mais plutôt sur la question des effectifs variables, de la contraction, de la compression et des changements touchant les missions et les objectifs prévus. Ces deux dernières années, les milieux de l'enseignement supérieur se sont progressivement rendus compte de cette évolution imminente. Quelques-uns des changements sont nouveaux et faciles à identifier. D'autres sont intervenus progressivement mais revêtent de nos jours une importance croissante.

Diminution des inscriptions et évolution de la clientèle.- Le premier changement important est celui qui touche les effectifs. Le point culminant de la population de 18 à 21 ans (population traditionnelle en âge d'aller à l'université) a été atteint. Il n'y aura pas de nouvelle augmentation ces dix prochaines années. D'ici à 1993, le nombre des jeunes de 18 à 21 ans aura diminué d'environ 25 pour cent.[1] Il est évident que cette diminution ne touchera pas de la même manière tous les établissements ni toutes les disciplines. Dans la mesure où les établissements de l'enseignement supérieur sont tributaires des individus en âge de fréquenter l'université, leurs inscriptions diminueront à l'échelle nationale, brutalement dans certains cas. Toutes choses égales d'ailleurs, les établissements les plus prestigieux, ceux qui se trouvent dans les villes ou à proximité des agglomérations urbaines, et les collèges du premier cycle susceptibles de s'adapter à l'évolution de la situation au sein de la collectivité tireront vraisemblablement le meilleur parti de la situation. D'autres établissements éprouveront sans doute de beaucoup plus grosses difficultés tandis que d'autres disparaîtront probablement par le jeu d'une fusion ou par leur fermeture.

La participation croissante à l'enseignement supérieur d'étudiants plus âgés est un facteur qui pourrait neutraliser la diminution du nombre des étudiants traditionnels. De nombreux établissements espèrent pouvoir en tirer parti pour remplacer le nombre décroissant d'étudiants de 18 à 21 ans. Patricia Cross estime qu'un adulte américain sur quatre suit cette année une forme d'enseignement organisé.[1] Toutefois, on ne sait pas à ce stade quelle sera l'incidence de l'inscription des étudiants plus âgés sur les effectifs classiques de l'enseignement postsecondaire. Il semble manifeste que ces étudiants ne seraient probablement pas nombreux du seul fait qu'ils auront de plus en plus accès aux programmes d'enseignement traditionnel. De surcroît, il se pourrait que le nombre

des adultes inscrits aux programmes de formation permanente cesse d'augmenter. Bien que le nombre des étudiants de plus de 35 ans ait augmenté de 30 pour cent entre 1974 et 1976, il n'y a pas eu d'augmentation cette dernière année-là. Un autre facteur à prendre en considération est que les étudiants plus âgés sont d'ordinaire des étudiants à temps partiel et qu'il faut donc un nombre beaucoup plus élevé de ce genre d'étudiants pour obtenir une équivalence à plein temps des effectifs représentés par les étudiants traditionnels à temps complet.

Au fur et à mesure que le nombre des personnes en âge de fréquenter l'université diminue, celui des femmes et la fraction des femmes et des étudiants de groupes minoritaires par rapport aux individus blancs de sexe masculin augmenteront. Ainsi, l'enseignement supérieur américain connaîtra-t-il non seulement une variation ou une diminution du nombre d'inscriptions mais la population estudiantine changera pour inclure un plus grand nombre d'étudiants plus âgés, d'étudiants à temps partiel, de femmes et d'étudiants issus des groupes minoritaires. Il importe que des plans soient dressés dès maintenant pour faire face à tel changement.

Limitations en matière de financement.- La situation budgétaire de l'enseignement supérieur est un deuxième problème important qui n'est pas sans avoir de rapport avec le premier. Ce type d'enseignement n'a plus la priorité élevée qu'il avait pendant les années soixante. Les besoins dans d'autres domaines du service public - santé, bien-être, énergie et conservation - ont radicalement augmenté et les Etats leur accordent désormais la priorité, du fait spécialement de l'accroissement ces dernières décennies de l'investissement consacré à l'enseignement supérieur. Les limitations fiscales, l'allégement de la charge des contribuables et la modération en matière de dépenses figurent au premier rang de l'ordre du jour des organes législatifs. Les mesures de limitation fiscale sont principalement axées sur l'impôt frappant les biens immobiliers qui finance l'enseignement primaire et secondaire et, dans une certaine mesure, les activités des collèges du premier cycle. Cette évolution n'a fait qu'aviver la rivalité de l'enseignement primaire et secondaire et de l'enseignement supérieur pour obtenir les fonds que les Etats consacrent à l'éducation. Dans certains de ces derniers, cette concurrence est déjà très vive. Bien que le nombre des inscriptions ait diminué plus rapidement dans l'enseignement primaire et secondaire, l'intérêt que porte le grand public à l'enseignement de base, à l'acquisition d'aptitudes minimums, à l'égalisation des circonscriptions scolaires et l'accroissement des coûts relatifs aux programmes fédéraux tendent dans de nombreux milieux à donner au premier et au second degrés une priorité plus élevée qu'à l'enseignement postsecondaire.

L'inflation, avec sa poussée sur les coûts et l'érosion du pouvoir d'achat, ainsi que l'évolution des structures nationales de financement ne font qu'aggraver la situation. Ces dix dernières années, la part des dépenses nationales allouées à l'enseignement supérieur qui émanent du gouvernement fédéral a baissé. En 1967-68, le gouvernement fédéral a fourni 19,1 pour cent des dépenses institutionnelles et les Etats 24,1 pour cent. Une décennie plus tard, à savoir en 1976-77, les apports du gouvernement fédéral et des Etats se chiffraient à 15 et 30 pour cent respectivement. Compte tenu du désir compréhensible qu'a le gouvernement fédéral d'équilibrer le budget national, il est peu vraisemblable que ces tendances s'inversent d'ici peu.

La base sur laquelle les demandes et les crédits budgétaires sont déterminés forme une partie intégrante de la situation budgétaire. Une grande partie des Etats utilisent la budgétisation par formule. Dans certains Etats, les formules sont fondées sur le nombre équivalent des effectifs à temps complet mais tous les coûts ne varient pas en fonction des inscriptions. Par conséquent, il est aujourd'hui essentiel, avant que ne commence la diminution prévue des effectifs, de réexaminer et de recalculer ces formules pour tenir compte des coûts fixes, variables et marginaux. Certains Etats ont déjà pris des mesures de ce genre et le Centre national des systèmes de gestion de l'enseignement supérieur (financé par l'Institut national de l'éducation) étudie actuellement le problème, ce qui devrait aboutir à des recommandations à l'échelle nationale.

Exigences en matière de responsabilité.- La troisième grande question est celle de reddition des comptes qu'exigent de plus en plus les Etats et le grand public. La reddition des comptes porte essentiellement sur l'emploi effectif et efficace des fonds requis pour atteindre les objectifs éducatifs. Rares sont ceux au sein de l'enseignement supérieur qui nieront que les établissements doivent en fait être responsables de l'emploi effectif et efficace des fonds publics et, dans une mesure plus ou moins grande, ils l'ont toujours été. Néanmoins, la responsabilité dans ce domaine semble revêtir une nouvelle importance qui se présente au minimum sous quatre aspects.

La premier a trait à l'insistance sur des données plus précises et mieux définies ainsi que sur la mise au point de systèmes d'information efficaces pour les obtenir. L'accent est mis non seulement sur l'aspect quantitatif mais aussi sur l'analyse, le bien-fondé et la disponibilité immédiate de ces données. L'enseignement supérieur a, dans une certaine mesure, tendu à prendre l'initiative pour mettre au point des moyens plus efficaces d'établissement des rapports et d'analyses. Pour ce faire, il

a reçu l'aide du Centre national des systèmes de gestion pour l'enseignement supérieur, du Conseil américain de l'éducation et de l'Association nationale des préposés au budget des collèges universitaires et des universités. Le Centre national des systèmes de gestion pour l'enseignement supérieur a élaboré de son côté une série d'instruments d'information de gestion extrêmement utiles à l'échelle institutionnelle et à celle de l'Etat, et notamment une structure de classification des programmes, un Modèle de projection des besoins en ressources, un Manuel de financement de l'enseignement supérieur et une base d'information au niveau de l'Etat. Il met actuellement en oeuvre un Programme de performance administrative qui comporte des projets de recherche et de développement dont le but est de satisfaire le besoin de concepts et d'instruments de gestion grâce auxquels il est possible d'évaluer la performance des établissements, des programmes et des individus.

Le deuxième aspect, dont l'efficacité est limitée, incorpore l'évaluation dans le cycle de burgétisation, comme c'est le cas de la budgétisation à la base et des autres systèmes de planification, de budgétisation et d'évaluation que quelques Etats ont adoptés. Ces systèmes font de l'évaluation la base des recommandations budgétaires pour le cycle ultérieur d'allocation des crédits. Dans la pratique cependant, ces budgets de "performance" n'ont pas encore mis nettement l'accent sur la partie évaluation du cycle. Bien que le nouveau système produise des demandes sous une forme nouvelle, ces dernières sont d'ordinaire évaluées par le jeu des négociations budgétaires traditionnelles. Les évaluations faites par l'auteur du budget ou l'examinateur le sont rarement en fonction des objectifs ou des évaluations des résultats obtenus, pour partie parce que les objectifs à évaluer et la mesure de ces objectifs n'ont pas été mis au point et convenus à l'avance.

Le troisième aspect est le "contrôle des résultats" que requièrent certains Etats -contrôle budgétaire et contrôle des programmes en fonction des résultats, des réalisation concrètes en matière d'éducation et de l'efficacité. Quelque 23 Etats ont créé leurs propres organes de contrôle par le jeu des dispositions législatives ou d'un décret-loi. Bien que ces organes n'aient d'ordinaire pas été créés expressément pour l'enseignement supérieur, ce dernier ou son équivalent tendent à en être un des premiers objectifs. Ces contrôles soulèvent des questions vitales et complexes au sujet de l'efficacité de l'enseignement, des critères à utiliser et de l'intégrité des établissements. Une question importante est celle de savoir si les contrôles de résultats seront effectués au sein de l'enseignement supérieur par une agence ou un conseil

de l'Etat y afférent ou par un organisme extérieur créé par le pouvoir législatif ou par le gouverneur et dont la principale tâche est de garantir l'efficacité financière du système plutôt que son efficacité sur le plan éducatif.

Le quatrième et dernier aspect met de plus en plus l'accent sur l'analyse effective des programmes, non seulement des nouveaux programmes mais encore des programmes existants. L'intérêt que portent le gouvernement et les établissements d'enseignement à ce système d'examen des programmes, voire l'exigence qu'ils manifestent à cet égard, est fonction du nombre projeté d'inscriptions, de la situation budgétaire, du chevauchement présumé ou réel des programmes et du désir de préserver la qualité à une époque de contraction. Plusieurs Etats, et notamment la Louisiane, le New Jersey, l'Etat de New York et l'Etat de Washington réexaminent déjà les programmes de doctorat et ont entrepris l'analyse de programmes à d'autres niveaux de l'enseignement supérieur.

La question du contrôle fera sans aucun doute progressivement l'objet d'une plus grande attention à l'avenir. A l'heure actuelle, un groupe de travail national de la Commission de l'éducation des Etats étudie cette question au sein de l'enseignement supérieur. Entre autres choses, le groupe de travail proposera qu'un système de contrôle efficace comprenne quatre étapes : 1) l'établissement des objectifs de l'enseignement supérieur au sein des Etats, objectifs qui seront suffisamment détaillés pour qu'ils puissent servir aux fins de contrôle; 2) la description précise des responsabilités des établissements, des organismes des Etats et des fonctionnaires en ce qui concerne la réalisation des objectifs; 3) la mise au point de procédures d'évaluation pour l'examen ou l'évaluation systématique des progrès accomplis vers la réalisation des objectifs; et 4) la publication des résultats de l'évaluation et la stipulation des mesures à prendre pour éliminer les lacunes éventuelles.

L'intérêt manifesté à l'égard de l'enseignement supérieur privé.- Une quatrième question est celle de l'intérêt croissant que portent les Etats, le gouvernement fédéral et le grand public à l'avenir de l'enseignement supérieur privé ou indépendant. Les prévisions du début des années soixante-dix concernent la disparition d'une grande partie des établissements privés se sont révélées fausses. Les effectifs des établissements privés n'ont en effet pas cessé d'augmenter même en 1976, année où le nombre général des inscriptions avait diminué et, dans l'ensemble, la situation financière de ces établissements ne s'est pas détériorée puisqu'elle est aujourd'hui un peu plus solide qu'elle ne

l'était au début des annés soixante-dix.[3] Toutefois, de nombreux établissements d'enseignement privé se trouvent menacés du fait qu'ils traversent une période de déperdition de leurs effectifs. Ils sont beaucoup plus tributaires des droits d'inscription que les établissements d'enseignement public et ces droits sont considérablement plus élevés, à savoir un rapport de 3,8:1 dans les établissements de quatre années et de 4,5:1 dans les établissements de deux années.[4]

L'intérêt porté par les Etats aux établissements d'enseignement privé est démontré par le fait que 43 Etats mettent une quantité limitée de fonds à leur disposition indirectement par le jeu d'une aide aux étudiants ou directement sous forme de dons institutionnels ou de contrats de types différents. En outre, la plupart des Etats tiennent compte du secteur privé dans leur planification et demandent fréquemment à ses membres d'y participer. Cette inclusion du secteur privé dans la planification a été encouragée par le gouvernement fédéral dans les Amendements de 1972 à la Loi sur l'éducation, amendements qui prévoyaient l'octroi limité de fonds aux commissions de planification de l'enseignement postsecondaire des Etats (Section 1202) qui sont suffisamment représentatives des milieux de l'enseignement postsecondaire. D'une importance particulière pour le secteur privé a été la création ces dernières années de l'Association nationale des collèges universitaires et universités indépendants, association munie de son propre service de recherche. Cette associationreprésente non seulement un nouvel instrument d'action collective pour plusieurs centaines de collèges universitaires indépendants à l'échelle nationale et au niveau des Etats mais encore leur fournit, grâce à ses recherches, une source importante de données utiles en matière de planification et de gestion. Il sied d'ajouter que les Etats et le gouvernement fédéral s'intéressent non seulement aux collèges universitaires et universités indépendants mais encore au secteur moins bien défini et organisé de l'enseignement postsecondaire.

Incidence de la législation fédérale.- Une cinquième grande question est l'incidence de plus en plus grande qu'a la législation fédérale sur les activités d'enseignement supérieur et postsecondaire, aux niveaux des établissements et des Etats. A cet égard, mentionnons trois de ses aspects. Le premier a trait aux pressions de plus en plus fortes dont font l'objet les établissements d'enseignement et les organismes des Etats, pressions émanant de lois qui ne visent pas principalement l'enseignement supérieur ou postsecondaire, notamment celles qui concernent les droits civiques, le mouvement dit d'action affirmative, les mesures en faveur des handicapés et la prévention des accidents du travail. Ces

lois ont une incidence sur les finances, la planification et l'administration des Etats et des établissements. Le deuxième a trait aux conditions que doivent remplir les établissements d'enseignement pour pouvoir obtenir des fonds du gouvernement fédéral (données détaillées à fournir aux étudiants,divulgation des états financiers et démonstration de la probité budgétaire). Le troisième concerne l'éventail des programmes fédéraux qui prévoient l'établissement de plans à l'échelon des Etats et donnent de nouvelles responsabilités à leurs organismes. Ceux-ci ne sont pas forcément intégrés au niveau du gouvernement fédéral mais doivent l'être en quelque sorte au niveau de l'Etat si les Etats veulent éviter d'avoir une multitude d'organismes poursuivant des buts contradictoires qui reflètent les nombreux programmes fédéraux. Ces programmes requièrent l'embauche d'un personnel additionnel au niveau de l'Etat. La complexité croissante des relations entre le gouvernement fédéral et les Etats dans le domaine de l'enseignement postsecondaire montre que les programmes des Etats et du gouvernement fédéral doivent être de plus en plus examinés et planifiés en fonction les uns des autres.

Faits nouveaux

Les cinq questions que nous venons d'examiner figurent parmi celles que doivent résoudre les nombreux organismes et fonctionnaires du gouvernement fédéral, des Etats, tant du point de vue de l'organisation que sur le plan institutionnel. Des progrès considérables ont déjà été accomplis dans ce sens. L'Institut national de l'éducation, dans le cadre de l'appui qu'il accorde au Centre national des systèmes de gestion de l'enseignement supérieur, a contribué à la mise au point de mécanismes d'information de gestions. L'Office de l'éducation des Etats-Unis, par le truchement de son Bureau de la planification, de la budgétisation et de l'évaluation, a patronné l'exécution d'études d'évaluation sur la gestion d'importants programmes du gouvernement fédéral, comme l'aide aux étudiants et l'aide aux institutions en développement. Le Fonds pour l'amélioration de l'enseignement postsecondaire a financé des méthodes innovatrices de gestion et de budgétisation comme le projet de l'Etat du Tennessee sur la budgétisation axé sur les résultats obtenus.

Avec le concours de la Fondation Kellog, la Commission de l'éducation des Etats achève un programme de six années de formation en vue de service pour les administrateurs de l'enseignement supérieur des Etats et autres fonctionnaires apparentés, l'accent étant mis sur la planification, la réglementation et les finances. Avec la collaboration de la

Fondation Exxon pour l'éducation, elle est sur le point de terminer un rapport établi par une équipe de travail et de formuler des recommandations en matière de contrôle justificatif. Grâce à l'aide de la Fondation Ford, elle étudie les questions de coordination pour les années quatres-vingts. Les administrateurs de l'enseignement supérieur des Etats ont mis au point, dans le cadre d'un contrat passé avec le Centre national des statistiques de l'éducation, un réseau national d'information dont bénéficieront les Etats et le gouvernement fédéral dans le partage des données statistiques.

La section des publications et de la recherche de l'Association nationale des préposés au budget des collèges universitaires et des universités continue de contribuer à l'amélioration des techniques de gestion budgétaire, tout comme d'ailleurs les programmes connexes du Conseil américain de l'éducation et autres organisations s'occupant de l'enseignement supérieur dont le siège est à Washington. L'Académie pour le développement de l'éducation vient de terminer avec le concours de la Fondation Kellog un projet de deux ans sur l'aménagement des changements dont font l'objet certains collèges et universités.

De plus, un certain nombre de centres d'enseignement supérieur - et notamment ceux de l'Université du Michigan, de l'Université d'Etat de Pennsylvanie, de l'Université de l'Arizona, de l'Université d'Etat de la Floride et de l'Université d'Etat de New York à Buffalo - contribuent à la publication de textes ainsi qu'aux techniques et procédures concernant la réglementation, la gestion et la planification de l'enseignement postsecondaire.

Les trois ensembles régionaux inter-Etats d'enseignement supérieur (le Southern Regional Education Board, la Western Interstate Commission on Higher Education et le New England Board of Higher Education) sont d'importantes sources d'information et sont principalement à l'origine de travaux de recherche et de réunions qui rassemblent les législateurs, les fonctionnaires des Etats et les représentants des établissements d'enseignement pour examiner l'évolution des problèmes de gestion et de mise au point des programmes. De plus, un certain nombre d'Etats se livrent non seulement à la planification, à la mise au point de systèmes de contrôle justificatifs plus efficaces et à l'analyse de formules de budgétisation, mais encore collaborent avec des institutions dans leurs Etats pour améliorer les pratiques de gestion et de planification. Le Conseil des régents de l'Etat de l'Ohio, par exemple, reçoit des fonds du corps législatif pour mener à bien un programme d'amélioration de la gestion des établissements d'enseignement.

L'assemblée législative de l'Etat du Mississippi a passé un contrat portant sur une analyse détaillée de la gestion de l'enseignement supérieur dans l'ensemble du réseau. Les Etats du Tennessee, d'Hawaï, de Rhode Island, de New York et du New Jersey ont ou mettent au point des systèmes de contrôle justificatifs plus efficaces. L'énumération ci-dessus n'est qu'un exemple des activités en cours et n'est pas limitative.

Toutefois, vu la nature et l'ampleur des problèmes d'effectifs, de réglementation, de gestion, de planification et de finances auxquels l'enseignement supérieur américain se heurtera dans les dix années à venir, il faudra faire davantage non seulement en matière de recherche mais aussi et plus particulièrement aux niveaux des Etats et des établissements pour relever avec succès les défis qui se poseront. S'il est vrai que la prochaine décennie promet d'être une période difficile de réajustement pour toutes les parties intéressées, il n'en reste pas moins qu'il faut reconnaître que malgré les divers problèmes, y compris les contraintes financières, un plus grand nombre de citoyens peuvent aujourd'hui plus que jamais dans l'histoire du pays tirer davantage parti de programmes et d'installations d'enseignement supérieur d'excellente qualité.

1/ Lyman A. Glenny. "Financing Higher Education in the 1980's : Few Students, More Dollars!", dans Higher Education Prospectus 1978. Atlanta, Géorgie : Southern Regional Education Board, 1978. P. 3.

2/ K. Patricia Cross, "Growing Gaps and Missing Links". Communication non publiée qui a été rédigée pour la National Conference on Statewide Education Information and Counseling Services, Denver, Colorado. 14 février 1979. P. 3.

3/ W. John Mentor et Howard R. Bowen. Fourth Annual Report on Financial and Educational Trends in the Private Sector of American Education. Washington, D.C.: National Association of Independent Colleges and Universities, 1978.

4/ Final Report and Recommendations: Task Force on State Policy and Independent Higher Education. Denver, Colorado : Education Commission of the States, 1977. P. 3.

3. EVOLUTION DU SYSTEME

EVOLUTION D'ORDRE QUANTITATIF

Aperçu général

A l'automne 1977, l'éducation représentait la principale occupation de 63.900.000 Américains. Ce total comprenait plus de 60.300.000 élèves et étudiants, près de 3.300.000 enseignants, et quelque 300.000 surintendants, directeurs, inspecteurs et autres membres de l'enseignement. C'est ainsi que dans un pays de 217 millions d'habitants, près de 3 personnes sur 10 participaient directement au processus éducatif. Il n'est donc pas surprenant que le public porte autant d'intérêt aux écoles et aux établissements universitaires. Une fraction importante des ressources nationales est consacrée à cette entreprise essentielle. Ces dernières années, l'enseignement a bénéficié d'une assistance croissante de la part du gouvernement fédéral, des Etats et des administrations locales, ainsi que d'un certain nombre de sources privées. Les dépenses totales des établissements d'enseignement se sont élevées à 141 milliards de dollars environ durant l'année scolaire 1977-78. Les données ci-après fournissent des renseignements plus détaillés sur la situation et les progrès de l'enseignement aux Etats-Unis.

Effectifs scolaires

L'évolution des effectifs aux niveaux primaire, secondaire et supérieur, est essentiellement déterminée ou fortement influencée par le nombre d'enfants ou de jeunes dans chaque groupe d'âge. Depuis le milieu des années soixante, on a assisté à un déclin marqué du nombre annuel des naissances aux Etats-Unis. La baisse du taux de natalité a déjà eu une incidence notable sur les inscriptions à l'école primaire, et l'on commence à ressentir ses répercussions au niveau du secondaire. Les tendances démographiques seront l'un des facteurs principaux influant sur les inscriptions dans les établissements d'enseignement supérieur dans les années 1980.

Les inscriptions dans les écoles élémentaires (jardins d'enfants jusqu'à la huitième année comprise), ont atteint leur maximum absolu à l'automne 1969. Depuis, on a enregistré chaque année de faibles diminutions. Les inscriptions dans les écoles secondaires (9ème à 12ème années) ont atteint leur maximum en 1976, et les inscriptions dans l'enseignement supérieur ont atteint un nouveau chiffre record à l'automne 1977. Le maximum pour le total des inscriptions à tous les niveaux, soit 61.300.000, a été atteint à l'automne 1975.

On ne s'attend pas à voir augmenter le chiffre total des inscriptions dans un avenir immédiat. On prévoit en revanche, le déclin durant encore quelques années des inscriptions dans les établissements primaires, traduisant ainsi la diminution continue du nombre d'enfants de 5 à 13 ans. Le fait que la population des jeunes de 14 à 17 ans décroît entraînera la baisse des inscriptions dans les écoles secondaires vers la fin des années 1970 et durant les années 1980. Le recul des inscriptions dans l'enseignement supérieur ne devrait intervenir qu'après 1981, soit lorsque la population en âge d'entrer à l'université (18 à 24 ans) atteindra son maximum.

Entre l'automne 1976 et l'automne 1977, les inscriptions dans les classes allant du jardin d'enfants à la huitième année sont tombées de 33.800.000 à 33.200.000, soit de près de 2 pour cent; les inscriptions dans les classes allant de la 9ème à la 12ème année n'ont accusé qu'une légère baisse, leur total s'établissant à 15.800.000, alors que les effectifs de l'enseignement supérieur ont augmenté de 2,5 pour cent, passant de 11 millions à 11.300.000. Le tableau 7 présente des renseignements complémentaires sur les inscriptions dans les écoles publiques et privées, par niveau d'enseignement.

La dernière décennie a été caractérisée par une forte tendance à l'augmentation de la proportion d'enfants âgés de 3, 4 et 5 ans, inscrits à des programmes préscolaires. Les chiffres les plus récents dont on dispose - concernant octobre 1976 - indiquent qu'un cinquième environ des enfants de 3 ans fréquentait la maternelle ou les jardins d'enfants. Durant la même époque, plus des deux cinquièmes des enfants de 4 ans et les quatre cinquièmes des enfants de 5 ans participaient aux programmes préscolaires (tableau 8).

L'augmentation des inscriptions de personnes ayant dépassé l'âge scolaire normal (personnes de 25 ans et plus) a constitué une autre tendance marquée ces dernières années. Comme l'indique le tableau 9, 10,8 pour cent de la population appartenant à la tranche d'âge de 25 à 29 ans poursuivaient des études en 1977, par rapport à 6,6 pour cent en 1967. Pour la tranche d'âge de 30 à 34 ans, ce chiffre est passé de 4 pour cent en 1967 à 6,9 pour cent en 1977.

Le tableau 10 met en évidence la croissance à long terme de l'enseignement secondaire aux Etats-Unis, Alors que la population de jeunes entre 14 et 17 ans faisait un peu plus que tripler entre 1890 et 1977, les inscriptions d'élèves dans les classes correspondantes (9ème à 12ème année) se trouvaient multipliées par 44, les effectifs passant de 360.000 à 15.800.000. En 1890, dans ce groupe d'âge (14-17 ans) une personne sur 15 était inscrite dans une école; en 1977, la proportion dépassait 9 sur 10.

Les inscriptions dans les établissements d'enseignement supérieur ont plus que triplé au cours des deux dernières décennies. On attribue une partie de cette augmentation au fait que le nombre de jeunes en âge de fréquenter l'université s'est accru. Le tableau 11 fait état d'un autre facteur important qui a contribué à cet accroissement. La proportion de jeunes dans l'enseignement supérieur est passée d'un cinquième environ en 1957, à plus d'un tiers aujourd'hui.

Le gouvernement fédéral a, pendant plus d'un demi siècle, aidé les administrations d'Etats et les administrations locales à offrir des programmes de formation professionnelle. Ces dernières années, divers nouveaux programmes sont venus s'ajouter aux cours traditionnels d'agriculture, d'enseignement ménager, des métiers du commerce et de l'industrie, et le nombre d'inscrits à ces cours s'est accru à un rythme très rapide. Environ 16.500.000 élèves étaient inscrits à des cours professionnels bénéficiant de l'aide fédérale, en 1977 (tableau 12).

Enseignants

Le corps enseignant des écoles et université américaines a vu ses effectifs croître rapidement durant les années 1960, à un rythme égal sinon supérieur à celui des inscriptions. Le taux de croissance a été plus modéré ces dernières années. Entre l'automne 1976 et celui de 1977, le nombre d'enseignants au-dessous du niveau universitaire est resté pratiquement inchangé. La diminution d'un pour cent environ du nombre d'enseignants des écoles primaires a été compensée par une augmentation d'un pour cent des effectifs du corps enseignant du second degré. L'accroissement du personnel enseignant de niveau universitaire est évalué à plus de 3 pour cent (tableau 13).

Jusqu'à présent, la tendance à long terme porte sur un accroissement un peu plus rapide des enseignants du primaire et du secondaire que les inscriptions scolaires. La légère diminution des inscriptions survenue ces dernières années n'a pas eu pour corollaire la baisse du nombre d'enseignants. Par conséquent, le nombre d'élèves par enseignant est devenu plus favorable. Comme l'indique le tableau 8, on dénombrait, en 1977, 19,9 élèves par maître dans les écoles publiques contre 21,8 élèves par enseignant cinq ans auparavant.

Ecoles et circonscriptions scolaires

A l'automne 1977, les écoles des Etats-Unis étaient réparties dans quelque 16.200 circonscriptions scolaires locales. Ce chiffre, le plus bas qui ait jamais été enregistré, était dû à l'élimination d'environ 750 circonscriptions scolaires au cours d'une période de 5 ans (tableau 14). Des mesures de réorganisation et de regroupement continuent à réduire progressivement le nombre de circonscriptions scolaires. Pendant l'année scolaire 1945-46, le pays comptait plus de 101.000 circonscriptions scolaires.

Le nombre d'écoles primaires publiques diminue également avec le temps. Cette tendance est le résultat du regroupement des écoles et bien souvent de la fermeture de petites écoles rurales. En 1976-77, le système scolaire public comprenait 61.100 écoles primaires, 23.900 écoles secondaires et 1.500 écoles groupant sous un même toit l'enseignement du premier et du second degrés (organisées et gérées comme une seule et même unité).

Diplômés de l'enseignement secondaire et supérieur

En 1977, plus de 3.150.000 personnes ont obtenu un diplôme de l'enseignement secondaire et 1.300.000 se sont vu conférer un diplôme de "bachelor" ou un grade universitaire décerné par un établissement d'enseignement supérieur. Parmi les diplômes conférés se trouvaient quelque 984.000 diplômes de "bachelor" et diplômes professionnels du premier degré, 317.000 maîtrises (master's degrees) et 33.000 doctorats. Au cours des deux dernières décennies, le nombre annuel de diplômés du second degré a plus que doublé, le nombre de diplômes de "bachelors" et de diplômes professionnels du premier degré a presque triplé, le nombre de maîtrises a été multiplié par cinq, et le nombre de doctorats a presque quadruplé (tableaux 15 et 16). Ces taux d'accroissements élevés font ressortir le nombre croissant de jeunes qui ont atteint l'âge de l'école secondaire et de l'université de même qu'une augmentation sensible de la proportion de ceux qui ont achevé leurs études à chaque niveau de l'enseignement pendant la période indiquée.

On trouvera au tableau 17 les données relatives aux diplômes conférés par domaine d'études pour l'année qui s'est terminée en juin 1977. Au niveau du diplôme de "bachelor" un plus grand nombre de diplômes ont été décernés dans les domaines de la gestion et des affaires, de la pédagogie et des sciences sociales que dans toute autre discipline. Les domaines traditionnels du droit, des professions médicales et de la théologie tenaient la première place au niveau professionnel du premier degré. Les domaines dans lesquels le plus grand nombre de diplômes de

"masters" ont été conférés étaient la pédagogie, les affaires et la gestion, les affaires publiques et les disciplines relevant du secteur tertiaire. Plus de 3.000 doctorats ont été décernés dans chacun des quatre domaines suivants : pédagogie, sciences sociales, sciences biologiques et sciences physiques.

Taux de rétention scolaire et niveau de scolarité

Le tableau 18 fait ressortir la progression des taux de rétention scolaire, depuis la cinquième année jusqu'à l'entrée à l'université depuis le début des années 1930. Durant cette période, la proportion d'élèves de cinquième année ayant poursuivi leurs études jusqu'au niveau du diplôme d'études secondaires a passé de 30 à près de 75 pour cent. En d'autres termes, le nombre de diplômes accordés à ce niveau est à peu près deux fois et demie plus élevé qu'en 1932. L'accroissement des effectifs fréquentant l'université est encore plus frappant : on estime que 45 pour cent des élèves recensés en cinquième année finisent par entrer dans l'enseignement supérieur par rapport à 12 pour cent en 1932.

Depuis 1940, le Bureau de recensement des Etats-Unis a recueilli des statistiques sur le niveau de scolarité de la population. Le tableau 19, tiré des publications du Bureau de recensement, compare le niveau d'instruction de la population âgée de 25 à 29 ans avec celui de l'ensemble de la population âgée de 25 ans au moins. Plus de 85 pour cent du groupe d'âge de 25 à 29 ans ont indiqué qu'ils avaient achevé des études équivalant à celles du second degré, contre 66 pour cent de l'ensemble des adultes. Vingt-trois pour cent des jeunes adultes se disaient titulaires d'un grade universitaire, alors que moins de 16 pour cent de tous les adultes avaient fait 4 années ou plus d'études universitaires.

En 1969, dernière année pour laquelle on dispose de ce genre de données, un pour cent seulement de la population âgée de 14 ans au moins était analphabète. On peut comparer ce taux d'analphabétisme aux taux suivants : 2,2 pour cent en 1959, 4,3 pour cent en 1930 et 10,7 pour cent en 1900 (tableau 20). Aussi peut-on dire que le 20ème siècle a vu régulièrement diminuer le pourcentage de la population des Etats-Unis ne sachant ni lire, ni écrire.

CHANGEMENTS SURVENUS DANS LE SECTEUR PRESCOLAIRE

Rôle du gouvernement fédéral

Les Etats, agissant séparément, mettent au point leurs politiques propres en matière d'enseignement et, en général, imposent des normes plus strictes au secteur privé qu'aux programmes alimentés par des fonds

publics. Dans la plupart des Etats, les enfants âgés de 5 ans vont au jardin d'enfants; en fait 92 pour cent de ce groupe d'âge - le pourcentage le plus élevé qui ait jamais été atteint - allaient à l'école en 1977. Quelques Etats mettent également des programmes d'enseignement préscolaires à la disposition des enfants de 3 et 4 ans; d'autres Etats accordent fréquemment un soutien partiel à des groupes privés qui assurent ce service. Quelques systèmes scolaires ont institué des centres parentaux ou d'autres programmes pour tenir les parents au courant des activités éducatives convenant à leurs jeunes enfants. Ces programmes comprennent souvent des bibliothèques mettant des jouets à la disposition des parents. De nombreux systèmes scolaires ont institué des programmes à l'intention d'enfants d'âge scolaire et de leurs parents, parfois avec l'aide de subventions accordées au titre de projets du gouvernement fédéral.

Il existe des politiques fédérales concernant les programmes pour les enfants d'âge préscolaire participant à des programmes de développement complet de l'enfant tels que les programmes de garderies et les programmes "Head Start" (programmes préscolaires pour enfants appartenant surtout à des familles à bas revenus). Les programmes "Head Start", "Parent and Child Centers" et "Home Start" pour enfants d'âge préscolaire, parce qu'ils sont financés par le gouvernement fédéral, doivent observer et prendre pour guides des règlements et des normes de performance spéciaux. Par exemple, les fonds destinés aux garderies sont régis par la Loi sur la sécurité sociale et, par conséquent, pour être admis à bénéficier de ces subsides, les programmes doivent satisfaire aux dispositions des "Federal Interagency Day Care Requirements" applicables aux garderies. Parmi les éléments prescrits par ces dispositions figurent les services sanitaires, les services de nutrition, l'éducation, les services sociaux, la formation du personnel et la participation des parents.

Participation des parents

Les travaux de recherche sur les avantages découlant des divers projets "Head Start", en particulier les "Parent and Child Centers", font ressortir que les résultats sont positifs pour les enfants dont les familles participent aux programmes de formation axés sur les parents. Ces recherches ont mis en évidence les facteurs liés au rôle décisif des parents pour établir une distinction en matière d'éducation et de développement des enfants; il s'agit de la stimulation éducative et du soutien affectif. La stimulation éducative comprend les occasions données à l'enfant d'augmenter son vocabulaire, d'acquérir de bonnes

habitudes de travail à la maison et de se livrer à de saines activités récréatives; on y inclut aussi les valeurs que transmettent les parents à propos de l'importance de l'instruction, le rôle de modèle qu'ils jouent en lisant les livres et les magazines qu'ils peuvent se procurer et en visitant la bibliothèque locale. Le soutien affectif touche à la qualité des relations interpersonnelles entre parents et enfants, aux méthodes de discipline, à la nature et à l'importance des louanges et des actions de renforcement et aux chances offertes à l'enfant d'acquérir une image positive de soi.1/

On doit en partie aux résultats de ces travaux de recherche sur le programme "Head Start", mettant en évidence les avantages d'ordre général pour les familles ainsi que le meilleur développement intellectuel des enfants, la mise en route d'un plus grand nombre de programmes faisant appel à la participation des parents. De nombreux programmes de garderies organisent des conseils de parents pour encourager les parents à y participer. En outre, certains programmes financés par le gouvernement fédéral, tels que le Titre I de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire - programme d'éducation compensatoire pour les enfants de familles à faibles revenus - exigent des systèmes scolaires participants qu'ils aient des conseils consultatifs de parents.

Enseignement ayant pour thème les jeunes enfants

Des sujets d'études pour les programmes d'enseignement destinés à permettre aux garçons et filles du premier et du cycle du secondaire d'acquérir des connaissance sur la croissance et le développement des jeunes enfants ont été mis au point par le Centre d'expansion de l'enseignement de Newton au Massachusetts, dans le cadre d'un projet subventionné par le gouvernemtn fédéral, intitulé "Préparation au rôle de parent". Depuis son introduction, en 1973, plus de 2.000 systèmes scolaires locaux ont adopté ce programme d'études, qui est inclus dans leur programme technique d'enseignement ménager à l'intention des élèves du secondaire intéressés par les carrières de la puériculture, ou dans les programmes de sciences sociales au d'autres matières. Une caractéristique importante de ce programme réside dans l'acquisition d'une expérience pratique directe ou "sur le terrain" qui donne aux adolescents l'occasion de travailler avec de jeunes enfants pendant plusieurs semaines ou plusieurs mois sous la supervision d'un professeur qualifié.

Les organisations nationales de jeunesse, telles que les Boy Scouts et les Guides (Eclaireuses) ont aussi mis au point des projets qui donnent aux adolescents une formation spéciale pour s'occuper de jeunes enfants dans des camps de vacances (à la journée), des garderies ou

dans d'autres circonstances. Ils ont ainsi l'occasion, sous la supervision d'adultes, d'acquérir des connaissances sur le développement de l'enfant par une expérience directe. Beaucoup de nos adolescents modernes viennent de familles peu nombreuses où ils n'ont pas à s'occuper de jeunes frères et soeurs, et par conséquent ne peuvent acquérir ce genre d'expérience à la maison.

Les organisations à but non lucratif comme l'Association nationale des parents et enseignants (PTA) et la "March of Dimes" (MOD) ont mis au point des "pochettes-dossiers" à l'intention des parents et des dirigeants locaux qui souhaitent faire adopter par leurs écoles des programmes de "préparation au rôle de parent". Ces pochettes comprennent des rapports relatant les bons résultats obtenus par certains programmes et des suggestions pour l'adaptation de ces programmes à d'autres collectivités locales.

Divers autres projets d'éducation des parents sont appuyés par les laboratoires de recherche éducative, les universités, les conseils de l'éducation et les organismes du gouvernement fédéral.

CHANGEMENTS SURVENUS DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Formation préalable

Le changement le plus notable survenu ces dernières années dans la formation des enseignants avant leur entrée en fonctions concerne la nature des groupes qui s'inscrivent à ces cours. Un plus grand nombre de personnes suivent des cours de pédagogie, non pas pour devenir des enseignants accrédités, mais plutôt des assistants, des aides bénévoles et des éducateurs-associés chargés de diverses responsabilités vis-à-vis des enfants, dans la classe. Ces étudiants en pédagogie sont souvent plus âgés que l'étudiant en pédagogie habituel qui aspire à devenir un enseignant accrédité. Certains sont titulaires de diplômes de "bachelor", tandis que d'autres en sont dépourvus; et il s'en trouve beaucoup parmi eux qui ont aidé à faire la classe aux enfants de familles à bas revenus, dans leurs quartiers, durant les années soixante.

En exercice

Centres d'enseignants.- Des efforts croissants ont été déployés pour offrir des programmes valables de recyclage en exercice. A l'échelle nationale, un important nouvel effort vise à stimuler l'établissement ou la consolidation de centres à l'intention des enseignants pour aider ceux-ci à faire face aux exigences sans cesse en évolution de leur profession. Les centres d'enseignants n'ont rien de nouveau. C'est une idée qui s'est développée durant la dernière décennie. L'impulsion qui a poussé à les créer a surgi de nombreuses sources différentes et notamment

de l'intérêt toujours plus grand que portaient les enseignants, à travers leurs organisations professionnelles, à la valorisation de leur profession; l'expérience et les réussites des centres d'enseignants en Grande Bretagne, le soutien financier et matériel de fondations privées, du gouvernement fédéral, de plusieurs Etats, et des administrations locales, de même que l'importance prise par un certain nombre d'idées connexes en matière d'éducation, y ont également contribué. L'événement le plus récent concernant les centres d'enseignants aux Etats-Unis est la partie des Amendements de 1976 à la Loi sur l'éducation portant autorisation d'un programme de Centres d'enseignants; la signature de ces Amendements par le Président, le 12 octobre 1976, leur donne force de loi.

Le concept du centre d'enseignants vise à confier aux enseignants eux-mêmes la responsabilité principale des décisions concernant le genre de changements et d'améliorations qu'il convient d'apporter pour faire la classe. Il leur permet d'exercer une plus grande influence dans la détermination de leurs besoins de formation en exercice, et leur donne la primauté dans l'élaboration des types de programmes de formation et plans d'études les mieux adaptés pour répondre à ces besoins. Les programmes de centres d'enseignants font appel dans une large mesure à l'expérience et aux compétences des membres du corps enseignant eux-mêmes. Les centres d'enseignants offrent de vastes possibilités pour favoriser le progrès de l'enseignement, de même que des méthodes apparentées visant à mettre au point des moyens plus efficaces permettant aux enseignants de tirer mutuellement parti de leur expérience et de leur créativité.

Nouveaux défis.- La formation en exercice se heurte à un certain nombre de problèmes et de défis, et notamment les exigences du public qui tient à ce qu'on lui rende des comptes et qu'on lui dispense un enseignement plus efficace. Dans cet ordre d'idées, il convient de noter en particulier les nouvelles prescriptions qui stipulent que tous les enseignants doivent être préparés à conduire une classe comportant à la fois des enfants normaux et des enfants handicapés, de telle façon que ces derniers reçoivent un enseignement sur mesure aux termes d'un contrat entre l'école et leurs parents. (Les faits nouveaux concernant l'éducation des enfants handicapés seront décrits en plus de détail plus loin dans le présent chapitre).

L'enseignement multiculturel et l'enseignement axé sur un point de vue mondial figurent également au rang des préoccupations actuelles ayant des incidences importantes sur les programmes de formation en

exercice. Le premier a trait à la diversité ethnique et à la pluralité des cultures et des patrimoines qui sont présents aux Etats-Unis. Le second met l'accent sur l'unité et la diversité de l'humanité, les relations d'interdépendance entre les nations et les peuples et les problèmes communs à toute l'humanité qui pourraient être résolus ou du moins atténués par la coopération internationale.

MODIFICATIONS APPORTEES AUX PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement primaire et secondaire

Bien des circonstances nouvelles décrites au début du présent rapport ont, naturellement, eu des répercussions sur les programmes d'études des écoles primaires et secondaires. Parmi celles-ci il y a lieu de citer l'intérêt manifesté à l'échelle nationale en faveur de l'amélioration des mécanismes de base, l'accent étant mis sur des examens visant à vérifier l'acquit des connaissances; l'effort local pour susciter la participation des parents à l'éducation de leurs enfants et pour donner à chaque enfant une instruction aussi individualisée que possible; et, enfin, la préparation des jeunes au monde du travail en leur faisant connaître, au cours de leur scolarité, les possibilités de carrières qui s'offrent à eux.

Mécanismes de base et vérification de l'acquit des connaissances.- On met de plus en plus l'accent sur l'enseignement des mécanismes de base (lecture, écriture et calcul) et sur la nécessité de vérifier l'acquit des connaissances des élèves dans ces domaines avant de leur décerner un diplôme de fin d'études secondaires. Environ 36 Etats ont passé des lois concernant les examens destinés à vérifier le niveau minimum d'acquisition des connaissances et ordonnant que la délivrance de diplômes soit subordonnée à la condition que les élèves obtiennent la moyenne à un certain nombre d'examens prescrits. En conséquence, un plus grand nombre de programmes de formation des maîtres en exercice portent sur l'enseignement destiné à améliorer les mécanismes de base.

Participation des parents et enseignement adapté à l'individu.- A l'échelle locale, un effort croissant est fait pour faire participer les parents à la mise au point des programmes scolaires et aux résultats obtenus par les élèves. Par exemple, comme on l'a dit plus haut, les parents sont invités à contribuer à l'élaboration de programmes individualisés pour l'instruction des enfants handicapés. En outre, les écoles demandent instamment aux parents, en général, de se soucier davantage d'aider leurs enfants à apprendre.

Dans cet ordre d'idées, on peut citer le plan d'éducation individuelle (IEP) qui convient particulièrement bien, mais n'est pas limité aux enfants handicapés (que l'on a évoqué plus haut). L'objet du IEP est de mettre au point des buts et des objectifs en matière d'acquisition des connaissances pour chaque enfant, en fonction de l'ensemble particulier d'intérêts et de possibilités qui lui sont propres, les parents étant appelés à prodiguer leurs conseils et à donner leur consentement.

Enseignement en vue du choix d'une carrière.- L'enseignement en vue du choix d'une carrière revêt un caractère plus fréquent dans les écoles du pays. Il vise principalement à rendre les enfants conscients, dès l'école primaire et tout au long de leurs études, de la valeur et de la fonction du travail, de la gamme étendue des différentes carrières qui s'offrent aux jeunes et du rapport entre leurs études et le monde du travail.

Il y a lieu de citer une méthode efficace connue sous le nom de l'Education pour le choix d'une carrière fondée sur l'expérience (Experience Based Career Education - EBCE). Les élèves de l'enseignement secondaire se livrent à un travail en rapport avec leurs études dans le cadre de stages non rémunérés effectués dans des entreprises publiques ou privées. Des employés de firmes commerciales ou industrielles et d'organismes gouvernementaux font fonction d'instructeurs bénévoles pour les stagiaires. Les élèves apprennent les techniques, le comportement et la notion de la valeur des emplois de début et acquièrent une meilleure compréhension des débouchés qui leur sont offerts. D'après le rapport établi sur ce point, il semble que les résultats scolaires et l'assiduité des élèves s'améliorent à mesure qu'ils se font une idée plus réaliste des carrières qui s'offrent à leur choix. De plus, les stages donnent aux élèves le sens du rapport existant entre les études liées à l'acquisition des mécanismes de base et le monde du travail. En outre, leur sens d'orientation vers une carrière se trouve rehaussé par cette expérience.

Autres tendances.- Certaines tendances sont à noter au niveau du gouvernement fédéral. Celui-ci est désormais plus attentif à la nécessité de fournir de l'aide pour l'adaptation et l'utilisation des éléments des programmes existants en fonction des exigences locales. Il est un autre point sur lequel le gouvernement fédéral a insisté dernièrement. Il s'agit de l'aide en faveur de l'élaboration de programmes améliorés destinés à développer les aptitudes d'apprentissage des enfants au niveau primaire. Le Programme complet de mathématiques à l'école a été mis au

point et testé pour améliorer l'acquisition des connaissances aux niveaux K-3 et K-6. Les systèmes scolaires locaux ont, bien entendu, le choix d'employer ou de ne pas employer de tels programmes.

Le Réseau national de diffusion et le nouveau programme des Centres d'enseignants, décrits plus haut, représentent l'un et l'autre des événements importants qui contribueront de plus en plus à la modification des programmes scolaires.

Enseignement supérieur

De par son ampleur, sa complexité et l'autonomie accordée à ses institutions, le système d'enseignement supérieur américain ne se prête qu'avec difficulté et peu fréquemment à des changements rapides ayant une action étendue. Dans l'enseignement supérieur, le changement s'effectue normalement "de façon fragmentaire et sans souci de la conception d'ensemble des programmes d'enseignement".2/ Un rapport de la Fondation Carnegie établi en 1977 signale que "on dénombre aujourd'hui plus de 2 millions de cours, enseignés par un demi million de professeurs à quelque 10 millions d'étudiants, dans 3.000 institutions environ. . . . Plus de 1.500 diplômes distincts sont conférés". D'autre part, l'autonomie des institutions fait que la fermentation des idées et le changement sont monnaie courante quelque part au sein d'une institution ou d'un système d'Etat, et la multiplicité des entreprises expérimentales et des points de croissance garantit qu'une grande variété d'idées et de méthodes sont mises à l'essai grâce à quelque initiative individuelle.

La réforme des programmes d'enseignement au sein d'un établissement peut résulter du fait que le programme présent ne satisfait pas les professeurs, les cadres supérieurs ou les étudiants qui peuvent exiger que les cours soient mieux adaptés à la vie et au monde du travail. Des pressions extérieures peuvent vraisemblablement être exercées par les corps législatifs des Etats, qui votent des fonds pour les institutions publiques ou d'Etat, par les milieux d'affaires ou de l'industrie ou par la collectivité locale. Les programmes peuvent également être modifiés à la suite de rapports d'examen des programmes ou de l' "accréditation" des institutions, formulant des critiques. On s'attache davantage maintenant à prévoir l'évaluation des résultats découlant de la modification des programmes d'études. Cette insistance est en partie le fruit d'une attitude nouvelle qui souligne l'importance des comptes à rendre à tous les niveaux de l'enseignement.

En dépit des obstacles que rencontre la réforme des programmes et des divergences d'opinion qui ne manquent pas de survenir au sujet des

besoins à satisfaire et de "celles des connaissances qui ont le plus de valeur", des efforts et une attention considérables sont consacrés à la réforme des programmes et certains progrès importants ont été enregistrés.

Il convient de noter un exemple susceptible d'avoir un retentissement au plan national, à savoir la décision par l'Université Harvard de créer un nouveau programme obligatoire commun pour remplacer le Programme d'éducation générale qui régit les études universitaires du premier cycle. M. Derek C. Bok, président de Harvard, explique ainsi cette décision :

> ". . . Le programme obligatoire commun met tous les étudiants des quatre premières années de l'enseignement supérieur dans l'obligation d'acquérir une certaine compétence de base en ce qui concerne la rédaction d'exposés, les mathématiques et une langue étrangère. Il est aussi exigé de chaque étudiant qu'il suive des cours dans chacune de cinq catégories destinées à inculquer aux étudiants les méthodes de compréhension des principaux domaines de connaissances et d'expérience : la littérature et les arts, l'analyse sociale et l'éthique, l'histoire, l'étude des cultures étrangères et les sciences physiques et biologiques.
>
> * * *
>
> ". . . Le nouveau programme obligatoire n'est pas un 'retour aux notions de base' dans le sens où l'on prévoit d'offrir un enseignement correctif, mais il est certain qu'il cherche à mettre de nouveau l'accent sur les éléments qui forment la base d'une éducation fondée sur la culture générale. Nous avons remplacé le concept primitif d'"Education générale" en reconnaissant l'importance croissante que revêtent pour les étudiants les cultures étrangères et les techniques de connaissances quantitatives, mais notre programme obligatoire n'a rien de radicalement différent, car il se concentre sur des thèmes fondamentaux qui font depuis longtemps partie de l'enseignement de culture générale. En ce qui concerne la façon dont les étudiants choisissent leurs cours, bien que le programme obligatoire commun ne représente que le quart de l'ensemble du programme de cours universitaires, il impose en fait des restrictions car il désigne certaines formes de connaissances qui semblent d'une telle importance qu'aucun étudiant du premier cycle de l'enseignement universitaire ne doit manquer de recevoir une introduction en ces matières.
>
> ". . . L'exigence la plus importante de ce programme obligatoire commun n'est pas tant le fait de limiter le choix des étudiants que l'obligation à laquelle le corps enseignant s'est

astreint de consacrer la plus grande partie de son temps à mettre au point et à dispenser de nouveaux cours représentant les bases d'un enseignement de culture générale. Un tel engagement revêt une importance vitale pour un collège universitaire relevant d'une université se consacrant à la recherche, où il est si facile au personnel enseignant de négliger les tâches fondamentales de l'éducation et de consacrer toutes leurs énergies à la prospection des limites de nombreuses disciplines spécialisées. En donnant son soutien à la création de plus de soixante cours, tous orientés vers des objectifs soigneusement définis, le corps enseignant a mis ses activités au service des questions fondamentales de l'enseignement universitaire du premier cycle, à savoir comment enseigner aux étudiants à lire les ouvrages littéraires avec plus de compréhension et de discrimination, comment faire acquérir aux non-scientifiques une appréciation durable du cheminement de la recherche scientifique et de sa portée, comment aider les étudiants à formuler des jugements moraux avec un sens plus aigu des distinctions et à comprendre les rôles respectifs de la théorie et de la connaissance empirique dans l'étude des grands problèmes sociaux. Ces questions sont parmi les plus difficiles à résoudre pour l'enseignement de culture générale . . . . A vrai dire, tous ceux qui ont l'Université à coeur ne peuvent manquer d'être encouragés par cette résolution qu'a prise le corps enseignant de consacrer des énergies nouvelles à une tâche aussi importante".

EVOLUTION DE L'EDUCATION DE TYPE NON SCOLAIRE[3/]

L'éducation non scolaire est, en général, définie comme étant une activité éducative organisée hors du système classique en vue de s'adresser à des clientèles bien définies qu'attirent diverses disciplines, et atteindre des objectifs identifiables en matière d'acquisition des connaissances. Au sein de la gamme complète des activités éducatives non scolaires pour adultes aux Etats-Unis est apparue une nouvelle tendance qui, au cours des dernières années, a gagné en force et en importance et qui consiste à axer l'enseignement sur les besoins de la collectivité.

Durant la dernière décennie se sont créées un grand nombre d'institutions et organisations communautaires, indépendantes, souvent sans aucun soutien de l'Etat. Leur structure est, en général, conçue pour répondre aux besoins d'instruction des personnes à faible revenu. Jusqu'à une époque récente, ces organisations n'avaient entre elles ni

liens ni rapports et n'étaient guère connues dans les milieux de l'enseignement. En 1975-76, toutefois, a été fondé le Centre de documentation pour les institutions éducatives indépendantes axées sur les besoins de la collectivité (Clearinghouse for Community Based Free Standing Educational Institutions) pour fournir un instrument de communications, de développement des ressources, de diffusion de l'information, d'assistance technique et de recherche et évaluation assurant la liaison entre ces organisations. Le Centre de documentation reçoit le soutien du Fonds pour l'amélioration de l'enseignement postsecondaire (FIPSE) qui fait partie du Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales.

Certains membres du Centre de documentation offrent des variantes en matière d'enseignement supérieur. La plupart prennent pour point de départ les besoins éducatifs les plus fondamentaux. Ce mouvement a fait la preuve que de nombreux adultes, laissés de côté par les systèmes classiques, peuvent être effectivement touchés par des méthodes intégrées qui unissent dans un rapport d'interdépendance la santé, l'emploi, le logement et d'autres services sociaux et d'information pour répondre aux besoins humains. Les adultes identifient souvent les buts qu'ils se sont fixés en matière d'études alors qu'ils s'occupent de problèmes urgents touchant la collectivité. Les programmes sont souples. L'ordre des priorités est établi en fonction de la vie que mènent les élèves adultes et du travail auquel ils se consacrent, et l'instruction est un élément essentiel de leurs activités.

Le problème principal pour toutes ces organisations et institutions à caractère non traditionnel, qu'elles soient ou non membres du Centre de documentation, consiste à se faire reconnaître et apprécier par les milieux de l'enseignement et par le public. L'ensemble de la question touchant à ce domaine particulier de l'enseignement non scolaire exige un complément de recherches. Il est indispensable que l'on dispose de nouveaux moyens pour évaluer la qualité et les effets de ces nouveaux programmes. On a besoin d'équipes interdisciplinaires et de nouveaux circuits de financement pour épauler les méthodes pluralistes qui sont la caractéristique de ce mouvement.

REFORMES IMPORTANTES

Les principaux thèmes de la réforme de l'enseignement sont, pour la plupart, restés inchangés ces dernières années. Les administrations des Etats ou fédérales continuent à rester fermement attachées à

l'élargissement des possibilités d'éducation en faveur des classes défavorisées et des groupes traditionnellement laissés pour compte, à la déségrégation de l'éducation, à la dispensation d'un enseignement compensatoire pour les enfants défavorisés et à l'application des principes de "l'action affirmative" pour l'admission des élèves et le recrutement.

Education des handicapés

Une étape très importante dans cet élargissement de l'accès à l'éducation est constituée par la Loi sur l'éducation de tous les enfants handicapés, promulguée en 1975 et mise en application en 1977. Les dispositions de cette loi doivent être intégralement appliquées dans les établissements scolaires le 1er septembre 1980, date à laquelle la population âgée de 18 à 21 ans sera également incluse. Cette loi garantit à tous les enfants handicapés le droit à recevoir une instruction publique appropriée et gratuite. Le système des écoles publiques doit déterminer quels sont ces enfants et leur assurer des services éducatifs appropriés, le tout selon des modalités assez strictes. La loi se veut innovatrice en ce sens qu'elle prescrit 1) un plan d'enseignement individualisé pour chaque enfant handicapé, 2) une participation importante des parents et 3) le placement de l'enfant dans "le milieu le moins coercitif" qui convienne à son cas.

Le concept du plan d'éducation individualisé (IEP) n'a pas été facile à appliquer. Chaque plan doit refléter une évaluation soigneuse des capacités et des bescins de l'enfant, définir les buts de l'éducation et indiquer les services qui seront fournis pour aider l'enfant à atteindre ces buts. Plusieurs spécialistes doivent participer au diagnostic et à l'établissement des prescriptions qui doivent contribuer à l'élaboration de l'IEP; les parents doivent également pouvoir procéder au processus.

En fait, la participation des parents est la pierre angulaire de la nouvelle loi en faveur des handicapés. Il existe une vaste procédure permettant le recours si les parents ne sont pas satisfaits de l'évaluation ou des recommandations figurant dans le plan, ou de l'instruction reçue par leur enfant. Si les responsables de l'éducation ne donnent pas de réponse satisfaisante à leurs plaintes, les parents peuvent interjeter un appel auprès des tribunaux fédéraux. Ces procédures font partie intégrante de la loi afin d'assurer que chaque enfant handicapé bénéficie de tous les avantages prévus par la loi.

Une disposition très controversée de cette loi ordonne que l'enfant soit placé dans le milieu le moins coercitif possible - autrement dit, les enfants handicapés doivent être placés autant que faire se peut dans des salles de classe normales (pratique que l'on qualifie souvent de "placement dans le courant"). Certaines des premières réactions à cette disposition ont été très hostiles; elles prétendaient que la grande majorité des élèves qt des maîtres se trouverait distraite de leur travail normal par la présence d'enfants exigeant un traitement spécial. Toutefois, il semble que les effets pratiques n'ont pas, jusqu'à présent, causé de grands bouleversements. En fait, 60 pour cent environ des enfants handicapés se trouvaient déjà dans des classes normales avant la mise en vigueur de cette loi. D'autres sont maintenant en voie d'être intégrés dans leur groupe d'âge pour tout ou partie de la journée scolaire. On ne dispose pas encore d'une évaluation d'ensemble des effets de cette réforme, mais les premiers rapports officieux font état de certains bons résultats.

Pendant les deux années qui ont suivi la mise en application de la loi sur l'éducation de tous les enfants handicapés, le nombre d'enfants recevant un enseignement spécial a augmenté de 221.000, bien que les inscriptions dans l'ensemble des écoles aient diminué de 3 pour cent durant la même période. Le nombre d'enfants handicapés bénéficiant d'une instruction a augmenté dans 48 Etats. On estime que cette loi, combinée avec les lois connexes des Etats concernant l'éducation des enfants handicapés, a eu pour effet d'assurer une éducation nettement supérieure à 300.000 élèves handicapés environ. Un total de quelque 3.700.000 enfants et jeunes gens âgés de 3 à 21 ans bénéficiait au 1er décembre 1978 de services d'enseignement spécial.

Le coût élevé de l'éducation des handicapés conformément à la loi a suscité quelques controverses. A mesure que les handicapés reçoivent de plus en plus les services éducatifs auxquels ils ont droit, leur éducation absorbera une plus grande proportion des budgets sans cesse plus restreints dont disposent les écoles. Bien que le gouvernement fédéral accorde une subvention de l'ordre de 800 millions de dollars dans le budget de 1978-79 pour aider les Etats et les circonscriptions scolaires à appliquer la nouvelle loi, cette somme ne représente qu'une partie du coût total de l'éducation des enfants handicapés. Les Etats et les administrations locales prennent en charge le reste des dépenses selon des formules extrêmement variées de financement par les Etats.

En résumé, il coûte cher d'assurer un enseignement gratuit et approprié aux enfants handicapés, et cela exige le respect de nouvelles mesures de contrôle des modalités d'application. Toutefois, il s'agit là d'une importante étape vers la parfaite égalité en matière d'éducation pour tous les enfants.

Test de compétence minimale[4]/

Le mouvement en faveur des examens de compétence minimale constitue une autre réforme dont l'initiative est prise au niveau des Etats.

Une des préoccupations majeures durant cette décennie est que les élèves n'acquièrent pas les mécanismes de base qui sont nécessaires pour réussir dans notre société moderne. L'attention de tous ceux qui partagent ce point de vue a été retenu par la proposition selon laquelle on devrait identifier des normes minimales de compétences et de connaissances et exiger un certain niveau de compétence à cet égard pour décerner le diplôme de fin d'études secondaires. Les réformateurs suggèrent que le système actuel d'enseignement, qui prescrit 12 ans de fréquentation scolaire et l'obtention d'un certain nombre d'unités de valeur ou de points, ne garantit pas que les compétences nécessaires aient été acquises. Leurs propositions de normes minimales comportent, en général, la sélection et la définition de compétences qu'ils considèrent nécessaires pour réussir soit à l'école ou dans la vie, l'établissement de niveaux minimaux d'aptitudes et la mise au point d'examens qui déterminent si ces normes sont atteintes ou non. Le raisonnement offert à l'appui est qu'un programme de vérification des compétences minimales par des tests permettra de définir plus clairement les objectifs de l'enseignement et de valoriser le diplôme de fin d'études secondaires.

Soumettre le diplôme de fin d'études secondaires et le passage d'une classe à l'autre à des tests de compétence minimale est un principe qui ne va pas sans susciter des controverses. Les partisans enthousiastes de ce mouvement pensent qu'ils ont trouvé le moyen de garantir qu'une plus grande importance soit accordée aux techniques de base et à l'acquisition de compétences minimales. Ses opposants, en revanche, ne sont guère disposés à accorder leur confiance à des tests standardisés, ou à demander que soit garanti un certain niveau minimal de compétence pour tous les élèves, indépendamment de leur aptitude. Ils voient en ce mouvement un procédé visant à rendre les écoles et les enseignants responsables de résultats qui, en réalité, dépendent d'une foule de variables sur lesquelles ils n'ont aucune prise.

Ce qui a commencé en 1971 par une ordonnance du Conseil de l'éducation de l'Etat d'Arizona, prescrivant que l'obtention du diplôme de fin d'études en huitième et en douzième années exigeait l'acquisition

de certaines compétences minimales en lecture, écriture et calcul, s'est rapidement transformé en mouvement national englobant 36 Etats. La mesure prise dans l'Arizona fut bientôt suivie, en 1972, d'un règlement établi par le Conseil de l'éducation de l'Etat d'Oregon. La première mesure législative a été promulguée en Floride en 1975. La plupart des événements dans ce domaine ont pris place au cours des deux dernières années.

Le principe des "compétences minimales" sert pour le moment à unifier les efforts de groupes et de particuliers qui préconisent une grande variété de programmes qui présentent des différences marquées tant dans leur intention que dans leur conception. Les politiques qu'ont adoptées les différents Etats visent des objectifs aussi différents que la fixation de normes pour le passage d'une classe à une autre ou pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires, la collecte de données permettant d'évaluer les résultats des écoles ou de programmes spécifiques, ou l'allocation de subsides. Certains Etats stipulent que de nombreuses décisions doivent être prises à l'échelon local, tandis que d'autres centralisent au niveau de l'Etat la prise de décisions semblables. En général, les Etats animés d'une solide tradition de contrôle à l'échelon local laissent aux instances locales le soin de prendre de telles décisions, tandis que les Etats plus centralisés dans d'autres domaines tendent également à aborder la question des examens de compétences minimales selon une optique centralisée. Certaines mesures législatives s'adressent seulement à l'élève du second degré, tandis que d'autres s'appliquent aux élèves de tous les niveaux. En général, des examens de compétence minimale sont complètement distincts et séparés des programmes d'évaluation administrés par l'Etat qui cherchent à déterminer si, en moyenne, les connaissances acquises par les élèves s'améliorent. Certains plans visent à obtenir que les responsables rendent des comptes et à économiser de l'argent, tandis que d'autres se proposent essentiellement d'améliorer le niveau d'instruction et à en corriger les lacunes.

Financement des établissements scolaires

La réforme du financement de l'enseignement primaire et secondaire est, aux Etats-Unis, un sujet qui tend à prendre place parmi les préoccupations nationales. L'équité des divers systèmes et procédures traditionnels de financement des écoles a été mise en doute par les tribunaux, le Congrès et divers organismes dépendant soit de l'exécutif, ainsi que par les collectivités locales et l'administration des Etats. Les Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation ordonnent que le Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales procède à une étude

s'étendant sur plusieurs années, d'un certain nombre d'aspects liés au financement des écoles; par exemple, les répercussions qu'ont les divers problèmes et tendances sur la disponibilité et la répartition des ressources, les fonctions et les responsabilités des divers niveaux de l'administration, les effets de l'aide fédérale actuellement fournie et les incidences de l'égalisation financière sur la qualité des programmes d'éducation. Les plans actuels prévoient une grande variété d'activités de recherche qui devront être menées à bonne fin avant 1982.

L'éducation et le passage au monde du travail

Comme dans bien d'autres pays, le problème du chômage des jeunes, en particulier parmi ceux qui ont abandonné leurs études secondaires, est, aux Etats-Unis, un problème à prolongements multiples qui nécessite la coopération des secteurs publics et privés dans les domaines de l'éducation, du travail et de l'industrie. Il apparaît de plus en plus que le secteur de l'éducation doit jouer un rôle plus étendu qu'auparavant dans la transition de l'école au monde du travail.

En 1977, les amendements à la loi globale sur la formation pour l'emploi (CETA) prévoyaient un programme de démonstration en vertu duquel une formation en vue de l'emploi serait dispensée aux jeunes. Vingt-deux pour cent des fonds attribués aux organismes de parrainage locaux doivent être affectés à des projets de démonstrations prenant place dans le cadre de l'école. En 1978, les amendements à la CETA comprenaient des dispositions spécifiques visant à encourager la coopération et une action conjointe du Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales, d'une part, et du Ministère du travail, d'autre part, pour abattre les barrières qui séparent l'école du lieu de travail. Un accord a été conclu entre ces deux ministères en 1978 en vue d'une coopération dans des domaines tels que l'octroi d'unités de valeurs ou de points pour l'expérience acquise dans le monde du travail aux termes des dispositions de la CETA, la mise au point et la diffusion de nouveaux modèles d'association enseignement-travail, ainsi que la mise à jour et la coordination de l'information sur les métiers et les carrières.

Réforme au niveau de l'école

Les responsables politiques et les administrateurs cherchent de plus en plus à appliquer les résultats des recherches pour améliorer la planification de l'éducation et la mise en application des programmes. Les travaux de recherche révèlent qu'il y a de plus grances chances d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles lorsque les éducateurs des établissements concernés sont d'accord avec la population qu'ils desservent sur les buts qu'ils ont assignés à leur action, lorsqu'ils savent où trouver des ressources pour accomplir ces objectifs,

lorsqu'ils sont en contact avec des idées vivifiantes et bénéficient du concours de leurs collègues, lorsqu'ils peuvent collaborer pour de longues périodes et lorsqu'ils estiment qu'ils ont assez de latitude et de responsabilité au sein du système pour consacrer utilement leur temps et leur énergie au processus de réforme.

Les conclusions de plusieurs études portant sur des programmes scolaires dont les résultats sont particulièrement efficaces s'accordent toutes à souligner l'importance de l'engagement et des ressources disponibles au niveau de l'école même. Ce qui compte particulièrement pour le succès des programmes sont des caractéristiques telles qu'une direction forte et efficace (en général de la part du directeur de l'établissement), l'ambiance de l'école (y compris les rapports entre élèves et maîtres), de grandes espérances en matière de résultats scolaires de la part des élèves, une instruction par petits groupes et individualisée, l'échange d'idées entre les membres du corps enseignant, et une notion claire des objectifs et des priorités, notamment en ce qui concerne les techniques de base. Les lois ne sauraient susciter de telles caractéristiques, mais dans la mesure où elles seront mieux comprises et où les efforts visant à les obtenir seront appuyés, il y a lieu de s'attendre à l'amélioration des écoles.

1/ James L. Hymes, Jr. Early Childhood Education, The Year in Review: A Look at 1978, Carmel, Californie : Hacienda Press, 1978. P. 5.

2/ Lynn Wood et Barbara G. Davis, Designing and Evaluating Higher Education Curricula. Rapport rédigé par le Centre de documentation sur l'enseignement supérieur, No. 8, Université George Washington, Washington, D.C. The American Association for Higher Education, 1978. P. 3.

3/ Rédigé par Carman St. J. Hunter, World Educationm New York.

4/ Rédigé par Dr. Russell B. Vlaanderen, Directeur, Département de recherche et d'information, Commission des Etats pour l'éducation, Denver, Colorado.

4. NOUVELLE ORIENTATION DE LA RECHERCHE

C'est le gouvernement fédéral qui assume le principal soutien financier de la recherche et du développement en matière d'éducation aux Etats-Unis. Les principales agences du gouvernement qui participent à cette activité sont le Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales, la Fondation nationale des sciences, et la Fondation nationale pour les arts et les humanités. Plusieurs nouvelles orientations de la recherche se manifestent par les changements qui sont intervenus à l'Institut national de l'éducation et au Bureau de l'éducation du Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales.

INSTITUT NATIONAL DE L'EDUCATION

Durant la période allant de 1976 à 1978, le NIE a concentré ses efforts sur la mise en oeuvre de projets de recherche dans six domaines où les problèmes ont un caractère prioritaire (mécanismes de base, équité en matière d'éducation, financement et productivité, aptitude des écoles à résoudre les problèmes, enseignement et travail, et diffusion) ainsi que sur le renforcement de sa propre capacité, en tant qu'organisation, à atteindre ses objectifs déclarés, à savoir : contribuer à assurer l'égalité des chances en matière d'éducation et l'amélioration des méthodes d'enseignement.

Domaines prioritaires

Mécanismes de base.- Les travaux de recherche du NIE dans ce domaine se sont étendus sur toute une gamme de sujets y compris l'alphabétisation, l'enseignement, la décimologie et la méthodologie. Les projets spécifiques ont porté sur des sujets tels que les tests axés sur des critères. L'évaluation des compétences minimales et la manière d'améliorer l'enseignement des mécanismes de base. Nombre de ces activités requièrent un effort de coopération entre les chercheurs, les praticiens et les administrateurs des écoles.

Equité en matière d'éducation.- L'Institut a étudié les rapports qui existent entre l'éducation et l'équité depuis sa fondation. Les sujets qui retiennent principalement son intérêt comprennent l'approfondissement des connaissances sur les besoins des personnes bilingues en matière d'éducation et les problèmes de recherche touchant à l'aptitude des écoles et des grandes agglomérations à mettre fin à la déségrégation. C'est également sous l'égide de NIE qu'ont été effectuées des études sur les facteurs sociaux susceptibles d'exercer une influence sur les chances offertes aux femmes dans l'enseignement.

Le NIE a achevé une étude ordonnée par le Congrès sur l'éducation compensatoire; cette étude examinait les moyens les plus appropriés par lesquels le gouvernement fédéral peut fournir son aide aux Etats et aux collectivités locales pour améliorer l'égalité des chances en matière d'éducation. Cette étude axée sur les questions de politique générale s'est révélée particulièrement utile pour les délibérations du Congrès à propos de la législation fédérale touchant à ce domaine de l'éducation.

Finance et productivité.- Une autre activité importante du NIE a été de patronner la recherche visant à augmenter la productivité et l'efficacité des services de l'enseignement. Le NIE s'est efforcé d'aider les Etats, les circonscriptions scolaires et les écoles à améliorer leurs systèmes de financement de l'enseignement et à assurer une plus grande équité en matière de qualité et de coûts des services pour les étudiants et leurs familles. Le NIE compte poursuivre cet effort et participera à une étude ordonnée par le Congrès pour examiner les problèmes de politiques et d'ordre technique afférents à la répartition équitable du financement acolaire.

Aptitude des écoles à résoudre les problèmes.- La gestion et l'organisation de neuf écoles urbaines font l'objet d'une évaluation visant à déterminer pourquoi certaines méthodes réussissent mieux que d'autres. Un centre d'échanges pour les enseignants a été créé pour aider ces derniers à échanger des informations sur les méthodes de perfectionnement du personnel. Un nouveau groupe de recherche a été formé pour donner des avis sur un programme de recherche fondamentale touchant à l'organisation des écoles.

Enseignement et travail.- Il a été procédé à la mise au point et à l'épreuve d'un programme d'éducation sur le choix des carrières fondé sur la valeur de l'expérience, combinant l'expérience d'un emploi avec l'enseignement de type classique. Le programme comprenait un programme d'enseignement secondaire de remplacement pour les élèves qui ont abandonné l'école durant la onzième ou la douzième année, et pour ceux qui risquent de se trouver dans cette situation, l'orientation professionnelle, la préparation aux métiers et la mise au point de programmes d'études destinés à aider les étudiants à se renseigner sur les carrières.

Diffusion.- S'il est vrai que l'encouragement de la recherche en matière d'éducation est une activité essentielle du NIE, l'Institut n'en reconnaît pas moins l'importance qu'il y a d'augmenter la capacité du système de recherche en ce qui concerne la diffusion de l'information. Les activités déployées à ce titre se présentent sous des formes variées.

Par exemple, la recherche sur les vues stéréotypées à l'égard des rôles des deux sexes a fourni une base solide pour l'élaboration d'une série de programmes de télévision à l'intention des jeunes. Les autres activités entreprises par l'Institut portent plutôt sur les mécanismes formels de diffusion des connaissances résultant de la recherche. Le NIE appuie le système du Centre d'information sur les ressources éducatives (ERIC), dont le réseau de 16 centres de documentation spécialisés rassemble et diffuse des rapports de recherche et des articles sur l'éducation. Des catalogues de produits relatifs à l'éducation ont été mis au point sous l'égide du NIE. Des subventions sont accordées à certains Etats pour la mise au point de programmes globaux de diffusion; d'autres Etats reçoivent des fonds pour leur permettre d'apporter des améliorations bien déterminées à leurs programmes de diffusion ou pour planifier des programmes ultérieurs.

Réorganisation des programmes

En mars 1978, la structure du NIE a été réorganisée et divisée en trois bureaux de programmes principaux. Le premier est chargé des politiques et de l'organisation dans le domaine de l'éducation; le deuxième, des processus pédagogiques et de l'acquisition des connaissances; le troisième, de la diffusion et de l'amélioration des pratiques éducatives. Le plan de recherches futures comporte quatre initiatives principales : résultats obtenus par les élèves, amélioration de l'enseignement, écoles secondaires et écoles urbaines.

L'OFFICE DE L'EDUCATION DES ETATS-UNIS

Les activités de l'Office de l'éducation des Etats-Unis dans le domaine de la recherche et du développement portent principalement sur quatre groupes de programmes : l'éducation des handicapés, l'enseignement professionnel, l'enseignement bilingue et les études internationales et de langues étrangères.

Education des handicapés

L'Office continue d'accorder son patronage et son aide financière à une gamme étendue d'activités de recherche et développement destinées à améliorer l'accès des handicapés à l'éducation. Parmi les tendances dominantes qui se sont fait jour entre 1976 et 1978, il convient de citer les points suivants :

- On continue d'accorder un ferme soutien à la mise au point de programmes d'enseignement et de matériel pédagogique, en particulier du matériel pour les sujets mentalement diminués, les avengles et les enfants présentant des troubles de l'apprentissage.

- Une plus grande attention a été accordée aux travaux de recherche sur les questions touchant à la mise en application de la Loi sur l'éducation pour tous les enfants handicapés. Les projets qui ont bénéficié d'un appui à ce titre portent sur les tests non discriminatoires, les milieux moins coercitifs, les programmes d'enseignement individualisés, la procédure régulière et les prescriptions relatives à l'établissement des comptes rendus.

- Une plus grande importance a été accordée à la recherche sur les attitudes envers les handicapés.

- La recherche et le développement portant sur les techniques ont continué d'occuper une place importante dans les activités, en particulier pour tout ce qui touche aux aides pour les personnes souffrant d'handicaps visuels. Il y a lieu de citer la réalisation importante que constitue la mise au point de la machine de lecture portative Kurzwell, qui emploie un lecteur optique et un synthétiseur phonique pour "lire" à haute voix des textes en anglais, imprimés en typographie normale, provenant de livres, journaux, etc. Ce dispositif rend tout particulièrement service aux élèves du secondaire et de l'enseignement supérieur; il a rendu accessible l'enseignement supérieur professionnel et les carrières libérales à un nombre plus grand de gens affectés de cécité ou de sérieux problèmes de la vue. Pour aider les sourds, un progrès important a été réalisé par la mise au point d'un procédé de télévision en circuit fermé, avec légendes, et ceci grâce à la coopération du gouvernement fédéral, des réseaux publics et privés de télévision et de l'industrie privée américaine.

Enseignement professionnel

Les Amendements de 1976 sur l'éducation ont modifié le programme de recherche et développement concernant l'enseignement professionnel pour accorder plus d'importance à la coordination et à la planification. Ses dispositions ont, en outre, indiqué que les projets recevant un soutien direct de l'Office de l'éducation des Etats-Unis devaient avoir une portée nationale par contraste avec ceux qui bénéficient de l'appui direct des Etats qui s'intéressent davantage aux besoins spécifiques des Etats et des collectivités locales.

A l'heure actuelle, le gouvernement fédéral et les administrations d'Etat et locales consacrent plus de 5 milliards de dollars par an pour dispenser un enseignement professionnel à plus de 16 millions d'élèves. Pour s'assurer que ces dollars produisent un maximum de résultats, le Congrès a ordonné la création de "Programmes de portée nationale". Ces programmes font appel à diverses stratégies - notamment démonstrations, perfectionnement et diffusion - pour permettre de reconnaître, de mettre au point et d'appliquer, dans l'ensemble des Etats-Unis, des méthodes pratiques de haute qualité.

Aux termes du nouveau texte de loi, l'Office de l'éducation des Etats-Unis doit financer la création d'un Centre national de recherche en matière d'enseignement professionnel (NCRVE). Un tel centre a été établi à l'Université de l'Etat d'Ohio; il a pour mission de 1) se livrer à des activités de recherche et développement appliqués, 2) agir en qualité de chef de file en ce qui concerne les activités de développement, à l'intention des dirigeants locaux et des Etats, 3) diffuser les résultats de la recherche et développement dans le domaine de l'enseignement professionnel, 4) tenir un centre de documentation sur les projets de recherche et développement bénéficiant de l'appui des Etats et de l'Office de l'éducation des Etats-Unis, 5) produire des données d'information nécessaires à la planification et à la mise au point des politiques à l'échelle nationale, et 6) fournir une assistance technique aux organismes locaux, des Etats, ou autres organismes publics, pour leur permettre d'élaborer des méthodes d'évaluation des programmes d'enseignement professionnel.

La nouvelle loi comporte également des dispositions prévoyant la création d'un Comité de coordination sur la recherche en matière d'enseignement professionnel (CCRVE) chargé, d'une part, de coordonner la planification des programmes de recherche et développement en matière d'enseignement technique et professionnel des divers organismes responsables de l'éducation du Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales et, d'autre part, d'établir un système commun d'information sur la question de projets pour aider ce ministère à suivre et évaluer les programmes et à en diffuser les résultats.

Enseignement bilingue

Le but du programme bilingue est d'aider les circonscriptions scolaires à acquérir ou à renforcer leur capacité pour assurer des chances d'instruction égales aux enfants n'ayant que des connaissances limitées de l'anglais. L'assistance porte sur différentes activités : mise au point de programmes d'instruction bilingues aux niveaux primaire et secondaire, formation d'enseignants, d'administrateurs et autre personnel de l'enseignement bilingue et préparation et diffusion de matériel didactique bilingue.

C'est en 1978 que l'on a entrepris de coordonner de façon efficace la recherche subventionnée par le gouvernement fédéral sur l'enseignement bilingue. Un Comité de coordination pour l'enseignement bilingue a été constitué pour examiner, coordonner et orienter les activités de recherche sur le bilinguisme de l'Institut national de l'éducation du Ministère, de l'Office de l'éducation et du Centre nationale des statistiques de l'éducation.

Les études en cours par les divers organismes concernés comprennent une étude visant à déterminer l'étendue des services bilingues offerts aux enfants dont la connaissance de l'anglais est insuffisante; une étude destinée à déterminer les critères permettant de dépister ces enfants; et une autre étude pour déterminer à quel moment les enfants ont acquis une compétence suffisante de la langue anglaise. Enfin, une autre étude évaluera la formation pédagogique pour l'enseignement bilingue. L'ordre du jour des recherches comprend également la mise au point de modèles de méthodes efficaces d'instruction bilingue et des études sur la participation des parents aux projets bilingues. Un centre de documentation sur l'enseignement bilingue reçoit l'appui conjoint de l'Office de l'éducation et de l'Institut national de l'éducation.

Langues étrangères et éducation internationale

En vertu des dispositions concernant la recherche (Section 602) du Titre VI de la Loi de 1958 sur l'éducation pour la défense nationale et de ses amendements, l'Office de l'éducation est habilité à prêter son appui aux études, aux enquêtes, et à l'élaboration de matériel éducatif spécialisé pour renforcer et améliorer l'enseignement des langues étrangères vivantes et les études régionales, particulièrement en ce qui concerne le monde en dehors de l'Europe occidentale.

Les projets subventionnés ces dernières années comprennent l'enquête biennale sur les inscriptions aux cours de langues étrangères dans l'enseignement supérieur américain, une enquête nationale sur l'enseignement des langues étrangères aux niveaux primaire et secondaire, un atlas historique complet de l'Asie du Sud, et des guides à l'intention des chercheurs faisant état des ressources disponibles dans l'agglomération de Washington D.C. en matière d'études sur le Moyen-Orient et sur l'Europe centrale et orientale. Du matériel didactique spécialisé a été mis au point pour l'enseignement de diverses langues non occidentales, et notamment l'albanais, le chinois, l'arabe d'Egypte et du golfe persique, le peul, le géorgien, l'hindi, l'indonésien, le polonais, le slovène, le tamil et l'ouzbek.

L'intérêt porté aux dimensions internationales et interculturelles de l'éducation à tous les niveaux continue à se manifester dans le cadre de projets tels qu'une étude et une conférence nationale sur le rôle que jouent les départements de l'éducation des Etats dans l'élaboration de perspectives globales dans l'enseignement primaire et secondaire, une enquête nationale sur la situation de l'éducation internationale dans les centres d'éducation populaire (ou collèges du premier cycle) et une enquête internationale sur les liens de l'éducation dans l'enseignement supérieur. On a posé également les premiers jalons d'une enquête nationale sur la perception du monde par les étudiants de première et de quatrième année de l'enseignement supérieur en Amérique.

5. SUITE DONNEE AUX RECOMMANDATIONS

MISE EN APPLICATION DE LA RECOMMANDATION No. 68 ADOPTEE PAR LA 35ème CONFERENCE INTERNATIONALE SUR L'EDUCATION (BIE)

La période dont traite le présent rapport (1976-78) a eu une importance toute particulière pour l'enseignement professionnel. Ceci est dû tout d'abord aux Amendements de 1976 à la Loi sur l'enseignement professionnel qui ont pris effet pour l'année budgétaire 1978. Si ces amendements ont été à l'origine des changements intervenus dans l'enseignement professionnel qui portent sur pratiquement tous les alinéas de la Recommandation No. 68, ce bref rapport a néanmoins pour objet de mettre en évidence les nouvelles orientations les plus importantes et les plus pertinentes données à l'enseignement professionnel par cette nouvelle législation.

Insistance renouvelée sur l'importance de l'orientation et du perfectionnement du personnel

Un objectif majeur des nouveaux amendements à la Loi sur l'enseignement professionnel est d'accorder un appui financier au niveau local, en faveur des programmes, services et activités d'orientation en matière de perfectionnement professionnel. Environ cinq pour cent de tous les fonds fédéraux consacrés à l'enseignement professionnel dans les systèmes scolaires locaux, alloués par l'intermédiaire des départements de l'éducation des Etats, sont affectés à de tels programmes. services et activités. Ceux-ci comprennent l'orientation professionnelle à l'intention des enfants, des jeunes et des adultes conduisant à une meilleure compréhension des options éducatives et professionnelles; la formation dans le domaine de l'orientation professionnelle destinée à familiariser les conseillers d'orientation avec l'évolution des structures du travail des femmes; l'orientation professionnelle et scolaire pour les jeunes délinquants et les adultes des établissements pénitentiaires; des activités d'orientation pour ceux ayant une connaissance limitée de l'anglais; et l'établissement de centres de ressources d'enseignement professionnel pour répondre aux besoins spéciaux des sujets qui ont quitté l'école, notamment ceux qui cherchent à se recycler, ceux qui entrent tardivement sur le marché du travail, les défavorisés issus de milieux et de collectivités économiquement pauvres, et les personnes mises à la retraite anticipée.

Accroissement de la coopération entre le secteur de l'éducation et les employeurs éventuels

Les nouveaux Amendements à la Loi de 1976 sur l'enseignement professionnel continuent de mettre l'accent sur les programmes d'enseignement professionnel coopératif. Ces programmes fournissent aux élèves l'occasion de passer une partie de leur temps dans un cadre professionnel réel, où il leur est possible d'observer et de pratiquer des activités professionnelles dans une véritable ambiance de travail. Grâce à des programmes d'enseignement professionnel coopératif, les éducateurs et les employeurs restent constamment en contact et, ce faisant, ils contribuent à faire en sorte que les programmes de formation répondent aux besoins en matière d'acquisition de compétences sur le tas.

L'importance continue accordée au maintien de l'adaptation des programmes d'enseignement professionnel à l'emploi, est renforcée par la nouvelle législation qui requiert que chaque établissement d'éducation local dispensant un enseignement professionnel ait un conseil consultatif sur la formation professionnelle. Chaque conseil comprend un nombre approprié de représentants de l'industrie, des affaires et des syndicats. Ces représentants avisent les spécialistes locaux de l'enseignement professionnel des besoins sur le marché de l'emploi et de l'applicabilité des programmes (cours) offerts aux élèves.

Accessibilité des programmes d'enseignement professionnel à toutes les personnes

Les nouveaux Amendements à la Loi sur l'enseignement professionnel maintiennent le principe selon lequel les programmes d'enseignement professionnel doivent être au service des divers éléments de la société - les hommes comme les femmes, les personnes normales comme les handicapés, les nantis comme les défavorisés. Plusieurs autres groupes ont été identifiés pour leur permettre de recevoir une attention et une aide spéciales en matière d'enseignement professionnel. Parmi ces groupes se trouvent les femmes au foyer que les circonstances remettent sur le marché de l'emploi, les personnes seules chargées de famille dont les qualifications sont insuffisantes pour exercer un métier, les femmes au foyer à la recherche d'un emploi à plein temps et les hommes et femmes en quête d'un emploi dans des métiers jusqu'alors réservés essentiellement aux membres de l'autre sexe.

Programmes d'études, méthodes et examen

Environ un cinquième de toutes les subventions octroyées à l'enseignement professionnel par le gouvernement fédéral et distribuées aux Etats peuvent être utilisées pour la recherche et pour appuyer des

programmes d'études novateurs et ayant valeur d'exemple. Chaque Etat a établi, aux fins d'emploi de ces fonds, un organisme coordonnateur qui coordonne, dans l'ensemble de l'Etat, la recherche, les programmes novateurs et exemplaires et les activités de mise au point des programmes d'enseignement. En outre, chaque Etat a élaboré un plan d'ensemble pour l'amélioration des programmes. Les plans relatifs à la mise au point de programmes d'études et à l'amélioration de la qualité des programmes généraux s'étendent sur une période de 5 ans et sont réévalués et revus lorsque le besoin s'en fait sentir.

Evaluation et diffusion

L'évaluation est une composante majeure de la nouvelle législation sur l'enseignement professionnel. Le Conseil de l'enseignement professionnel de chaque Etat évalue sur le plan quantitatif l'efficacité de chaque programme ou projet organisé officiellement à l'échelon local et recevant des fonds du gouvernement fédéral, de l'Etat et des administrations locales. Ces évaluations s'étendent sur 5 ans et fournissent des données sur les processus de planification et d'application, les résultats scolaires des élèves et les réussites dans l'emploi, de même que sur la manière dont les programmes répondent aux besoins des femmes et des membres des groupes minoritaires, des handicapés et des personnes défavorisées ainsi que des personnes qui ne parlent pas couramment l'anglais. Les résultats de ces évaluations sont très largement diffusés et servent de base à la révision et à l'amélioration de tous les programmes en cours.

Il s'agit là d'exemples des types d'activités et d'engagements dans le domaine de l'enseignement professionnel qui découlent de l'esprit et des objectifs de la Recommandation No. 68. Les évaluations portant sur l'année budgétaire 1978, entreprises sous l'égide du Bureau de l'éducation, font ressortir que les départements de l'éducation des divers Etats et les organismes locaux d'éducation prennent au sérieux cet amendement.

EXECUTION DE LA RECOMMANDATION No. 71 ADOPTEE PAR LA 36ème CONFERENCE INTERNATIONALE DE L'EDUCATION (BIE)

Les Etats-Unis ont noué des rapports étroits avec le Bureau international de l'éducation lors de la mise en place du système de réseau international, et ce bien avant la 36ème Conférence internationale; ils ont continué, par l'intermédiaire du programme du Centre d'information sur les ressources éducatives (ERIC), a prodiguer des conseils et de l'assistance technique pour mettre aur pied la base de données sur

ordinateur du BIE. L'Institut national de l'éducation fournit régulièrement au BIE des collections de microfiches rassemblées par L'ERIC, et a dispensé une formation professionnelle, à l'occasion, au personnel du Bureau. Des conseils d'orientation ont été également offerts pour la mise au point d'un recueil du vocabulaire de l'éducation, qui s'inspire du recueil de vocabulaire ERIC. Des résumés analytiques et certains documents sur l'éducation en Amérique figurent parmi ceux que fournissent les Services coopératifs du BIE chargés d'établir des comptes rendus analytiques sur l'éducation.

Les documents et les publications de l'Unesco sont diffusés à l'intérieur du réseau ERIC. Divers documents de conférences et textes de recommandations sont envoyés aux centres de documentation de l'ERIC pour leur information et pour publication dans le journal de comptes rendus analytiques "Research in Education". La recherche de microfiches en liaison directe avec un ordinateur est désormais possible depuis quelques années en ce qui concerne les ressources documentaires internationales, lesquelles continueront à croître en qualité et en quantité.

Des exemplaires de la Recommandation No. 71, adoptée au cours de la 36ème Conférence internationale de l'éducation ont été remis au Conseil des administrateurs scolaires des Etats pour qu'il se charge de leur distribution à ses membres dans les 50 Etats et les territoires des Etats-Unis. Cette recommandation a suscité de l'intérêt et a reçu une certaine publicité durant le Forum national de diffusion de l'information tenu en 1978 à Arlington, Virginie, au cours des séances animées par les dirigeants du Réseau national de diffusion.

Le Centre national pour les statistiques éducatives a travaillé en liaison étroite avec le Centre national des systèmes de gestion de l'enseignement supérieur et le siège de l'UNESCO pour déterminer les modalités les plus pratiques qui permettraient aux Etats-Unis de respecter les normes de la Classification internationale type de l'éducation (CITE).

APPENDICES

APPENDICE A. ORGANISMES DU GOUVERNEMENT FEDERAL SIEGEANT A LA COMMISSION FEDERALE INTERORGANISMES SUR L'EDUCATION (28)

ACTION	
Administration des services communautaires	Département d'Etat
Comité des conseillers économiques (observateur)	Agence pour la protection de l'environnement
Conseil sur l'égalité de l'environnement (observateur)	Commission fédérale des communications
Ministère de l'Agriculture	Agence de diffusion internationale de l'information
Ministère du Commerce	Académie nationale des sciences
Ministère de la défense	Administration nationale de l'aéronautique et de l'espace
Ministère de l'énergie	Fondation nationale pour les arts
Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales	Fondation nationale pour les humanités
Ministère du logement et de l'urbanisation	Fondation nationale des sciences
Ministère des ressources naturelles	Office de la gestion et du budget
Ministère de la justice	Office de la gestion des personnels
Ministère du travail	Administration des petites et moyennes entreprises
	Smithsonian Institution (observateur)
	Administration de la Vallée du Tennessee
	Administration des anciens combattants

APPENDICE B. QUELQUES TEXTES LEGISLATIFS ADOPTES PAR LE CONGRES DES ETATS-UNIS EN 1977 ET 1978

Loi publique No	Titre de la loi	Promulguée le
95-40	Amendements à la Loi de 1963 sur l'enseignement professionnel. Amendements mineurs et de caractère technique à la Loi sur l'enseignement professionnel, amendée par la L.P. 94-482, Amendements de 1976 à la Loi sur l'éducation	3 juin 1977
95-43	Amendements à la Loi de 1965 sur l'enseignement supérieur. Amendements mineurs et de caractère technique à la Loi sur l'enseignement supérieur, amendée par la L.P. 94-482, Amendements de 1976 à la Loi sur l'éducation	15 juin 1977
95-49	Amendements de 1977 à la Loi sur l'éducation des handicapés. Prorogation de cinq ans de certaines parties de la Loi sur l'éducation des handicapés	17 juin 1977
95-112	Amendements de 1977 à la Loi sur l'éducation. Prorogation d'un an de certains programmes d'enseignement primaire et secondaire qui sont financés à l'avance, en ce sens que l'autorité portant ouverture de crédits pour l'exécution de ces programmes serait maintenue	24 septembre 1977
95-123	Amendements de 1977 à la Loi sur les services et la construction de bibliothèques. Prorogation de cinq ans de la loi en question	7 octobre 1977
95-180	Amendements à la Loi de 1965 sur l'enseignement supérieur. Amendements de caractère technique à cette loi qui donnerait aux établissements du Territoire sous tutelle des îles du Pacifique et des Mariannes du Nord le droit d'être admis à bénéficier de programmes autorisés par la Loi sur l'enseignement supérieur	15 novembre 1977

95-207	Loi sur l'encouragement de l'enseignement axée sur le choix d'une carrière. Nouveau programme de dons des Etats d'une durée de cinq ans pour l'élaboration, l'exécution et le renforcement de programmes d'enseignement axés sur le choix d'une carrière au niveau des Etats et des collectivités locales	13 décembre 1977
95-272	Conférence de la Maison Blanche sur les arts et les humanités. Autorisation de la Conférence de la Maison Blanche sur les arts et les humanités	3 mai 1978
95-336	Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation en matière d'abus de l'alcool et des stupéfiants. Prorogation de trois ans de cette loi	4 août 1978
95-471	Loi de 1978 sur l'aide aux collèges du premier cycle relevant de l'administration tribale. Continuation de l'action entamée pendant la Première Session qui autorise un nouveau programme d'appui aux collèges du premier cycle relevant de l'administration tribale	17 octobre 1978
95-561	Amendements de 1978 à la Loi sur l'éducation. Prorogation de cinq ans de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire	1er novembre 1978
95-566	Loi sur l'aide aux étudiants issus de familles à revenu moyen. Autorisation d'accroître l'aide directe accordée aux étudiants de l'enseignement postsecondaire issus de familles à revenu moyen	1er novembre 1978

APPENDICE C. QUELQUES REFERENCES : 1977 ET 1978

PUBLICATIONS NON GOUVERNEMENTALES[1/]

NOTE : Le nombre des ouvrages publiés sur l'éducation est demeuré élevé, à savoir quelque 750 par an. La très courte liste reproduite ci-dessous ne prétend pas être représentative de ce nombre, mais les exemples donnent une idée de quelques-unes des importantes publications qui sont d'un intérêt certain pour le BIE.

Alabiso, Frank P. et James C. Hansen. The Hyperactive Child in the Classroom. Springfield, Ill.: C.C. Thomas, c. 1977.
Rapport détaillé sur le syndrome de l'enfant hyperactif. Cet ouvrage met l'accent sur les résultats d'enquêtes récentes. Il propose à l'enseignant des stratégies qui pourraient lui permettre de modifier le comportement inacceptable et associal de certains enfants.

Baldridge, J. Victor et coll. Policy Making and Effective Leadership : A National Study of Academic Management. San Francisco : Jossey-Bass, 1978.
Publié dans le cadre du Projet Stanford sur la réglementation des établissements universitaires, ce recueil de travaux de recherche et de résumés traite des questions de la réglementation des établissements universitaires, telle que l'incidence des conventions collectives, les structures de la gestion ainsi que les caractéristiques administratives des collèges universitaires et des universités.

Bowen, Howard Ray et coll. Investment in Learning : The Individual and Social Value of American Higher Education. San Francisco : Jossey-Bass, 1977.
Assorti d'une bibliographie très complète, cet ouvrage d'un économiste met en parallèle les coûts et les avantages de l'enseignement supérieur. Bowen insiste sur les avantages non monétaires de ce type d'enseignement.

Boyer, Ernest L. et Martin Kaplan. Education for Survival. New Rochelle, N.Y. : Change Magazine Press, 1977.
Commissaire à l'éducation des Etats-Unis et ancien Président de l'Université d'Etat de New York, M. Boyer, et M. Kaplan son collègue, présentent leurs arguments en faveur d'un nouveau programme d'études de base au niveau postsecondaire - un ensemble commun de connaissances qui témoignent de notre histoire, de notre culture, de notre langue, de notre littérature, de nos traditions et de notre expérience politique et sociale. Ils sont

d'avis qu'il faut enseigner aux étudiants le passé pour que ceux-ci puissent comprendre le présent et tirer les leçons du passé pour les aider à confronter les défis du monde contemporain et de l'avenir. De cette compréhension commune peut se dégager une unité de vues dans la société et il peut s'ensuivre une spécialisation individuelle dans les différents domaines de l'éducation.

Brown, James W. Educational Media Yearbook, 1978. New York : R.R. Bowker Company, 1978.
Cet ouvrage renferme une évaluation de "The Year in Review" ainsi qu'une gamme étendue de renseignements sur les activités des moyens d'enseignement dont peuvent se servir les spécialistes de la technologie de l'instruction et de l'enseignement, de l'enseignement audio-visuel, de la bibliothéconomie, des sciences de l'information et des télécommunications. L'édition 1978 contient des articles de 41 auteurs dont un grand nombre offrent un intérêt international; elle constitue un bon exemple des nombreux annuaires que patronnent plusieurs organisations professionnelles spécialisées dans le domaine de l'éducation, et qui constituent une source aisément accessible de renseignements à jour.

Brubacher, John S. On the Philosophy of Higher Education. San Francisco : Jossey-Bass, 1977.
Etude nouvelle sur le caractère légitime des buts de l'enseignement supérieur et effort d'érudition en vue d'intégrer l'abondance des principes associés à la structure très diverse de l'enseignement supérieur américain.

Carnegie Council on Policy Studies in Higher Education. Selective Admissions in Higher Education. Public Policy and Academic Policy. San Francisco : Jossey-Bass, 1977.
Recommandations et commentaires du Conseil Carnegie sur les problèmes, pratiques et questions se rapportant à l'admission sélective dans les collèges universitaires et les universités offrant un programme de quatre ans et ce, en fonction principalement du problème de race et des efforts déployés aux Etats-Unis pour parvenir à une société plus intégrée. Certaines sections traitent également de l'affaire Bakke contre l'Université de Californie ainsi que de la situation actuelle des groupes minoritaires dans le cadre des méthodes d'admission sélective.

Coons, John E. et Stephen D. Sugarman. Education by Choice : The Case for Family Control. Berkeley, Californie : University of California Press, c. 1978.

Professeurs de droit à l'Université de Californie à Berkeley, Coons et Sugarman proposent une autre solution au rôle traditionnel du contrôle de l'éducation par les Etats. Se plaçant dans une optique juridique, les auteurs préconisent l'établissement d'un programme laissé au choix des parents qui aurait l'avantage de pouvoir compter sur les conseils de professionnels, qui serait financé sur des fonds publics et qui serait régi par des prescriptions étatiques minimums. Bien que cet ouvrage soit polémique dans son opposition à l'enseignement public, il représente un courant important de l'opinion publique américaine.

Cremin, Lawrence A. Traditions of American Education. New York : Basic Books, c. 1977.

Conférences Merle Curti du Professeur Cremin données à l'Université du Wisconsin en mars 1976. Cet ouvrage est en grande partie tiré de l'effort extraordinaire fait par Cremin pour présenter un historique détaillé de l'éducation aux Etats-Unis. Il traite de l'éducation à travers la révolution américaine, de la création d'un véritable langage vernaculaire américain dans le domaine de l'éducation et de la transformation des organismes d'enseignement américain sous l'influence de l'industrialisation, de l'urbanisation, de l'innovation technique et de l'expansion transnationale.

Levine, Arthur. Handbook on Undergraduate Curriculum. San Francisco : Jossey-Bass, 1978.

Considéré essentiellement comme un texte de référence, cet ouvrage traite dans sa première section de questions aussi fondamentales que les examens et les notes, l'enseignement général, les principaux sujets d'études ainsi que les méthodes d'instruction. Dans la seconde, il traite de ces questions dans un cadre philosophique, institutionnel, historique et culturel. C'est la dernière des trois publications du Carnegie Council on Policy Studies in Higher Education qui ont trait au programme d'études de l'enseignement supérieur. Les deux autres sont Mission of the College Curriculum (1977); et Frederick Rudolph, Curriculum : A History of the American Undergraduate Course of Study Since 1636 (1977).

Mayhew, Lewis B. Legacy of the Seventies. San Francisco : Jossey-Bass, 1977.

Recueil de thèses sur l'évolution récente de l'enseignement supérieur. Ces thèses traitent du mouvement non traditionnel dans l'enseignement supérieur, du recours à la technologie éducative, des nouvelles orientations en matière d'élaborations des programmes d'études, des crises financières et des réglementations académiques.

Miller, George Armitage. Spontaneous Apprentices : Children and Language. New York : Seabury Press, c. 1977.

Renseignements sur l'évolution du langage et du vocabulaire chez les enfants d'âge préscolaire et description, d'une part, des obstacles rencontrés dans la planification et l'exécution de recherches et, d'autre part, des satisfactions en résultant.

Moores, Donald F. Educating the Deaf : Psychology, Principles and Practices. New York : Houghton Mifflin, 1978.

Exemple de plusieurs publications excellentes traitant chacune d'un aspect de l'éducation spéciale. L'ouvrage de Moores renferme l'histoire de l'éducation des sourds aux Etats-Unis ainsi que des chapitres sur les techniques de la rééducation. Les annexes contiennent des listes d'articles et d'ouvrages de référence sur la surdité de même qu'une liste des organisations s'occupant des sourds.

National Association of Secondary School Principals. The Senior High School Principalship. Vol. I. The National Survey, par David R. Byrne, Susan A. Hines et Lloyd E. McClean; Vol. II. The Effective Principal, par Richard A. Gorton et Kenneth E. McIntyre. Reston, Virginie : National Association of Secondary School Principals, 1978.

Analyse exhaustive de la direction des écoles secondaires corrélativement à une étude de la NASSP publiée en 1965. Le Volume I cite et analyse les donnés tirées d'une enquête par échantillonnage au hasard menée auprès de plus de 1.200 directeurs d'établissements; le Volume II présente et analyse les données émanant d'entretiens sur place avec 60 d'entre eux. L'étude examine, par ailleurs, les forces et les conditions qui façonnent la fonction de directeur d'établissement.

Orfield, Gary. Must We Bus? Segregated Schools and National Policy. Washington, D.C. : The Brookings Institution, c. 1978.

Etude détaillée de l'histoire et de la situation du mouvement de déségrégation des écoles. L'auteur se prononce en faveur d'une politique de déségrégation appuyée par le gouvernement fédéral.

Paul, James L. Mainstreaming : A Practical Guide. New York : Syracuse University Press, 1977.

Manuel pratique de "centralisation", cet ouvrage préconise le besoin de collaboration de la part des administrateurs, des éducateurs, des parents, des élèves et de la communauté pour mener à bien un programme planifié d'intégration des enfants handicapés dans la salle de classe normale. Il renferme également des échantillons de questionnaires, de lectures et de références sur les films disponibles.

Persell, Caroline. Educational and Inequality : A Theoretical and Empirical Synthesis. New York : Free Press, c. 1977.

Etat récapitulatif de plus de dix années de recherche sur l'inégalité aux Etats-Unis en matière d'éducation et de bien-être social. Cet ouvrage contient une bibliographie détaillée et des appendices.

Rist, Ray C. The Invisible Children. School Integration in American Society. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press, 1978.

Tirant les leçons de l'expérience acquise au sein d'une seule école à Portland, dans l'Oregon, un ancien directeur adjoint de l'Institut national de l'éducation met en lumière les problèmes de la déségrégation aux Etats-Unis. Il examine les efforts fragmentaires menés en faveur de l'assimilation qui ignorent la réalité des inégalités que les enfants noirs amènent à l'école. Il décrit enfin les enseignants qui ont mené à bien leur mission d'intégration.

Rust, Val D. Alternatives in Education. Beverly Hills, Californie : Sage Publications, 1977.

Rust s'inspire des conclusions empiriques tirées de plus de 250 grandes études de recherche sur l'enseignement dans le monde occidental et documents y relatifs et identifie les principaux facteurs qui ont façonné le système d'éducation dans l'Occident.

Savage, David G. Educating All the Handicapped : What the Laws Say and What Schools are Doing. Arlington, Virginie : National School Public Relations Association, 1977.

Cet ouvrage explique les dispositions de la loi fédérale (Loi publique 94-142) qui stipulent qu'un enseignement approprié soit donné d'ici à 1980 à tous les enfants handicapés. Cet énorme pas en avant dans le domaine de l'enseignement aux Etats-Unis soulève deux problèmes primordiaux : le fardeau financier que supportent les circonscriptions scolaires et la nécessité de préparer les enseignants à reconnaître et à instruire les enfants handicapés.

Weinberg, Meyer. A Chance to Learn, The History of Race and Education in the United States. Cambridge, Massachusetts : Cambridge University Press, 1977.

C'est l'histoire des enfants noirs, mexicains-américains, amérindiens et portoricains aux Etats-Unis. Bon nombre des documents sont tirés de sources historiques primaires. Le cadre économique, socio-politique et juridique de l'incorporation de chaque groupe dans la structure de l'éducation y est examiné. Minority Students : A Research Appraisal. Washington, D.C. : U.S. Government Printing Office, 1976, en est le pendant. Il s'agit de l'analyse des principaux ouvrages de recherches en sciences sociales qui traitent du sujet.

Yinger, J. Milton, Kiyoshi Ikeda et coll. Middle Start : An Experiment in the Educational Enrichment of Young Adolescents. Cambridge, Massachusetts : Cambridge University Press, 1977.

Rapport sur les progrès accomplis par les élèves de septième et huitième années des écoles des quartiers défavorisés et issus de familles pauvres mais d'une capacité mentale supérieure à la moyenne qui ont passé six semaines au Collège universitaire Oberlin, dans l'Etat de l'Ohio, pour y acquérir une expérience sociale, culturelle et éducative enrichie. Bien que les résultats obtenus après une période aussi courte soient très limités, ils n'en ont pas moins été très positifs, permettant en effet d'atténuer les lacunes éducatives résultant des handicaps économiques de la famille et de la collectivité.

National Academy of Sciences. Climbing the Academic Ladder: Women in Academia. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1979.

National Center for Education Statistics. The Condition of Education, 1978 Edition. Par Mary A. Golladay. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.

___. Digest of Education Statistics, 1977-78. Par W. Vance Grant et C. George Lind. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.

___. The State of Teacher Education 1977. Washington, D.C.: The National Center for Education Statistics, 1978.

National Endowment of the Arts. The Report of the Task Force on the Education, Training, and Development of Professional Artists and Arts Educators. Washington, D.C.: National Endowment of the Arts, 1978.

National Institute of Education. Administration of Compensatory Education. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1977.

___. Compensatory Education Services. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1977.

___. The Joint Dissemination Review Panel Ideabook. Par G. Kasten Tallmadge, RMC Research Corporation. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1977.

___. Reflections and Recommendations. Quatrième rapport annuel du National Council on Educational Research. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.

___. State Legal Standards for the Provision of Public Education. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.

National Science Foundation. Case Studies in Science Education. Volume I. The Case Reports: Volume II. Design, Overview and General Findings. Par Robert E. Stake et Jack A. Easley, Jr. Washington, D.C.: U.S. Printing Office, 1978.

___. Report of the 1977 National Survey of Science, Mathematics, and Social Studies Education. Par Iris R. Weiss. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.

___. The Status of Pre-College Science, Mathematics, and Social Science Education, 1955-1975. Volume I. Science Education. Par Stanley L. Hegelson et coll. Volume II. Mathematics Education. Par Marilyn N. Suydam et Alan Osborne. Volume III. Social Science Education. Par Karen B. Wiley et Jeanne Race, Washington, D.C. U.S. Government Printing Office, 1977.

___. Status of Pre-College Science, Mathematics and Social Studies Educational Practices in U.S. Schools : An Overview and Summaries of Three Studies. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1979.

Office of Child Development and Office of Human Development. 200 Years of Children. Par Edith H. Grotberg, ed. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1977.

Office of Education. Annual Evaluation Report on Programs Administered by the U.S. Office of Education, Fiscal Year 1977. Washington, D.C.: Office of Planning, Budgeting, and Evaluation, U.S. Office of Education, 1978.

___. Annual Report of the Commissioner of Education, Fiscal Year 1976. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1977.

_____. Catalog of Federal Education Assistance Programs : 1978. Guide indexé des programmes du gouvernement fédéral qui offrent des avantages éducatifs au peuple américain. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.

___. Commissioner's Report on the Education Professions 1975-76; Teacher Centers. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1977.

_____. Educational Programs that Work. Ouvrage présentant des programmes exemplaires d'enseignement mis au point par des circonscriptions scolaires locales et approuvés par le Groupe de travail conjoint sur l'étude de la diffusion. Cinquième édition. San Francisco, Californie : Far West Laboratory For Educational Research and Development, 1978.

Office of Human Development Services, Administration for Children, Youth, and Families. The Status of Children 1977. Par Kurt J. Snapper et JoAnne S. Ohms. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.

1/ Etabli par M. Sidney Forman, Professeur honoraire spécialiste de l'éducation, Teachers College, Université Columbia, New York, N.Y.

TABLEAUX

Tableau 1. - Evolution des recettes destinées aux écoles publiques primaires et secondaires provenant du gouvernement fédéral, des administrations des Etats et de sources locales: Etats-Unis, 1919-20 à 1976-77

Année scolaire	Total	Gouvernement fédéral	Administration des Etats	Sources locales (y compris sources intermédiaires)[1]	Année scolaire	Total	Gouvernement fédéral	Administration des Etats	Sources locales (y compris sources intermédiaires)[1]
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		MONTANTS EN MILLIERS DE DOLLARS				REPARTITION EN POURCENTAGES			
1919-20.....	$ 970.120	$ 2.475	$160.085	$ 807.561	1919-20.....	100	0,3	16,5	83,2
1929-30.....	2.088.557	7.334	353.670	1.727.553	1929-30.....	100	0,4	16,9	82,7
1939-40.....	2.260.527	39.810	684.354	1.536.363	1939-40.....	100	1,8	30,3	68
1941-42.....	2.416.580	34.305	759.993	1.622.281	1941-42.....	100	1,4	31,4	67,1
1943-44.....	2.604.322	35.886	859.183	1.709.253	1943-44.....	100	1,4	33	65,6
1945-46.....	3.059.845	41.378	1.062.057	1.956.409	1945-46.....	100	1,4	34,7	63,9
1947-48.....	4.311.534	120.270	1.676.362	2.514.902	1947-48.....	100	2,8	38,9	58,3
1949-50.....	5.437.044	155.848	2.165.689	3.115.507	1949-50.....	100	2,9	39,8	57,3
1951-52.....	6.423.816	227.711	2.478.596	3.717.507	1951-52.....	100	3,5	38,6	57,8
1953-54.....	7.866.852	355.237	2.944.103	4.567.512	1953-54.....	100	4,5	37,4	58,1
1955-56.....	9.686.677	441.442	3.828.886	5.416.350	1955-56.....	100	4,6	39,5	55,9
1957-58.....	12.181.513	486.484	4.800.368	6.894.661	1957-58.....	100	4	39,4	56,6
1959-60.....	14.746.618	651.639	5.768.047	8.326.932	1959-60.....	100	4,4	39,1	56,5
1961-62.....	17.527.707	760.975	6.789.190	9.977.542	1961-62.....	100	4,3	38,7	56,9
1963-64.....	20.544.182	896.956	8.078.014	11.569.213	1963-64.....	100	4,4	39,3	56,3
1965-66.....	25.356.858	1.996.954	9.920.219	13.439.686	1965-66.....	100	7,9	39,1	53
1967-68.....	31.903.064	2.806.469	12.275.536	16.821.063	1967-68.....	100	8,8	38,5	52,7
1969-70.....	40.266.923	3.219.557	16.062.776	20.984.589	1969-70.....	100	8	39,9	52,1
1971-72.....	50.003.645	4.467.969	19.133.256	26.402.420	1971-72.....	100	8,9	38,3	52,8
1973-74.....	58.230.892	4.930.351	24.113.409	29.187.132	1973-74.....	100	8,5	41,4	50,1
1975-76.....	70.802.804	6.210.343	31.065.354	33.527.107	1975-76.....	100	8,8	43,9	47,4
1976-77.....	75.322.532	6.629.498	32.688.903	36.004.134	1976-77.....	100	8,8	43,4	47,8

[1] Comprend un montant relativement faible provenant de sources non gouvernementales (dons et droits de scolarité et frais de transport payés par les usagers), qui représentait 0,4% des recettes totales en 1967-68.

NOTE: Les Etats de l'Alaska et d'Hawaii sont compris à dater de 1959-60. Les chiffres ayant été arrondis, les sommes totales peuvent ne pas correspondre aux sommes partielles.

SOURCES: Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, Statistiques des systèmes scolaires des Etats; et Recettes et dépenses au titre de l'enseignement public primaire et secondaire.

Tableau 2.-Fonds alloués par le gouvernement fédéral à l'enseignement et aux activités connexes: Années budgétaires 1977 et 1978 (en milliers de dollars)

Catégorie de fonds, type d'affectation	1977	1978 1/	Pourcentage de variation 1977 à 1978
1	2	3	4
Fonds de source fédérale affectés aux établissements pour les besoins de l'éducation			
Total des subventions et des prêts . .	$18.787.587	$21.451.846	14,2
Total des subventions	18.465.834	20.292.764	9,9
Enseignement primaire et secondaire	5.064.514	5.698.154	12,5
Enseignement supérieur	8.898.596	8.634.587	- 3
Enseignement technique et professionel et éducation permanente	4.502.724	5.960.023	32,4
Total des prêts (enseignement supérieur) . .	321.753	1.159.082	260,2
Autres fonds de source fédérale affectés à l'éducation et aux activités connexes			
Total	7.539.170	7.922.395	5,1
Recherche appliquée et développement	2.575.100	2.835.500	10,1
Programmes de distribution de lait et de repas dans les écoles	2.792.343	2.810.082	0,6
Formation de fonctionnaires du gouvernement fédéral	1.036.731	1.058.082	2,1
Services de bibliothèques	210.991	234.919	11,3
Education internationale	105.492	129.838	23,1
Divers 2/	818.513	854.038	4,3

1/ Estimation

2/ Comprend les services de vulgarisation agricole, les installations de télévision éducative, l'enseignement dans les institutions pénitentiaires fédérales, la valeur des biens en excédents transférés et tous programmes fédéraux supplémentaires.

SOURCES : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, "Digest of Education Statistics, 1979".

Tableau 3. - Evolution des dépenses totales et par élèves des écoles publiques primaires et secondaires aux Etats-Unis, 1919-20 à 1977-78

Année scolaire	Dépenses afférentes aux écoles publiques (en milliers de dollars)					Dépenses par élève fréquentant régulièrement l'école	
	Total	Dépenses courantes au titre des externats	Dépenses courantes au titre d'autres programmes 1/	Dépenses en capital	Intérêt	Total 2/	Dépenses courantes 3/
1	2	3	4	5	6	7	8
1919-20	$1.036.151	$861.120	$3.277	$153.543	$18.212	$64	$54
1929-30	2.316.790	1.843.552	9.825	370.878	92.536	108	87
1939-40	2.344.049	1.941.799	13.367	257.974	130.909	106	88
1949-50	5.837.643	4.687.274	35.614	1.014.176	100.578	259	209
1959-60	15.613.255	12.329.389	132.566	2.661.786	489.514	472	375
1961-62	18.373.339	14.729.270	194.093	2.862.153	587.823	530	419
1963-64	21.323.993	17.218.446	427.528	2.977.976	701.044	559	460
1965-66	26.248.026	21.053.280	548.304	3.754.862	791.580	654	537
1967-68	32.977.182	26.877.162	866.419	4.255.791	977.810	786	658
1969-70	40.683.428	34.217.773	635.803	4.659.072	1.170.782	955	816
1971-72	48.050.283	41.817.782	395.319 4/	4.458.949	1.378.236	1.128	990
1973-74	56.970.355	50.024.638	453.207 4/	4.978.976	1.513.534	1.364	1.207
1975-76	70.829.345	62.262.415	750.533 4/	5.920.065	1.896.332	1.699	1.539
1977-78 5/	81.097.000	69.894.000	2.600.000	6.423.000	2.180.000	1.953	1.739

1/ Comprend les dépenses suivantes : éducation des adultes, écoles d'été, universités populaires et services communautaires (lorsque ceux-ci sont présentés séparément).

2/ Comprend les dépenses courantes afférentes aux externats, dépenses en capital et intérêts au titre des dettes contractées par les écoles.

3/ Comprend seulement les dépenses des externats et non les dépenses courantes au titre d'autres programmes.

4/ Ne comprend pas les données relatives à l'éducation des adultes et aux universités populaires.

5/ Estimation.

NOTE. - Les Etats de l'Alaska et de Hawaii sont compris à dater de 1959-60. Les chiffres ayant été arrondis, les sommes totales peuvent ne pas correspondre aux somme partielles.

SOURCES : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, Statistiques des systèmes scolaires des Etats et Digest of Education Statistics, 1979.

Tableau 4. - Dépenses publiques au titre de l'éducation et des autres chapitres du budget : Etats-Unis, 1972-73 à 1976-77

Année budgétaire	Dépenses totales (en millions)	Dépenses au titre de l'éducation	
		Montants (en millions)	Pourcentage du total
1	2	3	4
1972-73	$432.594	$75.690	17,5
1973-74	480.073	81.653	17
1974-75	556.339	95.011	17,1
1975-76	626.116	106.255	17
1976-77	680.329	110.643	16,3

Note. - Comprend les dépenses engagées par le gouvernement fédéral, les administrations des Etats et locales.

SOURCES : Ministère du commerce des Etats-Unis, Bureau de recensement, rapports sur les Finances publiques.

Tableau 5.- Produit national brut par rapport au total des dépenses destinées à l'éducation[1] : Etats-Unis, 1929-30 à 1977-78

Année civile	Produit national brut (en millions de dollars)	Année scolaire	Dépenses relatives à l'éducation	
			Total (en milliers de dollars)	En pourcentage du produit national brut
1	2	3	4	5
1929 . . .	$103.400	1929-30	$3.233.601	3,1
1931 . . .	76.100	1931-32	2.966.464	3,9
1933 . . .	55.800	1933-34	2.294.896	4,1
1935 . . .	72.500	1935-36	2.649.914	3,7
1937 . . .	90.700	1937-38	3.014.074	3,3
1939 . . .	90.800	1939-40	3.199.593	3,5
1941 . . .	124.900	1941-42	3.203.548	2,6
1943 . . .	192.000	1943-44	3.522.007	1,8
1945 . . .	212.300	1945-46	4.167.597	2
1947 . . .	232.757	1947-48	6.574.379	2,8
1949 . . .	258.023	1949-50	8.795.638	3,4
1951 . . .	330.183	1951-52	11.312.446	3,4
1953 . . .	366.129	1953-54	13.949.876	3,8
1955 . . .	399.266	1955-56	16.811.651	4,2
1957 . . .	442.755	1957-58	21.119.565	4,8
1959 . . .	486.465	1959-60	24.722.464	5,1
1961 . . .	523.292	1961-62	29.366.305	5,6
1963 . . .	594.738	1963-64	36.010.210	6,1
1965 . . .	688.110	1965-66	45.397.713	6,6
1967 . . .	796.312	1967-68	57.213.374	7,2
1969 . . .	935.541	1969-70	70.400.980	7,5
1971 . . .	1.063.436	1971-72	82.999.062	7,8
1973 . . .	1.306.554	1973-74	98.019.434	7,5
1975 . . .	1.528.833	1975-76	121.832.613	8
1977 . . .	1.887.177	1977-78	141.200.000[2]	7,5

1/ Comprend les dépenses des écoles publiques et privées à tous les degrés de l'enseignement (primaire, secondaire et supérieur).

2/ Estimation.

NOTE.- Les Etats de l'Alaska et de Hawaii sont inclus à dater de l'année scolaire 1959-60.

SOURCES : 1) Ministère de la santé de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre des statistiques éducatives, Statistiques des systèmes scolaires des Etats; Statistiques financières des institutions d'enseignement supérieur et données non publiées. 2) Ministère du commerce, Bureau d'analyse économique, Survey of Current Business, janvier 1976, juillet 1977 et juillet 1978.

Tableau 6.- Evolution des dépenses de fonds fédéraux, de fonds des Etats et de fonds locaux au titre de l'enseignement professionnel : Etats-Unis et territoires extérieurs, 1920 à 1977

(en milliers de dollars)

Année budgétaire	Total	Fonds fédéraux	Fonds des Etats	Fonds locaux
1	2	3	4	5
1920	$8.535	$2.477	$2.670	$3.388
1930	29.909	7.477	8.233	14.272
1940	55.081	20.004	11.737	23.340
1942	59.023	20.758	14.045	24.220
1944	64.299	19.958	15.016	29.325
1946	72.807	20.628	18.538	33.641
1948	103.339	26.200	25.834	51.305
1950	128.717	26.623	40.534	61.561
1952	146.466	25.863	47.818	72.784
1954	151.289	25.419	54.550	71.320
1956	175.886	33.180	61.821	80.884
1958	209.748	38.733	72.305	98.710
1960	238.812	45.313	82.466	111.033
1962	283.948	51.438	104.264	128.246
1964	332.785	55.027	124.975	152.784
1966	799.895	233.794	216.583	349.518
1968	1.192.863	262.384	400.362	530.117
1970	1.841.846	300.046	1/	1.541.801 1/
1972	2.660.759	466.029	1/	2.194.730 1/
1974	3.433.820	468.197	1/	2.965.623 1/
1975	4.037.277	536.140	1/	3.501.137 1/
1976	4.713.577	543.211	1/	4.170.366 1/
1977	4.962.555	533.611	1/	4.428.945 1/

1/ Les fonds des Etats sont compris dans les fonds locaux à la colonne 5.

NOTE.- Les chiffres ayant été arrondis, les sommes totales peuvent ne pas correspondre aux sommes partielles.

SOURCES : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Office de l'éducation, Rapports sur l'enseignement professionnel, et Données récapitulatives : enseignement professionnel.

Tableau 7.- Inscriptions dans les établissements d'enseignement, par niveau d'enseignement et par type d'administration : Etats-Unis, automne 1976 et automne 1977.[1]
(en milliers (élèves))

Niveau d'enseignement et type d'administration	Automne 1976	Automne 1977
1	2	3
Total des inscriptions : enseignement primaire, secondaire et supérieur . . .	60.647	60.317
Publiques	53.228	52.818
Privées	7.419	7.499
Jardin d'enfants jusqu'à la 12ème année (écoles ordinaires et autres écoles)[2]	49.635	49.031
Ecoles publiques ordinaires	44.335	43.731
Ecoles privées ordinaires	5.000	5.000
Autres écoles publiques	240	240
Autres écoles privées	60	60
Jardin d'enfants jusqu'à la 8ème année (écoles ordinaires et autres écoles)[2]	33.812	33.231
Ecoles publiques ordinaires	30.012	29.431
Ecoles privées ordinaires	3.600	3.600
Autres écoles publiques	175	175
Autres écoles privées	25	25
Classes de 9ème à la 12ème année (écoles ordinaires et autres écoles)[2]	15.823	15.800
Ecoles publiques ordinaires	14.323	14.300
Ecoles privées ordinaires	1.400	1.400
Autres écoles publiques	65	65
Autres écoles privées	35	35
Enseignement supérieur (nombre total des inscriptions dans les collèges universitaires, les universités, les grandes écoles, les écoles normales et les collèges universitaires du premier cycle)	11.012	11.286
Etablissements publics	8.653	8.847
Etablissements privés	2.359	2.439
Etudiants non diplômés[3]	9.434	9.716
Premier grade professionnel	244	251
Etudiants diplômés	1.334	1.318

1/ Les chiffres de 1976 et 1977 relatifs aux écoles privées ordinaires et autres écoles primaires et secondaires sont des chiffres estimatifs. Les enquêtes sur les écoles privées primaires et secondaires ont été effectuées moins fréquemment que celles portant sur les écoles publiques et les établissements d'enseignement supérieur. En conséquence, les estimations concernant les écoles privées sont moins sûres que celles relatives aux autres catégories d'établissements. Les chiffres estimatifs proviennent des accroissements escomptés par suite de l'évolution du chiffre de la population parallèlement à la tendance à long terme des taux d'inscription scolaires de la population.

2/ Les écoles "ordinaires" comprennent les écoles faisant partie des systèmes scolaires des Etats et locaux ainsi que la plupart des écoles privées primaires et secondaires à but non lucratif, confessionnelles et laïques. Les "autres" écoles comprennent les sections préuniversitaires des établissements d'enseignement supérieur, les internats pour enfants exceptionnels, les écoles fédérales pour Indiens et les écoles fédérales des installations militaires et autres installations fédérales.

3/ Comprend des étudiants sans classification, répartis selon le niveau.

NOTE.- Le chiffre des inscriptions d'automne est en général plus faible que celui pour l'année scolaire, car ce dernier est un chiffre cumulatif comprenant les élèves qui se font inscrire à n'importe quel moment de l'année. Les chiffres ayant été arrondis, les sommes totales peuvent ne pas correspondre aux sommes partielles.

SOURCES : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, Statistiques des écoles publiques primaires et secondaires; inscriptions d'automne dans l'enseignement supérieur; et estimations du Centre national des statistiques éducatives.

Tableau 8. - Inscriptions des enfants de 3, 4 et 5 ans dans les programmes préscolaires, par âge et type de programme: Etats-Unis, octobre 1975 et octobre 1976 (en milliers)

Situation des inscriptions et types de programmes	Octobre 1975[1]				Octobre 1976[2]			
	Total 3-5 ans	3 ans	4 ans	5 ans	Total 3-5 ans	3 ans	4 ans	5 ans
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Situation des inscriptions								
Population totale . .	10.185	3.177	3.499	3.509	9.727	3.019	3.220	3.488
Pourcentage	100	100	100	100	100	100	100	100
Inscrits	48,7	21,5	40,5	81,3	49,2	19,9	41,8	81,4
Non inscrits à ces programmes	51,3	78,5	59,5	18,7	50,8	80,1	58,2	18,6
Type de programme								
Total des inscriptions	4.955	683	1.418	2.854	4.790	602	1.346	2.839
Garderies d'enfants . .	1.745	653	976	115	1.515	568	860	85
Publiques	570	179	332	59	1/	1/	1/	1/
Privées	1.174	474	644	57	1/	1/	1/	1/
Jardin d'enfants . . .	3.211	30	442	2.739	3.275	34	486	2.754
Publics	2.682	11	313	2.358	1/	1/	1/	1/
Privés	528	18	129	381	1/	1/	1/	1/

1/ Ne sont pas compris 322.000 enfants de 5 ans inscrits dans le primaire et 186.000 enfants de 6 ans inscrits à des programmes préscolaires.

2/ Ne sont pas compris 371.000 enfants de 5 ans inscrits dans le primaire et 226.000 enfants de 6 ans inscrits à des programmes préscolaires.

3/ Données non disponibles.

SOURCE : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, Inscriptions au niveau préscolaire, octobre 1975, et Ministère du commerce des Etats-Un Bureau de recensement, données non publiées.

Tableau 9.- Inscriptions scolaires[1] en pourcentage de la population âgée de 3 à 34 ans, par race, sexe et âge : Etats-Unis, octobre 1977

Sexe et âge	Toutes races	Blancs	Noirs	Origine espagnole[2]
1	2	3	4	5
DEUX SEXES				
Total, 3 à 34 ans. .	52,5	51,6	57,7	50,8
3 et 4 ans	32	31,1	35,2	19,5
5 et 6 ans	95,8	95,6	96,5	93,7
7 à 9 ans	99,5	99,5	99,3	99,
10 à 13 ans	99,4	99,4	99	99,3
14 et 15 ans	98,5	98,5	98,8	97,6
16 et 17 ans	88,9	88,5	90,8	83,6
18 et 19 ans	46,2	45,5	48,3	40,6
20 et 21 ans	31,8	31,8	29,5	23,1
22 à 24 ans	16,5	16,3	15,2	10,8
25 à 29 ans	10,8	10,6	11,3	9,3
30 à 34 ans	6,9	6,6	9	6
SEXE MASCULIN				
Total, 3 à 34 ans. .	54,3	53,3	60,3	54,7
3 et 4 ans	31,1	31,7	32,4	23,2
5 et 6 ans	94,7	94,3	96	91,4
7 à 9 ans	99,5	99,6	99,1	100
10 à 13 ans	99,2	99,3	98,6	98,7
14 et 15 ans	98,7	98,7	99	99,1
16 et 17 ans	90	89,5	92,5	89,4
18 et 19 ans	48,4	47,7	50,5	43,1
20 et 21 ans	34,6	34,7	31	22,8
22 à 24 ans	19,7	19,4	18,5	16
25 à 29 ans	12,6	12,6	12,1	13,1
30 à 34 ans	7,1	6,8	9,2	6,4
SEXE FEMININ				
Total, 3 à 34 ans. .	50,7	49,9	55,4	47,6
3 et 4 ans	32	30,5	38,1	15,8
5 et 6 ans	96,9	96,9	97	96,3
7 à 9 ans	99,5	99,5	99,4	97,9
10 à 13 ans	99,6	99,6	99,4	99,9
14 et 15 ans	98,3	98,4	98,5	95,9
16 et 17 ans	98,3	98,4	98,5	95,9
18 et 19 ans	44	43,4	46,3	38,5
20 et 21 ans	29,1	29	28,2	23,4
22 à 24 ans	13,6	13,3	12,6	e,2
25 à 29 ans	9,1	8,8	10,7	5,9
30 à 34 ans	6,7	6,3	8,9	5,6

Comprend les inscriptions dans n'importe quelle catégorie d'écoles publique à plusieurs classes, école confessionnelle ou autre école privée du système scolaire ordinaire. Comprend les écoles maternelles, les jardins d'enfants, les écoles primaires, écoles secondaires, l'enseignement supérieur et les grandes écoles. La fréquentation scolaire peut être à temps complet ou à temps partiel, le jour ou le soir. Les inscriptions à certaines écoles "spéciales" telles que les écoles de métiers ou les écoles commerciales ne sont pas incluses.

2/ Les personnes d'origine espagnole peuvent appartenir à n'importe quelle race.

NOTE.- Les données reposent sur des enquêtes par sondage de la population civile ne résidant pas dans des institutions(pénitentiaires, médicales ou autres).

SOURCE : Ministère du commerce des Etats-Unis, Bureau de recensement, "Rapports périodiques sur la population, Série P-20, No 278".

Tableau 10.- Evolution des inscriptions dans les écoles publiques et privées, de la 9ème à la 12ème année, par rapport à la population âgée de 14 à 17 ans: Etats-Unis, de 1889-90 à l'automne de 1977

Année scolaire	Inscriptions 9ème à 12ème année [1]			Population âgée de 14 à 17 ans [2]	Pourcentage total d'inscriptions de la population de 14 à 17 ans
	Totalité des écoles	Ecoles publiques	Ecoles privées		
1	2	3	4	5	6
1889-90 . .	359.949	202.963 [3]	94.931 [3]	5.354.653	6,7
1899-1900 .	699.403	519.251 [3]	110.797 [3]	6.152.231	11,4
1909-10 . .	1.115.398	915.061 [3]	117.400 [3]	7.220.298	15,4
1919-20 . .	2.500.176	2.200.389 [3]	213.920 [3]	7.735.841	32,3
1929-30 . .	4.804.255	4.399.422 [3]	341.158 [3,4]	9.341.221	51,4
1939-40 . .	7.123.009	6.635.337	487.672	9.720.419	73,3
1941-42 . .	6.933.265	6.420.544	512.721	9.749.000	71,1
1943-44 . .	6.030.617	5.584.656	445.961	9.449.000	63,8
1945-46 . .	6.237.133	5.664.528	572.605	9.056.000	68,9
1947-48 . .	6.305,168	5.675.937	629.231	8.841.000	71,3
1949-50 . .	6.453.009	5.757.810	695.199	8.404.768	76,8
1951-52 . .	6.596.351	5.917.384	678.967	8.516.000	77,5
1953-54 . .	7.108.973	6.330.565	778.408	8.861.000	80,2
1955-56 . .	7.774.975	6.917.790	857.185	9.207.000	84,4
1957-58 . .	8.869.186	7.905.469	963.717	10.139.000	87,5
1959-60 . .	9.599.810	8.531.454	1.068.356	11.154.879	86,1
1961-62 . .	10.768.972	9.616.755	1.152.217	12.046.000	89,4
Automne 1963 .	12.255.496	10.935.536	1.319.960	13.492.000	90,8
" 1965 .	13.020.823	11.657.808	1.363.015	14.145.000	92,1
" 1969 .	14.418.301	13.084.301	1.334.000 [5]	15.550.000	92,7
" 1971 .	15.226.000	13.886.000	1.340.000 [5]	16.279.000	93,5
" 1973 .	15.476.526	14.141.526	1.335.000 [5]	16.745.000	92,4
" 1975 .	15.804.098	14.369.098	1.435.000 [5]	16.932.000	93,3
" 1977 [6] .	15.800.000	14.365.000	1.435.000 [5]	16.781.000	94,2

1/ Sauf indication contraire, comprend les inscriptions dans les sections préuniversitaires des établissements d'enseignement supérieur et dans les internats pour enfants exceptionnels et, à partir de 1949-50, dans les écoles fédérales.

2/ Comprend toutes les personnes résidant aux Etats-Unis, à l'exclusion des familles des Forces armées à l'étranger. Les données provenant du recensement décennal de la population ont été utilisées lorsqu'elles sont appropriées. Les autres chiffres sont des estimations du Bureau de recensement au 1er juillet précédant le début de l'année scolaire.

3/ Ne comprend pas les inscriptions dans les sections préuniversitaires des établissements d'enseignement supérieur, ni dans les internats pour enfants exceptionnels.

4/ Données pour 1927-28.

5/ Estimations.

6/ Données préliminaires.

NOTE.- A partir de 1959-60, comprend l'Alaska et Hawaii.

SOURCES : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, Statistiques des systèmes scolaires des Etats, Statistiques des écoles publiques primaires et secondaires, Statistiques des écoles privées primaires et secondaires, et données non publiées.

Tableau 11.- Inscriptions à des cours préparant à un diplôme dans les établissements d'enseignement supérieur, par rapport à la population âgée de 18 à 24 ans : Etats-Unis, automne 1950 à 1977

Année	Population âgée de 18 à 24 ans[1]	Inscriptions	Pourcentage d'inscriptions de la population âgée de 18 à 24 ans
1	2	3	4
1950	16.076.000	2.286.500	14,2
1951	15.781.000	2.107.109	13,4
1952	15.473.000	2.139.156	13,8
1953	15.356.000	2.235.977	14,6
1954	15.103.000	2.452.466	16,2
1955	14.968.000	2.660.429	17,8
1956	14.980.000	2.927.367	19,5
1957	15.095.000	3.047.373	20,2
1958	15.307.000	3.236.414	21,2
1959	15.677.000	3.377.273	21,5
1960	16.128.000	3.582.726	22,2
1961	17.004.000	3.860.643	22,7
1962	17.688.000	4.174.936	23,6
1963	18.268.000	4.494.626	24,6
1964	18.783.000	4.950.173	26,4
1965	20.293.000	5.526.325	27.2
1966	21.376.000	5.928.000[2]	27,7
1967	22.327.000	6.406.000[2]	28,7
1968	22.883.000	6.928.115	30,3
1969	23.723.000	7.484.073	31,5
1970	24.687.000	7.920.149	32,1
1971	25.779.000	8.116.103	31,5
1972	25.913.000	8.265.057	31,9
1973	26.397.000	8.518.150	32,3
1974	26.916.000	9.023.446	33,5
1975	27.605.000	9.731.431	35,3
1976	28.163.000	9.589.000[2]	34
1977	26.602.000	9.807.000[2]	34,3

1/ Ces estimations du Bureau de recensement datent du 1er juillet précédant le début de l'année universitaire. Elles comprennent les Forces armées à l'étranger.

2/ Estimation.

NOTE.- Les données sont relatives aux 50 Etats et au District de Columbia. A dater de 1953, les chiffres des inscriptions comprennent les étudiants de l'enseignement extrascolaire.

SOURCES : 1) Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, "Inscriptions d'automne dans l'enseignement supérieur". 2) Ministère du commerce des Etats-Unis, Bureau de recensement, "Rapports périodiques sur la population Série P-25, Nos 311, 519 et 721".

Tableau 12.- Evolution des inscriptions dans des classes d'enseignement professionnel subventionnées par le gouvernement fédéral, par type de programme: Etats-Unis et territoires extérieurs, 1920 à 1977

Année budgétaire	Type de programme								
	Total	Agriculture	Enseignement commercial	Enseignement ménager	Métiers et industrie	Santé	Enseignement technique	Emplois de bureau	Autres programmes
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1920	265.058	31.301	---	48.938	184.819	---	---	---	---
1930	981.882	188.311	---	174.967	618.604	---	---	---	---
1940	2.290.741	584.133	129.433	818.766	758.409	---	---	---	---
1942	2.624.786	605.099	215.049	954.041	850.597	---	---	---	---
1944	2.001.153	469.959	181.509	806.605	543.080	---	---	---	---
1946	2.227.663	510.331	174.672	911.816	630.844	---	---	---	---
1948	2.836.121	640.791	292.936	1.139.766	762.628	---	---	---	---
1950	3.364.613	764.975	364.670	1.430.366	804.602	---	---	---	---
1952	3.165.988	746.402	234.984	1.391.389	793.213	---	---	---	---
1954	3.164.851	737.502	220.619	1.380.147	826.583	---	---	---	---
1956	3.413.159	785.599	257.025	1.486.816	883.719	---	---	---	---
1958	3.629.339	775.892	282.558	1.559.822	983.644	27.423	---	---	---
1960	3.768.149	796.237	303.784	1.588.109	938.490	40.250	101.279	---	---
1962	4.072.677	822.664	321.065	1.725.660	1.005.383	48.985	148.920	---	---
1964	4.566.390	860.605	334.126	2.022.138	1.069.274	59.006	221.241	---	---
1966	6.070.059	907.354	420.426	1.897.670	1.269.051	83.677	253.838	1.238.043	---
1968	7.533.936	851.158	574.785	2.283.338	1.628.542	140.987	269.832	1.735.997	49.297
1970	8.793.960	852.983	529.365	2.570.410	1.906.133	198.044	271.730	2.111.160	354.135
1972	11.710.767	896.460	640.423	3.445.698	2.397.968	336.652	337.069	2.351.878	1.304.619
1974	13.794.512	976.319	832.905	3.702.684	2.824.317	504.913	392.887	2.757.464	1.803.023
1975	15.485.828	1.012.595	873.224	3.746.540	3.016.509	616.638	447.336	2.951.065	2.821.921
1976	15.345.863	1.059.717	900.604	3.986.331	3.109.950	684.904	484.807	3.114.692	2.004.858
1977	16.464.178	1.056.259	966.156	4.163.609	3.246.688	740.520	519.537	3.273.049	3.498.360

[1] Certaines catégories faisant double emploi, les sommes partielles peuvent ne pas correspondre aux sommes totales.

SOURCES: Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Office de l'éducation, "Enseignement technique et professionnel" et "Données récapitulatives sur l'enseignement professionnel".

Tableau 13.- Nombre estimatif d'enseignants dans les écoles primaires et secondaires et effectifs du corps enseignant des établissements d'enseignement supérieur : Etats-Unis, automne 1976 et automne 1977[1/]

Degré d'instruction et type d'administration	Automne 1976	Automne 1977
1	2	3
Total enseignement primaire, secondaire et supérieur	3.254.000	3.280.000
Etablissements publics	2.789.000	2.810.000
Etablissements privés	465.000	470.000
Enseignants du premier et du second degrés dans les écoles ordinaires et autres écoles[2/]	2.461.000	2.460.000
Etablissements publics	2.209.000	2.210.000
Etablissements privés	252.000	250.000
Enseignants du premier degré dans les écoles ordinaires et autres écoles[2/]	1.342.000	1.330.000
Etablissements publics	1.182.000	1.170.000
Etablissements privés	160.000	160.000
Enseignants du second degré dans les écoles ordinaires et autres écoles[2/]	1.119.000	1.130.000
Etablissements publics	1.027.000	1.040.000
Etablissements privés	92.000	90.000
Professeurs de l'enseignement supérieur pour cours destinés aux étudiants internes[3/]	793.000	820.000
Etablissements publics	580.000	600.000
Etablissements privés	213.000	220.000

1/ Les chiffres de 1976 et 1977 relatifs aux écoles privées et autres écoles primaires et secondaires sont estimatifs. Les données pour les écoles primaires et secondaires privées ne sont pas aussi complètes que celles des écoles publiques; en conséquence, les estimations relatives aux écoles privées ne sont pas aussi sûres que celles concernant les écoles publiques. Les estimations sont déterminées d'après les variations des inscriptions parallèlement à la tendance à long terme du rapport enseignant/élèves. Les chiffres de 1976 pour le corps enseignant de l'enseignement supérieur suivant le type d'administration, et tous les chiffres pour 1977, sont estimatifs.

2/ Ces chiffres comprennent les enseignants du premier et du second degrés des écoles ordinaires publiques et privées et des autres écoles, telles que les écoles fédérales pour les Indiens, les écoles fédérales sur les bases militaires, les sections préuniversitaires des établissements d'enseignement supérieur et les internats pour enfants exceptionnels. Le nombre de ces enseignants, pour les années 1976 et 1977 est estimé à 12.000 dans les écoles primaires publiques et à 2.000 dans les écoles primaires privées, à 4.000 dans les écoles secondaires publiques et à 3.000 dans les écoles secondaires privées. Les enseignants figurent sur les rapports en termes d'équivalents-temps complet.

3/ Comprend le personnel à temps complet et à temps partiel ayant le rang d'instructeur ou au-dessus et le personnel subalterne, tel que les diplômés ayant le titre d'assistant.

SOURCES : Enquêtes et estimations du Centre national des statistiques éducatives, Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis.

Tableau 14.- Quelques statistiques relatives aux écoles primaires et secondaires publiques: Etats-Unis, automne 1972 et automne 1977 1/

Rubrique	Automne 1972	Automne 1977	Pourcentage de variation 1972 à 1977
1	2	3	4
Circonscriptions scolaires locales			
Total	16.960	16.211	-4,4
Actives	16.515	15.889	-3,8
Non actives	445	322	-27,6
Nombre d'écoles			
Total	88.864	88.025 2/	-0,9
Primaires seulement	62.942	61.123 2/	-2,9
Secondaires seulement	23.919	23.857 2/	-0,3
Premier et second degrés	2.003	1.521 2/	-24,1
Ecoles spéciales pour handicapés	3/	1.524 2/	3/
Inscriptions			
Total	45.744.000	43.730.964	-4,4
Premier degré	27.323.000	24.810.442	-9,2
Second degré	18.421.000	18.920.522	2,7
Pourcentage des inscriptions totales dans les écoles primaires	59,7	56,7	...
Pourcentage des inscriptions totales dans les écoles secondaires	40,3	43,3	...
Enseignants :			
Total à temps partiel et à temps complet	2.103.000	2.197.477	4,5
Nombre d'élèves par maître :			
Ensemble des écoles	21,8	19,9	...
Diplômés des écoles secondaires publiques 2/ :	2.699.000	2.836.719	5,1
Total des diplômés des écoles ordinaires (externats)		2.836.719	5,1
Garçons	1.342.000	1.395.176	4
Filles	1.357.000	1.441.543	6,2
Autres programmes	29.839	37.378	25,3
Certificats d'équivalence d'études secondaires	179.000	222.929	23,8

1/ Les 7ème et 8ème années sont comprises dans les écoles "primaires" ou "secondaires" selon la structure du système scolaire local.

2/ Données pour l'année scolaire précédente.

3/ Données non disponibles.

SOURCES : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, "Statistiques des écoles publiques primaires et secondaires (externats), automne 1973 et automne 1977".

Tableau 15.- Evolution du nombre de diplômés de l'enseignement secondaire par rapport au chiffre de la population âgée de 17 ans: Etats-Unis, 1869-70 à 1976-77

Année scolaire	Population âgée de 17 ans[1]	Diplomés de l'enseignement secondaire[2]			Pourcentage de diplômés parmi la population âgée 17ans	Année scolaire	Population âgée de 17 ans[1]	Diplomés de l'enseignement secondaire[2]			Pourcentage de diplômés parmi la population âgée 17 ans
		Total	Garçons	Filles				Total	Garçons	Filles	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1869-70..	815.000	16.000	7.064	8.936	2	1953-54..	2.128.600	1.276.100	612.500	663.600	60
1879-80..	946.026	23.634	10.605	13.029	2,5	1955-56..	2.270.000	1.414.800	679.500	735.300	62,3
1889-90..	1.259.177	43.731	18.549	25.182	3,5	1957-58..	2.324.000	1.505.900	725.500	780.400	64,8
1899-1900	1.489.146	94.883	38.075	56.808	6.4	1959-60..	2.862.005	1.864.000	898.000	966.000	65,1
1909-10..	1.786.240	156.429	63.676	92.753	8,8	1961-62..	2.768.000	1.925.000	941.000	984.000	69,5
1919-20..	1.855.173	311.266	123.684	187.582	16,8	1963-64..	3.001.000	2.290.000	1.121.000	1.169.000	76,3
1929-30..	2.295.822	666.904	300.376	366.528	29	1965-66..	3.515.000	2.632.000	1.308.000	1.324.000	74,9
1939-40..	2.403.074	1.221.475	578.718	642.757	50,8	1967-68..	3.521.000	2.702.000	1.341.000	1.361.000	76,7
1941-42..	2.425.574	1.242.375	576.717	665.658	51,2	1969-70..	3.825.343	2.896.000	1.433.000	1.463.000	75,7
1943-44..	2.410.389	1.019.233	423.971	595.262	42,3	1971-72..	3.957.000	3.008.000	1.490.000	1.518.000	76
1945-46..	2.254.738	1.080.033	466.926	613.107	47,9	1973-74..	4.096.000	3.080.000	1.515.000	1.565.000	75,2
1947-48..	2.202.927	1.189.909	562.863	627.046	54	1975-76..	4.215.000	3.154.000	1.554.000	1.600.000	74,8
1949-50..	2.034.450	1.199.700	570.700	629.000	59	1976-77[4]..	4.206.000	3.154.000	1.548.000	1.606.000	75
1951-52..	2.040.800	1.196.500	569.200	627.300	58,6						

[1]Données du Bureau du recensement
[2]Comprend les diplômés des écoles publiques et privées
[3]Révisé depuis la première publication
[4]Données préliminaires

SOURCES: Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis Centre national des statistiques éducatives "Statistiques des systèmes scolaires des Etats, Statistiques des écoles primaires et secondaires publiques externats, Automne 1977; Statistiques des écoles primaires et secondaires privées externats et données non publiées.

Tableau 16.- Diplômes (non honorifiques) conférés par les établissements d'enseignement supérieur, selon le niveau : Etats-Unis, 1869-70 à 1976-77

Année	Diplômes conférés				
	Nombre total de diplômes	Diplômes de "Bachelor"[1]	Diplômes professionnels du premier degré[1]	"Master's Degree" à l'exclusion des diplômes professionnels du premier degré[2]	Doctorats
1	2	3	4	5	6
1869-70	9.372	9.371	...	0	1
1879-80	13.829	12.896	...	879	54
1889-90	16.703	15.539	...	1.015	149
1899-1900	29.375	27.410	...	1.583	382
1909-10	39.755	37.199	...	2.113	443
1919-20	53.516	48.622	...	4.279	615
1929-30	139.752	122.484	...	14.969	2.299
1939-40	216.521	186.500	...	26.731	3.290
1941-42	213.491	185.346	...	24.648	3.497
1943-44	141.582	125.863	...	13.414	2.305
1945-46	157.349	136.174	...	19.209	1.966
1947-48	317.607	271.019	...	42.400	4.188
1949-50	496.661	432.058	...	58.183	6.420
1951-52	401.203	329.986	...	63.534	7.683
1953-54	356.608	290.825	...	56.788	8.995
1955-56	376.973	308.812	...	59.258	8.903
1957-58	436.979	362.554	...	65.487	8.938
1959-60	476.704	392.440	...	74.435	9.829
1961-62	514.323	417.846	...	84.855	11.622
1963-64	614.194	498.654	...	101.050	14.490
1965-66	709.832	519.804	31.236	140.555	18.237
1967-68	866.548	632.289	34.421	176.749	23.089
1969-70	1.065.391	792.289	34.918	208.291	29.866
1971-72	1.215.680	887.273	43.411	251.633	33.363
1973-74	1.310.441	945.776	53.816	277.033	33.816
1975-76	1.334.230	925.746	62.649	311.771	34.064
1976-77	1.334.304	919.549	64.359	317.164	33.232

1/ De 1869-70 à 1963-64 inclusivement, les diplômes professionnels du premier degré sont compris avec les diplômes de "bachelor".

2/ A dater de 1965-66, comprend tous les diplômes de "master".

NOTE.- A compter de 1959-60, comprend les Etats de l'Alaska et d'Hawaii.

SOURCES : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, "Enquête biennale sur l'éducation aux Etats-Unis, Diplômes conférés"; et données non publiées.

Tableau 17.- Diplômes (non honorifiques) conférés par les établissements d'enseignement supérieur, par domaine d'étude et niveau : Etats-Unis, 1976-77

Domaine d'étude	Diplômes conférés			
	Diplômes de "Bachelor" (exigeant 4 à 5 ans d'études)	Diplômes professionnels du 1er degré (exigeant 6 ans d'études au moins)	Master's degree	Doctorats (Ph. D. Ed. D etc.)
1	2	3	4	5
Tous domaines	919.549	64.359	317.164	33.232
Agriculture et ressources naturelles	21.467	...	3.724	893
Architecture et agencements extérieurs	9.222	...	3.213	73
Etudes régionales spécialisées	2.953	...	989	153
Sciences biologiques . . .	53.605	...	7.114	3.397
Affaires et gestion	152.088	...	46.545	869
Communications	23.214	...	3.091	171
Ordinatique et informatique	6.407	...	2.798	216
Pédagogie	143.658	...	126.375	7.955
Sciences de l'ingénieur . . .	49.283	...	16.245	2.586
Arts appliqués et Beaux-arts	41.793	...	8.636	662
Langues étrangères	13.944	...	3.147	752
Professions médicales et paramédicales	57.328	24.371	12.951	538
Economie domestique	17.439	...	2.334	160
Droit	559	34.104	1.574	60
Lettres 1/	47.071	....	10.451	2.199
Bibliothéconomie	781	...	7.572	75
Mathématiques	14.196	...	3.695	823
Sciences militaires	933	...	43	...
Sciences physiques	22.497	...	5.331	3.341
Psychologie	47.373	...	8.301	2.761
Affaires et services publics	36.341	...	19.454	335
Sciences sociales	117.376	...	15.458	3.784
Théologie	6.109	5.861	3.625	1.125
Domaines interdisciplinaires et autres	33.912	23	4.498	304

1/ Comprend les matières suivantes : anglais, littérature de langue anglaise, littérature comparée; étude des classiques; linguistique; arts de la parole, débat et sciences légales; enseignement de l'anglais en tant que langue étrangère; art de l'écrivain; philosophie et études religieuses.

SOURCE : Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, "Diplômes décernés à titre non honorifique, 1976-77".

Tableau 18.- Evaluation des taux de rétention[1], à partir de la 5ème année scolaire jusqu'à l'admission à l'université, dans les écoles publiques et privées: Etats-Unis, 1924-32 à 1969-77

Année d'entrée en 5ème année	Rétention par 1000 élèves entrés en 5ème année								Diplômes de fin d'études secondaires		Etudiants admis pour la première fois à l'université
	5ème année	6ème année	7ème année	8ème année	9ème année	10ème année	11ème année	12ème année	Nombre	Année d'obtention du diplôme	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1924-25	1.000	911	798	741	612	470	384	344	302	1932	118
1926-27	1.000	919	824	754	677	552	453	400	333	1934	129
1928-29	1.000	939	847	805	736	624	498	432	378	1936	137
1930-31	1.000	943	872	824	770	652	529	463	417	1938	148
1932-33	1.000	935	889	831	786	664	570	510	455	1940	160
1934-35	1.000	953	892	842	803	711	610	512	467	1942	129
1936-37	1.000	954	895	849	839	704	554	425	393	1944	121
1938-39	1.000	955	908	853	796	655	532	444	419	1946	(2)
1940-41	1.000	968	910	836	781	697	566	507	481	1948	(2)
1942-43	1.000	954	909	847	807	713	604	539	505	1950	205
1944-45	1.000	952	929	858	848	748	650	549	522	1952	234
1946-47	1.000	954	945	919	872	775	641	583	553	1954	283
1948-49	1.000	984	956	929	863	795	706	619	581	1956	301
1950-51	1.000	981	968	921	886	809	709	632	582	1958	308
1952-53	1.000	974	965	936	904	835	746	667	621	1960	328
1954-55	1.000	980	979	948	915	855	759	684	642	1962	343
1956-57	1.000	985	984	948	930	871	790	728	676	1964	362
Automne 1958.....	1.000	983	979	961	946	908	842	761	732	1966	384
Automne 1960.....	1.000	980	973	967	952	913	858	787	749	1968	452
Automne 1962.....	1.000	987	977	967	959	928	860	790	750	1970	461
Automne 1964.....	1.000	888	985	976	975	942	865	791	748	1972	433
Automne 1966.....	1.000	989	986	985	985	959	871	783	744	1974	448
Automne 1968.....	1.000	992	992	991	983	958	869	786	749	1976	(2)
Automne 1969.....	1.000	992	986	986	984	959	876	789	744	1977	(2)

[1] Les taux couvrant la 5ème année jusqu'à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires sont basés sur les inscriptions dans les classes successives au cours d'années successives, dans les écoles publiques primaires et secondaires, et sont ajustés pour y faire figurer les chiffres estimatifs pour les écoles privées. Les taux relatifs aux étudiants admis pour la première fois à l'université comprennent les étudiants à temps complet et à temps partiel, inscrits à des programmes menant au diplôme de "bachelor".

[2] Données non disponibles.

NOTE - A partir de la 5ème année en 1958, les données sont basées sur les inscriptions d'automne et ne tiennent pas compte des élèves suivant un enseignement individualisé. L'effet net de ces modifications est d'élever légèrement les taux des élèves ayant obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires et des étudiants admis à l'université.

SOURCES: Ministère de la santé, de l'éducation et des affaires sociales des Etats-Unis, Centre national des statistiques éducatives, "Enquête biennale de l'éducation aux Etats-Unis; Statistiques des systèmes scolaires des Statistiques d'automne des écoles publiques primaires et secondaires" et données non publiées.

Tableau 19.- Evolution du niveau de scolarité des personnes âgées de 25 ans et plus et des personnes âgées de 25 à 29 ans, par race, Etats-Unis, 1910 à 1978

Race, âge et date	Pourcentage par niveau de scolarité			Chiffre médian des années de scolarité
	Moins de 5 ans d'enseignement primaire	4 ans ou plus d'enseignement secondaire	4 ans ou plus d'université	
1	2	3	4	5
Toutes races				
25 ans et plus				
1910 1/ . . .	23,8	13,5	4,7	8,1
1920 1/ . . .	22	16,4	3,3	8,2
1930 1/ . . .	17,5	19,1	3,9	8,4
avril 1940 .	13,5	24,1	4,6	8,6
avril 1950 .	10,8	33,4	6	9,3
avril 1960 .	8,3	41,1	7,7	10,5
mars 1970 .	5,3	55,2	11	12,2
mars 1975 .	4,2	62,6	13,9	12,3
mars 1978	3,6	65,9	15,7	12,4
25 à 29 ans				
avril 1940 .	5,9	37,8	5,8	10,4
avril 1950 .	4,6	51,7	7,7	12,1
avril 1960 .	2,8	60,7	11,1	12,3
avril 1970 .	1,1	75,4	16,4	12,6
mars 1975 .	1	83,2	22	12,8
mars 1978 .	0,9	85,3	23,3	12,9
Blancs				
25 ans et plus				
avril 1940 .	10,9	26,1	4,9	8,7
avril 1950 .	8,7	35,5	6,4	9,7
avril 1960 .	6,7	43,2	8,1	10,8
mars 1970 .	4,2	57,4	11,6	12,2
mars 1975 .	3,3	64,8	14,5	12,4
mars 1978 .	2,8	67,9	16,4	12,5
25 à 29 ans				
1920 1/ . . .	2,9	2[illegible]	4,9	8,5
avril 1940 .	3,4	41,2	6,4	10,7
avril 1950 .	3,4	55,2	8,1	12,2
avril 1960 .	2,2	63,7	11,8	12,3
mars 1970 .	0,9	77,8	17,3	12,6
mars 1975 .	1	84,5	22,9	12,8
mars 1978 .	0,8	86,3	24,5	12,9
Noirs et autres races				
25 ans et plus				
avril 1940 .	41,8	7,7	1,3	5,7
avril 1950 .	31,4	13,4	2,2	6,9
avril 1960 .	23,5	21,7	3,5	8,2
mars 1970 .	14,7	36,1	6,1	10,1
mars 1975 .	11,8	46,4	9,1	11,4
mars 1978 .	9,6	50,6	10	12
25 à 29 ans				
1920 1/ . . .	44,6	6,3	1,2	5,4
avril 1940 .	26,7	12,1	1,6	7,1
avril 1950 .	15,4	23,4	2,8	8,7
avril 1960 .	7,2	38,6	5,4	10,8
mars 1970 .	2,2	58,4	10	12,2
mars 1975 .	0,7	73,8	15,2	12,6
mars 1978 .	1,3	78,5	15,3	12,7

1/ Estimations fondées sur les données rétrospectives découlant du recensement de 1940 sur l'éducation par âge.

NOTE.- Avant 1950, les données ne comprennent pas les Etats de l'Alaska et d'Hawaii. Les données pour 1975 et 1978 concernent la population ne résidant pas dans des institutions.

SOURCES : Ministère du commerce des Etats-Unis, Bureau de recensement, "Recensement de population de 1960, Volume 1, Première partie", "Rapports périodiques sur la population", Série P-20, Série P-19, No 4 et Monographie du recensement de 1960; "Education de la population américaine", par John K. Folger et Charles B. Nam.

Tableau 20.-Evolution du pourcentage d'analphabétisme[1/] parmi la population: Etats-Unis, 1870 à 1969

Année	Pourcentage d'analphabètes[2/]	Année	Pourcentage d'analphabètes[2/]
1	2	1	2
1870	20	1930	4,3
1880	17	1940	2,9[3/]
1890	13,3	1947	2,7
1900	10,7	1952	2,5
1910	7,7	1959	2,2
1920	6	1969	1

1/ Par analphabétisme on entend l'incapacité de lire ou d'écrire un message simple que ce soit en anglais ou en toute autre langue.

2/ Les pourcentages se rapportent à la population âgée de 10 ans et plus entre 1870 et 1940, et à la population âgée de 14 ans et plus de 1947 à 1969.

3/ Chiffres estimatifs.

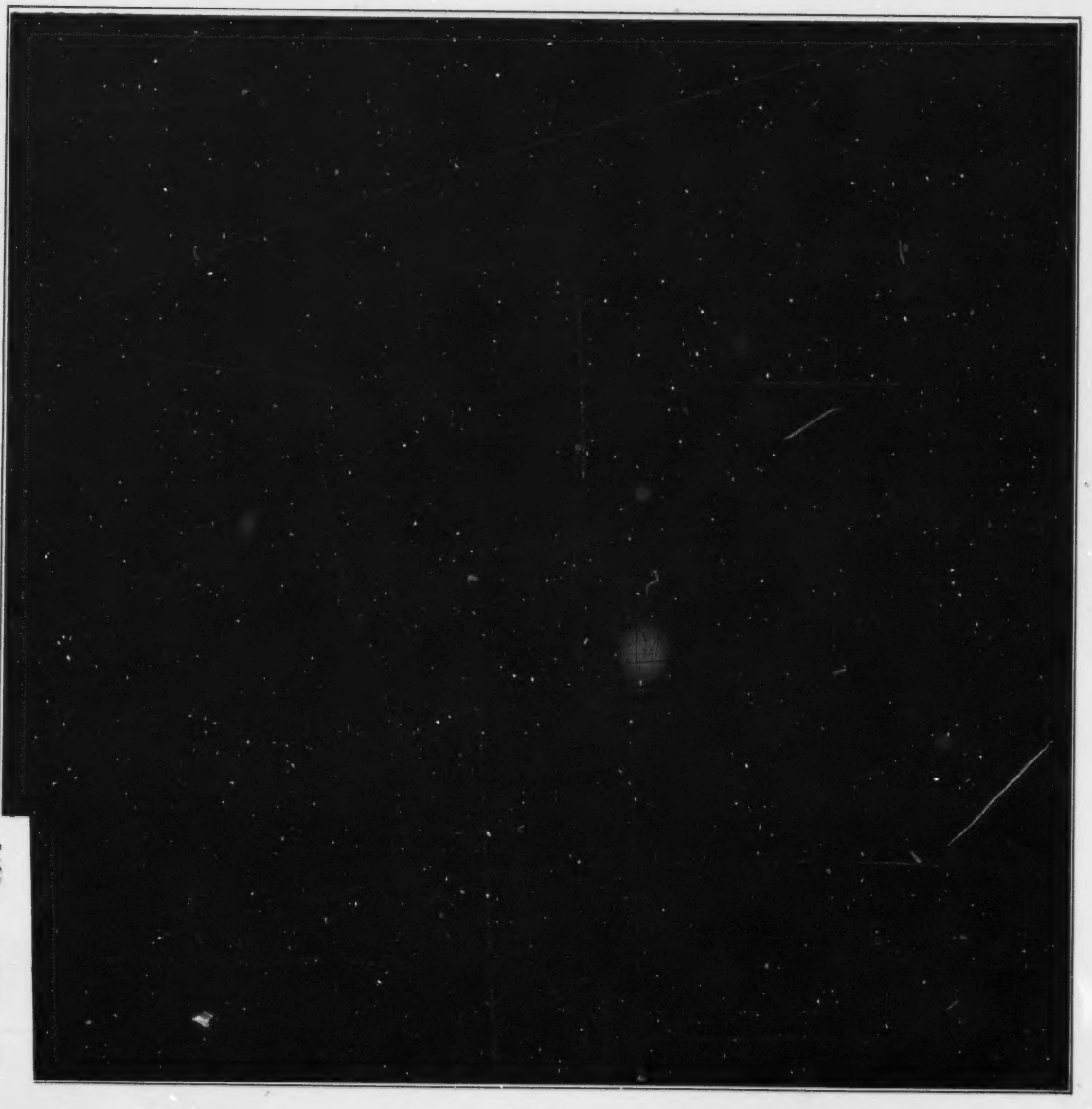
SOURCE : Ministère du commerce des Etats-Unis, Bureau de recensement, "Rapports périodiques sur la population", Série P 20, No 217.

*U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE:1980 621-623/982 1-3

米国における教育の進歩
1976-77　1977-78

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY



EA 013 052

OE PUBLICATION NO. 80-14008

米国に於ける教育の進歩

（1976－1977年度及び1977－1978年度）

（抄　録）

ユネスコ国際教育主催による第37回
国際教育会議提出用報告書

ユネスコ国際教育局（IBE）50周年記念

米国保健・教育・厚生省
ジョーゼフ・A・カリファノ二世長官

教育担当
メリー・F・ベリー次官補

教育局
アーネスト・L・ボイア局長

機関開発及び国際教育担当
ロバート・リーストマン次長

序　説
(全内容完備の報告向け)

アメリカ合衆国は 国際教育局(IBE)設立の50周年記念を祝賀して その各国政府間の教育に関する協力のための先駆着的な努力と過去半世紀における世界教育推進のための成果を称讃するものである。

1976－1978年の期間を取扱ったこの報告は、1969年にユネスコの機関の一部に編入された国際教育局の主催で1934年以後 スイスのジュネーブにおいて隔年又は例年開催される教育会議用に準備された報告シリーズの最新版である。

第一部は 現在の米国における教育組織及び管理に就いて記述したものである。

第二部は 1976－78年度の期間における米国教育の動向についての報告である。第一節には最近の連邦政府及び各州の法律を反映した教育の動向及び新方針のオリエンテーションに関する情報を紹介した。第二節は教育組織及び管理の動向に就いて述べる。第三節には 全米教育統計センターの収集による米国教育関係の抜粋統計資料を掲載し、米国教育の各方面における発展動向と、入学前教育、教員養成、カリキュラム、正規以外の教育及び主要な改革についての動向の概要を示した。第四節は教育研究の発展に焦点を合わせ、第五節は前年の国際

教育会議に於いての推薦項目68と71の実施について報告する。最終の第六節に1976年より1978年にわたり米国に於いて出版された文献表及び有用な表を示す。

この報告の全文は英語とフランス語で目下準備されている。又その概略報告はアラビア語、中国語、日本語、ポルトガル語、スペイン語、ロシヤ語で配布できる様に準備される予定である。これら外国語版は1979年7月ジュネーブで開かれる国際教育会議に出席するユネスコ加盟国約150国の代表者のために役立つのみでなく、毎年米国教育局に情報を求めて来米する数千の外人客やアメリカに於ける教育の進歩に関心を持つ幾多の国々の英語以外の言語を常用する教育者や教育方針作成に関与する者にとっても有益であると信じる。

機関開発及び国際教育担当次長
ロバート・リーストマ

目　次

（当抄録の）

序説 ____ iii

1. 一般原理と重点 ____ 1
2. 管理制度 ____ 6
3. 財政 ____ 18
4. 構造と組織 ____ 21
5. カリキュラム ____ 31
6. 教員，教職員養成 ____ 35
7. 最近の教育に関する法令 ____ 39
8. 統計 ____ 51

付録

各省合同教育委員会によって代表された連邦政府機関（28） 59

表

1. 公立初等・中等学校のための連邦・州・地方政府資金支出額（米国 1919-20より1976-77年迄）____61
2. 教育及び教育関係活動に対する連邦政府資金（1977年と1978年会計年度）____62
3. 公立小・中・高校学生一人当りの支出及び総額（米国，1919-20年度から1977-78年度）____63
4. 政府教育支出及びその総支出（米国，1972-73年度より1976-77年度）____64
5. 教育に対する総支出額とGNPとの関連（米国，1929-30年度より1977-78年度）____65
6. 私業教育に対する連邦・州・地方政府資金支出額（米国及びその周辺地域，1976年秋及び1977年秋）66
7. 学年別及び学校別就学数（米国，1976年秋及び1977年秋）____67
8. 3.4.5才児童年令別及び学制別就学数（米国，1975年10月及び1976年10月）____68
9. 3才より34才迄の人口の年令別及び性別就学率（米国，1977年10月）____69
10. 公立及び私立学校に於ける9-12学年の就学数と14-17才年令層との比較（米国，1889-90年より1977年秋）____70
11. 学位取得のための高等教育機関在学数と18-24才年令層との比較

(米国, 1950年秋より1977年秋)_____ 71
12. 連邦政府補助金によるプログラム別職業教育
就学数
(米国及びその周辺地域, 1920年より1977年)___ 72
13. 初等・中等学校に於ける推定教員数及び
高等教育機関に於ける教育担当者数
(米国, 1976年秋及び1977年秋)_____ 73
14. 公立初等中等学校に関する抜粋統計
(米国, 1972年秋及び1977年秋)_____ 74
15. 高校卒業者数と17才人口との比較
(米国, 1869-70年より1976-77年)_____ 75
16. 学位別高等教育機関に於ける学位授与数
(米国, 1869-70年より1976-77年)_____ 76
17. 高等教育機関に於ける学位別及び専門別
学位授与数
(米国, 1976-77年)_____ 77
18. 公立及び私立学校に於ける5年より大学入学に至る
推定在学率
(米国, 1924-32年より1969-77年)_____ 78
19. 25才以上及び25-29才年令層の人種別による
教育レベル
(米国, 1910年より1978年)_____ 79
20. 住民の文盲率
(米国, 1870～1969年)_____ 80

1. 一般原理及び重点

米国に於ける教育権威は国家的に統一されていない。連邦憲法修正箇条10条には「憲法により合衆国に委託されていない、あるいは憲法により州へ委任する事を禁じられていない権能はその各々の州あるいは人民の為に保留されているものである」と規定している。教育の責務に就いては、憲法に何ら規定されていないので、法的にその責務は州にあると解釈される。従って各州は適正と考える教育制度を組織し運営する全権利と義務を負う。但し、それは憲法の他の章に述べてある米国市民の権利及び特権の保証を前提とする。

学校教育機関の設立に関する州法令条項は州によって差が大きい。極めて明確に規定する州があり、又単に広い意味での責任について言及する程度の州もある。しかし相当な責任が地域の教育当局に付与されている場合が多い。各州間の種々な相違点にもかかわらず、実際上、50州の教育組織のパターンが類似しているのは、学生達の就学、進学、州資格取得又は公式団体の認定の必要上とか、州又は国家援助を左右する規定等々の通常の社会的及び経済的圧力があるからである。

米国では通常6才から16才迄の教育は義務教育であり、少くとも高校卒業（12年迄）までは、全ての学生が利用できる公立学校は無料である。この学校教育は男女及び

全ての少数民族系の学生（身体障害者を含む）のための教育機会均等を保証している。更に公立学校教育は長い男女共学の伝統を誇るものである。

法律は又全ての学年に於ける私立学校の設立を認めているが、州の免許付与及び資格に関する規定に従わねばならない。これらの機関は種々の特別な目的により政府の援助を受ける場合もあるが、大体政治的に自律している。

米国教育の非中央集権的性質、多元的な様性及び民主的な原理は広大でしかも複雑な国家事情によく適合している。米国の教育方法を歴史的に特徴づけた多種多様性と柔軟性とが米国の青少年の大多数を公立高校まで無料で教育すると同時に、学問に対する深い尊敬の念とその将来の教育のための充分な機会を作ることによって、数多くの知能豊かな学生達が世界の文学、科学、社会、そして政治界のリーダーとして国際的名声を揚げることができた。

米国に於ける教育は一般に社会の価値と重点とを反映し、民主主義と個人の自由に対する国家の永久的な責任を最も重要とみなしている。米国教育の目的はすべての市民が自由社会に於いて能力ある市民として活動しうるため全ての学童に高級の教育を均等に与えることである。

他の多くの国家に於ける様に米国社会の変化が学校制度をも変えることはまぬがれない。1975年に全米中等学校校長協会による声明が最近の重要な社会変化を短く述べている：

「最近の明白な社会的傾向は個人の選択の自由とその増大である。この様な動向の陰には、次の様な動きがみられる：憲法に記された個人の権力のより拡大された法律的解釈、性別又は人種別の差別解消に向っての強い運動、経済生活の改良による個人の選択に対する経済的制約の解消 …… 社会的責任に反して迄も個人の意向の尊重（そして）大衆の伝統と社会的習慣を各個人の好む生活態度に合う様に変える実験的な傾向。

「社会に於ける個人的傾向と平等主義への強い動きは種々の出来事の次々と起る時期に発展した。現代生活の主要な要因は恐らく常に起る変化であり、静的な様性よりもむしろ動的な様性が現代青年の世界を適確に示すものである」1.

以上に述べた動きの全てが教育に影響を与え、教育制度に一層の柔軟性を加え、学生に選択の自由に更に多く与える結果となった。

一般に教育制度は次の項目に重点がおかれている：読力、筆記力 そしてその他の意志伝達力、数学 その他の計算能力；科学、科学的方法、批判的思考そして問題解決法；米国文化 … 歴史、歴史的価値、文化そして民主政府の概念と過程；米国の多数民族的伝統と更に他国の歴史、文化、伝統との関係においての多数

文化的理解。

米国の教育は更に一人一人の子生に美術，音楽，衛生と栄養，実用的芸術，そして体育についての初歩的な教育を与え，通常職業について知識と準備をほどこすことにより，実業の世界を紹介することをも目的としている。

学生が中等教育に進むにつれ，教育についての選択範囲は個人の必要と興味に応じて広められる。更に最近は従来の教科書や学校内の教室内教育に代って教育制度は試験的に教育材料を広範に社会全体から求める方法が試みられるようになった。学習は数々の実業教育と実習の機会により，又一層拡大された教育プログラムの一部としての公共奉仕活動又は公共サービスを通して一層豊かなものになっている。

動的な自由社会において絶えず起る挑戦に応じて変化と伝統の保存との間に調和を保つため現代の傾向は明らかに標準を明確にし基礎的技術を習得すると共に他の有効な教育方法をも助長することである。最も主要な傾向は国民全てに公平に教育機会を保証する責任を再確認することであり，その中すべての身体障害児の教育に関する法令（第七節にて説明される）の実施はこの報告書に関する時期の最も劇的な例の一つである。

注釈

1. 我々の信条： 変わりつつある社会に於ける中等教育
全米中等学校校長協会 "変りつつある社会に於ける中等教育"についての特別研究委員会によって作成された（バージニア州 レストン）：1975年 ページ1
この出版物は この節の各種の面について有用な材料として使用された

2. 管理制度

初等、中等教育に於ける州政府の役割

州の段階では 各州議会が初等及び中等教育に関する法律を制定する。 大多数の州では、州教育委員会により これらの法律の範囲内で初等、中等レベルの教育方針及び必要条件が決定され、州教育長とその専門教育家及び補佐役の職員から成る州教育局によって施行されている。

州教育委員会の委員任命方法は 州の法律及び伝統によって異なる。 委員が州民の直接選挙により選ばれる州もあるし、知事により任命される州もある。しかし教育委員が他の職業的地位により、職権上の資格でその席についている場合も往々にある。

50州とその他7"州管轄"地区に於いて州教育課長又は州学校課長(名称は州によって異なることもある)が教育委員会により任命されるのが27例、一般投票により選出されるのが15例、州知事によって任命されるのが13例である。普通下記の様な色々な機能の組合せが当職の任務である。 まず、州の資金を地方教育局に配布すること(1977-78年にかけて初等中等教育用に米国が支やされた資金総額の43%は州により支出されたものと推定されている)、学校に関する法令の執行あるいは解釈、教師免状許可、現職訓練

による教育水準の向上の助長．及び地方教育理事長や教育委員会に対して助言をする。

州教育委員会（全米教育委員会協会）も．州教育長（州教育長評議会）も共に強い全国組織の連合をもつ．どちらも連邦教育長上の立法及び政策との関連に於いて重要な全国的利害団体である。

初等．中等教育に於ける地方当局の役割

各州は（ハワイを除き）地方管理区を確立し．その地区内にて学校を設立統制する広範囲に渡る権限と義務とを管理区に付与した。各地方学区域には教育委員会があり．普通 5人から7人の役員で構成され．役員は上司より任命されるか 又は学区域内の住民により選出される。州の政策の範囲内で委員会は 地区の学校制度を教育長 とその取員達を通して運営している。

教育委員会が教育方針を決め．学校の教育長がその方針を執行する機能は広範囲の任務と責任を含み．委員会と教育長は共に学校の予算を準備する責任を負う。両者は 幅広い州教育方針の枠内でカリキュラムのほとんどの面を決定するかなりの自由を許されている。又．教師．その他の学校取員の雇用及び校舎の設立と維持．学校用機器や学用品の購入の義務があるが．それに加えて 大低の場合歩行通学可能な距離外に居住する生徒のために通学の便を計る義務をもつ。 更に両者の任務には 学校運

営を支配する州の法律や州の教育局の規則に一致した規定や規則を作る仕事も含まれる。かようにして教育委員会の活動の限界は州の議会や州の教育関係の機関によって確立され、ほとんどの場合すべての地方学区域のための最低基準が規定されている。

学校区の規模はまちまちで、教室一つの小学校しかない農村地域の小規模なものから、何百もの多種多様の学校や数千の教師を持つ大都市のものまである。ある州は時々は中間学区域を州の教育局と地方区域の間に設けて、直接学校を管理するのではないが、地方学校制度のために、相談、助言、統計事務、調整業務等の得がたいサービスを提供している。又、特殊学級の運営、授業の監督、健康管理、校内用務サービスや生徒の通学機関調達に従事することもある。

大きい学区域の方が小さい学区域よりもより良い教育施設や機会をより経済的に与え得ることが学区統合の主要な理由となっている。1977-78年の期間に於いて、全米には16,200の学区域があると推定され、これら全体で全米の公立学校のために費やした全資金額の47パーセントを調達したと推定されている。

高等教育の管理

大別して米国には学位を授ける高等教育には

主に三種類の機関がある。2年制の地域社会大学又は短大，4年制の単科大学それに学士課程・修士課程及び博士課程を含む総合大学である。いずれにも公立及び私立の両機関があり，公式にも非公式にも両者間の差については公表も暗示もない。公立私立いずれも広範囲に渡る教育機関を含んでいる。

高等教育機関は公立私立共にその機能を果すべき権限と学位を授ける権威をその機関の存在する州より受領する。この権限は州の憲法に基いて与えられるが州議会の決議により与えられる場合が多い。連邦政府は軍隊の職業軍人士官養成に関する場合以外は，教育機関の設立及びその水準を保つ上において直接管理することはない。高等教育に関連する公民権令によるプログラムの施行等の特殊領域においては連邦政府の影響力が強くなることがある。

今日ほとんどの州が州内における高等教育の発展を指導する何らかの対全州方針企画及び調整制度を備えている。その目的のためにも最も一般的に用いられるのが調整委員会であり，連合管理委員会である。殆どの全州制度もその州の政府及び或は学校機関の委員会により確立された方針や総合企画の範囲内で個々の大学は高度の自治性を保っている。

大きな州の大多数は高等教育の高度に進んだ全州制度を備えている。例えば，カリフォルニヤには三段階

の制度が敷かれている。 106校，2年制の大学のカリフォルニヤ地域社会大学，19校のカリフォルニヤ州立総合及び単科大学 及び9つの学園を有するカリフォルニヤ大学がそれである。 ニューヨーク州立大学は 2年制，4年制，大学院，専門学校の計64校の単一総合制度の代表である。両州共に確立された企画や方針の許容範囲内で高い水準の自治を保っている。

殆んどの高等教育機関は 州及び連邦政府から 何らかの形式の財政援助を受けるが，その中で公立機関は普通 その予算の大部分を 公共資金より受けている。 公立私立共に他の収入源としては 学生の授業料と学用費，遺贈収益 及び慈善団体と個人の寄附とがある。 多くの公立地域社会大学は特に いくつかの学区域から 学生が集まる学校では，この目的のために，各学校に対して設けられた別個の地域社会大学区より多額の公共基金を受け取る。公共地域大学が 州政府より 半分以上の基金を受けている 州の数が増えている。

米国に於ける単科大学や総合大学に影響を及ぼす主な学内方針や財政決定は 各大学の評議委員会によってなされる（時には理事会とも呼ばれる）。 委員会の役員の選出法は たいていの場合 その学校の創立の憲章に記されている。 学校により 委員は 特定の任期か 又は無期の任命となるのかの何れかである。 公立教育機関は

選出された又は州知事に任命された評議員によって管理されるが　私立の場合は　無宗派或は　宗教関係の大学であっても　普通は　その学校を築いた団体の代表者を評議員としている。近年多くの評議委員会は　公立私立共に　その学研的又は社会的環境を構成する多種多様な要素の代表を幅広くこの委員会に送り込もうと試みた。

連邦政府の役割

教育に対する連邦政府の役割は　奨励と財政援助と、広く全国的に関心を受ける教育問題に対する指導と立法指令や憲法による制限範囲内で適切に行なうことにある。又連邦政府は　各市民の無料教育を平等に受け得る権利並びに均等な教育の機会を享受できる権利とを保護している。いくつかの連邦省庁が何らかの形で重要な教育活動を行なっているが（付録参照）、特に初等・中等教育の面で最も広範囲に教育に関与しているのが　保健・教育・厚生省（DHEW）である。教育省を別に設置することがカーター大統領によって提唱され、その件は現在連邦議会に於いて協議されている。

米国教育局（USOE）は教育部門に於いて最古の（1867年創立）、そして最大の構成単位である。教育局長の支配下に教育局は　特定の教育目的追求のために議会で制定された　およそ120のプログラムを管理する主要な義務を持つ。現在実施されているプログラムのいくつかはこの報告の本文部に示されている。

国立教育研究所（NIE）はその所長を持ち、「学習課程や教育に関するより多くの信頼性のある知識」の必要性に鑑みた法律制定により1972年に確立されたものである。この機能は1954年迄はUSOEの内の一局として運営されていたが、別個の研究所形式をとることによって連邦政府の教育研究が根本的に改良されたことを意味する。NIEは教育方法に関する科学的調査の指導及び支持を行ない、政府援助を受ける教育研究の中心として機能を果す訳である。当機会は更に改良された教育方法や雇用製品の普及に努めるものである。全米教育研究協議会はNIEに一般政策の指針を与え、又その運営を検討する。

博物館研究所は1976年に議会によって創立され、その機能は政府補助を受けて米国の博物館が一般大衆に対する貢献を維持又は改良するのを助け、年々増大する財政上の問題の解決に協力し、又米国博物館が教育機関、又、国家の文化、科学の伝統を展示する機関として種々の活動を補助するものである。当研究所の活動は所長（大統領によって任命される）と15名の米国博物館評議会のメンバーのもとに行なわれる。

教育次官補事務局は教育部門の方針とそれと深く関連した構成要素である各単位プログラムとを調整すると共に下記の特別な全国的意義を有する三つのプログラムに対して直接責任を持つ。

○ 全米教育統計センター（NCES）：当センターは米国

及び 国外の教育に関する統計やその他の関連データを集収し、流布すると共に、その統計の意味や意義を専門的に分析した報告を出版する。

- 中等教育以後の教育改善基金(FIPSE): 当基金は財団概念に基いた補助金授与のプログラムである。その使命は、中等教育以後の教育の改正、改新及び改善を促進する助けとなって中等教育以後の教育機会を増進するために援助を与えることにある。
- 連邦官庁連合教育委員会(FICE): 当委員会は連邦官庁機関の間の教育活動を調整し、DHEWの長官に教育問題に関する助言をする。およそ30の官庁機関のFICE代表は教育次官補を議長として定期的に集会を開く。これら官庁機関は全て付録に示されている。又、FICEの小委員会は数種の連邦官庁機関が等しく直面している重大な教育問題と取りくむ。例えば、文化経済的に恵まれない児童の教育、教育技術、教育と職業、研究開発、及び教育享受者の保護等々である。

米国諮問会及び委員会

数種の諮問機関が連邦政府の行政政策に助言を与えるため議会の法令、大統領の指命又は行政命令として設置された。これらの諮問機関は

教育政策運営とその改善に於いて一般市民の批判と貢献を与えるものとして重要な役割をなすものである。

最も多くの教育に関する米国教育諮問機関はDHEWのプログラムに関連したものである。これらの機関は多くの場合9人から25人のメンバーによって構成され、これらメンバーは通常大統領、WHEW長官、又時には政府機関長によって任命される。1976年から1978年にかけて活動を行なった諮問会及び委員会は次に示される。

認定及び団体資格査定に関する諮問委員会
国立職業教育研究センターの諮問会
新教育機関についての諮問会
地域教育に関する諮問会
黒人高等教育と黒人のための単科及び総合大学についての諮問会
職業専門教育に関する米国諮問会
成人教育に関する米国諮問会
二国語教育に関する米国諮問会
文化経済的に恵まれない環境にある児童の教育に関する米国諮問会
教育機会均等化に関する米国諮問会
職業教育に関する米国諮問会
民族文化伝統研究に関する米国諮問会
公開講座及び継続教育に関する米国諮問会
職業教育に関する米国諮問会

女性教育に関する米国諮問会

二、三を除くそれぞれの委員会は、米国連邦議会によって認められた教育案に一つ一つに直接に関連したものである。法令又は憲章によって定められた、その機能は委員会によって多少の差はあるがおおむね次の様な項目を含む。(1) その委員会が取締るべきであり政府機関が運営の責任を持つ教育プログラムの一般政策についてその機関の責任者又は運営首脳者に忠告を与える。(2) そのプログラムの実施の法令に関し委員会案を推薦する。(3) その政府機関のプログラム実施行政を検討する。(4) そのプログラムの行政方針について改定を勧告する。委員会の他の義務としては次の様なものが法令又は憲章によって定められている。(1) そのプログラムの財政補助又は契約成立のため法規を作成することに協力する。(2) 財政補助申込み書検討に助力し、その政府機関責任者の認可の際に忠告を与える。(3) プログラムの重要性又はその評価の結果について特別の報告書を作成する。法令によるプログラムを担当する委員会はしばしば連邦議会に証人として出頭すること、又書面により報告書を提出することを要求される。

すべての委員会はその前年度の活動及び推薦案について年次報告書を作成する。教育局の場合には、これらの報告書は教育局長によって集計され、彼の年次報告書と共に連邦議会に送られる。

これらの委員会の必要性は 例年行政機関によって研究され、又 定期的に連邦議会再認可審問会において討議される。 新しい教育案が認可されるに当って新しい委員会が加えられ、すでに無用となった委員会は解散される。

この報告書が関する年次において特別の重要性のあるプログラムとして カーター大統領によって設立された外国語及び国際研究のための独立した米国委員会があげられる。 この委員会の設置には 1975年のヘルシンキ協定の中全てのメンバー国が承認した該当部分が大きな推進力となっている。 その該当部分とは「全ての承認国は各国民間の意見の交換を促進し、又 国際協力を強くするための重要な手段として 外国語及び外国文化習得を奨励する」の一条である。

カーター大統領は 1978年9月15日に25名のメンバーから成る委員会を任命し、次の四つの面における外国語学習及び国際研究を奨励し、改良する方法を推薦する様に指示を与えた。 四つの面とは、大衆自覚、外国及びそれに関する専門分野の必要性、あらゆる教育段階における適当な教育プログラム、そしてその目的を達成するために必要な資源と法令である。 この委員会のメンバーは連邦議会員、行政官、学校関係者、実業及び情報関係者より成っている。

この委員会の最終報告は 1979年10月に大統領に

提出されることになっている。委員会は又、この法令に関する特別な課題についての研究報告書を出版する予定である。

註釈

1. この部分は下記参考文献に頼るところが大である。
「アメリカの大学」 第11版、1975、8－10ページ
編集者：全米教育協会、ワシントン、D.C.

3. 財 政

アメリカ合衆国に於ける教育は主に地方、州及び連邦政府の種々の税収入によって支えられている。1977－78年度の教育に関する総支出は810億ドルを上廻るものであった。10人の中3人の米国民は学生、教師、教授、管理者又は教育補佐員としてこの莫大な事業に関与している。教育はこの国の最も大きな企業である。

収 入

米国に於ける公立小・中・高校の収入は殆んど各政府機関より得たものである。寄附や授業料等他の出所による収入は全体の0.5パーセント以下である。中でも地方政府が最も多額の金を支出するが最近では連邦政府及び州政府からの収入の割合が増加している（表1）。1976－77年度には公立学校が受け取った収入の推定48パーセントが主に地方の財源（主に財産税より）、43パーセントが州政府より、そして9パーセントが連邦政府より支給された。

米国に於ける公立学校教育の責任は主に州及び地方政府にあるが連邦政府も長年にわたり、教育過程には積極的に関心を持ち続けてきた。近年に

あり、数々の政府機関管理下の種々のプログラムを通じて
あらゆるレベルの教育に対する連邦政府の援助が増大している。
連邦政府の教育援助金は1978年9月30日に終った会計
年度において史上最高の203億ドルに達する見込みである。
表2は1977年と1978年会計年度の教育、訓練、及び
関係活動に対する連邦政府の資金の一覧である。

支出

1977－78学年度の米国公立の小、中、高校の支出は
811億ドルと推定されている(表3)。これは2年前に出費
された708億ドルを14.5パーセント近く上回ることを意味す
る。生徒一人当りの支出も最近急増している。現在平均
毎日通学する生徒一人当り支出は1977－78年度において
1,750ドルに達し、又当期支出、資本支出及び学校負
債を含めた総支出額は生徒一人当り1,950ドルを
こえている。

表4は連邦、州及び地方政府の総支出と教育のそれ
と比較したものである。教育に対する支出は米国における政
府総支出の約6分の1を占めているがこの割合は政府の
レベルによって異なる。州及び地方政府は実質的にその
総予算の6分の1以上を教育のために支出している。連邦
政府は非常に広い範囲のプログラムの実施と広大な
責任を負うものであるが、その教育に対する支出は他の支出と

較べて比較的少ない。

表5は公立及び私立の全レベル（初等、中等、高等）の過去50年間に於ける教育に対する総支出を国民総生産額と比較したものである。1977－78学年度の教育に支出された額は1,410億ドルに上ると推定されているがそれは国民総生産額の7.5パーセントに相当する額である。1970年代に於いて教育に対する支出は常に国民総生産額の7.5－8パーセントに相当している。もしこのパーセンテージを一つの指針として先頃を推定するならば、支出は現在1940年代中期と較べて4倍以上になっていることになる。

連邦、州及び地方資金の職業教育のための支出は表6に示されている。1975年に連邦政府がその中11パーセントを出費し、残りの89パーセントは州と地方の財源から出たものである。現在のアメリカ教育の最大の目的は青少年が学校卒業後有用な職業につくことができるように訓練することである。職業教育がより強調されていることは1968年以後職業教育の出費が4倍も上ったことによって立証されている。色々の面に於いて、職業教育は全体として米国教育制度の最も成長の速い部門である。

4. 構造と組織

米国に於ける教育は 三つの主要レベルの上に組織されている。それは初等（保育園，幼稚園，小学校を含む），中等 及び中等以後のレベルである（図1参照）。加えて成人教育プログラムは広い範囲に実施され，米国市民は 米国のどこに居住していても 一生を通じて 正式な教育プログラムに加入し，又は非公式なプログラムに参加して，学習を続けることができる。

義務教育は 大部分の州に於いて 7才より始まり，通常 16才迄続く。しかしたら 大多数の青少年は 法で定められた 最低年月よりも かなり長く学校教育を受けている。因に 1977年の秋の調査では 5才児の約 92パーセントが幼稚園又は小学校一年に入学しており，17才生徒の約 75パーセントが 12年間の初等－中等の連続教育を終了し，高校卒業証書を受領する予定になっていた。更に，18才から19才迄の青年の46.2パーセントと 20才から24才の青年の22.9パーセントが 未だに在学中であった（第八章参照）。

初等，中等レベルに於いては 新学年度は 普通9月の初旬に開始し，6月中旬迄続く。学習時間は およそ一日6時間で 通常朝八時半より 午後三時半の間である。中等以後のレベルでは 学校のスケジュールは もっと柔軟性を帯びている。学生の学習量は 一年度に就き 二学期で 一学期は 15 及至 16 週間続く。しかし このパターン

にもいくつかの差異があり．3学期制（1年度3学期）や4学期（1学年度4学期）等がそれに含まれる。この後者の二つの型においては学生は普通全学年度出席せず3学期の2学期，4学期の3学期のみ出席する。

初等教育

米国における初等教育は1．2年間の学令期前の教育（大抵は幼稚園）と6年又は8年間の小学教育とにより構成される。

大多数の米国公立学校制度は5才児のための幼稚園を提供している。中には又保育教育を4才以下の幼児に施すものもある。機先プログラム（Head Start Program）と呼ぶ制度もあり，これは連邦政府の基金により一部の財政が賄われており，主に貧しい家庭の幼児のために意図されたものである。合計一万程のこの機先プログラムセンターが全州，米国委任領地及びプエルトリコに及んで設置されている。

学令期以前の教育プログラムは家庭や父兄との密接な関係を保ち男女児童に小学校入学に備える有益な経験を与えることを目的としている。プログラムは柔軟性を持ち，児童が自主性を持ち下ら，他の児童と仲よくつき合い，又勉強及び遊びの良い習慣を身につけるよう助長するために企画されている。

小学校教育は6年制又は8年制より成っているが，

今日では6年制の小学校の方が普及している。小学校の主要目的は6才から12才迄又は14才迄の児童の(小学校が6年制であるか又は8年制であるかに依る)総体的な発育である。学校のプログラムは、生徒が基本的な技能知識及び学問に対する積極的な態度を修得できるよう手伝うことを目的としている。個々の児童の成長とその児童の必要性(ニーズ)と能力に対する進歩との関係に重点がおかれている。伝統的科目は学ぶための道具とみなされ、教師は児童が問題を認識し、解決を見え、その結果を評価出来るよう手伝う訳である。多くの学校は児童がそれぞれの科目に於いて個々の速度に合った進歩が出来るように最初の2.3年間は年級なしで授業している。

1960年代に中間教育の概念が米国教育界に形成され始めた。典型的な中間学校は5年又は6年から8年迄を含み、教師陣がチームを組んで教えるとかその他の教職員配置のパターンがあって普通の中学校のパターンとは異っており、学生が各々に独立心を培うことを強調している。その目的は、青年の初期に於ける10才から14才の学生の教育のニーズに役立つことである。約69,000の小学校の内、4,000以上が現在中間学校となっている。

中等教育

中等教育は米国に於いて7学年又は9学年より始まるが、それは該当地区の小学校が6年制か8年制かに

よって決まる。

図1に示した如く、多くの学校で採用された8－4制では、生徒は1年から8年生迄小学校で9年から12年生迄を中等高等総合学校で勉強する。6－3制は小学6年中学（初級高校）と高校それぞれ3年づつである。小地域社会では初等と中等教育プログラムにそれぞれ6年づつに分ける6－6制を用いることもある。この様な異った組織的企画があるのは学校制度の有形設備や教職員を確立された教育の目的の枠の中で最大限に利用するためである。

中等教育の初期に於いて大多数の学生は思春期の肉体的及び精神的変化を経験する。多くは又暫定的に職業目的を選ぶ。従ってこの期間は学生の肉体的、精神的、学究的、職業的開発に資するための学校の指導及び相談の仕務がかなり重要な時期である。

10学年の初め迄には殆んどの学生が大学の入学に導く学究的プログラムに従うか就職又は特殊な中学教育以後の訓練に続く職業的プログラムを選ぶか、或は学究的及び職業的プログラムを取るかと言うことはすでに決定ずみである。最近では、いわゆる総合プログラムと言うのは多くの場合、学科大学や総合大学に入学できる様に生徒を準備するには学究的要素が不足しているし、又は学生を就職に導くには職業性が欠けているとの批判がある。

全ての中等学校のプログラムは高校卒業証書に導くものであり 大多数の学区域では同じ総合高校で提供されている。従って一つのプログラムから他のプログラムへ容易に移れるし、学生が個々の予定表を組み得る柔軟性を備えており、時々は電子計算機を使って種々な教育課程の進路の極めて好ましい各面を組合わせることも可能である。中規模の総合高校が200種余りの種々のコースを提供するのも珍しくない。総合高校は又極めて異なった将来の職業に関心を持ちしかも色々な社会的及び経済的な背景をもつ青少年に平等な又民主的な接触機会を与えている。

大多数の中等学校の学生は高校を卒業する一年前又はそれ以前に法によって要求される最低学年数を終了する。しかし3/4以上の学生は高校卒業証書を受けることのできる12学年の終り迄在学する。

その一つの理由として米国の高校の学術的、職業的両面の柔軟性があげられる。ますます多くの学校で学術的に勝れた学生が一週間に5－6時間も余分に上級科学や数学を高校最後の2年間に勉学できる様になっている。多くの中等学校には何らかの外国語（多くの場合スペイン語とフランス語）が教えられている。この様な上級課目を終了した学生は一般に単科大学又は総合大学の単位を受けることができる。

ますます多くの学校で職業及び専門教育に関心を示す男女の中学高校の学生は数多い職業関連コースの中から選択できる。更に多くの学校は調整された「働き下ら

学ぶ」プログラムの機会を与えられている。これらのプログラムに参加した学生は一日の中一部を学校でその他を職場で過す。高校卒業の必須課目を加速学習プログラムによって終了でき従って1又は2学期早く卒業できる学区域の数が増えつつある。高校卒業証書を受けずに学校を去る学生は夜学コースで無料又はごく安く卒業証書を得るために勉強することができる。又多種の夏期学習や内容強化のプログラムもあらゆる教育のレベルに於いて受けることができる。

中等教育以後の教育

1977－78年学年期に於いて米国には3,095の学術上の学位を授与する高等教育機関があった。その内訳は1938校は4年制の単科及び総合大学で1157校は2年制の地域社会大学又は短大であった。なお：8,000校余りの非学術的な中等教育以後の公立私立両校がいろいろの職種の職業訓練を与えていた。通常これらの学校は学術的な学位を授与しないが免許状或いは既定の仕事又は技能に於ける訓練を終了した修業証書を授ける。

米国に於ける種々の学位を授与できる教育機関は広範囲の学術的伝統、哲学、目標から成っている。半分以上（1,622）は元来特殊な社会的、教育的及び宗教的目的のために特定の市民の集団によって確立された私立の教育機関である。しかし全体の学生数の約78パーセントは公立教育機関に在学している。単位認定局又は

協会の働きにより ある程度の統一と調和とが多くの異なった教育機関の間に保たれているが、それらは基準の開発と維持のために学校機関や専門職業或は専門分野によって任意に設立された組織である。連邦及び州政府も財政援助の条件として一定の基準を要求している。更に教職員の職業に対する誠実さ並びに質の良い卒業生に対する経済界の需要が動機となって多くの教育機関がそのプログラムの質を充分に監視することになる。高等教育機関は数種のレベルの学位を提供するものである。

準学士号

文学準学士(A.A)又は理科準学士(A.B)は普通地域社会大学又は短期大学で2年の勉学終了後に授与される。多くの場合、4年制単科大学又は総合大学の最初の2年間終了と同じ教育レベルに達し、準学士号を受けた多くの学生は4年生の大学に転入する。他の学生、特に職業訓練プログラムを終了した者は普通卒業後に中級レベルの専門技術者として就職する。

学士号

学士号を得るには普通高校卒業の後、4年間の学術的勉強を必要とする。最近になって試験或いは実際の職場経験で単位が取れる集中教育企画や年中無休勉学企画及びその他の新制度により学生が4年未満の期間で卒業できるようになった。

最も一般的な学士号は文学士号(B.A.)と理学士

号(B.S.)の二つである。前者はより多くの教養科目や人文学の一般教養コースを要求し、後者は普通の場合には、科学により多く力を入れる。その他の一般学士号は教育学士号(B.Ed.)、美術学士号(B.F.A.)、音楽学士号(B.Mus.)及び経済学士号(B.B.A.)である。

神学士号(B.D.)及び法学士号(LL.B.)は専門学位で普通3年を要し、殆んどの学校は候補生に対しまず文学士号又は理学士号を得るように要求している。

修士号

修士号を授与するプログラムは約1,000校の間で相当の相違がある。修士号が授与される分野は非常に広いが大抵は文学修士号(M.A.)又は理学修士号(M.S.)と称されるが看護修士号(M.Nurs.)又は社会福祉修士号(M.S.W.)のような専門学位である。これらの学位に結びつくプログラムは1年内至2年の大学院のコースやセミナールに於ける進んだ学問を必要とする。しばしば論文が必要とされ、それに加えて或いはそれに代って口答又は筆記試験が要求される。資格は学校により異なるだけでなく、同じ学校内の学科課程においても異なりうる。

博士号

博士号は普通哲学博士号(Ph.D.)であるが、通常米国に於いて授与されている最高の学位とされている。この学位は保持者が高等な独自の研究を行なう能力を

所有することを示すものである。博士号のレベルの学問は高度に個人化されているので、その特定の資格は極めて多様である。しかし、一般にこの学位は修士レベルの上のコースの勉強を最低2年及び資格試験の合格、その特定の門分野に適する外国語の1又は2ヶ国語に堪能であること、並びに又は同じく研究の道具となり得るもの(例えば統計)に堪能であること、更に博士論文の完成を必要とする。

1978年には、推定32,000の博士号が米国において授与された。

最初の専門学士

前述の広範囲に渡る学術分野における学位に加えて1977年6月30日に終る学年度において総計65,359の最初の専門学位が下記の分野にて授与された: 歯科学(D.D.S.又はD.M.D.), 法学(LL.B.又はJ.D.), 医学(M.D.), 神学(B.D.又はM. Div.), 獣医学(D.V.M.), 足治療学又は足病学(D.S.C.又はD.P.), 検眼科(O.D.), 整骨科(D.O.), 及び薬学(D. Pharm.)。これらの学位に対する教育の必須条件及び学問の期間はその専門分野によって異なる。例えば、医学において、学位を受けてから多くの学生は4年間の医学教育と3年間の専門分野の病院内教育を完了することを要求される。

注釈

この部分は下記の文献を主な資料として利用した。
「合衆国における教育」編集者 ビアトリス・C・リー
全米教育協会 ワシントン, D.C. 1976.
この文献は教育の構造と組織の概略を示すに当って有用な資料として使われた。

5. カリキュラム

学校のカリキュラムを決定し発達させる義務は州と地方教育当局にある。如何なるレベルに於いても国のカリキュラムはない。しかし連邦政府が特定の学問分野のカリキュラムの開発奨励に対して全く影響を持たないものではない。例えば、1958年に議会は各々の分野の大学院での学問研究、そして現私教育機関、その他の教育設備での特別研究員用の連邦資金を利用して各個人が科学、数学、外国語を学ぶことを奨励する法律を制定した。同じく1967年に議会は教私員養成法を制定したがそれは充分に訓練された教師の不足を教師訓練又は再訓練の基金を与えて補い、その当時の国家にとって必要だと認められた方策をとった。現在、又は長期の国家のニーズに極めて重大であると認められている分野に学生の入学を奨励するために連邦政府が積極的に乗り出した最近の例は、全障害児教育法令(1975)、ニケ国語教育法令(1974)及び国内採鉱と鉱物及び鉱燃料保護のための特別奨学金のプログラムに関する高等教育法令(1975年に初めて財源補助をうけた)による人事養成である。

各州はその管轄内において高校卒業証書授与の資格を決定する権限を持っている。教育委員会による資格選定の原則は州によって異なる。大部分の州では必要とされる最少限の科目の外に英語、数学、科学、社会学、体育の特定のコースを要求している。ある州に於いては、例

えば、社会科のコースの一科目又は二科目は アメリカ史又はその州の歴史でなければならないと明記するが、殆んどの州議会はカリキュラムの計画の具体的な面には介入しない。地方学区域は各々カリキュラムに関する条件もしくは制限を（例えば歴史とか性教育等に対して）付加してもかまわない。

小学校の教科書や他の教科課程教材は 各半数の州においては地方当局により選択され その他の州では州の係員によって選択されている。中等教育の教材は、大多数の州では地方学区域の段階で選ばれる州又は地方いずれの段階で選択される場合にも それは専門教育家と地域社会の代表とによって構成された教科書選考委員会の責任とされるのが常識である。この様な委員会は普通その名において行動する権威を州又は地方教育委員会によって与えられる。ごく一般的に行なわれているのは 教科書選考委員会が 各コースに対して数種の教科書の使用を認め、そのリストの中から地方学校の段階で教科書の選択がなされる。カリキュラムの開発は多くの場合 教育家や他の専門家を雇用した私営の出版会社が教育材料を準備し、それを地方及び州の教科書選考委員会へ認定のために提出するという形をとる。しかし多くの場合 教師のチームや地方のカリキュラム専門家が広い分野において独自の教材を開発している。教師は学習のプログラムをこれらの教材から選べるし、又種々の商業的に或いは大学によって用意され地方学校

当局によって認定された学習コースを選ぶこともできる。

1940年代初期より地方教科書選考制度を有する州で州選考制度に切り変えた州は一つもないと言うことは注目すべき点である。又州レベルの選考過程に依存していたいくつかの州は教育課程の教材採用の際、地方当局の参与を増大するため その制度を修正している。

民間非営利団体により陶治された種々の単科大学や総合大学への入学基準や全国学力及び才能(適性)テストは中等学校レベルのカリキュラム決定の場合に間接的な而も重要な影響を及ぼしている。地方学校当局が管内の諸学校の卒業生が高等教育機関に容易に入学できるよう、全国的規準の適用をうける試験に良い成績を得ることに関心をもつのは理解できる。従って、非中央集権的な性格を帯びているにも関らず、米国の学校制度は全国を通じてカリキュラムに対するある実際的な統一が表面化するのである。

大学機関のカリキュラムは殆んどその大学の各学部内で決定されるが コースの内容については各教授が個人的に責任を負う。通常、大学機関は学生が定められた数の単位をうまく完了することを求め、そして学位授与前に指定された一連のコースを専攻科目及び準専攻科目の分野において終了すると共に、いくつかの選択コースの勉学をある程度要求する。

しかし単科大学や総合大学のレベルに対して州は

免状・許可の権限を通じて相当な支配力を用いることができる。例えば、個々の州は教職員、医学関係専門職員、弁護士及び技師がそれぞれの専門職業の営業免許状取得の資格を得るには学術或いは専門科目を指定リスト最小限度のコース数を終了することを求めることができる。

6. 教師養成

就職前の教育

米国に於ける教師養成はもっぱら高等教育レベルによって提供される。殆んどの大きな総合大学には私立公立を問わず教育部門又は教育学部があるが過去10年間に於いて州立師範学校から州立単科大学として再組織された教育機関も同様である。多くの教養科大学には教師養成のプログラムがあり、又若干の専門学校では全プログラムを音楽又は美術の教師、あるいは重障害児のための教師を養成することにあてている。教師養成のプログラムを提供した大学は1977－78年の初頭において1,336校であった。

教師養成プログラムに参加しない者は高校を卒業し単科大学又は総合大学に入学することを許された者でなければならない。なお殆んどの場合、一年及至2年の間大学で一般科目の勉強をしなければならない。それが終った後、大学に於ける成績、個人面接並びに標準テストの得点に基いて教師養成のプログラムに加入することを許される。

幼稚園、小学校又は中学校レベルに於いても教えるための最低の資格として現在50州のいずれの州も学士号、すなわち高等教育レベルでの4年間勉学後に授与される学位を要求する。23州では教師が修士号を所有しているか、又は決められた年数の中にそれを取得する用意があることを要求している。その他の多くの州でも教師が更に

学問を続けられる様、給与の増額、学費の免除並びにその他の方法を用いて奨励している。この点に関して注目すべきは全国の学校や単科大学及び教育学部によって授与された修士号の数を学士号の数と比較した比率が1972-73年度の1対5から1976-77度の1対2に増えたことである。

すべての州は将来の教師が均衡のとれた学究的及び専門的コースを含む勉学プログラムに従事することを求めている。最近の調査データは全国的に人文学、自然科学、社会学を大体同じ割合で包含した一般教養課程を基本的土台として教師養成プログラムが築かれている事を示している。この一般教育の基礎の上に学究的コースと監督の下で授業経験の両面を包含した教育学の勉強を加える。殆んどの州は学生が参加している教師養成プログラムによって認可された経験豊かな教師の監督の下で、教師の候補者が一学期の全期間に亘り、教生としての経験を得るよう要求している。

或る種の課目又は或る学年を教える教員に対する免許は通常その州の教育課より発行される。又、いくつかの州によっては免許は州教育委員会によって発行されることもある。教員の訓練や取種の程度によって種々の免許があるが、永久的免許(一生涯有効)、見習い期間、一時的、臨時的、及び監督用(管理者のためのもの)がその主なものである。

現職教育

小学校や中学高校の教師が専門職業としての成長を続けるのを何らかの方法で奨励したり，若しくは援助したりしない学区域はアメリカでは稀である。教師にとって最も頻繁に利用できる正式の専門的発展の機会は現職教育のための研究会に出席し，又特定の科目を勉強することによって得られる。最も参加者が多いのは傾向として教師の多数に影響を与える問題に焦点を合わせる講座である。例えば普通のクラスに於ける身体障害児の教え方，低所得家庭の子供達のニーズに応じる方法や二国語及び文化教育の授け方等に人気がある。

しかしこれらのプログラムを提供するのは高等教育機関とは限らない。多くの大きな学区域や若干の小学区域でも個々職員を利用して講習会を主催するが外部のコンサルタントを雇うこともあるし，そうでないこともある。多くの学区域は現職訓練センターを設立し，そこには大抵参考図書館，視聴覚センター，教材開発の作業室，ゼミナールや講演用の部屋がある。その教職員センターの管理が教職員自身の手によって引き受けられる場合が段々増えてきた。

現職訓練の機会はいかなる主催のものであっても講演や講習に限らない。他校参観，個々の問題についてのコンサルタントの利用及び特定の日には生徒の休校によって専門知識を豊富にする特別プログラムへの参加等がこのために利用される。

多くの学区域は区内の教師が現職教育に参加する様色々な方法で奨励している。学区域は① 教師の契約を更新する前に規定のコースを終了することを要求したり，② 大学授業料の補助金を支払ったり，③ 上級の学位を取得したもの 又は 規定された単位時間を終了したもの，もしくは 他の公認された現職教育に参加した教師の月給を上げたり，④ 教師を教室の義務から解放して 専門会議に出席できるよう旅費を支給したりする。

現職教育にとって 特別に意義のある三つの傾向発生に留意すべきである。 その一は 米国社会に於ける生涯勉学に向う動きである。 その二は 教師は教育の専門家であり，教職員団体は その会員の能力を向上させる責任があるという一般的な認識である。 その三の傾向は 教師の転換率が減少したことである。 従って 新しい考え，方法及び技術が学校へ充分流入することを保証するための現職訓練の責任が重くなる訳である。 この傾向は 主に初等及び中等レベルの学校に入学する生徒の数の減少したのが原因であり，それ故に教師の就職の機会が減少したのである。しかし，俸給及び勤務条件の上昇が現役教師が教職に残ることを奨励した結果となっている。

7. 最近の教育に関する法令

教育分野に於ける連邦政府の主要な役割は、教育機関を通じて 米国のすべての学生に平等な教育機会を保証することである。過去数年の州と連邦政府の協力の結果、米国の全ての公立学校は その学区内の全ての学生に有効な教育を提供し得る結果となった。

1970年代には 身体障害児の必要とする補助についての権利は法廷に於いて支持され、法令によって実施されるに至った。 家庭に於いて英語以外の言語を使っている児童 及び アメリカンインディアンの児童の権利も同じく法令化されて守られるに至った。 この様な児童達の権利は 今後も優先的に法廷や議会で注目される見込みである。 もし学校当局が ある種の学生のニーズを満たさない場合は 教育施設は恵まれない階級にも普及すべきであるとして その当局は 法廷、州 及び連邦機関より何らかの取締りを受けるものである。

教育の適正な結果が何であるかと言うことは今だに確立されていない。 州政府の永年の独占にも関らず この問題は 少数民族の教育についての権利保護における連邦政府の責任増大によって(るのである。

米国保健教育厚生省、教育局は連邦議会によって定められた種々の法令の下に、少数民族の教育の必要を国民一般に認識させ、米国教育組織が

これら民族のニーズを満たす方法や制度を開発するに当って重要な役割を演じてきた。一般に連邦政府による介入は研究補助、教育方法研究展示案の補助と評価、或る種の国民の特別なニーズとその対策について教育界の認識を深めさせること、及び政府予算の許す限り、政府の認めた特別プログラムを実施するための費用を全額又は一部負担すること等においてであった。これらは、地方、州及び連邦政府の共通の望みである教育改良のための協力過程である。注目すべき例の一つは身体障害者の教育の発達であり、又一つの例はニケ国語教育案である。

時には教育案の過程は逆行することがある。その一例は初等中等教育案の第1条について見られる。この場合、かなりの額の教育予算が経済的に恵まれない国民の為に計上された後に、この国民のニーズが確認され、教育プログラムが作成された。その結果として、数千の教育区域において貧困家庭の児童に対する新しいプログラムが成立した。そして効果的な補助教育の方法は今日一般常識となっている。

小、中等学校における教育機会均等に対する連邦政府の役割は高等教育にも及んでいる。連邦政府は現在例年40億ドルを支出し、この補助金は米国の高等教育機関の約500万の学生の奨学資金及び給付金又は在学中の就業制度を補助するために使用されている。

法案は連邦又は州議会を通過し、大統領又は州知事の署名を得ることによって明確な形をとる。初等、中等教

育及び高等教育についての連邦政府の法令の大部分は定期的に再認可されるものである。1976年9月から1978年の間に重要な連邦政府の教育案の中、再認可又は延長のために議会に提出されたものは初等中等教育に関したものである。これらのプログラムは1978年11月1日にカーター大統領が署名することによって再認可され1978年教育法修正案として実施されることになった。職業教育実施と中流階級出身学生に対する補助に関する二つの法令も又それぞれ1977年2月と1978年11月に大統領の署名を得るに至った。

1978年教育法修正案

1978年教育法修正案（Public Law 95-561）は15項から成り5ヶ年の間に初等中等教育プログラムのために500億ドルを越える額を支出することを認可している(1)。この法令は現在行なわれている種々のプログラムをそのまま延長するばかりでなく（その中いくつかは古くは1965年に歴史的な初等中等教育法によって始められた）多数の新しいプログラムを含んでいる。これらの新しいプログラムの多くは、貧困家庭の生徒に対する援助についての古いプログラムの主要補助金に較べると少ないものである。この法令は又書類手続の簡易化を提唱し、政府のあらゆるレベルに於ける教育用支出の更に明確な究明を唱えるものである。更に法令は両親の役割の重要性を強調し、初中等教育に於ける根本的な課目の指導の改良を指示している。更に又

この新しい法令は私立学校の生徒もこれらの殆んど全てのプログラムに関与出来ることも強調している。

新しい財政方針

1978年教育法修正案は又、新しい教育予算作成方法に関して連邦政府及び州政府による一層の協力を求めている。近年に於いて公立学校財政は連邦、州及び地域政府によって分担されていた。連邦政府は現在初、中等教育の費用の約9パーセントを負担して、残りの約90パーセントは州及び地方政府によって支払われている。州及び地方政府の負担の割合については全国を通じて標準は存在しない。各州はそれぞれその学校財政プランを作成する方針をとっている。連邦議会はこの問題について1978年の教育修正案に於いて言及している。政府は問題の解決策については述べていないが、問題についての広範囲な研究を州に求め、そのために州に対する少額の財政援助を認めている。

現存法の修正案

殆んど全ての旧プログラムは1978年教育修正案によって修正された。その多くは行政部によって推薦されたものである。

オー項経済的に恵まれない学生に関するプログラム(1965年初等中等教育法の一部)は連邦政府による初等中等教育補助プランの最大のものである。現在このプログラムは年間30,780億ドルの予算によって運営されている。1978年修正案はこの財政補助を続けるものであるが、その方法に多少変更を加えている。

修正案は更に第一項に二つの新しいプログラムを加えるものである。その一つは4億ドルを予算に認めることにより貧困家庭児童の多い地域に追加予算を与えている。もし第一項による補助金を受けている約14,000学校地区の一つに於いて20パーセント以上の生徒が貧困家庭出身であったり、又は5,000人以上がその様にみなされた場合はその学校地区は追加補助金が交付される。第二の新しいプログラムは、州政府が経済的に恵まれない生徒の教育プランを実施することを奨励するための特別補助金交付についてである。もし州政府が第1項に記された様なプランを実施するならば、その州は連邦政府から追加補助金を受けることができる訳である。

緊急学校援助プログラムは学校制度の人種差別廃止を行なっている学校地区に対する連邦政府の財政補助に関してである。この新しい法令は州政府に交付する金額に一定の限度を置き、必要な場合には米国全土において最も有効な差別廃止プランを行なっている地域により多額の資金を与え得る様に考慮されている。この法案は更に中心校を設置し、種々の情報網を用いて人種差別廃止を実施するために必要な一般雰囲気を作り出すプランを優先的に援助する。

ニケ国語教育プログラムを通じて連邦政府は過去数年間に於いて学校地区に経済的援助を与え、常用語が英語でない生徒が英語を習得することを助けてきた。

常用語及び英語による授業に対する援助は その授業が英語習得を助けるものである限り認められている。 1978年修正案は ニヶ国語教育プログラム継続を認めるばかりでなく. その支出額を 年間1億6,000万ドルから 4億ドルに増加している。 このプログラムは更に英語習得のためのクラスは生徒が英語によって行なわれる授業を受けられる様になった時. 中止される様に指示している。

1950年以来 連邦所有地保障プログラム (Impact And Program) は 連邦政府が或る学校地区に年間資金を支出していた。 その理由は その学校地区の中に連邦政府の所有地があり. そのため地区が他の個人所有の地域の様に税収入を得ることが不可能であるため その不足分を補うためのものである。 1978年教育修正案は このプログラムの継続を認め. 又. その実施に多方の変更を加えている。 その変更の主なものは このプログラムに含まれる種々の生徒の種類とその支払レベルについてである。 更に公共住宅地に住む家庭の生徒のために支払われる金額はこの案では 他の支払金と区別されるものではない。

米国教育局の インディアン教育プログラムは拡大され. 多方の変更が加えられた。 アメリカン・インディアン児童の通学する米国内の公立学校地区は その児童の数に応じて連邦政府の補助金を受けられる。 新しい法案は インディアン保護地区に居住し. 公立学校に通学する インディアン児童に対する補助金の増加を認め. インディアンの父兄の子供の教育

実施に対する理解を求めるものである。

成人教育プログラム を通して、過去10年間に於いて 連邦政府は 州及び地方機関が高校卒業 又はそれに相当する教育を成人に与えるプログラムを経済的に補助してきた。今日に至る迄その様な成人教育の目的は主に成人が読み、書き方及び算術を習得することに止っていた。しかし 1978年修正案はその目的を更に拡大し 基本的な取業 及び技能的な面の教育をも含むものである。このプログラムは 資金を2億1,000万ドルから2億9,000万ドルに引上げた。

インドチャイニーズ避難民プログラム：米国政府はベトナム戦争後 米国に移ったベトナム移民の子供 約50,000人を教育制度に編入するため 特別の努力を払った。1978年修正案は 連邦政府がベトナム避難民児童のための年間教育費用の一部を地方教育機関に支払うことを再認可するものである。

新しいプログラム

学校入学前協力プログラム（第三条内）は他の連邦政府補助による幼児教育プログラムから正式の学校へのより円滑な移行のためのモデルプランを作成するものである。この法令は必要とみられる計画のための局長の財源の10パーセントをこの入学前協力プログラムに使用することを認めている。

新しい青年雇用プログラム（第三条内）は7,500万ドルの支出を認め、教育と取業との間のギャップを解消し、青年の雇用機会の増大を計るものである。このプログラムは他の連邦

政府による青少年の失業問題対策と関連している。

法制度に関する教育（第三条内）は1,500万ドルの予算によるプログラムで研究の支持を行ない，学生層に対しいかに米国に於いて法律制度が実施されているかを示すためのものである。このプログラムは更にそのための要員の教育及び米国法律制度の理解に必要な財源の支出を認める。

健康のためのプログラム（第三条内）は全額1,000万ドルを計上して州及び地方教育機関が学生生徒の健康保持のための教育を改善することを求めている。このプログラムは又病気の予防の面をも重視している。これは原則としてカリキュラム作成のためのものである。

情報普及に関するプログラム（第三条内）はこの法令によって行なわれる種々の初中等教育のプログラムについて情報の収集，分析及び普及を計るためのものである。必要と認められた計画のための局長の財源の5%がこの為に使用される。

新しい生物医科学教育プログラム（第三条内）は経済的に恵まれない環境にある中等学校生に生物医科学の専門の取業に進むことを奨励するためのものである。そのために政府は4年間に4,000万ドルを計上している。

人口問題に関する教育（第三条内）は種々の教育コースの中に世界的な人口増加とそれに関連したその費用として必要と認められる計画のための局長の財源の10パーセントが認められている。

教育成果標準プログラム（第九条内）のためには，特

定の支出は計上されていないが、教育成果標準作成のため州政府に対して連邦政府からの補助金支出の可能性は含まれている。32州はすでに連邦政府とは独自にこの標準作成を開始している。この法令の意味する標準とは生徒のためのものであって、教員の能力測定のためではない。このプログラムは各自の州の教育成果標準を完成するのを補助するためのものである。

学校安全性のための特別補助金（第九条内）は1979年度における5,000万ドルと以後4年間に必要とする額を指し、局長によって選ばれた15学区において学校内の安全性の向上とそれに関したプログラムを実施するための援助を行なうものである。

地域社会教育プログラム（第八条内）は5ヶ年計画で年間4,000万ドルの予算をもつこのプログラムは地域社会において、地域社会学校を設立するのを一部助成するものである。最近数年の間に米国内で発展した地域社会教育の概念は基本的には学校を地域センターとして、その地域の住民の全てに人間的サービスを提供することである。学校を広く利用すると言うこの案は、米国内の各地で好評をもって迎えられている。他の教育修正案の多くの様に、このプログラムでも又二つの方法がとられている。その一つは国内の展示用モデルを作成することであり、他は各州において、その様な計画を進めるための財政援助を行なうことである。

基礎的技能についてのプログラム（オニ条内）はすでに存在しているプログラムの上に加えるものである。過去数年間に生徒の読書力に関して基本的な指導を改良するために州及び地方教育機関に連邦政府の援助金が与えられていた。この新しいプログラムはこの制度を更に拡大し、読力の他に数言と意志伝達の技術をも加えるものである。この法令の今一つの部分は補助金が年間2,000万ドルを越える場合は、州教育機関に更に補助を与えるものである。（最初の2,000万ドルは直接補助金又は長官の判断に従って使用される契約の形で用いられる。）州教育機関に与えられる資金は上記の3課目に関する学習プログラム作成に使用される。この法令は、又新しく認められた下記のプログラムをも含む：（1）人種的に孤立農村地域を補助する。（2）年間500万ドルをバージン・アイランドの公立教育の一般援助のために支出する。（3）年間200万ドルをガム島，アメリカ領サモア，バージンアイランド，北部マリアナ島及び太平洋諸島のアメリカ委任地に於ける教育養成の補助に支出する。最後にこの法令は児童の読書，数学及び文書と口頭による意志の伝達の技術を助長すべきテレビジョンプログラムの作製分配のため、保健・教育・厚生長官が公共又は私立の機関に補助金を与えたり、契約を結ぶのを認めている。

職業教育実施奨励法(1977)

1977年12月3日、カーター大統領は職業教育実施奨励法(PL 95-207)に署名し、これを法令化した。この場合の職業教育とは生徒が早期に実業界に於ける種々の職業の機会を知るため、小、中等学校が新しいカリキュラムを作成することに関するものである。連邦政府は過去5年間1,000万ドル(年間)をこの職業教育のためのモデル作成、教員養成又教育材料準備に支出してきた。この新法令によって1979年度には5000万ドルを、1980年と1981年には1億ドルを支出する予定である。尚、この予算は1982年度には5,000万ドル又1983年度には2500万ドルに切下げられる予定となっている。

このプログラムによって支出される補助金は州教育機関に支付される。州教育機関は地方教育機関によって提出された職業教育案に裁決を下すものである。この資金の一部は州レベルで行なわれる職業教育の実施のために州教育機関に保持される。この法令は又、州及び地方教育機関がその財源からこの職業教育のために連邦政府補助金に相当する額を支出することを要求するものである。

この新法令は更に高校より上の教育機関に年間1,500ドルの補助金を与え、それらの機関が職業教育の実演計画を行なうのを援助する。高等教育機関における職業教育は職業相談のカウンセラー養成又は他の国内に

おいて有効になる可能性のある計画を行なうことにある。

中流家庭出身学生援助法(1978)

中流家庭出身学生援助法(PL 95-566)は1978年11月1日カーター大統領によって署名されて立法された。この法令は高等教育機関に在学する学生に補助金の形でかなりの経済的な援助の増加を意味するものである。この法令は中流学生に対する援助を高額に引き上げるものであるが、下流階級の学生が勉学を続けるために充分な援助を受けられることも保証するものである。

この法令の実施に先立って連邦政府は下流階級と見なされる2,193,000人の学生に補助金(貸付金とは別個に)を与えていたと推定した。この新しい法令はそれよりも経済的にいくらか恵まれた(中流)約150万人の学生にも補助金を与えることになる。補助金の額は学生の在学する教育機関における教育費と各学生とその家庭の収入によって決められる。このプログラムによって与えられる最高額は1年に1,800ドルと決められている。

注釈

(1) 法令が最大の支出を認可する場合、必ずしもその額が支出されるとは限らない。支出過程は別個のものであり、連邦議会の支出認可額は通常法令で認められた額よりも少なくなっている。実際の場合、認可された法令で資金が全く与えられなかったものもある。

8. 統計

1977年の秋には 6,390万のアメリカ人が教育を本職としていた。 この統計に含まれているのは 6,030万以上の学生, 約330万の教師 並びに 約30万学区域理事長, 校長, 指導主事 及び 他の教職員である。 これは 人口 2億1,700万の国に於いて 10人中殆んど3人が直接教育過程に関与していることを意味している。 従って国民の多大の関心が学校や大学に集中され, この重要な事業にかなりの国家資財が割当てられても 別に不思議ではない。 近年連邦, 州及び地方政府から又民間からの教育に対する支持が増大した。 1977-78学年度の教育機関の総支出は 約1,410億ドルであった。 下記の資料は 米国に於ける教育の位置と進歩に関する詳細な情報を提供するものである。

入学

初等, 中等及び高等教育に於ける入学数に見られる傾向は その年令層の人口によって原則的に決められ, その影響を強く受けざるを得ない。 1960年代の中期以来, 米国に於いては毎年かなりの出生率の減少が見られている。 低出生率はすでに小学校の入学数に響いており 高校レベルに於いても その影響は現われ始めている。 人口的な傾向は 1980年代に於いては 単科大学及び総合大学の入学数にかなりの変化を起すものであると見られている。

小学校入学数（幼稚園より八年級迄）は1969年秋に最高に達した以後 その数は除々に減少している。高校入学数（9年級より12年級迄）は1976年に最高に達し、単科大学入学数は1977年秋には史上最大の数となった。あらゆるレベルを含む総入学数は1975年の秋には最高の6,130万に達した。

近い将来にこの総入学数が再び増加することは期待されない。5才から13才の児童数の減少に伴い、小学校の入学数は今後数年間続くものと思われる。14才から17才層の人口減少は1970年代後期と1980年代の高校入学数の低下となると見られる。目立った大学入学数の減少は1981年以後迄起らないと見られる。それは大学入学年令（18~24才）の人口が最大数に達するのは1981年頃とされているからである。

1976年の秋から1977年の秋にかけて 幼稚園から8年迄の入学生徒数は3,380万から3,320万に、又は2パーセントの減少を示した。9年から12年生迄は入学生数は1,580万で多少の減少を示した。しかし大学入学数は逆に1,100万から1,130万と2.5パーセントの増加を見せた。その他の公立私立学校の学年別の入学数の詳細は表7に示されている。

過去10年間に於いて小学校前のプログラムに入学する3才、4才及び5才の児童の数が年々増加している。最も最近のデータ（1976年秋）によると3才児の約1/5が幼稚園又は保育園に入学している。同一時期に於いて4才児

の3/5以上と5才児の4/5以上が同じ様な小学校入学前のプログラムに参加している。(表8)

最近の主要な傾向の又一つは通常の入学年令を越えた人達(25才及びそれより上)の入学増加である。表9に見られる如く、1977年には25才から29才迄の人口層の10.8パーセントが在校している。これを1967年の6.6パーセントと較べるとかなりの増加である。30才から34才の人口を例にとると、1967年の4.0パーセントから1977年の6.9パーセントとやはり増加している。

表10は米国に於ける高校教育の永年の成長を立証するものである。1890年から1977年の間に14才から17才の人口は単に3倍を少し上廻る増加であるが9年級から12年級への入学数は36万から1,850万、又は44倍に増加した。1890年には14才から17才の年令層では単に13人に1人が学校に入ましたが1977年にはその数は10人に9人と増加した。

過去20年間に於いて大学入学数は3倍以上増加した。この増加の1つ、理由は大学入学年令青年の数の増加である。表11は大学入学数の増加のもう1つの重要な原因を示す。大学在学中の青年の数の割合は1957年の約1/5から現在の1/3以上に上昇している。

半世紀の間連邦政府は州や地方政府の私業教育プログラムを援助してきた。最近では従来の農業、家政、商工業のクラスに種々の新しいプログラムが追加され、

参加者が急増した。1977年には約1,650万の学生が連邦資金援助の職業クラスに登録した（表12）。

教師及び教職陣

米国の学校及び大学の教職陣は1960年代に急増し、入学生の上昇に歩調を合わせるのみでなく、しばしばそれを上回ったのである。しかし最近はその成長率はゆるやかになった。1976年の秋から1977年の秋にかけ大学レベル以下の教師の数は全く変っていない。小学校教員の約1パーセントの減少は中等学校の教員の1パーセントの増加で相殺されている。大学レベルの教育者の増加は3パーセント以上と推定されている（表13）。

公立小学校及び中等学校教師の数が生徒の入学数よりも幾分早い速度で増えると言うのが長期の傾向であるとされている。最近では入学数が多少減ってもそれに従って教師数の減少はみられなかった。従って生徒と教師数の割合が改善されつつある。表8に見られる如く、1977年には教師1人につき19.9人の生徒になっているが、5年以前には教師1人に21.8人の生徒の割合であった。

学校及び学校区域

1977年秋の米国に於ける地方学校区域の数は約16,200であった。この今迄にない低い数は過去5年に於ける約750の学校区域の解消によるものである。学校

区域数は今後も再編成と合併によって減少を続けるものである。1945年－46年度には我が国には101,000学校区域が存在した。

公立小学校の数も減少しつつある。この傾向は学校の合併によるが多くの場合は農村の小さい学校の閉鎖すると言う状態がもたらすものである。1976－77年度には公立学校制度は小学校61,100校，中学高校23,900校及び初等中等統合学校1,500校（1つの単位として組織され管理されているもの）が含まれていた。

高校・大学卒業生

1977年には315万以上の学生が高校を卒業し，130万の学生が単科大学や総合大学の学士号又はそれ以上の学位を得た。授与された学位の内訳は学士号又は専門学位（最初の）が約984,000，修士号が317,000及び博士号が33,000である。過去20年間に於いて年次高校卒業生数は2倍以上に増加した。学士号及び最初の専門の学位数は約3倍に，修士号は5倍に，そして博士号は4倍近くになった（表15と16）。これらの高成長率は高校や大学適令期の若い人達の数の増加並びに各レベルの教育を終了する割合が相当に増大していることを反映するものである。

1977年6月に終了した学年度に於ける主要学問分野によって授与された学位に関するデータは表17に示されている。

学士号のレベルでは 他のどの分野よりも教育学，社会学，及び商業管理の学位が多かった。伝統的な法学，保健関係の専門職及び神学が最初の専門学位のレベルでは先頭を切っていた。修士号の授与数に於いてリードする分野は教育学，経営学及び社会学であった。又，教育，社会，生物学及び物理学の4つの分野に於いて 3,000以上の博士号が授与された。

学校在学率と教育達成度

表18は 1930年代の初期以来の小学校5年生より大学入学前迄の学校在学率の増加を示している。この時期に於いて 5年生の高校卒業率は30パーセントから 約75パーセントに増加している。つまりこのグループの卒業率は1932年と比べて 現在では2.5倍位である。大学就学者の増加はもっと目立っている。現在青少年の約45パーセントが大学に入学するが 1932年には 12パーセントであった。

1940年以来 米国国勢調査局は米国に於ける住民の教育の程度に関する統計を収集してきた。表19は 国勢調査局の出版物から派生したものであるが 25-29才の年令層の教育達成情況と25才以上の全人口の教育達成情況との比較を示している。25-29才のグループの85パーセント近くが高校教育科目に相当する課程を完了したと報告しているが その他の年令の人口は66パーセントが同じ課程を終了している。24パーセントの若い成人が大学卒業

者であることを認めているが、成人全体の中で4年制又はそれ以上の大学を卒業した者は16パーセントより下である。

1969年には14才以上の青少年の僅か1パーセントが文盲であった。1969年はこの種のデータの入手出来る最も最近の年である。この文盲率を1959年の2.2パーセント、1930年の4.3パーセント、又、1900年の10.7パーセント（表20）と比較してみよう。このように20世紀の米国において読み書きの出来ない人間のパーセントが著しい減少している状態である。

付録　各省合同委員会によって代表された連邦政府機関
(28)

Action（公共サービス団体 無料参加者によって成る）
地域社会サービス管理局
経済審議会（オブザーバー）
環境平等審議会
農務省
商務省
国防省
熱力省
保健・教育・厚生省
住宅・都市開発省
内務省
司法省
労働省
国務省
環境保護庁
連邦通信委員会
国際通信局
米国科学院
航空宇宙監督局
米国人文保護局

米国科学財団
管理財政局
中小企業局
スミソニアン会館
テネシーバレー管理局
退役軍人局

表1. 初等中等学校に対する連邦・州・地方政府資金支出額（米国 1919-20 ～1976-77）

会計年度	合計	連邦政府	州政府	地方政府（中間学区を含む）	会計年度	合計	連邦政府	州政府	地方政府（中間学区）
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1919-20	$ 970,120	$ 2,475	$ 160,085	$ 807,561	1919-20	100.0	0.3	16.5	83.2
1929-30	2,088,557	7,334	353,670	1,727,553	1929-30	100.0	.4	16.9	82.7
1939-40	2,260,527	39,810	684,354	1,536,363	1939-40	100.0	1.8	30.3	68.0
1941-42	2,416,580	34,305	759,993	1,622,281	1941-42	100.0	1.4	31.4	67.1
1943-44	2,604,322	35,886	859,183	1,709,253	1943-44	100.0	1.4	33.0	65.6
1945-46	3,059,845	41,378	1,062,057	1,956,409	1945-46	100.0	1.4	34.7	63.9
1947-48	4,311,534	120,270	1,676,362	2,514,902	1947-48	100.0	2.8	38.9	58.3
1949-50	5,437,044	155,848	2,165,689	3,115,507	1949-50	100.0	2.9	39.8	57.3
1951-52	6,423,816	227,711	2,478,596	3,717,507	1951-52	100.0	3.5	38.6	57.8
1953-54	7,866,852	355,237	2,944,103	4,567,512	1953-54	100.0	4.5	37.4	58.1
1955-56	9,686,677	441,442	3,828,886	5,416,350	1955-56	100.0	4.6	39.5	55.9
1957-58	12,181,513	486,484	4,800,368	6,894,661	1957-58	100.0	4.0	39.4	56.6
1959-60	14,746,618	651,639	5,768,047	8,326,932	1959-60	100.0	4.4	39.1	56.5
1961-62	17,527,707	760,975	6,789,190	9,977,542	1961-62	100.0	4.3	38.7	56.9
1963-64	20,544,182	896,956	8,078,014	11,569,213	1963-64	100.0	4.4	39.3	56.3
1965-66	25,356,858	1,996,954	9,920,219	13,439,686	1965-66	100.0	7.9	39.1	53.0
1967-68	31,903,064	2,806,469	12,275,536	16,821,063	1967-68	100.0	8.8	38.5	52.7
1969-70	40,266,923	3,219,557	16,062,776	20,984,589	1969-70	100.0	8.0	39.9	52.1
1971-72	50,003,645	4,467,969	19,133,256	26,402,420	1971-72	100.0	8.9	38.3	52.8
1973-74	58,230,892	4,930,351	24,113,409	29,187,132	1973-74	100.0	8.5	41.4	50.1
1975-76	70,802,804	6,210,343	31,065,354	33,527,107	1975-76	100.0	8.8	43.9	47.4
1976-77	75,322,532	6,629,498	32,688,903	36,004,134	1976-77	100.0	8.8	43.4	47.8

1. 政府以外からの少額の收入を含む（寄附金、交通費等）これは1967-8年の全收入の0.4パーセントに当

注：1957-60年よりハワイとアラスカが加えられた。端数は切り捨てである。

情報源：米国保健・教育厚生省教育統計局：「各州学校制度統計」初等中等学校の收入と支出

表2. 教育および教育活動に対する連邦政府資金
(1977－1978会計年度 1,000ドル単位)

教育レベルと援助の種類	1977	1978[1]	1977－78 変化率
1	2	3	4
教育機関に対する連邦政府の教育援助資金 補助金および貸付金総額	$18,787,587	$21,451,846	14.2
総合計	18,465,834	20,292,764	9.9
初等中等教育	5,064,514	5,698,154	12.5
高等教育	8,898,596	8,634,587	− 3.0
職業、技術および継続教育	4,502,724	5,960,023	32.4
貸付金総額(高等教育)	321,753	1,159,082	260.2
教育に対するその他の連邦資金 合計	7,539,170	7,922,395	5.1
応用研究および開発	2,575,100	2,835,500	10.1
学校給食およびミルク配給	2,792,343	2,810,082	0.6
連邦政府職員訓練	1,036,731	1,058,018	2.1
図書サービス	210,991	234,919	11.3
国際サービス	105,492	129,838	23.1
その他[2]	818,513	854,038	4.3

1 推定
2 農業および、サービス、教育テレビ、連邦刑務所における教育、連邦政府より申し出された過剰物資の使用、その他連邦政府の退職手当

情報源：米国保健、教育、厚生省全国教育統計センター文献、「教育統計概略(1979年)」

表3. 公立小・中高校生一人当りの支出及び総額（米国 1919-20から1977-78年度）

学年度	公立学校支出額（単位1,000ドル）					平均会計年度就学生徒一人当り総支出額	
	合計	全日制校支出現状	その他のプログラム支出現状[1]	資本投下	利子	合計[2]	現在[3]
1	2	3	4	5	6	7	8
1919-20	$1,036,151	$861,120	$3,277	$153,543	$18,212	$64	$54
1929-30	2,316,790	1,843,552	9,825	370,878	92,536	108	87
1939-40	2,344,049	1,941,799	13,367	257,974	130,909	106	88
1949-50	5,837,643	4,687,274	35,614	1,014,176	100,578	259	209
1959-60	15,613,255	12,329,389	132,566	2,661,786	489,514	472	375
1961-62	18,373,339	14,729,270	194,093	2,862,153	587,823	530	419
1963-64	21,324,993	17,218,446	427,528	2,977,976	701,044	559	460
1965-66	26,248,026	21,053,280	648,304	3,754,862	791,580	654	537
1967-68	32,977,182	26,877,162	866,419	4,255,791	977,810	786	658
1969-70	40,683,428	34,217,773	635,803	4,659,072	1,170,782	955	816
1971-72	48,050,283	41,817,782	[4]395,319	4,458,949	1,378,236	1,128	990
1973-74	56,970,355	50,024,638	[4]453,207	4,978,976	1,513,534	1,364	1,207
1975-76	70,829,345	62,262,415	[4]750,533	5,920,065	1,896,332	1,699	1,509
1977-78[5]	81,097,000	69,894,000	2,600,000	6,423,000	2,180,000	1,953	1,739

1. 別個に報告された場合は、成人教育、夏期学校、地域社会大学、地域社会サービスを含む。
2. 全日制校現在支出高、資本投下額、学校負債利子を含む。
3. 全日制校の支出のみ、その他のプログラムの経常費は含まない。
4. 成人教育及び地域社会大学のデータを除く。
5. 推定

注：1959-60年度よりハワイとアラスカを含む。端数は切り捨てであるので細目が合計と一致しない場合もある。

情報源：米国保健教育厚生省、全国教育統計センター文献「各州学校制度の統計」「教育統計概略（1979）」

表4 政府における教育に対する支出及び総支出（米国 1972-73年度より1976-7年度）

会計年度	支出総額（100万単位）	教育支出	
		額（100万単位）	全体に対する率
1	2	3	4
1972-73	$432,594	$75,690	17.5
1973-74	480,073	81,653	17.0
1974-75	556,339	95,011	17.1
1975-76	626,116	106,255	17.0
1976-77	680,329	110,643	16.3

注：連邦、州、地方政府の出費を含む。
情報源：米国商務省国勢調査局文献「政府財政報告書」

表5. 教育に対する総支出額[1]とGNPとの関連
(米国. 1929-30年度より1977-78年度)

暦年	GNP (単位 10億ドル)	学年度	教育支出額 合計 (単位1,000ドル)	教育支出額 GNPに占める割合
1	2	3	4	5
1929	$103,400	1929-30	$3,233,601	3.1
1931	76,100	1931-32	2,966,464	3.9
1933	55,800	1933-34	2,294,896	4.1
1935	72,500	1935-36	2,649,914	3.7
1937	90,700	1937-38	3,014,074	3.3
1939	90,800	1939-40	3,199,593	3.5
1941	124,900	1941-42	3,203,548	2.6
1943	192,000	1943-44	3,522,007	1.8
1945	212,300	1945-46	4,167,597	2.0
1947	232,757	1947-48	6,574,379	2.8
1949	258,023	1949-50	8,795,638	3.4
1951	330,183	1951-52	11,312,446	3.4
1953	366,129	1953-54	13,949,876	3.8
1955	399,266	1955-56	16,811,651	4.2
1957	442,755	1957-58	21,119,565	4.8
1959	486,465	1959-60	24,722,484	5.1
1961	523,292	1961-62	29,366,305	5.6
1963	594,738	1963-64	36,010,210	6.1
1965	688,110	1965-66	45,397,713	6.6
1967	796,312	1967-68	57,213,374	7.2
1969	935,541	1969-70	70,400,980	7.5
1971	1,063,436	1971-72	82,999,062	7.8
1973	1,306,554	1973-74	98,019,434	7.5
1975	1,528,833	1975-76	121,832,613	8.0
1977	1,887,177	1977-78	'141,200,000	7.5

1 公立私立を問わず初中高等教育機関の全てのレベルに於ける支出額
2 推定
注: 1959-60年度よりアラスカとハワイを含む
情報源. (1) 米国保健教育厚生省全国教育統計センター文献「各州学校制度統計」「高等教育機関財務統計」及び未出版統計 (2) 米国商務省経済分析局文献「ビジネスの現状調査」(1976年7月, 1978年7月)

表 6. 職業教育に対する連邦・州・地方政府資金支出額（米国、1920年より1977年迄）

会計年度	合計	連邦政府	州政府	地方政府
1	2	3	4	5
1920	$8,535	$2,477	$2,670	$3,388
1930	29,909	7,404	8,233	14,272
1940	55,081	20,004	11,737	23,340
1942	59,023	20,758	14,045	24,220
1944	64,299	19,958	15,016	29,325
1946	72,807	20,628	18,538	33,641
1948	103,339	26,200	25,834	51,305
1950	128,717	26,623	40,534	61,561
1952	146,466	25,863	47,818	72,784
1954	151,289	25,419	54,550	71,320
1956	175,886	33,180	61,821	80,884
1958	209,748	38,733	72,305	98,710
1960	238,812	45,313	82,466	111,033
1962	283,948	51,438	104,264	128,246
1964	332,785	55,027	124,975	152,784
1966	799,895	233,794	216,583	349,518
1968	1,192,863	262,384	400,362	530,117
1970	1,841,846	300,046	(1)	[1] 1,541,801
1972	2,660,759	466,029	(1)	[1] 2,194,730
1974	3,433,820	468,197	(1)	[1] 2,965,623
1975	4,037,277	536,140	(1)	[1] 3,501,137
1976	4,713,577	543,211	(1)	[1] 4,170,366
1977	4,962,555	533,611	(1)	[1] 4,428,945

1 第5欄の地方資金に州資金が含まれている。

注：端数は切り捨てであるので細目が合計と一致しない場合もある。

情報源：米国保健教育厚生省教育局文献「職業技術教育報告」「データ要約」「職業教育」

表7 学年別管理形態別学校入学数（単位千）（米国 1976年秋と1977年秋）[1]

学年及び管理形態	1976年秋	1977年秋
1	2	3
初等中等高等教育累計	60,647	60,317
公立	53,228	52,818
私立	7,419	7,499
幼稚園～12年生（普通及びその他の学校）[2]	49,635	49,031
普通公立学校	44,335	43,731
普通私立学校	5,000	5,000
その他公立学校	240	240
その他私立学校	60	60
幼稚園～8年生（普通及びその他の学校）[2]	33,812	33,231
普通公立学校	30,012	29,431
普通私立学校	3,600	3,600
その他公立学校	175	175
その他私立学校	25	25
9～12年生（普通及びその他の学校）[2]	15,823	15,800
普通公立学校	14,323	14,300
普通私立学校	1,400	1,400
その他公立学校	65	65
その他私立学校	35	35
高等教育（総合大学 単科大学 専門学校 教育大学 短期大学 総就学数）	11,012	11,286
公立	8,653	8,847
私立	2,359	2,439
大学3	9,434	9,716
最初の専門学位コース	244	251
大学院3	1,334	1,318

1 普通の私立学校及びその他の初等中等教育機関の1976年度及び1977年度の数字は概算である。私立初等中等教育機関の調査は公立学校や高等教育機関の調査より頻度が少ない。従って私立学校関係の推定数字はその他の種々の教育機関の推定数字ほど信頼性がない。推定された数字は人口変化から予想される学齢増加と住民の学校への幸の長期動向により派生したものである。

2 "普通"学校とは州及び地方学校制度の一部である学校及び幼児の非営利的私立学校の初等中等学校及び教会附属校並びに無宗派の学校を含む。その他の学校とは高等教育機関の附属校 特別児童の寄宿校 インディアンのための連邦政府経営の学校である。

3 合衆国すべての レベルに就学する学生を含む。

注：秋の入学数は通常一学年を通じ総入学数よりは少ないがその理由は後者は秋の学年度中に入学した学生も含めた累積数であるからである。端数の"推定"あるいは細目が合計と一致しない。

出典：米国保健 教育厚生省教育統計センター文献 公立全日制初等中等学校の統計、高等教育機関への秋の入学数、全国教育統計センターの推定

表8 3才、4才及び5才児の年令別、プログラム別入園数(小学校入学前)
(米国、1975年10月から1976年10月迄)(数は1,000単位で丸められる)

入園状態及びプログラムの種類	1975年10月[1]				1976年10月[2]			
	3-5才合計	3才	4才	5才	3-5才合計	3才	4才	5才
1	2	3	4	5	6	7	8	9
入園状態								
総人口数	10,185	3,177	3,499	3,509	9,727	3,019	3,220	3,488
パーセント	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
入園数	48.7	21.5	40.5	81.3	49.2	19.9	41.8	81.4
非園者	51.3	78.5	59.5	18.7	50.8	80.1	58.2	18.6
プログラム								
入園者数	4,955	683	1,418	2,854	4,790	602	1,346	2,839
幼稚園前	1,745	653	976	115	1,515	568	860	85
公立	570	179	332	59	(3)	(3)	(3)	(3)
私立	1,174	474	644	57	(3)	(3)	(3)	(3)
幼稚園	3,211	30	442	2,739	3,275	34	486	2,754
公立	2,682	11	313	2,358	(3)	(3)	(3)	(3)
私立	528	18	129	381	(3)	(3)	(3)	(3)

1. 小学校1年に入学した322,000名の5才児と小学校前のプログラムに入っている184,000名の6才児は除かれた。
2. 小学校1年に入学した371,000名の5才児と小学校前のプログラムに入っている226,000名の6才児は除かれた。
3. データ入手不可能

註:端数は切り捨てのため、合計は一致しない。
情報源:米国保健教育厚生省 教育局文献;小学校前の園児入学数 1975年10月;
米国商務省国勢調査局文献未発表データ

表9 3才から34才迄の人種別 性別 年令別入学率[1] (米国 1977年10月)

性 年令	全人種	白人	黒人	スペイン系[2]
1	2	3	4	5
男女両方				
3才～34才合計	52.5	51.6	57.7	50.8
3～4才	32.0	31.1	35.2	19.5
5～6才	95.8	95.6	96.5	93.7
7～9才	99.5	99.5	99.3	99.0
10～13才	99.4	99.4	99.0	99.3
14～15才	98.5	98.5	98.8	97.6
16～17才	88.9	88.5	90.8	83.6
18～19才	46.2	45.5	48.3	40.6
20～21才	31.8	31.8	29.5	23.1
22～24才	16.5	16.3	15.2	10.8
25～29才	10.8	10.6	11.3	9.3
30～34才	6.9	6.6	9.0	6.0
男性				
3才～34才合計	54.3	53.3	60.3	54.7
3～4才	31.1	31.7	32.4	23.2
5～6才	94.7	94.3	96.0	91.4
7～9才	99.5	99.6	99.1	100.0
10～13才	99.2	99.3	98.6	98.7
14～15才	98.7	98.7	99.0	99.1
16～17才	90.0	89.5	92.5	89.4
18～19才	48.4	47.7	50.5	43.1
20～21才	34.6	34.7	31.0	22.8
22～24才	19.7	19.4	18.5	16.0
25～29才	12.6	12.6	12.1	13.1
30～34才	7.1	6.8	9.2	6.4
女性				
3～34才 合計	50.7	49.9	55.4	47.6
3～4才	32.0	30.5	38.1	15.8
5～6才	96.9	96.9	97.0	96.3
7～9才	99.5	99.5	99.4	97.9
10～13才	99.6	99.6	99.4	99.9
14～15才	98.3	98.4	98.5	95.9
16～17才	87.7	87.4	89.1	77.4
18～19才	44.0	43.4	46.3	38.5
20～21才	29.1	29.0	28.2	23.4
22～24才	13.6	13.3	12.6	6.2
25～29才	9.1	8.8	10.7	5.9
30～34才	6.7	6.3	8.9	5.6

1. この"入学"とは公立 私立でも普通の階級のあるいかなる学校への入学とも意味する "学校"は保育園 幼稚園 小学校 高校 単科および総合大学および専門学校を含む 通学は全日制 半日 夜間でもよい。但し技術学校や商業学校は含まれない。
2. スペイン系は人種を意味しない。

註: このデータは一般市民の標本から集められた。

情報源: 米国商務省国勢調査局文献: 今月の人口報告シリーズ P.20, No 278.

表10. 公立及び私立学校の9-12学年の入学数と14-17才の人口数との比較（米国 1889-90年から1977年秋）

学年度	9-12学年入学数[1]			14-17才年令層[2]	14-17才年令層の100人当たり9学校入学数
	全学校	公立	私立		
1	2	3	4	5	6
1889-90	359,949	[3]202,963	[3]94,931	5,354,653	6.7
1899-1900	699,403	[3]519,251	[3]110,797	6,152,231	11.4
1909-10	1,115,398	[3]915,061	[3]117,400	7,220,298	15.4
1919-20	2,500,176	[3]2,200,389	[3]213,920	7,735,841	32.3
1929-30	4,804,255	[3]4,399,422	[3,4]341,158	9,341,221	51.4
1939-40	7,123,009	6,635,337	487,672	9,720,419	73.3
1941-42	6,933,265	6,420,544	512,721	9,749,000	71.1
1943-44	6,030,617	5,584,656	445,961	9,449,000	63.8
1945-46	6,237,133	5,664,528	572,605	9,056,000	68.9
1947-48	6,305,168	5,675,937	629,231	8,841,000	71.3
1949-50	6,453,009	5,757,810	695,199	8,404,768	76.8
1951-52	6,596,351	5,917,384	678,967	8,516,000	77.5
1953-54	7,108,973	6,330,565	778,408	8,861,000	80.2
1955-56	7,774,975	6,917,790	857,185	9,207,000	84.4
1957-58	8,869,186	7,905,469	963,717	10,139,000	87.5
1959-60	9,599,810	8,531,454	1,068,356	11,154,879	86.1
1961-62	10,768,972	9,616,755	1,152,217	12,046,000	89.4
Fall 1963	12,255,496	10,935,536	1,319,960	13,492,000	90.8
Fall 1965	13,020,823	11,657,808	1,363,015	14,145,000	92.1
Fall 1969	14,418,301	13,084,301	[5]1,334,000	15,550,000	92.7
Fall 1971	15,226,000	13,886,000	[5]1,340,000	16,279,000	93.5
Fall 1973	15,476,526	14,141,526	[5]1,335,000	16,745,000	92.4
Fall 1975	15,804,098	14,369,098	[5]1,435,000	16,932,000	93.3
Fall 1977[6]	15,800,000	14,365,000	[5]1,435,000	16,781,000	94.2

1. 他の指示がない限りは、高等教育機関の附属校、特別児の学内居住者を含む。1949-50年度以後は連邦政府経営の学校も含む。
2. 全米の住民を含むが、海外駐留軍を除く。適宜に応じて10年に一度の国勢調査のデータを使用。その他は新学期前の7月1日現在の国勢調査局による推定数字である。
3. 高等教育機関の附属校及び特別児の学内居住者の人学数は含まない。
4. 推定
5. 予備データ
6. 注：1959-60年度以後はアラスカとハワイを含む。

情報源：米国保健、教育、厚生省全国教育統計センター文献「州内学校制度統計、全日制公立初等中等学校の統計」及び「私立日制初等中等学校の統計」及び未出版データ

表11 高等教育機関の学位単位コース入学と18-24才年令層との比較
(米国、1950年秋より1977年秋)

年度	18-24才年令層	入学数	18-24才年令層の100人当りの入学数
1	2	3	4
1950	16,076,000	2,286,500	14.2
1951	15,781,000	2,107,109	13.4
1952	15,473,000	2,139,156	13.8
1953	15,356,000	2,235,977	14.6
1954	15,103,000	2,452,486	16.2
1955	14,968,000	2,660,429	17.8
1956	14,980,000	2,927,367	19.5
1957	15,095,000	3,047,373	20.2
1958	15,307,000	3,236,414	21.2
1959	15,677,000	3,377,273	21.5
1960	16,128,000	3,582,726	22.2
1961	17,004,000	3,880,643	22.7
1962	17,688,000	4,174,936	23.6
1963	18,268,000	4,494,626	24.6
1964	18,783,000	4,950,173	26.4
1965	20,293,000	5,526,325	27.2
1966	21,376,000	[2]5,928,000	27.7
1967	22,327,000	[2]6,406,000	28.7
1968	22,883,000	6,928,115	30.3
1969	23,723,000	7,484,073	31.5
1970	24,687,000	7,920,149	32.1
1971	25,779,000	8,116,103	31.5
1972	25,913,000	8,265,057	31.9
1973	26,397,000	8,518,150	32.3
1974	26,916,000	9,023,446	33.5
1975	27,605,000	9,731,431	35.3
1976	28,163,000	[2]9,589,000	34.0
1977	28,602,000	[2]9,807,000	34.3

1. 国勢調査局による2の推定数は新学期開始前の7月1日現在のものである。海外駐留軍を含む。
2. 推定数字

注: 50州およびコロンビア特別地区のデータ。1965年以降の入学数は大学公開講座の聴講生も含んでいる。

出典: (1) 米国保健教育厚生省全国教育統計センター文献:「高等教育機関の秋の入学数」(2) 米国商務省国勢調査局文献:「今日の人口報告シリーズ」P.25, Nos. 311, 519, 721

表12 連邦政府助成職業教育クラスのプログラム別入学数
(米国及びその他指助授与地域、1920年より1977年迄)

会計年度	プログラムの種類 合計	農業	流通関係	家政	手職	保健関係	技術教育	事務関係	その他
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1920	265,058	31,301	...	48,938	184,819	...	...	...	...
1930	981,882	188,311	...	174,967	618,604	...	...	...	...
1940	2,290,741	584,133	129,433	818,766	758,409	...	...	...	...
1942	2,624,785	605,099	215,049	954,041	850,597	...	...	...	...
1944	2,001,153	469,959	181,509	806,605	543,080	...	...	...	...
1946	2,227,663	510,331	174,672	911,816	630,844	...	...	...	...
1948	2,836,121	640,791	292,936	1,139,766	762,628	...	...	...	...
1950	3,364,613	764,975	364,670	1,430,366	804,602	...	...	...	...
1952	3,165,988	746,402	234,984	1,391,389	793,213	...	...	...	...
1954	3,164,851	737,502	220,619	1,380,147	826,583	...	...	...	...
1956	3,413,159	785,599	257,025	1,486,816	883,719	...	...	...	...
1958	3,629,339	775,892	282,558	1,559,822	983,644	27,423	...	...	...
1960	3,768,149	796,237	303,784	1,588,109	938,490	40,250	101,279	...	...
1962	4,072,677	822,664	321,065	1,725,660	1,005,383	48,985	148,920	...	...
1964	4,566,390	860,605	334,126	2,022,138	1,069,274	59,006	221,241	...	...
1966	6,070,059	907,354	420,426	1,897,670	1,269,051	83,677	253,838	1,238,043	...
1968	7,533,936	851,158	574,785	2,283,338	1,628,542	140,987	269,832	1,735,997	49,297
1970	8,793,960	852,983	529,365	2,570,410	1,906,133	198,044	271,730	2,111,160	354,135
1972	11,710,767	896,460	640,423	3,445,698	2,397,968	336,652	337,069	2,351,878	1,304,619
1974	13,794,512	976,319	832,905	3,702,684	2,824,317	504,913	392,887	2,757,464	1,803,023
1975	15,485,828	1,012,595	873,224	3,746,540	3,016,509	616,638	447,336	2,951,065	2,821,921
1976	15,345,863	1,059,717	900,604	3,986,331	3,109,950	684,904	484,807	3,114,692	2,004,858
1977	[1]16,464,178	1,056,259	966,156	4,163,609	3,246,688	740,520	519,537	3,273,049	3,498,360

1. 重複をさけるため詳細は省かれた。

情報源：米国保健教育厚生省教育局文献「職業及び技術教育の報告」
要約データ 職業教育」

表13. 小中高校クラス担任教師推定数と高等教育機関学内コースの総教授陣数
(米国1976年秋および1977年秋)

教育レベルおよび管理形態	1976年秋	1977年秋
1	2	3
初・中高等教育機関総数	3,254,000	3,280,000
公立	2,789,000	2,810,000
私立	465,000	470,000
普通小中高校およびその他の学校の教師数[2]	2,461,000	2,460,000
公立	2,209,000	2,210,000
私立	252,000	250,000
普通小学校およびその他の小学校の教師数[2]	1,342,000	1,330,000
公立	1,182,000	1,170,000
私立	160,000	160,000
普通およびその他の中学高校の教師数[2]	1,119,000	1,130,000
公立	1,027,000	1,040,000
私立	92,000	90,000
高等教育機関の学内コースの教授陣	793,000	820,000
公立	580,000	600,000
私立	213,000	220,000

1. 私立学校およびその他の初等中等教育機関の1976年と1977年の数字は推定である。私立初等中等学校のデータは公立学校の程完全でなく、従って私立学校の推定数は公立学校のもの程信頼性がない。この推定数は入学数の変化と生徒対教師の比率の長期動向から割り出した。高等教育機関については1976年の教授数はコントロールと見なし、1977年のそれは全て推定である。
2. 数字は普通公立及び私立スはその他のインディアン学校、基地内連邦管理学校、大学附属校及び特別児童寄宿学校のような小中高校クラスの担任教師を含む。1976年及び1977年はどの様な教師の数は公立小学校で12,000人、私立で2,000人、公立高校では4,000人、私立で3,100人である。これら教師は専任に相当する。
3. 学内コースを教える専任スは兼任講師スはその上の教職員及び大学院学生で教助補任をつとめる初級教職員を含む。情報源：米国保健教育厚生省全国統計センターの調査及び推定。

73

表14 公立小中高校に関する抜粋統計（米国1972年秋と1977年秋）

項目	1972年秋	1977年秋	1972-77年変化率
1	2	3	4
地方学校区			
合計	16,960	16,211	- 4.4
運営中	16,515	15,889	- 3.8
運営中止	445	322	-27.6
学校数合計	88,864	(2)88,025	- 0.9
小学校のみ	62,942	(2)61,123	- 2.9
中学高校のみ	23,919	(2)23,857	- 0.3
小中高校統合	2,003	(2) 1,521	-24.1
身体障害者のための特別校	(3)	(2) 1,524	(3)
入学数合計	45,744,000	43,730,964	- 4.4
小学校	27,323,000	24,810,442	- 9.2
中学高校	18,421,000	18,920,522	2.7
小学校入学総数の割合	59.7	56.7	...
中学高校入学総数の割合	40.3	43.3	...
クラス担任教師			
合計（専任および兼任）	2,103,000	2,197,477	4.5
全校を通しての生徒対教師比率	21.8	19.9	...
公立高校卒業生			
全日制普通高校卒業生総数	2,699,000	2,836,719	5.1
男子	1,342,000	1,395,176	4.0
女子	1,357,000	1,441,543	6.2
その他のプログラム	29,839	37,378	25.3
高校卒業資格試験合格証書	180,000	222,929	23.8

1. 7学年および8学年が「小学校」の中に入るか「中等学校」としてみなされるかは地方学校制度による。
2. 前年度のデータ
3. 推定数

情報源：米国保健教育厚生省全国教育統計センター文献「全日制公立小中高校の統計 1973年秋および1977年秋」

表15. 高校卒業生と17才のグループ（米国 1869-70年から1976-77年迄）

学年度	17才グループ[1]	高校卒業生[2]			17才児100人当り卒業生数	学年度	17才グループ[1]	高校卒業生[2]			17才児100人当り卒業生数
		合計	男子	女子				合計	男子	女子	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1869-70..	815,000	16,000	7,064	8,936	2.0	1953-54.	2,128,600	1,276,100	612,500	663,600	60.0
1879-80..	946,026	23,634	10,605	13,029	2.5	1955-56.	2,270,000	1,414,800	679,500	735,300	62.3
1889-90..	1,259,177	43,731	18,549	25,182	3.5	1957-58.	2,324,000	1,505,900	725,500	780,400	64.8
1899-1900	1,489,146	94,883	38,075	56,808	6.4	1959-60.	2,862,005	1,864,000	898,000	966,000	65.1
1909-10..	1,786,240	156,429	63,676	92,753	8.8	1961-62.	2,768,000	1,925,000	941,000	984,000	69.5
1919-20..	1,855,173	311,266	123,684	187,582	16.8	1963-64.	3,001,000	2,290,000	1,121,000	1,169,000	76.3
1929-30..	2,295,822	666,904	300,376	366,528	29.0	1965-66.	3,515,000	2,632,000	1,308,000	1,324,000	74.9
1939-40..	2,403,074	1,221,475	578,718	642,757	50.8	1967-68.	3,521,000	2,702,000	1,341,000	1,361,000	76.7
1941-42..	2,425,574	1,242,375	576,717	665,658	51.2	1969-70.	3,825,343	2,896,000	1,433,000	1,463,000	75.7
1943-44..	2,410,389	1,019,233	423,971	595,262	42.3	1971-72.	3,957,000	3,008,000	1,490,000	1,518,000	76.0
1945-46..	2,254,738	1,080,033	466,926	613,107	47.9	1973-74.	4,096,000	3,080,000	1,515,000	1,565,000	75.2
1947-48..	2,202,927	1,189,909	562,863	627,046	54.0	1975-76.	4,215,000	3,154,000	1,554,000	1,600,000	74.8
1949-50..	2,034,450	1,199,700	570,700	629,000	59.0	1976-77[4].	4,206,000	3,154,000	1,548,000	1,606,000	75.0
1951-52..	2,040,800	1,196,500	569,200	627,300	58.6						

1. 国勢調査のデータ
2. 公立及び私立学校を含む
3. 初版改訂版

情報源：米国保健 教育 厚生省全国教育統計センター文献
「州学校制度の統計 全日制公立小・中高校の統計 1977年秋」
「私立小・中高校の統計」及び未出版データ.

表16. 高等教育機関授与の学位数（学位レベル別）（米国. 1869-70年より1976-77年迄）

年度	全ての学位	学士[1]	最初の専門学位	最初の専門学位を除く修士号[2]	博士号
1	2	3	4	5	6
1869-70	9,372	9,371	---	0	1
1879-80	13,829	12,896	---	879	54
1889-90	16,703	15,539	---	1,015	149
1899-1900	29,375	27,410	---	1,583	382
1909-10	39,755	37,199	---	2,113	443
1919-20	53,516	48,622	---	4,279	615
1929-30	139,752	122,484	---	14,969	2,299
1939-40	216,521	186,500	---	26,731	3,290
1941-42	213,491	185,346	---	24,648	3,497
1943-44	141,582	125,863	---	13,414	2,305
1945-46	157,349	136,174	---	19,209	1,966
1947-48	317,607	271,019	---	42,400	4,188
1949-50	496,661	432,058	---	58,183	6,420
1951-52	401,203	329,986	---	63,534	7,683
1953-54	356,608	290,825	---	56,788	8,995
1955-56	376,973	308,812	---	59,258	8,903
1957-58	436,979	362,554	---	65,487	8,938
1959-60	476,704	392,440	---	74,435	9,829
1961-62	514,323	417,846	---	84,855	11,622
1963-64	614,194	498,654	---	101,050	14,490
1965-66	709,832	519,804	31,236	140,555	18,237
1967-68	866,548	632,289	34,421	176,749	23,089
1969-70	1,065,391	792,316	34,918	208,291	29,866
1971-72	1,215,680	887,273	43,411	251,633	33,363
1973-74	1,310,441	945,776	53,816	277,033	33,816
1975-76	1,334,230	925,746	62,649	311,771	34,064
1976-77	1,334,304	919,549	64,359	317,164	33,232

1. 1869-70年より1963-64年迄. 最初の専門学位は学士号に含まれている.
2. 1965-66年度より全ての修士号を含む
注. 1959-60年度よりアラスカ及びハワイを含む.
情報源. 米国保健教育厚生省全国教育統計センター文献：「米国における二年毎の教育現状調査. 授与学位数」及び未出版データ

表17 専攻及びレベル別の高等教育機関授与学位数（米国 1976-1977年度）

専攻分野	授与学位数			
	学士号（4-5年）	最初の専門の学位（最低6年）	修士号	博士号（Ph.D. Ed.D etc.）
1	2	3	4	5
全ての分野	919,549	64,359	317,164	33,232
農業及び天然資源	21,467	...	3,724	893
建築及び環境デザイン	9,222	...	3,213	73
地域研究	2,953	...	989	153
生物学	53,605	...	7,114	3,397
経営及び管理	152,088	...	46,545	869
コミュニケーション	23,214	...	3,091	171
コンピューター及び情報科学	6,407	...	2,798	218
教育	143,658	...	126,375	7,955
工学	49,283	...	16,245	2,586
美術及び工芸	41,793	...	8,636	662
外国語	13,944	...	3,147	752
保健	57,328	24,371	12,951	538
家政	17,439	...	2,334	160
法律	559	34,104	1,574	60
文学	47,071	...	10,451	2,199
図書学	781	...	7,572	75
数学	14,196	...	3,695	823
軍事学	933	...	43	...
物理	22,497	...	5,331	3,341
心理	47,373	...	8,301	2,761
公共事業サービス	36,341	...	19,454	335
社会学	117,376	...	15,458	3,784
神学	6,109	5,861	3,625	1,125
相互学問分野及びその他の分野	33,912	23	4,498	304

1. 英語－般 英文学 比較文学 言語学 古典 スピーチ 討論法 討論 創作文法 外国語としての英語教授法 習得及び索引研究を含む

情報源：米国保健 教育厚生省全米教育統計センター文献；「取得学位の授与 1976-77」

77

表18. 公立私立学校の5年生より大学へ学迄の推定在学率[1] (米国 1924-32年より 1969-77年迄)

生徒が5年生に行った学年度	5年生1,000名に対する在学率								高校卒業		大学進学
	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生	10年生	11年生	12年生	数	卒業年数	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1924-25	1,000	911	798	741	612	470	384	344	302	1932	118
1926-27	1,000	919	824	754	677	552	453	400	333	1934	129
1928-29	1,000	939	847	805	736	624	498	432	378	1936	137
1930-31	1,000	943	872	824	770	652	529	463	417	1938	148
1932-33	1,000	935	889	831	786	664	570	510	455	1940	160
1934-35	1,000	953	892	842	803	711	610	512	467	1942	129
1936-37	1,000	954	895	849	839	704	554	425	393	1944	121
1938-39	1,000	955	908	853	796	655	532	444	419	1946	(2)
1940-41	1,000	968	910	836	781	697	566	507	481	1948	(2)
1942-43	1,000	954	909	847	807	713	604	539	505	1950	205
1944-45	1,000	952	929	858	848	748	650	549	522	1952	234
1946-47	1,000	954	945	919	872	775	641	583	553	1954	283
1948-49	1,000	984	956	929	863	795	706	619	581	1956	301
1950-51	1,000	981	968	921	886	809	709	632	582	1958	308
1952-53	1,000	974	965	936	904	835	746	667	621	1960	328
1954-55	1,000	980	979	948	915	855	759	684	642	1962	343
1956-57	1,000	985	984	948	930	871	790	728	676	1964	362
1958	1,000	983	979	961	946	908	842	761	732	1966	384
1960	1,000	980	973	967	952	913	858	787	749	1968	452
1962	1,000	987	977	967	959	928	860	790	750	1970	461
1964	1,000	988	985	976	975	942	865	791	748	1972	433
1966	1,000	989	986	985	985	959	871	783	744	1974	448
1968	1,000	992	992	991	983	958	869	786	749	1976	(3)
1969	1,000	992	986	986	984	959	876	789	744	1977	(3)

1. 5年生から高校卒業迄の在学率は公立初等中等学校により順次次級に及び順時学年度の入学数に基いたものである。又私立校の推定数も含めるため調整を行ったのである。大学入学率の中には学位取得のための単位プログラムに加入しているフルタイム及びパートタイム学生の数が含まれている。
2. データは入手できない。

注: 1958年の5年生クラスから後よりデータは秋の入学数にもとづいたものとし、各に進学した生徒はデータから除いた。この変更により高校卒業率と大学へ学率が少し上昇した。

情報源: 米国保健教育厚生省全米教育統計センター文献:「米国教育隔年調査」「州立学校制度統計」「公立小中学校教育統計」その他未発表データ

表19 25才以上および25-29才年令層の人種別分類による教育レベル（米国 1910 - 1978年）

人種 年令 年月日	終了学年レベル別パーセント			平均終了学数	人種 年令 年月日	終了学年レベル別パーセント			平均終了学数
	小学校5年以下	高校1年または それ以上	大学4年または以上			小学校5年以下	高校1年または それ以上	大学4年または以上	
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
全人種									
25才以上					25 - 29才				
1910'	23.8	13.5	2.7	8.1	1920'	12.9	22.0	4.5	8.5
1920'	22.0	16.4	3.3	8.2	1940 ..	3.4	41.2	6.4	10.7
1930'	17.5	19.1	3.9	8.4	1950 ..	3.2	55.2	8.1	12.2
1940 ..	13.5	24.1	4.6	8.6	1960 ..	2.2	63.7	11.8	12.3
1950 ..	10.8	33.4	6.0	9.3	1970 .	0.9	77.8	17.3	12.6
1960 ..	8.3	41.1	7.7	10.5	1975 .	1.0	84.5	22.9	12.8
1970 .	5.3	55.2	11.0	12.2	1978 .	0.8	86.3	24.5	12.9
1975 .	4.2	62.6	13.9	12.3					
1978 .	3.6	65.9	15.7	12.4					
					黒人及びその他				
25 - 29才					25才以上				
1940 ..	5.9	37.8	5.8	10.4	1940	41.8	7.7	1.3	5.7
1950 ..	4.6	51.7	7.7	12.1	1950 ..	31.4	13.4	2.2	6.9
1960 ..	2.8	60.7	11.1	12.3	1960 ..	23.5	21.7	3.5	8.2
1970 ..	1.1	75.4	16.4	12.6	1970 .	14.7	36.1	6.1	10.1
1975 .	1.0	83.2	22.0	12.8	1975 .	11.8	46.4	9.1	11.4
1978 .	0.9	85.3	23.3	12.9	1978 .	9.6	50.6	10.0	12.0
白人					25 - 29才				
25才以上					1920'	44.6	6.3	1.2	5.4
1940 ..	10.9	26.1	4.9	8.7	April 1940 ..	26.7	12.1	1.6	7.1
1950 ..	8.7	35.5	6.4	9.7	April 1950 ..	15.4	23.4	2.8	8.7
1960 ..	6.7	43.2	8.1	10.8	April 1960 ..	7.2	38.6	5.4	10.8
1970 .	4.2	57.4	11.6	12.2	March 1970 .	2.2	58.4	10.0	12.2
1975 .	3.3	64.6	14.5	12.4	March 1975 .	0.7	73.8	15.2	12.6
1978 .	2.8	67.9	16.4	12.5	March 1978 .	1.3	78.5	15.3	12.7

1. 1940年度の国勢調査にもとづいた年令別の教育データによる推定数

注：1950年以前の統計はアラスカとハワイを除く 1975年と1978年のデータは公共施設外の人口である

情報源：米国商務省国勢局「1960年国勢調査サーベイ部」，「人口現状報告シリーズ" P-19, No.44」；「1960年度国勢調査結果報告」「アメリカ住民の教育」（ジョン・K・フォルテイー及びチャールズ・B・ナム著）

U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1960 621-632/996 1-3

表 20. 住民の文盲[1] (米国. 1870-1969年)

年度	文盲率[2]	年度	文盲率[2]
1	2	1	2
1870	20.0	1930	4.3
1880	17.0	1940	[3] 2.9
1890	13.3	1947	2.7
1900	10.7	1952	2.5
1910	7.7	1959	2.2
1920	6.0	1969	1.0

1. 文盲は英語又はその他の言語で簡単なメッセージを読み書き出来ないことである
2. 1870-1940年迄は10才以上の人口を対象とし、1947-1969年は14才以上を対象とする
3. 推定

情報源: 米国商務省国勢調査局文献:「人口現状報告」シリーズ P-20 No. 217.

80

O PROGRESSO DA EDUÇÃO NOS ESTADOS UNIDOS DA AMERICA

1976-77 1977-78

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

EA 013 052

OE Publication No. 80-14000

Extrato de:

O PROGRESSO DA EDUÇÃO NOS ESTADOS UNIDOS DA AMERICA 1976-77 1977-78

Relatório da Trigésima-Sétima
Conferência Internacional sobre
Educação, patrocinada pelo
Escritório Internacional de
Educação das Nações Unidas para
a Educação, a Ciência e a Cultura

CINQÜENTENÁRIO DO IBE

Ministério da Saúde, Educação e Assistência
Social dos Estados Unidos
Joseph A. Califano, Jr., Ministro,
Mary F. Berry, Ministro Adjunto para Educação

Departamento de Educação
Ernest L. Boyer, Diretor
Robert Leestma, Diretor Adjunto para Desenvolvimento
Institucional e Educação Internacional

P R E F Á C I O (ao relatório completo)

Os Estados Unidos da América congratualm o Escritório Internacional de Educação pelo seu Cinqüentenário, cumprimentando-o por seus esforços pioneiros em prol da cooperação internacional no campo da educação em seu meio século de realizações em benefício do melhoramento da educação em todo o mundo.

Este relatório, cobrindo o período de 1976 a 1978, é o mais recente da série preparada para as Conferências Internacionais sobre Educação, que desde 1934 se vem realizando anualmente, ou a cada dois anos, em Genebra, Suíça, sob os auspícios do Escritório Internacional de Educação (IBE), que desde 1969 faz parte da UNESCO.

A Parte I, contém uma descrição da atual organização e administração da educação nos Estados Unidos.

A Parte II, contém um relatório sobre o desenvolvimento ocorrido na educação norte-americana durante o período de 1974 a 1976. A primeira seção fornece informaçãoes sobre as tendeências e novas orientações resultantes de recente legislação federal e estadual. A segunda seção contém considerações sobre os desenvolvimentos na orientação e administração da educação. A terceira seção contém dados estatísticos selecionados sobre a educação norte-americana, compilados pelo Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, a fim de mostrar os desenvolvimentos e as tendências dos vários aspectos da Educação nos Estados Unidos, e um resumo dos desenvolvimentos na educação préescolar, na formação de professores, em currículo, na educação não-formal, e as principais reformas. A quarte seção se refere à execução das Recomendações 68 e 71 das sessões anteriores da Conferência Internacional sobre Educação. A sexta e última seção, contém uma série ùtil de apêndices, e inclui uma breve lista de referências selecionadas relativas à educação que foram publicadas nos Estados Unidos, durante o período de 1976 a 1978.

Este relatório se acha disponível, em forma completa, em inglês, e francês. Versões resumidas são apresentadas em árabe, chinês, japonês, português, espanhol e russo. As versões nos vários idiomas são úteis não só aos representantes dos 150 estados membros da UNESCO, a maioria dos quais estará representada na Conferência Internacional sobre Educação em Genebra em julho de 1979, mas também aos milhares de visitantes do exterior, que anualmente solicitam informação sobre o Departamento de Educação dos Estados Unidos, e aos educadores e formuladores de política em muitos outros países de lingua não-inglesa que se interessam pelo desenvolvimento da educação nos Estados Unidos.

Robert Leestma
Diretor Adjunto
para Desenvolvimento Institucional
e Educação Internacional

451

Í N D I C E (desta publicação resumida)

	Página
Prefácio	iii
1. Princípios Gerais e Prioridades	1
2. Sistema de Administração	4
3. Financiamento	11
4. Estrutura e Organização	13
5. Currículo	18
6. Formação de Professores	20
7. Legislação Recente	23
8. Estatísticas	30
APÊNDICE: Agencias do Governo Federal com Representação no Inter-Agências para Educação	34

QUADROS

Página

1. Rendas destinadas às escolas públicas primárias e secundárias procedentes de fontes federais, estaduais e municipais: Estados Unidos, 1919-20 a 1976-77 36

2. Fundos federais para educação e atividades afins: Anos Fiscais 1977 e 1978 37

3. Gastos totais e por aluno de escolas públicas primárias e secundárias: Estados Unidos, 1972-73 a 1976-77 38

4. Total dos gastos governamentais em educação e em todos os demais propósitos: Estados Unidos: 1972-73 a 1976-77 39

5. Produto Nacional Bruto relacionado ao total dos gastos para Educação: Estados Unidos, 1929-30 a 1977-78 40

6. Gastos de fundos federais, estaduais e locais para educação vocacional: Estados Unidos e áreas não-continentais, 1920 a 1977 41

7. Matrículas em instituições educacionais, segundo o nível de instrução e o tipo de controle: Estados Unidos, outono de 1976 ao outono de 1977 42

8. Matrícula de crianças na faixa etária de 3, 4 e 5 anos em programas pré-primário por idade e tipo de programa: 44

9. Porcentagem da população na faixa etária de 3 a 34 anos matriculada em escolas, por sexo e idade: Estados Unidos, Outubro de 1977 45

10. Matrículas nas séries 9 a 12 em escolas públicas e privadas em comparação com a faixa etária de 14 a 17 anos: Estados Unidos, 1889-90 ao outono de 1977 46

11. Matrículas em cursos para título universitário em instituições de ensino superior em comparação com a faixa etária de 18 a 24 anos: Estados Unidos, outono de 1950 ao outono de 1977 47

12. Matrículas em cursos de educação vacacional subvencionados pelo governo federal, segundo o tipo de programa: Estados Unidos e áreas não continentais, 1920 a 1977 48

13. Número estimativo de professores de aula nas escolas elementares e secundárias, e total do pessoal docente para cursos residentes em instituições de ensino superior: Estados Unidos, outono de 1976 e outono de 1977 49

14. Estatísticas seleccionadas das escolas públicas primárias e secundárias: Estados Unidos, outono de 1972 e outono de 1977 51

15. Número de diplomados de escola secundária comparado com a faixa etárias de 17 anos: Estados Unidos, 1869-70 a 1976-77 52

16. Diplomas conferidos por instituições de ensino superior, por categoria de diploma: Estados Unidos, 1869-70 a 1976-77 53

17. Diplomas conferidos por instituições de ensino superior, por campo de estudo e níveis: Estados Unidos, 1976-77 54

18. Taxas estimativas de retenção, da 5ª série até ingresso na universidade, em escolas públicas e particulares: Estados Unidos, 1924-32 a 1969-77 55

19. Nível de escolaridade concluído por pessas de 25 anos e mais, e de 25 a 29 anos, por raça: Estados Unidos, 1910 a 1978 57

20. Porcentagem de analfabetismo na população: Estados Unidos, 1870 a 1969 58

1. PRINCÍPIOS GERAIS E PRIORIDADES

Nos Estados, a autoridade em educação não é centralizada em base nacional. A 10ª Emanda à Constituição Federal dispõe que "os poderes não delegados aos Estados Unidos pela Constituição, nem por ela proibidos aos Estados, são reservados aos Estados respectivamente, ou ao povo." Uma vez que a Constituição não menciona a responsabilidade pela educação, esta se considera leglamente reservada aos Estados. Assim, cada Estado tem o pleno direito e responsabilidade de organizar e administrar seu sistema educacional como julgar apropriado -- sujeitos apenas às garantias dos direitos e privilégios dos cidadãos norte-americanos que se encontram previstos em outras partes da Constituição.

Os dispositivos estatutários do estado para o estabelecimento de instituições de ensino público variam grandemente entre os vários estados. Alguns são bastante específicos, enquanto outros simplesmente mencionam esta responsabilidade em termos gerais. Dá-se freqüentemente considerável responsabilidade às autoridades de ensino municipais. Embora haja várias diferenças entre os diversos estados, na prática os padrões de organização de ensino nos 50 estados são semelhantes, em resultado de forças econômicas e sociais comuns, tais como a necessidade de preparar estudantes para emprego e educação superior, as exigências de credenciamento e os dispositivos que regulam o financiamento estadual e federal.

A educação nos Estados Unidos é obrigatória, geralmente da idade de 6 a 16 anos, e gratuíta pelo menos até o fim da escola secundária (série 12) no sistema de ensino público que é aberto a todas as crianças. Seu objetivo é assegurar a igualdade de acesso e de oportunidades educativas tanto a rapazes quanto a moças e a todos os grupos minoritários (inclusive aos excepcionais). Além disso, a educação pública tem uma longa tradição de co-educação.

A legislação também dispõe sobre o estabelecimento de escolas particulares em todos os níveis, sujeitas a regulamentos de licença e credenciamento estadual. Estas instituiçãoes podem receber ajuda governamental para vários fins especializados mas são financeiramente autônomas em sua maior parte.

A natureza descentralizada, o caráter pluralístico e os princípios democráticos da educação americana ajustam-se bem à vasta e complexa situação nacional A diversidade e flexibilidade que historicamente têm caracterizado o enfoque americano à educação têm proporcionado educação pública gratuíta até o fim do nível secundário para a grande maioria da juventude americana, tendo ao mesmo tempo criado razoável respeito pelo estudo e suficientes oportunidades para seu futuro desenvolvimento, de modo que um considerável número de estudantes intelectualmente dotados tem conseguido alcançar preeminência internacional entre os líderes literários, científicos, sociais e políticos do mundo

A educação nos Estados Unidos reflete em geral os valores e as prioridades da sua sociedade, a partir do seu constante compromisso para com a democracia e a liberdade individual. O objetivo da educação norte-americana é proporcionar a todas as crianças a mesma oportunidade de adquirir uma educação de boa qualidade que permita a cada uma delas desenvolver ao máximo o seu potencial em uma sociedade livre e atuar como um cidadão eificiente no mundo moderno.

Assim como ocorre na maioria dos demais países, as mudanças na sociedade norte-americana inevitavelmente exercem em determinado momento a sua influência sobre as escolas. O pronunciamento feito em 1975 pela Associação Nacional de Diretores de Escolas Secundárias, que se transcreve a seguir, resume algumas das principais mudanças que ocorreram nos últimos anos:

> " Os últimos anos revelam uma clara tendência social no sentido de um maior número de opções individuais e maior liberdade pessoal. Entre as forças que animam esse movimento se econtram: uma interpretação mais ampla dos direitos constituicionais, um forte impulso em prol da eqüidade racial e para ambos os sexos, uma crescente afluência na qual a escolha se libera de suas restrições econômias, ... um maior comprometimento às opções individuais em contraste com as obrigações sociais, [e] da parte da coletividade uma atitude predisposta à experimentação, à substituição da tradição e dos costumes sociais por estilos pessoais de vida.
>
> " Este impulso ao personalismo e ao igualitarismo na sociedade se verifica em meio a uma ampla aceleração dos acontecimentos, A mudança constante talvez tenha se transformado no fator central da vida contemporânea. O movimento, e não a estabilidade caracteriza o mundo que a juventude conhece". 1/

Todas as forças acima exerceram sua influência sobre o sistema educacional e contribuiram para uma maior flexibilidade em programas e para um maior número de opções para os estudantes.

Em geral, o programa educacional se caracteriza pelo ensino básico em artimética e outras formas de cálculos; em ciências, métodos científicos, raciocínio crítico e solução de problemas; em civilização, história, governo democrático; e pela compreensão multicultural, tanto quanto ao diverso acervo étinico dos Estados Unidos, bem como, e cada vez mais, com relação à história, à cultura e às tradições de outras nações e de outros povos.

A educação norte-americana procura também proporcionar a todos os estudantes alguma oportunidade educacional em arte e música, saúde e nutrição, artes práticas, e educaç-ao física, bem como dar-lhes uma introdução à vida prática, geralmente neles despertando o interesse por uma carreira ou preparando-os de alguma forma para a mesma.

Quando o estudante ingressa no nível secundário, tem ele um maior número de opções educacionais para satisfazer as suas necessidades e seus interesses pessoais. Além disso, o programa educacional está começando a experimentar cada vez mais a utilização de toda a gama dos recursos para o aprendizado que possa a comunidades oferecer, em vez de se limitar aos livros didáticos e ao ensino na sala de aulas. O aprendizado tem ganho muito mediante uma variedade de oportunidades de trabalho combinado com estudos e experiências de trabalho bem como mediante atividades voluntárias na comunidade e em serviço público como parte de um programa de educação integrada mais amplamente concebido.

No incessante desario de manter em uma sociedade livre e dinâmica o eqüilíbrio entre a continuidade e a mudança, parece claro que a tendência atual é mais no sentido de esclarecer e confirmar padrões assegurar que sejam apreendidas as habilidades básicas, e apoiar viáveis estruturas alternativas. A tendência mais dominante é a de reafirmação do compromisso de assegurar eqüidade de oportunidades educacionais para todos, cujo mais significativo exemplo no transcurso do período compreendido neste relatório é a implementação da Lei para todas as Crianças Excepcionais (que se descreve no Capítulo 7).

1/ This We Believe: Secondary Schools in a Changing Society (Escolas Secundárias em uma Sociedade Cambiante). Preparado pela Task Force on Secondary Schools in a Changing Society (Força-Tarefa sobre Escolas Secundárias em uma Sociedade Cambiante). National Association of Secondary School Principals (Associação Nacional de Diretores de Escolas Secundárias). Reston, Virginia: The Association, 1975, página 1. Essa publicação foi uma útil fonte de referência para vários aspectos contidos nesta seção.

2. SISTEMA DE ADMINISTRAÇÃO

PAPEL DO GOVERNO ESTADUAL NO ENSINO ELEMENTAR E SEDUNDÁRIO

Em nível estadual, o legislativo de cada Estado estatui quanto ao ensino elementar e secundário. Dentro do contexto destas leis, a política educacional do estado e os requisitos para os níveis elementar e secundário são determinados, na maioria dos casos, por uma Junta Estadual de Educação e implementados pelo Chefe-Executivo do Ensino Estadual e um corpo de educadores profissionais e pessoal de apoio do Departamento Estadual de Educação.

Os métodos de nomeação para as Juntas Estaduais de Educação variam de acordo com a lei e a tradição de cada estado. Nalguns, os membros são eleitos diretamente pelo povo; noutros, são nomeados pelos governadores, e em vários casos alguns membros da junta escolar têm uma situação ex oficio em virtude de ocuparem outros cargos.

Dentre os 50 estados e as 7 "jurisdições estaduais" extraordinárias, o Chefe-Executivo do Departamento Estadual de Educação, ou Chefe-Executivo das Escolas Estaduais (o título varia segundo o estado), é nomeado pela Junta Estadual de Educação em 27 deles, eleito por voto popular em 15, e nomeado pelo Governador em 13 outros. As atribuições do cargo incluem normalmente a combinação de várias funções, tais como a distribuição de fundos estaduais aos institutos de educação municipais (estima-se que 44 por cento de todos os fundos gastos com a educação elementar e secundária nos Estados Unidos em 1977-78 foram provenientes de fontes estaduais), a execução ou a interpretação de legislação escolar, a certificação de professores, auxílio no aprimoramento de padrões educacionais mediante programas de treinamento em serviço e o fornecimento de serviços de assessoramento aos superintendentes e juntas escolares.

Há fortes associações nacionais tanto das Juntas Estaduais de Educação (Associação Nacional das Juntas Estaduais de Educação) quanto dos Chefes-Executivos do Ensino Estadual). Estas associações constituem grupos de interesse importantes no cenário nacional com relação à legislação e política federal de educação.

PAPEL DAS AUTORIDADES LOCAIS NO ENSINO ELEMENTAR E SECUNDÁRIO

Todos os estados (com a exeção do Havaí) regulam o estabelecimento de distritos administrativos locais e lhes dão ampla autoridade e responsabilidade na criação e regulamentação das escolas nos seus distritos. Cada distrito escolar local tem uma junta de educação geralmente composta de cindo a sete membros eleitos por altos funcionários ou por cidadãos desse distrito escolar. Dentro dos limites da política estadual, a junta faz funcionar o sistema escolar local através do superintendente escolar e seu quadro de funcionários.

As funções da junta de educação na determinação das políticas educacionais, e do superintendente escolar na execução das mesmas, incluem uma ampla gama de obrigações e responsabilidades. A Junta e o Superintendente têm a responsabilidade conjunta pela preparação do orçamento escolar. De um modo geral, têm eles considerável liberdade, dentro da ampla política estadual, para determinar a maior parte currículo. São responsáveis pela contratação de professores e demais pessoal escolar, pela criação e manutenção dos edifícios escolares, pela compra de equipamento e material escolar na maioria dos casos, pelo fornecimento de transporte para os alunos que vivem sitantes da escola. Suas atribuições incluem também a formulação de normas e regulamentos, em consonância com as leis e regulamentos do Departamento Estadual de Educação que governam o funcionamento das escolas. Assim os limites impostos à atuação das juntas escolares são aqueles estabelecidos pelo legislativo estadual e pelos órgãos educacionais do estado os quais, na maioria dos casos, estabelecem normas mínimas para todos os distritos escolares municipais.

Os sistemas escolares variam em tamanho, desde os que funcionam em áreas rurais com escolas elementares de uma só sala até os das áreas metropolitans com centenas de escolas de vários tipos e milhares de professores. Em alguns estados, distritos ou centros de serviço regional foram estabelecidos para servir aos sistemas de escolas municipais mediante a prestação de serviços que de outra forma não existiriam, tais como serviços de consulta, assessoramento, estatística e funções regulatórias.

A capacidade de proporcionar instalações e oportunidades educacionais melhores e mais econômicas em distritos escolares maiores continua a ser a razão principal de consolidação de distritos escolares. Em 1977-78, os Estados Unidos tinham aproximadamente 16.200 distritos escolares, que em conjunto, originaram cerca de 47 por cento de todos os fundos gastos nas escolas públicas da nação.

ADMINISTRAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR 1/

Há, em geral, nos Estados Unidos três tipos de instituições de ensino superior que conferem certificados, a saber: a escola superior preparatória ou comunitária de 2 anos, a escola subgraduada de 4 anos, e a universidade que geralmente inclui ensino subgraduado e também ensino graduado e profissional. Há em cada uma destas categorias instituições públicas e privadas, que abrangem uma ampla gama de instituições públicas e privadas sem qualquer distinção, oficial ou implícita, quanto à qualidade.

As instituições de ensino superior, tanto públicas quanto privadas, recebem do estado onde estão situadas autoridade para funcionar e conceder diplomas. Esta autoridade é conferida pela constituição do estadou, ou masi freqüentemente, por um ato do legislativo estadual. O governo federal não exerce qualquer contrcle direto sobre a criação de instituições ou sobre os padrões que estas mantêm, exceto no caso daquelas que se dedicam à preparação de oficiais militares de carreira. No entanto, a influência do governo federal pode ser forte em áreas específicas, tais como na execução de programas da Lei de Direitos Civis relacionada com o ensino superior.

A maioria dos estados possui agora um sistema de política de planejamento e coordenação em nível estadual a fim de orientar o desenvolvimento do ensino superior público dentro do estado. Os tipos mais comuns de arranjos para este fim são as juntas coordenadoras e as juntas governativas consolidadas. Na maioria dos sistemas em todo o estado, os "campus" individuais têm altos padrões de autonomia institucional dentro das políticas e planos gerais estabelecidos pelas juntas estaduais e institucionais ou por ambas.

A maioria dos grandes estados possui sistemas estaduais de ensino superior altamente desenvolvidos. A Califórnia, por exemplo, tem um sistema planejado de três níveis: as Escolas Superiores Preparatórias ou Comunitárias da Califórnia com 106 instituições de dois anos de ensino; a Universidade e Institutos de Ensino Superior do Estado da Califórnia com 19 instituições; e a Universidade da Califórnia, com 9 "campus". A Universidade Estadual de Nova Iorque representa um sistema único e coordenado com um total de 64 instituições de 2 anos ou 4 anos de ensino, e instituições graduadas e profissionais. Em ambos os estados, as instituições individuais possuem um alto grau de autonomia dentro dos planos e políticas estabelecidos.

Quase todas as instituições de ensino superior recem alguma forma de apoio financeiro quer do governo estadual quer do federal, embora as instituições públicas recebam geralmente, dos fundos públicos, uma parte substancialmente mais alta do seu orçamento. Outras fontes de renda, tanto para instituições públicas quanto privadas, são as matrículas e taxas estudantis, dotações e contribuições filantrópicas de fundações e indivíduos. Muitas escolas superiores preparatórias ou comunitárias públicas, sobretudo as que atraem estudantes de vários distritos escolares, recebem a maior parte dos seus fundos públicos de um distrito comunitário separado, estabelecido para cada instituição com esse propósito. Em um número cada vez maior de estados, essas escolas superiores comunitárias públicas recebem mais da metade de seus fundos do governo de seu estado.

As principais decisões financeiras e de política interna que afetam escolas superiores e universidades nos Estados Unidos são tomadas por uma junta de curadores (algumas vezes chamada junta de regentes). O processo de selecionamento dos membros da junta é, em muitos casos, estabelecido na carta de fundação, os membros são nomeados em caráter vitalício. As instituições públicas podem ter curadores eleitos ou noemados pelo governador do estado; as instituições privadas, religiosas, leigas, têm geralmente em suas juntas representantes do corpo fundador da instituição. Em anos recentes, muitas juntas de curadores ou regentes, tanto públicas quanto privadas, têm tentado compor suas juntas com uma ampla representação dos diversos elementos de que se compõe o ambiente social e acadêmico da instituição.

PAPEL DO GOVERNO FEDERAL

O papel do governo federal na educação é proporcionar estímulo, auxílio financeiro e liderança em questões educacionais de amplo interesse nacional, de acordo com as determinações legislativas e as limitações constitucionais.

Cabe-lhe também a responsabilidade de salvaguardar o direito de cada cidadão a um acesso igual à educação pública gratuíta e à igualdade de oportunidades educacionais. Con quanto certos departamentos e agências federais levem a cabo importantes atividades educacionais de vários tipos (ver o Apêndice), é o Ministério da Saúde, Educação e Assistência Social aquele que mais amplamente se envolve em questões educativas, particularmente nos níveis elementares e secundários. O estabelecimento de um Ministério da Educação, separado, proposto pelo Presidente Carter, está sendo no momento estudado atentamente pelo congresso.

O Departamento de Educação dos Estados Unidos (USOE) é a maior e a mais antiga unidade (estabelecida em 1867) na Divisão de Educação. E chefiado pelo Ministro Adjunto para Educação, e sua principal função é a administração de cerca de 120 programas estabelecidos mediante legislação do congresso em prol de metas educacionais, específicas. Exemplos atuais dessas leis figuram na Parte II deste relatório.

O Instituto Nacional de Educação (NIE), chefiado por um diretor, foi fundado em 1972 por legislação que se preocupava com a necessidade de "conhecimento mais seguro sobre o processo de aprendizagem e educação". A sua designação como um instituto separado representa valorização significativa da função de pesquisa e desenvolvimento pelo governo federal, que desde 1954 vinha sendo exercida por intermédio de uma repartição no Departamento de Educação do Estados Unidos. O NIE desempenha um papel de liderança na realização da pesquisa científica, e em apoio desta, no processo educacional e funciona como ponto focal da pesquisa educacional financiada pelo governo federal. Procura também divulgar melhores práticas de ensino e materiais educacionais. Um Conselho Nacional de Pesquisa Educacional Fornece ao NIE orientação e examina as suas operações.

O Instituto para Serviços de Museu, criado pelo Congresso em 1976, presta assistência aos museus do país mediante doações para a manutenção ou melhoramento de seus serviç s ao público, para auxiliá-los a atenderem seus crescentes compromissos financeiros, e em suas diversas atividades como educadores, guardiães e exibidores do acervo cultural e científico da nação. O funcionamento deste instituto é administrado por seu Diretor (nomeado pelo Presidente) e pelos 15 membros da Diretoria Nacional de Serviços de Museu.

O Escritório do Ministro Adjunto para Educação coordena as linhas de ação da Divisão de Educação e as atividades estreitamente relacionadas das várias unidades programáticas e è diretamente responsável pelos seguintes programas de especial importância nacional:

- O Centro Nacional de Estatísticas Educacionais (NCES) que colecta e divulga estatísticas e outros dados referentes à educação nos Estados Unidos e em outras nações, e elabora e publica relatórios sobre análises especializadas sobre o significado e alcance dessas estatísticas.

- O Fundo para o Aprimoramento do Ensino Pós-Secundário, (FIPSE) que é u programa de concessão de subsídios baseado no conceito das fundações. Sua missão é ajudar a "melhorar as oportunidades pós-secundárias educacionais fornecendo ajuda para incentivar a reforma, inovação e melhoria da educação pós-secundária".

- A Comissão Interdepartamental Federal sobre Educação (FICE), que ajuda a coordenar as atividades educacionais das agências federais e assessora o Ministro do Ministério da Saúde, Educação e Assistência Social em assuntos de educação. Representantes de cerca de 30 agências se reunem regularmente sob a presidência do Ministro Adjunto da Educação. A lista completa dessas agências figura no Apêndice. As subcomissões trabalham em questões educacionais difíceis, comuns a várias agências federais, a saber, educação para aqueles que se encontram em situação desvantajosa, tecnologia da educação, educação e trabalho, pesquisa e desenvolvimento e proteção ao consumidor em matéria educacional.

CONSELHOS E COMITÊS NACIONAIS DE ASSESSORAMENTO

Vários órgãos assessores foram criados mediante legislação, mandato presidencial ou autoridade administrativa com o propósito de prestarem assessoramento as várias agências federais e seus programas. Constituem eles um importante meio para a revisão pelo povo em geral do processo de estabelecimento de normas educacionais e de programas de aprimoramento, bem como para contribuições do povo ao melhoramento destes.

O maior número de órgãos federais de assessoramento em educação estão ligados a programas administrados pelo Ministério da Saúde, Educação e Assistência Social. O número de membros desses grupos varia de 9 a 25, e são geralmente nomeados pelo Presidente, pelo Ministro, ou algumas vezes pelo Diretor-Executivo do Departamento. Os conselhos e comitês de assessoramento que funcionaram durante o período de 1976 a 1978 foram:

Comitê Assessor para Credenciamento e Qualificação Institucional
Conselho Assessor do Centro Nacional de Pesquisa em Educação Vocacional
Conselho Assessor de Instituições em Desenvolvimento
Conselho Assessor para Auxílio Financeiro a Estudantes
Conselho Assessor para Educação Comunitária
Comitê Nacional de Assessoramento para Educação Superior dos Negros e Colégios e Universidades de Negros
Conselho Nacional de Assessoramento em Educação para uma Carreira
Conselho Nacional de Assessoramento em Educação de Adultos
Conselho Nacional de Assessoramento em Educação Bilingüe
Conselho Nacional de Assessoramento em Educação de Crianças Menos Favorecidas
Conselho Nacional de Assessoramento para Igualdade de Oportunidades Educacionais

Conselho Nacional de Assessoramento em Estudos sobre Tradição Etnica
Conselho Nacional de Assessoramento em Extensão e Educação Continuada
Conselho Nacional de Assessoramento para a Educação dos Indios
Conselho Nacional de Assessoramento para Educação Vocacional
Conselho Nacional de Assessoramento para Programas de Educação Feminina

Cada Comitê assessor, salvo algumas exceções, se ocupa especificamente de um único programa educacional autorizado pelo Congresso dos Estados Unidos. Suas funções, consignadas em estatutos ou carta constitucional, variam de um comitê a outro, mas geralmente incluem: (1) Assessorar o Diretor ou outro funcionário do Executivo em políticas gerais de educação com relação a programas educacionais da atribuição do comitê ou cuja administração esteja sob a responsabilidade do Ministério, (2) formular recomendações sobre os regulamentos pertinentes à execução desse programa, (3) rever a administração do programa levada a cabo pelo Ministério, e (4) recomendar mudanças na legislação que tenha dado origiem ao programa. Outras funções que também poderá ter o comitê em função de seu estatuto ou carta constitucional são: (1) Auxiliar a elaborar critérios para a concessão de doações e contratos segundo o programa, (2) ajudar na revisão de solicitações de doações e fazer recomendações a serem submetidas à aprovação do Diretor-Executivo do Departamento, e (3) preparar relatórios especiais sobre prioridades do programa ou sobre a avaliação deste. Os comitês que tratam de recomendaçãoes legislativas freqüentemente são chamados para prestarem testemunho no Congresso, ou para aprensentarem relatórios escritos.

Cada um desses comitês prepara seu relatório anual sobre suas atividades e recomendações durante o ano calendário anterior. No caso do Departamento de Educação, esses relatórios são coligidos pelo Diretor de Educação e anexados ao seu relatório anual ao Congresso.

A necessidade da existência de cada comitê assessor é considerada anualmente pelo Executivo, e periódicamente pelo Congresso por ocasião das suas sessões para avaliação dos mesmos. Os comitês considerados desnecessários podem ser abolidos, e novos comitês podem ser criados quando novos programas são autorizados.

De especial importância durante o período a que se refere este relatório foi o estabelecimento pelo Presidente Carter de uma Comissão para Idiomas Estrangeiros e Estudos Internacionais, de âmbito nacional e independente. Sua criação foi motivada pelo Acordo de Helsinki, de 1975, mediante o qual todos os paises que o assinaram concordaram em "favorecer o estudo de idiomas e civilizações estrangeiros como um importante meio para a expansão da comunicação entre os povos para um melhor conhecimento de suas culturas, bem como para o fortalecimento da cooperação internacional".

O Presidente Carter nomeou em 15 de setembro de 1978, uma comissão composta de 25 membros com a incubência de apoiar e aprimorar o estudo de idiomas estrangeiros e estudos internacionais em quatro áreas, a saber, percepção pública, necessidade de especialistas em idiomas e em áreas, programas adequados de

estudo para todos os níveis educacionais, e recursos e legislação necessários para levar a cabo essa tarefa. Essa comissão é composta de membros do Congresso e do Executivo, e dos setores acadêmico, de negócios, da indústria e das comunicações em massa.

Essa comissão apresentará ao Presidente o seu relatório final em outubro de 1979, e publicará estudos e relatórios sobre tópicos especiais relativos ao seu mandato.

1/ Esta seção se baseia em grande parte em: W. Todd Furniss, ed. American Universities and Colleges, 11th ed. Washington, D.C.: American Council on Education, 1975, pp. 8-10.

3. FINANCIAMENTO

A educação nos Estados Unidos é financiada principalmente por meio de impostos provenientes de várias fontes em níveis municipal, estadual e federal. Os gastos totais em educação, incluindo todas as instituições de ensino, foi em 1977-78, ligeiramente superior a 81 bilhões de dólares. De cada dez pessoas nos Estados Unidos, três se encontram no campo educacional, quer como estudantes, professores, administradores ou pessoal de apoio. A educação, como um todo, constitui a maior empresa neste país.

RENDA

As escolas públicas elementares e secundárias nos Estados Unidos derivam praticamente toda a sua renda de várias fontes governamentais. Fundos de outras fontes, tais como doações e taxas, não chegam a meio por cento de todas as rendas recebidas. Os governos locais contribuem mais do que qualquer outra fonte, mas em anos recentes a proporção de contribuições dos governos federal e estadual aumentou (Quadro 1). No ano escolar de 1976-77, cerca de 48 por cento das rendas auferidas pelas escolas públicas foram provenientes de fontes municipais, principalmente dos impostos imobiliários, 43 por cento dos governos estaduais e 9 por cento do governo federal.

Embora os governos estaduais e municipais assumam a responsabilidade primordial pela educação pública nos Estados Unidos, o governo federal tem mantido, por muitos anos, um interesse ativo no processo educacional. Em anos recentes, vem aumentando o apoio federal para todos os níveis de educação mediante uma variedade de programas administrados por várias agências governamentais. Calculase que os subsídios federais às instituições de ensino atingiram a cifra sem precedentes de 20.3 bilhões de dólares durante o ano fiscal que terminou em setembro de 1978. No Quadro 2, figura um resumo dos fundos federais destinados à educação, treinamento e atividades afins para os anos fiscais de 1977 e 1978.

GASTOS

Os gastos com as escolas públicas elementares e secundários nos Estados Unidos, durante o ano letivo 1977-78, foram estimados em 81.1 bilhões de dólares (Quadro 3). Isto representa um aumento de cerca de 14,5 por cento sobre os 70.8 bilhões de dólares gastos dois anos antes. Os gastos por aluno subiram também rapidamente nos últimos anos. Em 1977-78 o gasto corrente por aluno com relação à média diária de freqüencia deste foi cerca de 1.750 dólares, e o gasto total, incluindo gastos correntes, desembolso de capital e juros sobre dívidas escolares, ultrapassou de 1.950 dólares por aluno.

No Quadro 4, figura a comparação dos gastos totais dos governos federal, estadual e municipal com a quantia por eles dispendida em educação. Os gastos em educação equivalem a um sexto de todas as despesas governamentais, mas essa

proporção varia segundo o nível de governo. Os governos estadual e municipal dedicam à educação uma quantia significativamente superior a um sexto do total de seus orçamentos. O governo federal com sua grande diversidade de programas e responsabilidade gasta uma quantia proporcionalmente menor em atividades educacionais.

O Quadro 5, compara os gastos totais para todos os níveis de educação pública e privada (elementar, secundária e superior) com o produto nacional bruto nos últimos 50 anos. Durante o ano letivo de 1977-78, os gastos para educação foram estimados em 141 bilhões de dólares, ou seja o equivalente a 7,5 por cento do produto nacional bruto. Durante a década de 70 os gastos em educação mantiveram-se constantemente entre 7,5 e 8 por cento do produto nacional bruto. Usando-se esta medida como padrão para aferir as tendências no transcurso do tempo, os gastos em educação são hoje mais de quatro vezes superiores ao que eram em meados da década de 40.

No Quadro 6, figuram os gastos de fundos federais, estaduais e locais em educação vacional. Em 1977 o governo federal contribuiu com 11 por cento dos fundos e os restantes 89 por cento foram provenientes de fontes estaduais e municipais. Um dos principais objetivos da educação norte-americana atualmente é preparar os jovens para carreiras úteis. A crescente ênfase na educação para uma carreira se reflete na quadruplicação dos gastos em educação vocacional a partir de 1968. Em muitos aspectos a educação vocacional, como um todo é o segmento do sistema educacional norte-americano de crescimento mais acelerado.

4. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO

A educação nos Estados Unidos compreende três níveis principais: elementar (incluindo pré-escolar e primário), secundário e pós-secundário (Gráfico 1). Existem, além disso, programas de educação de adultos e de educação contínua em tal variedade que é possível aos cidadãos norte-americanos matricularem-se durante toda a sua vida em programas estruturados ou participarem em programas informais de ensino e aprendizagem.

A educação obrigatória começa, na maioria dos estados, na idade de 7 anos e continua geralmente até os 16 anos. A maioria dos jovens passa muito mais tempo na escola do que o número mínimo de anos exigidos por lei. No outono de 1977, por exemplo, 92 por cento de todas as crianças de 5 anos estavam matriculadas numa classe pré-escolar ou primeira série e cerca de 75 por cento de todos os estudantes de 17 anos tinham completado a seqüência escolar elementar-secundária de 12 anos, recebendo seu diploma de curso secundário. Ademais, 46,9 por cento de jovens entre 18 e 19 anos e 22,9 por cento de jovens entre 20 e 24 anos ainda estavam estudando (Capítulo 8).

Nos níveis primário e secundário, o ano letivo começa geralmente nos primeiros dias de setembro e se estende até meados de junho. O dia escolar é de aproximadamente 6 horas, geralmente entre 8:30 e 15:30 horas. Na maioria dos casos, especialmente no nível secundário, espera-se dos estudantes que façam estudo adicional e deveres de casa fora do período escolar. No nível pós-secundário o calendário acadêmico é muito mais flexível. A norma para um estudante de tempo integral é 2 semestres de aproximadamente 15 ou 16 semanas cada um por ano letivo, mas há diversas variações neste padrão, inclusive o sistema de trimestres (3 por ano) e o sistema de quadrimestres (quatro períodos de 12 semanas por ano). Nesta últimas duas modalidades, o estudante normalmente não frequenta a escola durante todo o ano mas sim 2 quadrimestres em 3, ou 3 trimestres em 4.

ENSINO ELEMENTAR

O ensino elementar nos Estados Unidos consiste de 1 ou 2 anos de pré-escolaridade (o mais comum é o jardim de infância) de 6 ou 8 anos de educação primária.

A maioria dos sistemas de escolas públicas norte-americanas oferece jardim de infância para crianças de 5 anos de idade. Algumas oferecem também escola maternal para crianças de 4 anos ou menos. O programa "Head Start", financiado em parte com fundos federais, destina-se primordialmente a crianças de famílias pobres. Um total de 10.000 centros "Head Start" foram estabelecidos em todos os estados, nos territórios sob tutela das Nações Unidas, e em Porto Rico.

Os programas de educação pré-escolar mantém uma estreita relação com o lar e com os país, e sua finalidade é proporcionar à criança experiência úteis que a preparem para a escola elementar. Os programas são flexíveis e se destinam a ajudar a criança a desenvolver autoconfiança, aprender a dar-se bem com outras e formar bons hábitos de trabalho e lazer.

Embora a educação primária possa consistir de 6 ou 8 séries, a escola elementar de 6 séries é a mais comum. O objetivo principal da escola primária é o desenvolvimento geral de crianças de 6 a 12 ou 14 anos de idade (dependendo da escola ser de 6 ou 8 anos primários). O programa se destina a ajudar os alunos a adquirirem habilidades e conhecimentos básicos e atitudes positivas com relação à aprendizagem. Dá-se ênfase ao crescimento da criança como ser individual e à relação do seu progresso com suas necessidades e habilidades. As matérias tradicionais são consideradas instrumentos de aprendizagem, e o professor ajuda a criança a reconhecer problemas, encontrar soluções e avaliar os resultados. Muitas escolas não seguem nos anos iniciais o sistema de classe por graus a fim de permitir ás crianças progredirem mais ou menos em seu próprio ritmo em diferentes matérias.

No transcurso da década de 60, o conceito da escola média começou a tomar corpo na educação norte-americana. Uma escola média típica inlui de 5 ou 6 séries até 8, proporciona ensino em equipe e outras inovações em pessoal diferentes dos muldes comuns de 1° ciclo da escola secundária, dando ênfase a uma independência gradual para os estudantes. Sua finalidade é servir às necessidades educacionais dos estudantes no primeiro período da adolescência, entre 10 a 14 anos de idade. Há atualmente mais de 4.000 escolas médias em um total de aproximadamente 62.000 escolas elementares.

ENSINO SECUNDÁRIO

O ensino secundário nos Estados Unidos começa na série 7 ou 9, dependendo da educação elementar de uma certa área ter sido até a série 6 ou 8.

Como se vê no Gráfico 1, no plano de 8-4 usado por muitas escolas, os estudantes cursam as séries 1 a 8 na escola elementar e as séries 9 a 12 na escola secundária. O plano 6-3-3 proporciona um ensino elementar de 6 séries e um ciclo intermédio de 3 séries, seguido de um ciclo adiantado de escola secundária também de 3 séries. Algumas comunidades pequenas suam o plano 6-6 com seis anos em cada um, tanto para o programa elementar quanto para o secundário. A finalidade dos diferentes planos é aproveitar ao máximo as instalações físicas, o corpo docente e o material didático de um sistema escolar dentro do contexto dos objetivos educacionais estabelecidos.

Durante os primeiros anos do 2° ciclo do ensino secundário, a maioria dos estudantes atravessa a fase de mudanças físicas e emocionais da puberdade. Muitos escolhem tentativamente uma carreira. E nestes anos, portanto, que a orientação escolar e os serviços de aconselhamento são de primordial importância ao desenvolvimento físico, emocional, acadêmico e de carreira do aluno.

Já pela série 10, a maioria dos alunos se decidiu quanto a seguir um programa básicamente acadêmico que dê entrada na universidade, um programa vocacional que leve a um emprego ou um treinamento especializado pós-secundário, ou um programa geral que combine elementos tanto acadêmicos quanto vocacionais. Em anos recentes, o chamado programa geral tem sido criticado, como não sendo

em muitos casos suficientemente acadêmico para preparar alunos para programas de escola preparatória ou comunitária, ou universidade, nem suficientemente orientado a um trabalho que os prepare para emprego.

Todos os programas da escola secundária levam à obtenção do diploma de conclusão do curso secundário e são oferecidos, na maioria dos distritos escolares, na mesma escola integral. Este fato facilita a transferência de um programa a outro e dá aos estudantes flexibilidades para organizarem horários individuais -- as vezes com a ajuda de computadores que combinam aspectos altamente desejáveis de diferentes currículos. Não é fora do comum encontrar um ginásio integral de tamanho médio que ofere.a 200 ou mais cursos diferentes. Este tipo de escola secundária integral fornece também aos jovens, com interesses de carreira muito variados e de ambiente economico e social diversos, oportunidades para manterem contatos regulares uns com os outros em um ambiente aberto e democrático.

A maior parte dos estudantes de nível secundário completam o número mínimo de anos de escolaridade exigidos por lei um ano ou mais antes de sua formatura. Mais de 75 por cento destes continuam na escola, contudo, até receberem o diploma ao finalizar a série 12.

Uma das razões para isso é a flexibilidade da escola secundária do 2º ciclo nos Estados Unidos, tanto em termos acadêmicos quanto vocacionais. Em um crescente número de escolas, alunos academicamente bem dotados podem seguir cursos adiantados adicionais de várias horas por semana, de ciência ou matemática, durante os últimos dois anos do cursos secundário. A maior parte das escolas secundárias oferecem cursos em idiomas estrangeiros, principalmente em espanhol e francês. Em muitos casos os alunos que freqüentam cursos adiantados recebem crédito por eles nas instituições de ensino superior ou universidades.

Em um número cada vez maior de escolas, os estudantes secundários de ambos os sexos que se interessam por programas de educação técnico-vocacional dispõem de vasta seleção de cursos práticos para emprego. Além disso, muitas escolas proporcionam a oportunidades de programas de trabalho-estudo coordenados pela escola. Os alunos matriculados nestes programas passam parte do dia na escola e parte num emprego. E possível, num crescente número de distritos escolares, completar os requisitos para formatura de curso secundário por meio de programas acelerados de estudo, formando-se os alunos um ou até mesmo dois semestres mais cedo. Os alunos que abandonam a escola antes de obter o diploma, podem estudar para conseguí-lo em programas noturnos, com pouca ou nenhuma despesa. Existe também uma grande variedade de cursos de verão e programas de enriquecimento de conhecimentos em todos os níveis de educação.

ENSINO PÓS-SECUNDÁRIO

No ano letivo 1977-78, havia 3.095 instituições de ensino superior nos Estados Unidos autorizados a conferir títulos acadêmicos. Desse número, 1.938 eram instituições de ensino superior e universidades de 4 anos, e 1.157 eram escolas superiores preparatórias ou comunitárias. Além disso mais de 8.000

escolas pós-secundárias não-acadêmicas, tanto no setor privado quanto público, ofereciam treinamento de trabalho numa grande variedade de ocupações. Estas escolas normalmente não conferem títulos acadêmicos mas dão certificados ou diplomas de conclusão de treinamento em determinado ofício ou habilidade.

As muitas e diversas instituições que concedem títulos nos Estados Unidos abrangem uma ampla gama de tradições, filosofias e objetivos acadêmicos. Mais da metade (1.662) são instituições privadas originariamente fundadas por grupos particulares de cidadãos para fins sociais, educativos ou religiosos específicos, mas as instituições públicas contem aproximadamente 78 por cento do total de alunos matriculados no ensino pós-secundário. Entre estas tantas e tão diferentes instituições há uma certa coesão e unidade mantidas através do trabalho das agências e associações de credenciamento, que são órgãos voluntários fundados por instituições, professores ou disciplinas especializadas para criar e manter padrões. Os governos federal e estadual exigem também certos padrões como requisito para ajuda financeira. Além disso, a integridade profissional do corpo docente, assim como as exigências da economia quanto a graduados qualificados, levam a maioria das instituições a controlar cuidadosamente a qualidade de seus programas institucionais. As instituições de ensino superior oferecem títulos em vários níveis.

O Título Universitário Preliminar

O título Preliminar em Letras (Associate of Arts, A.A.) ou o Título Preliminar em Ciências (Associate of Science, A.S.), são geralmente conferidos por uma Escola Superior Preparatória ou Comunitária após dois anos de estudo. Representa, em muitos casos, o mesmo nível educacional alcançado pelo aluno ao completar dois primeiros anos de uma escola superior preparatória ou universidade de 4 anos, e uma boa parte dos estudantes que recebe o Título Universitário Preliminar se transfere para instituições de 4 anos. Outros estudantes, especialmente aqueles que completaram programas de treinamento para emprego, entram normalmente na força de trabalho como técnicos de nível médio, após a formatura.

O Título de Bacharel

O Título de Bacharel exige normalmente 4 anos de estudos acadêmicos após o diploma de escola secundária. Em anos recentes, planos de aprendizagem acelerada, créditos concedidos mediante exames ou experiência prática de trabalho programas de estudo abrangendo todo o ano e outras inovações têm permitido a alguns estudantes completar o programa em menos de 4 anos.

Os dois títulos mais comuns de bacharel são o Bacharel em Letras (Bachelor of Arts, B.A.) e o Bacharel em Ciências (Bachelor of Science, B.S.). O primeiro pode exigir mais cursos de educação geral nas artes e humanidades enquanto o segundo geralmente dá maior ênfase às ciências. Outros títulos comuns de bacharel são Bacharel em Educação (B. Ed.), Bacharel em Belas-Artes (B.F.A.), Bacharel em Música (B. Mus.) e Bacharel em Administração de Empresas (B.B.A.). O título de Bacharel em Arquitetura (B. Arch.) exige freqüentemente um programa de estudos de 5 anos.

O Bacharel em Teologia (B.D.) e o Bacharel em Direito (LL.B.) são títulos profissionais geralmente conferidos após um programa de 3 anos, e a maior parte das instituições exigem que o candidato tenha obtido primerio um título de bacharel em letras ou ciências.

O Título de Mestre

Os programas para o título de mestre variam muito entre as 1.000 instituições, aproximadamente, que o conferem. O número de disciplinas às quais se confere o mestre é muito grande, mas a maioria dos títulos são de Mestre em Letras (M.A.) ou Mestre em Ciências (M.S.), ou são títulos profissionais tais como o Mestrado em enfermagem (M. Nurs.) ou Mestrado em Trabalho Social (M.S.W.) Os programas que levam ao título exigem geralmente 1 ou 2 anos de estudo adiantado em cursos e seminários de nível graduado. Exige-se geralmente uma tese e um exame final oral ou escrito, ou ambos. Os requisitos podem diferir não somente entre instituições mas também entre disciplinas dentro da própria instituição.

O Título de Doutor

O título de doutor, geralmente Doutor em Filosofia (Ph.D.) é normalmente considerado o título mais alto conferido nos Estados Unidos. Atesta a capacidade do seu detentor de realizar pesquisa original de alta qualidade. Uma vez que o trabalho no nível de doutoramento é altamente individualizado, os requisitos específicos podem varias consideravelmente. Em geral, entretanto, esse título exige um mínomo de dois anos de trabalho de curso após o título de mestrado, aprovação num exame de qualificação, suficiência em uma ou duas linguas estrangeiras ou em um instrumento de pesquisa (tal como estatística), ou em ambos, que possa ser considerada adequada a um determinado campo de especialização, e a completação de uma tese de doutoramento, cujo propósito é normalmente indicar uma contribuição original ao campo do saber.

Durante o ano de 1978, foram conferidos cerca de 32.000 títulos de doutoramento nos Estados Unidos.

Primeiros Títulos Profissionais

Além dos títulos acima mencionados em uma vasta gama de áreas acadêmicas, foram conferidos nos Estados Unidos durante o ano findo em 30 de junho de 1977, um total de 64.359 primeiros títulos profissionais nos seguintes campos: odontología (D.D.S. ou D.M.D.), direito (LL.B, ou J.D.), medicina (M.D.), teologia (B.D. ou M.Div.), veterinária (D.V.M.), quiropodia ou podiatria (D.S.C. ou D.P.), optometria (O.D.), osteopatia (D.O.), e farmácia (D. Pharm.) Os requisitos preliminares e os anos de estudo exigidos para este título variam com a área de especialização. Por ejemplo, a maior parte dos estudantes de medicina, após receberem o título de mestrado, completam 4 anos de estudos médicos e 3 anos de treinamento em residência em uma área de especialização.

1/ Esta seção se baseia em grande parte em: Education in the United States, Beatrice C. Lee, ed. Washington, D.C.: National Education Association, 1976. Esta publicação oferece um estudo útil e conciso sobre a estrutura e a organização da educação.

5. CURRÍCULO

A responsabilidade na determinação e desenvolvimento de currículos escolares cabe às autoridades estaduais e municipais de educação. Não há um currículo nacional em qualquer dos níveis de educação. O governo federal não deixa entretanto, de ter influência na elaboração de currículos em áreas especiais de estudo. Em 1958, por exemplo, o Congresso legislou no sentido de estimular as pessoas a estudarem ciências, matemática e línguas estrangeiras mediante a designação de recursos financeiros federais para bolsas de estudo graduado nessas áreas, de institutos de treinamento-em-serviço e outras medidas. No mesmo sentido, o Congresso promulgou em 1967 uma lei de Desenvolvimento de Profissões Educacionais, que se destinava a suprir a escassez de professores adequadamente treinados, proporcionando fundos para a formação e atualização de professores nas áreas que então se considerava necessárias à nação. Entre as iniciativas federais masi recentes para estimular estudantes a seguirem áreas reconhecidas como críticas quanto às necessidades atuais ou a longo prazo da naçaó encontram-se as cláusulas para o desenvolvimento de pessoal previstas na Lei de Educação para Todas as Crianças Excepcionais (1975), a Lei de Educação Bilingüe (1974), e também o Programa de Bolsas de Estudo para a Conservação de Combustível Mineral e Mineração e Minérios Nacionais da Lei de Educação Superior (subvencionado a partir de 1975).

Cada estado está autorizado a determinar os requisitos para a concessão do diploma de ensino secundário dentro de suas fronteiras. O grau de regulamentação pelas Juntas Estaduais de Educação varia. A maioria dos estados exige não só um número mínimo de cursos, mas também certos cursos específicos em inglês, matemática, ciência, estudos sociais e educação física. Embora alguns estados especifiquem, por exemplo, que um ou mais cursos de estudos sociais sejam em história americana ou na história desse estado, a maioria dos legislativos estaduais não entra nos detalhes da organização de currículo. Os distritos escolares municipais podem acrescentar requisitos ou restrições por conta própria, tais como história ou educação sexual.

Os livros de texto e outros materiais do currículo das escolas elementares são escolhidos pelas autoridades municipais em mais da metade dos estados e por funcionários do estado nos demais. Quanto aos materias escolares das escolas secundárias um número maior de estados optaram pela seleção no nível local. Quer se realize essa seleção no nível local ou estadual, a responsabilidade cabe geralmente a uma comissão de livros de texto formada por educadores profissionais e representantes da comunidade. Tal comissão é geralmente autorizada pela junta estadual ou local para agir em seu nome. Na maior parte das vezes, as comissões para os livros didáticos aprovam o uso de uma lista de livros para cada curso, que serve de base para uma seleção no nível escolar municipal. Grande parte da elaboração de currículo é feita por editores particulares que contratam educadores e outros especialistas para a preparação de material de ensino, que é então submetido às comissões para os livros didáticos no nível municipal ou estadual para aprovação. Em muitos casos, entretanto, equipos de professores e especialistas de nível local elaboram seu próprio material didático em uma grande variedade de campos. Os professores geralmente

podem optar por um programa de estudos baseado nesses materiais ou em uma variedade de cursos de estudo preparados por firmas comerciais, ou algumas vezes por universidades, que tenham recebido a aprovação das autoridades escolares locais.

E interessange notar que desde o princípio da década de 40, nenhum dos estados com o sistema local de seleção de livros didáticos mudou para a seleção estadual. Ademais, vários estados com o processo de seleção em nível estadual modificaram seus sistemas para aumentar a participação das autoridades locais na adoção de materiais curriculares.

Vários requisitos de admissão às universidades e escolas superiores preparatórias, e testes de habilitação e desempenho, preparados por organizações particulares profissionais sem fins lucrativos exercem uma influência indireta, mas importante, sobre as decisões curriculares no nível secundário de ensino. E compreensível que as autoridades locais se preocupem com que os graduados de suas escolas sejam prontamente adminitidos nas instituições de ensino superior e tenham um bom desempenho em exames para os quais existem padrões nacionais. Conseqüentemente há uma certa unidade curricular pragmática em toda a nação, apesar da natureza descentralizada das escolas americanas.

Nas instituições acadêmicas pós-secundárias, as decisões curriculares são freqüentemente tomadas dentro dos departamentos acadêmicos e os próprios professores são responsáveis pelo conteúdo dos seus cursos. As instituições geralmente exigem que o estudante obtenha com êxito um certo número de créditos e complete, até certo ponto, uma seqüencia específica de cursos em uma área de matérias principais e em outra de matérias afins, bem como vários cursos optativos antes da concessão do diploma.

Entretanto, no nível das escolas superiores preparatórias e universidades, os estados podem exercer considerável controle através da autoridade de credenciamento que lhes compete. Cada um dos estados, por exemplo, pode exigir que profissionais, tais como professores, pessoal médico advogados e engeheiros, completem um número mínimo de cursos enumerados em uma lista específica de matérias acadêmicas ou profissionais para se qualificarem à licença para a prática de suas respectivas profissões.

6. FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRÉ-SERVIÇO

A formação de professores nos Estados Unidos é oferecida exclusivamente no nível de ensino superior. A maior parte das grandes universidades, tanto públicas quanto privadas, têm departamentos ou institutos de educação como também o têm as instituições que nas últimas décadas foram reorganizadas passando de escolas normais estaduais a escolas superiores preparatórias estaduais. Muitas escolas superiores preparatórias de artes liberais oferecem programas de formação de professores, e algumas escolas especializadas dedicam todos os seus programas à formação de professores de música ou arte ou de crianças com séria incapacidade física ou mental. No início do ano letivo de 1977-78 havia um total de 1.336 instituições que ofereciam programas de formação de professores.

Os candidatos aos programas de formação de professores devem ter completado a escola secundária e ter sido admitidos a uma universidade ou escola superior preparatória. Além disso, na maioria dos casos, exige-se que completem 1 ou 2 anos de estudo geral do nível subgraduado. São então aceitos nos programas de formação de professores com base em sua atuação acadêmica na escola superior preparatória, em entrevistas pessoais, notas da escola secundária e nos resultados de testes padronizados.

A exigência mínima para ensinar em nível pré-escolar, elementar ou secundário em qualquer um dos 50 estados é atualmente o título de bacharel, que é conferido após 4 anos de estudo em nível de educação superior. Há vinte e três estados que exigem que os professores tenham um título de mestrado ou que estejam em condições de obtê-lo em um determinado número de anos. Em grande número dos outros estados os professores são incentivados a prosseguir seus estudos mediante aumentos de salários, matrículas gratuitas e outras vantagens. É interessante notar, a este respeito, que a proporção entre diplomas de mestrado e de bacharelado concedidos pelas escolas, institutos preparatórios e departamentos de educação do país aumentou de 1 para 5 em 1972 para quase 1 para 2 em 1976-77.

Todos os estados exigem que no programa de estudos dos futuros professores haja um certo equilíbrio entre cursos acadêmicos e de educação profissional. Os dados de um estudo recente revelam que em todo o país, os programas de formação de professores estão organizados com base principalmente no estudo geral de artes liberais -- no qual humanidades, ciências naturais e ciências sociais se encontram incluídas. A esta base de educação geral se acrescentam os estudos pedagógicos que incluem tanto cursos acadêmicos quanto a esperiência didática supervisionada. A maioria dos estados exige atualmente que seus futuros professores adquiram experiência didática mediante o ensino durante um semestre completo em sala de aulas sob a supervisão de um professor experiente aprovado pelo programa de formação de professores da instituição de ensino superior ou universidade em que estejam matriculados.

O credenciamento de professores para o ensino de certas matérias ou em certos graus é geralmente feito pelo departamento estadual de educação de cada estado. Em alguns estados, a junta estadual de educação tem autoridade para esse credenciamento. Há vários tipos de credenciamento segundo o treinamento e a necessidade, a saber permanente (vitalício), condicional, temporário, de emergência e de supervisão (para pessoal do nível de supervisão).

EM SERVIÇO

E difícil encontrar nos Estados Unidos um distrito escolar que não estimule ou encorage de alguma forma os seus professores primários e secundários a continuarem seu desenvolvimento profissional. A oportunidades mais acessíveis aos professores para seu aperfeiçoamento profissional formal são cursos e seminários. Os que atraem o maior número de participantes são os que focalizam os problemas que afetam grandes números de professores, tais como, o ensino de crianças excepcionais em classes regulares, o atendimento das necessidades de crianças de famílias de baixa renda, e o oferecimento de educação bilingüe e multicultural.

Nem sempre tais programas são oferecidos por uma instituição de ensino superior. Muitos distritos escolares grandes e vários menores, patrocinam seminários utilizando seu próprio pessoal, com ou sem assessores de fora. Muitos distritos foramaram centros de treinamento em serviço, que freqüentemente dispõem de uma biblioteca de livros de referência, um centro audiovisual, salas de trabalho para a elaboração de materiais de instrução e salas para seminários ou conferências. O controle desses centros de professores vem sendo transferido cada vez mais aos próprios professores.

As oportunidades em serviço, sejam quais forem as suas fontes, não se limitam a seminários e conferências. Inlcuem elas, visitas a outras escolas, uso de consultores para problemas individuais, e certos dias livres para os alunos da escola a fim de que os professores participem de programas especiais de enriquecimento profissional.

Muitos distritos escolares utilizam diversas maneiras para incentivar seus professores a participarem da educação em serviço. Podem eles 1) exigir um certo número de cursos antes de renovar o contrato do professora, 2) subsidiar matrículas em universidades, 3) aumentar o salário de professores que obtêm títulos mais altos, completam um certo número de créditos-hora, ou participam em outras atividades aprovadas de educação em serviço ou, 4) liberar os professores de suas responsabilidades de ensino na sala de aulas e pagar-lhes despesas de viagem para que possam participar de reuniões profissionais.

Observa-se atualmente três tendências novas e importantes para a educação em serviço. A primeira é o movimento na sociedade americana para a aprendizagem contínua, durante, toda a vida od indivíduo. A segunda é o crescente reconhecimento de que os professores são profissionais e que o magistério deveria ter mais responsabilidade pelo melhoramento do desempenho dos seus membros. A terceira tendência é a redução na renovação de pessoal, o que aumenta

a responsabilidade do treinamento em serviço e ajuda a assegurar um fluxo suficiente de novas idéias, métodos e técnicas às escolas. Esta tendência é causada principalmente pelo declínio de matrículas escolares nos níveis elementares e secundários, o que reduiu a possibilidade de empregos a novos professores, e a melhoria em salários, horários e condições de emprego, o que tem encorajado os professores em serviço a permanecerem em sua profissão de educadores.

7. LEGISLAÇÃO RECENTE

O principal papel do governo federal no campo da educação continua a ser, essencialmente, o de auxiliar a assegurar a igualdade de oportunidades para todos os estudantes em todo o sistema educacional dos Estados Unidos. Mediante o efeito cumulativo dos esforços estadual e federal combinados no transcurso dos últimos anos, todos os sistemas de escolas públicas nos Estados Unidos devem agora se encontrar em condições de oferecer a cada um dos alunos em sua jurisdição uma educação eficiente.

Na década de 70, os direitos das crianças excepcionais ao tipo de auxílio que necessitam foi adjudicado nos tribunais e lhes é garantido por lei. O mesmo ocorreu com os direitos das crianças que não têm o inglês como idioma materno e com os direitos das crianças descendentes dos índios norte-americanos. Os direitos desses grupos de crianças não serão, provavelmente, os únicos a receberem a atenção dos tribunais e do Congresso. A tendência que se vislumbra parece clara: se as escolas não estão servindo a um determinado grupo de alunos ficam elas expostas a processo legal nos tribunais e também à legislação federal que exigem que os serviços educacionais sejam ampliados de maneira a incluir esse grupo menos favorecido.

Não há ainda uma responsta satisfatória quanto ao que se poderá considerar como um resultado adequado do ensino escolar. Essa questão que desde muito tempo tem sido da exclusiva competência dos estados, poderá vir a ser mais um fator na crescente responsabilidade federal pela proteção dos direitos dos grupos minoritários no campo da educação.

O Departamento de Educação do Ministério da Saúde, Educação e Assitência Social, de conformidade com a várias autoridades a ele conferidas pelo Congresso, tem sido uma importante força no desenvolvimento de uma compreensão nacional das necessidades dos grupos de minoria no campo da educação e dos métodos e mecanismos mediantes os quais podem elas ser atendidas pelos sistemas escolares dos Estados Unidos. Em geral, o envolvimento do governo federal tem consistido em apoio a pesquisa, apoio e avaliação de projetos de estudo e demostração das necessidades dos grupos especiais e das possibilidades de satisfazê-las e no financiamento total ou parcial, dentro dos limites dos fundos disponíveis, dos custos adicionais incorridos pelos sistemas escolares que implementan os programas aprovados. A evolução dos programas para educação dos excepcionais é um significativo exemplo deste tipo de envolvimento. Outro exemplo, é a educação bilingüe.

Há, as vezes, uma reversão desse processo, como no caso do Título I, da Lei de Educação Elementar e Secundária, em que uma quantidade substancial de recursos financeiros foram liberados para a educação dos grupos menos favorecidos antes de terem sido definidas quais eram as suas necessidades especiais e sem que os programas pertinentes tivessem sido elaborados. Em conseqüencia disso, diversos milhares de distritos escolares demostraram quase simultaneamente um grande interesse pelas crianças pobres. E somente agora que os métodos efetivos de educação compensatória estão começando a ter reconhecimento e aceitação gerais.

O papel geral do governo federal em prol da igualdade de oportunidades na educação elementar e secundária se estende também, atualmente, à educação superior. O governo federal tem gasto anualmente mais de 4 bilhões de dólares em doações e empréstimos para auxiliar a subsidiar projetos de trabalho-estudo para aproximadamente 5 milhões de estudantes em programas de educação pós-secundária nos Estados Unidos.

As metas estabelecidas se concretizam no nível federal ou estadual mediante leis promulgadas pelo Congresso ou pela legislação estadual e ratificadas pelo Presidente ou pelos governadores estaduais. A maioria das leis de educação elementar e secundária bem como do ensino superior está sujeita à renovação periódica. Durante o período de setembro de 1976 a fins de 1978, por exemplo, a principal lei de educação a ser renovada ou prorrogada pelo Congresso dizia respeito à educação primária e secundária. Sua renovação foi autorizada em 1º de novembro de 1978, quando o Presidente Jimmy Carter assinou as Emendas de 1978 à Lei de Educação. Em dezembro de 1977, e em novembro de 1978, foram também ratificadas duas novas leis pertinentes à implementação da educação para carreira e à assistência para estudantes de renda média, respectivamente.

AS EMENDAS DE 1978 A LEI DE EDUÇACÃO

As Emendas de 1978 à Lei de Educação (Lei Pública 95-561) contêm 15 títulos e autoriza mais de 50 bilhões de dólares no transcurso de um período de 5 anos para programas de educação elementar e secundária. 1/ Essa lei, além de prever a continuação dos programas existentes, alguns dos quais foram iniciados em 1965 mediante a importante Lei de Educação Elementar e Secundária, estabelece muitos programas novos que em sua maioria são pequenos em comparação com as grandes subvenções dos programas mais antigos em prol dos grupos menos favorecidos. Essa lei se refere também à redução do protocolo administrativo, determina um grau mais elevado de responsabilidade pelos gastos educacionais em todos os três níveis de governo, insta a criação de um papel mais relevante para os país, e estimula o melhoramento do ensino e do aprendizado das habilidades básicas nas escolas elementares e secundárias. Ademais, dá ênfase à participação em quase todos os seus programas das crianças em escolas que não pertenecem ao sistema público.

Novos Métodos de Financiamento

As Emendas de 1978 à Lei de Educação determinam também que os governos federal e estadual se esforcem na procurar de novos e molehores métodos para o financiamento da educação. Nos últimos anos, o apoio financeiro à educação pública tem sido compartilhado pelos governos federal, estadual e municipal. Atualmente, o governo federal financia aproximadamente 9 por cento do custo da educação elementar e secundária, e os governos estadual e municipal são responsáveis por 90 por cento do restante. Não há, em âmbito nacional, nenhum padrão estadual para calcular a proporção do financiamento a ser proporcionado pelos governos estadual e local. Cada estado tem o seu próprio sistema para estabelecer os programas de financiamento de suas escolas. Essa questão foi considerada pelo Congresso, nas Emendas de 1978 à Lei de Educação, que embora não chegasse a nenhuma conclusão reconheceu a necessidade de um estudo pormenorizado do assunto e colocou à disposição dos estados uma pequena verba para auxiliá-los nesse propósito.

Modificações aos Programas Vigentes

Quase todos os programas vigentes sofreram modificações, em sua maioria recomendadas pelo poder executivo, em conseqüencia das Emendas de 1978 à Lei de Educação.

O programa do Título I para estudantes em desvantagem econômica, previsto na Lei de Educação Elementar e Secundária promulgada em 1965, constitui o maior programa da assistência financeira federal à educação elementar e secundária. Esse programa tem atualmente uma verba de 3.078 bilhões de dólares por ano asseguradas pelas Emendas de 1978 à Lei de Educação, mas com uma ligeira modificação em sua fórmula.

Essas Emendas acrescentaram dois novos programas ao Título I. Um deles tem uma verba de 400 milhões de dólares para proporcionar recursos financeiros adicionais a áreas com alta concentração de crianças pobres. Qualquer distrito escolar dentre os cerca de 14.000 que recebem recursos financeiros mediante o Título I, que tenha 20 por cento ou mais de crianças classificadas como pobres, ou 5.000 crianças pobres, em seu número total de matrículas está qualificado para receber fundos suplementares de conformidade com este programa de concentração. O outro, é um programa especial de subsídio como incentivo para que os estados implementem programas próprios de educação para os grupos menos favorecidos. Os estados que estabelecem e financiam programas semelhantes ao do Título I para seus próprios sistemas educacionais se habilitam a receber recursos financeiros adicionais do governo federal.

O programa de Auxílio de Emergência a Escolas proporciona recursos federais como assistência a distritos empenhados na eliminação da discriminação racial em seus sistemas escolares. A nova legislação estabelece certos limites à verba a ser distribuida proporcionalmente aos estados de maneira que haja uma quantidade maior de recursos para projetos em qualquer parte da nação para programas que possam servir de exemplo da eliminação da discriminação racial. Ademais, dá prioridade a projetos para a orientação de escolas guia e aos projetos que utilizam vários meios de comunicação em massa para facilitar as mudanças de atitude necessárias para a criação de programas eficientes de eliminação da discriminação racial.

Mediante o programa de Educação Bilingüe o governo federal tem prestado assitência financeira nos últimos anos aos distritos escolares a título de auxílio no ensino do idioma inglês a estudantes que têm outro idioma nativo. Verbas para o ensino tanto no idioma nativo do estudante quanto em inglês são autorizadas desde que esse ensino cintribua para melhorar o seu conhecimento deste idioma. As Emendas de 1978 à Lei de Educação preveem a continuação do programa de Educação Bilingüe e aumentam substancialmente a sua verba anual de 160 milhões para 400 milhões . Ademais, determinam que o ensino do idioma inglês somente deverá prosseguir até o ponto em que esses estudantes estejam em condições de participarem normalmente do currículo escolar regulamentar nesse idioma.

Desde 1950, o programa de Auxílio Incluso tem feito aos distritos escolares municipais nos quais há terra de propriedade do governo federal -- e portanto isentas dos impostos municipais -- pagamentos anuais com verba federal em um montante equivalente ao que receberiam eles em impostos se essas terras fossem de propriedade particular. As Emendas de 1978 à Lei de Educação dão continuação a esse programa com pequenas modificações em seu funcionamento. A maioria das modificações são pertinentes ao nível de pagamento às várias categorias de estudantes incluidos nesse programa. Ademais, não é mais necessário que os pagamentos feitos em favor dos estudantes cujos pais residem em projetos de habitação pública sejam tratados separadamente dos pagamentos feitos mediante as outras verbas.

O programa de Educação dos Indios, do Departamento de Educação dos Estados Unidos, foi ampliado e modificado. Em todo os Estados Unidos, os distritos que têm crianças índias matriculadas em suas escolas públicas estão autorizados a receber do governo federal pagamentos com base no número dessas matrículas. A nova lei autoriza um pagamento maior para as crianças índias que vivem em terras reservadas aos índios e freq"uentam escolas públicas e concede aos índios maior influência no planejamento e execução de programas educacionais para seus filhos.

Mediante o programa de Educação de Adultos, o governo federal tem proporcionado nos últimos anos alguma assistência às agencias locais e estaduais para a educação de adultos que não têm diploma de escola secundária ou equivalente. Até o momento, o principal objetivo da educação de adultos tem sido unicamente auxiliá-los a melhorar a sua capacidade de ler, escrever e fazer cálculos aritméticos. As Emendas de 1978 ampliam esse objetivo mediante a inclusão do ensino vocacional ou de habilidades funcionais. Ademais, aumentam a verba anual de 210 milhões para 290 milhões.

O programa para os Refugiados Indochineses, representa um esforço especial dos Estados Unidos para assimilar em seu sistema educacional cerca de 50.000 crianças filhas dos imigrantes indochineses que ingressaram nos Estados Unidos após a Guerra do Vietnã. A Emenda de 1978 autoriza outra vez o governo federal a pagar às instituições locais de ensino parte do custo anual dos programas educacionais proporcionados a estudantes indochineses refugiados.

Novos Programas

O programa de Participação Pré-Escolar (Título III), tem como objetivo a elaboração de projetos de demostração para assegurar uma transição mais suave e efetiva entre outros programas destinados à primeria infância e subvencionados pelo governo federal e o ensino formal. A lei exige que 10 por cento dos recursos do Diretor do Departamento de Educação para projetos a seu critério sejam aplicados em atividades deste programa de participação pré-escolar.

O novo programa de Empregos para Jovens (Título III), tem uma verba de 7,5 milhões de dólares por ano para auxiliar a eliminar o hiato existente entre a educação e a vida prática e para melhorar as oportunidades de emprego para a juventude. Este programa está relacionado outros programas subvencionados pelo governo federal para diminuir a taxa de desemprego no país.

A Educação em Relação com o Direito (Título III), é um programa que tem uma verba de 15 milhões de dólares para pesquisa e avaliação e para familiarizar os estudantes em geral com o funcionamento do sistema legal e do processo judiciário dos Estados Unidos. Este programa tem também recursos para o treinamento de pessoal e para promover o conhecimento dos procedimentos jurídicos e do sistema legal dos Estados Unidos.

O programa de Educação em Saúde (Título III), tem uma verba de 10 milhões para apoiar as instituições etaduais e municipais em atividades para melhorar a prepara?ão dos alunos para a manutenção de sua saúde e bem estar pessoal. Ademais, pode também incluir a prevenção de doenças. Este programa se ocupa principalmente da elaboração de currículos.

O programa de Disseminação de Informações (Título III), se dedica a facilitar a coleta, análise e disseminação de informações decorrentes de atividades levadas a cabo nos diversos programas de educação elementar e secundária contemplados na Lei de Educação. Seu financiamento é feito na base de 5 por cento dos recursos financeiros do Diretor do Departamento de Educação para projetos a seu critério.

O programa de Ciências Biomédicas (Título III), estimula os alunos das escolas secundárias que são provenientes de grupos em desvantagem econômica a seguirem carreiras profissionais nas ciências biomédicas. Este programa tem uma verba de 40 milhões de dólares para um período de 4 anos.

O programa de Educação Demográfica (Título III), se dedica à preparação de currículo para estimular vários cursos a incorporarem em seus programas os conceitos de crescimento demográfico e problemas afins de natureza mundial. Este programa é financiado em uma base de 10 por cento dos recursos financeiros do Diretor do Departamento de Educação para projetos a seu critérios.

O programa de Padrões de Proficiência em Educação (Título IX), não tem uma verba específica mas conta com a possibilidade de proporcionar assistência federal aos estados para a elaboração de padrões de proficiência em educação. Cerca de 32 estados elaboraram, independentemente do governo federal, seus próprios padrões de proficiência em educação. Os padrões de proficiência a que se refere este programa são pertinentes aos padrões para aluns e não guardam nenhuma relação com os testes para a competência de professores. O objetivo deste projeto é auxiliar cada um dos estados a atingir suas próprias metas na elaboração de padrões de proficiência em educação.

O programa de Subvenções Especiais para Segurança Escolar (Título IX), tem uma verba de 50 milhões de dólares para o ano fiscal de 1979 e recursos financeiros adicionais para necessidades subseqüentes durante mais 4 anos para auxílio aos 15 distritos escolares selecionados pelo Diretor do Departamento de Educação para a elaboração de programas para a promoção da asegurança nas escolas e atividades afins.

O programa de Educação Comunitária (Título VIII), tem uma verba de 40 milhões de dólares para um período de 5 anos, para proporcionar auxílio federal às comunidades locais para a criação de escolas comunitárias. O conceito de educação comunitária surgiu nos Estados Unidos no transcurso das últimas

décadas a sua principal finalidade é utilizar a escola como um centro comunitário para a prestação de serviços humanitários a todos os moradores da área em que esteja ela situada. Esta definição ampliada do conceito da escola tem dado resultados muito satisfatórios em diversos lugares dos Estados Unidos. Este programa, assim como muitos outros em prol de reformas na educação, utiliza duas abordagens. Uma delas implica a elaboração de modelos para demostração à nação, e a outra designa recursos aos estados para facilitar a elaboração de seus próprios projetos desta natureza.

O programa de Habilidades Básicas (Título II), se fundamenta em um programa Já existente. Há varios anos o governo federal vem proporcionando assistência financeira aos sistemas estaduais e locais de educação para o melhoramento da instrução básica em leitura. Este novo programa constitui uma ampliação das atividades anteriores mediante a inclusão da habilitação em matemática e comunicações. Ademais, a lei determina a designação de recursos financeiros às instituições estaduais de educação em qualquer ano em que a verba ultrapasse de 20 mulhões. (Os primeiros 20 milhões de qualquer verba são concedidos como subvenção nacional direta ou programa contratual para serem utilizados segundo o próprio critério do Diretor do Departamento de Educação. Os recursos financeiros concedidos às instituições estaduais de ensino se destinam ao financiamento dos programas de habilidades básicas elaborados pelo estado nessas três matérias.

A lei contempla também programas recentemente autorizados para 1) prestação de assistência a distritos rurais racialmente isolados, 2) concessão de 5 milhões de dólares anuais como assistência geral ao ensino público nas Ilhas Virgens, e 3) o gasto de 2 milhões de dólares por ano em auxílio do programa de formação de professores em Guam, Samoa Norte-Americana, Ilhas Virgens, Ilhas Marianas do Nordeste, e nos Territórios sob a administração das Nações Unidas nas Ilhas do Pacífico. Finalmente, há um programa que autoriza o Ministro da Saúde, Educação e Assistência Social a conceder subvenção a instituições públicas e privadas, e com elas estabelecer contratos, para a produção, elaboração e distribuição de programas de televisão que contribuam para a instrução de crianças em leitura, matemática, e comunicação escrita e verbal.

A LEI DE INCENTIVO À IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA UMA CARREIRA (1977)

Em 13 de dezembro de 1977, o Presidente Carter sancionou a Lei de Incentivo à Implementação da Educação para uma Carreira (Lei Pública 95-207). A educação para uma carreira è a denominação dada às recentes atividades curriculares nas escolas elementares e secundárias para despertar precocemente nos alunos a sua percepção das várias oportunidades para carreiras no mundo do trabalho. No transcurso dos últimos anos o governo federal concedeu cerca de 10 milhões de dólares por ano em apoio do desenvolvimento da educação para uma carreira. Esta nova lei autoriza uma verba de 50 milhões de dólares para o ano fiscal de 1979 e 100 milhões de dólares para os anos fiscais de 1980 e 1981, e quantias menores no valor de 50 milhões de dólares para o ano fiscal de 1982 e 25 milhões de dólares para os ano fiscal de 1983.

As verbas autorizadas para este programa são designadas às instituições estaduais de ensino que por sua vez aprovam os projetos de educação para uma carreira a elas submetidos pelas instituições locais de ensino. Uma pequena parcela dos recursos financieros recebidos por uma instituição estadual de ensino pode ser por ela utilizada para a realização de programas de educação para uma carreira no nivel estadual. A lei exige também que as instituições estaduais e municipais de educação financiem em quantidades proporcionais o custo de projetos de educação para uma carreira com seus próprios recursos.

Ademais, a lei contempla um programa de subvenções a instituições de educação pós-secundária que conta com uma verba de 15 milhões de dólares anuais para o financiamento de projetos de demostração em tais instituições. Os projetos de educação para uma carreira levados a cabo em instituições de ensino pós-secundário podem tratar da formação de orientadores em carreiras ou outras atividades que tenham o potencial de virem a ser importantes para nação como um todo.

A LEI DE ASSISTÊNCIA A ESTUDANTES DE RENDA MÉDIA (1978)

A Lei de Assistência a Estudantes de Renda Média (Lei Pública 95-566), sancionada pelo Presidente Carter em 1º de novembro de 1978, prevê um aumento substancial no auxílio financeiro disponível mediante subvenções a estudantes em instituições de educação pós-secúndária. Esta lei aumenta significativamente os benefícios aos estudantes de renda média, e ao mesmo tempo assegura que os estudantes de baixa renda recebam um subsídio suficiente para prosseguir sua educação.

Antes da promultação desta lei, cerca de 2.193 milhões de estudantes no nível de baixa renda recebiam subsídios financeiros do governo federal (sem incluir o programa de empréstimos subsidiados). Esta lei estenderá essa cobertura a cerca de mais de 1.500 milhão de alunos em nível de renda mais elevada (média). A magnitude das subvenções individuais é determinada pelo custo da educação na instituição que frequenta o aluno bem como por sua renda e a renda de seus pais. A subvenção máxima autorizada por este program é de 1.800 dólares por ano.

1/ A quantia máximo de uma subvenção autorizada por lei não significa que a mesma será automaticamente concedida. O processo de concessão de verba é levado a cabo separadamente. As verbas concedidas pelo Congresso são geralmente inferiores aos montantes autorizados pela legislação, e na verdade algumas das leis promulgadas jamais são financiadas.

8. ESTATÍSTICAS

A educação constituia no outono de 1977 a principal ocupação de 63,9 milhões de americanos. Incluidos nesse total estavam mais de 60,3 milhões de estudantes, cerca de 3,3 milhões de professores e cerca de 300,000 superintendentes, diretores, supervisores e outros membros do corpo docente. Isto significa que em um país de 217 milhões de habitantes, cerca de 3 pessoas em 10 participaram diretamente no processo educativo. Não é, portanto, de admirar que as escolas e universidades mereçam tanta atenção da parte do povo. Uma parcela substancial dos recursos da nação é destinada a este vital empreendimento. O apoio financeiro dos governos federal, estadual e municipal, assim como também de várias fontes do setor privado tem aumentado nos últimos anos. Os gastos totais das instituições de ensino no transcuros do ano letivo de 1977-78 atingiram aproximadamente 141 bilhões de dólares. Os capítulos que se seguem apresentam informações mais detalhadas sobre a situação e o progresso da educação nos Estados Unidos.

MATRÍCULAS

As tendências das matrículas nos níveis de educação elementar, secundária e superior são determinadas essencialmente, ou muito influenciadas, pelo número de crianças ou de jovens nas faixas etárias correspondentes. Desde meados da década de 60 tem havido uma diminuição substancial na taxa de natalidade nos Estados Unidos. O impacto dessa baixa taxa de natalidade já se fez sentir nas matrículas em escolas elementares e começa a se refletir no nível das escolas secundárias. A tendência demográfica será um dos principais fatores na matrícula em escolas de ensino secundário e universidades na década de 80.

As matrículas em escolas elementares (jardim de infância até a série 8, inclusicw) atingiram o seu mais alto número no outono de 1969. Desde então, passaram a declinar ligeiramente nos anos subseqüentes. O nivel mais alto de matrículas nas escolas secundárias (séries 9 a 12) se verificou em 1976, e as matrículas nas escolas seuperiores atingiram um nível sem precedentes no outono de 1977. O total de matrículas em todos os níveis atingiu a cifra máxima de 61,3 milhões no outono de 1975.

Não se prevê nenhum aumento no total de matrículas no transcurso dos próximos anos. Em conseqüencia do contínuo declínio no número de crianças nas idades de 5 a 13 anos, espera-se nos próximos anos uma diminuição no número de matrículas nas escolas elementares. A diminuição no número de pessoas na faixa etária de 14 a 17 anos se refletirá em uma menor matrícula nas escolas superiores em fins de 1970 e no transcurso da década de 80. Não se espera nenhuma diminuição significativa no número de matrículas em escolas de ensino superior antes de 1981, data em que haverá na faixa etária de 18 a 24 anos o maior número de pessoas.

Entreo o outnno de 1976 e o de 1977, as matrículas no jardim de infância até a série 8, inclusive, diminuiram de 33,8 milhões para 33,2 milhões, ou seja de cerca de 2 por cento; o total das matrículas nas séries 9 até 12,

inclusive, foi proporcionalmente menor, situando-se em 15.8 milhões; e as matrículas em instituições de ensino superior aumentaram de 2,5 por cento, passando de 11 milhões para 11,3 milhões. Informações adicionais sobre os níveis de matrícula nas escolas públicas e privadas figuram no Quadro 7.

Durante a última década houve uma forte tendência ascendente na proporção de crianças com 3, 4 e 5 anos de idade matriculadas em programas de ensino pré-primário. Os últimos dados disponíveis, para outubro de 1976, demostram que cerca de 20 por cento das crianças com 3 anos de idade estavam matriculadas em jardim de infância. Durante esse mesmo período, mais de 40 por cento de todas as crianças com 4 anos de idade e 85 por cento das crianças com 5 anos de idade participavam de programas pré-primários (Quadro 8).

Outra tendência dominante nos últimos anos tem sido a da matrícula de pessoas que ultrapassaram a idade normal de freqüencia escolar (pessoas com 25 anos ou mais). No Quadro 9, se observa que 10,8 por cento das pessoas na faixa etária de 25 a 29 anos estavam matriculadas em instituições de ensino em 1967, Na faixa etária de 30 a 34 anos o aumento foi de 4 por cento em 1967 a 6,9 por cento em 1977.

No Quadro 10 se vê o crescimento a longo prazo da educação secundária nos Estados Unidos. Durante o período de 1890 a 1977, embora a faixa etária de 14 a 17 anos tivesse aumentado de mais de três vezes, as matrículas nas séries de 9 a 12, inclusive, aumentaram de 44 vezes, passado de 360.000 para 15.8 milhões. Em 1890, apenas uma pessoa em cada 15 situadas na faixa etária de 14 a 17 anos se encontrava matriculada em uma instituição de ensino; em 1977 essa proporção era de mais de 9 em cada 10.

No transcuros das duas últimas décadas, as matrículas nas escolas superiores mais do que se triplicaram. Parte desse aumento se explica pelo fato de haver mais jovens em idade universitária. No Quadro 11, figura outro importante fator que contribuiu para esse aumento. A proporção de jovens freqüentando escolas de ensino superior aumentou de cerca de um quinto em 1957, para mais de um terço atualmente.

Durante mais de meio século, o governo federal tem prestado ajuda aos governos estaduais e municipais na realização de programas de ensino vocacional Nos últimos anos, um grande número de programas novos foi acrescentado às tradicionais aulas sobre agricultura, economia doméstica, ofícios e indústria, e o número de participantes tem aumentado em ritimo acelerado. Cerca de 16,5 milhões de estudantes se encontravam matriculados em classes vocacionais subvencionadas pelo governo federal em 1977 (Quadro 12).

PROFESSORES

O corpo docente nas escolas e instituições de ensino superior nos Estados Unidos cresceu rapidamente durante a década de 60, acompanhando e freqüentemente excedendo o aumento nas matrículas. Essa taxa de crescimento foi mais moderada nos últimos anos. Entre o outono de 1976 e o de 1977, não houve, virtualmente, nenhuma modificação no número de professores nos outros níveis de

ensino. Uma diminuição de cerca de 1 por cento no número de professores do ensino primário foi compensada por um aumento de 1 por cento no número de professores do nível secundário. Estima-se em mais de 3 por cento o aumento no corpo docente do ensino superior (Quadro 13).

A longo prazo, tem-se observado até agora que o número de professores de escolas públicas elementares e secundárias tende a aumentar a um ritmo legieramente mais rápido do que o da matrícula escolar. O ligeiro declínio nas matrículas nos últimos anos não foi acompanhado de uma diminuição no número de professores. Houve, conseqüentemente, uma melhoria na proporção de professores por aluno. Como se vê no Quadro 8, havia em 1977, uma proporção de 19,9 alunos por professor em escolas públicas, em comparação com 21,8 alunos por professor nos 5 anos precedentes.

ESCOLAS E DISTRITOS ESCOLARES

No outono de 1977, havia, aproximadamente, 16.200 distritos escolares locais nos Estados Unidos. Essa redução sem precedentes foi conseguida mediante a eliminação de cerca de 750 distritos escolares no transcuros de um período de 5 anos (Quadro 14). Essa diminição no número de distritos escolares continua gradualmente mediante o processo de reorganização e consolidação dos mesmos. No ano letivo de 1945-46, havia no país mais de 101.000 distritos escolares.

O número de escolas pública elementares está também declinando. Esta tendência reflete a consolidação das escolas e, em muitos casos, o fechamento de pequenas escolas rurais. Em 1976-77, o sistema de escolas públicas abrangia 61.100 escolas elementares, 23.000 escolas secundárias e 1.500 escolas primárias-secundárias combinadas (organizadas e administradas como uma só unidade).

DIPLOMADOS DE ESCOLA SECUNDÁRIA E DE ESCOLAS SUPERIORES

Em 1977, mais de 3.150 milhões de pessoas se formaram por escolas secundários e 1,3 milhões se diplomaram por escolas superiores e universidades. Entre os títulos conferidos houve aproximadamente 984.000 de bacharelado e diplomas universitários preliminares, 317.000 títulos de mestrado e 33.000 de doutorado. No transcurso das duas últimas décadas, o número anual de diplomados pelo ensino secundário mais do que se duplicou, o número de títulos de bacharel e de títulos preliminares universitários foi mas de três vezes maior, o número de títulos de mestrado foi cinco vezes maior e o número de títulos de doutorado quase se quadruplicou (Quadros 15 e 16). Estas altas taxas de crescimento refletem o aumento no número de jovens em idade de freqüentar a escola secundária e as escolas superiores e também um aumento considerável no número daqueles que completaram cada um dos níveis de educação durante esse período.

No Quadro 17, figuram os dados sobre os títulos conferidos segundo as principais áreas de estudo durante o ano findo em junho de 1977. No nível de bacharel a maior parte dos títulos foram conferidos em negócios e administração

de empresas, educação e cieências sociais. No nível profissional predominarem os campos tradicionais do direito, saúde e teologia. As áreas em que predominaram os títulos de mestrado foram educação, negócios e administração de empresas e a de assuntos e serviços públicos. Mais de 3.000 títulos de doutorado foram conferidos em cada um dos seguintes campos: educação, ciências sociais, ciências biológicas e ciências físicas.

TAXAS DE RETENÇÃO ESCOLAR E ESCOLARIDADE ALCANCADA

No Quadro 18, figura o aumento nas taxas de retenção escolar desde a quinta série até a admissão em instituições de ensino superior a partir dos primeiros anos da década de 30. Durante esse período, a proporção de alunos de quinta série que continuaram até se formarem pela escola secundária, aumentou de 30 a quase 75 por cento. Em outras palavras, a taxa de formatura para este grupo é atualmente cerca de duas vezes superior ao que era em 1932. O aumento na freqüencia a escolas superiores é ainda mais notável: cerca de 45 por cento dos alunos de quinta série ingressam no ensino superior, em comparação com 12 por cento em 1932.

A partir de 1940, a Repartição de Recenseamento dos Estados Unidos tem coletado estatísticas sobre a escolaridade alcançada pela população do país. No Quadro 19, baseado em publicações censitárias, figura a comparação do nível de escolaridade dos jovens de 25 a 29 anos de idade com a população total de 25 ou mais anos de idade. Mais de 85 por cento do grupo na faixa etária de 25 a 29 anos declarou ter completado estudos equivalentes à instrução secundária, em contrate com 66 por cento de todos os adultos. Enquanto 23 por cento dos jovens se declararam formados por universidades, menos 16 por cento de todos os adultos completaram 4 ou mais anos de educação superior.

Em 1969, havia apenas um por cento de analfabetos na população de 14 anos ou mais de idade. Essa taxa de analfabetismo era de 2,2 por cento em 1959, 4,3 por cento em 1930 e 10,7 por cento em 1900 (Quadro 20). Assim o século XX presenciou uma constante diminuição na porcentagem de pessoas que nos Estados Unidos não sabem ler e escrever.

APÊNDICE: AGENCIAS DO GOVERNO FEDERAL COM REPRESENTAÇÃO NA COMISSÃO INTERDEPARTAMENTAL FEDERAL SOBRE EDUCAÇÃO (28)

ACTION

Administração dos Serviços Comunitários

Conselho de Assessores Econômicos
(Observador)

Conselho para Igualdade de Condições do Meio Ambiente
(Observador)

Ministério da Agricultura

Ministério do Comércio

Ministério da Defesa

Ministério da Energia

Ministério da Saúde, Educação e Assistência Social

Ministério da Habitação e Desenvolvimento Urbano

Ministério da Justiça

Ministério do Trabaljo

Ministério das Relações Exteriores

Ministério da Proteção ao Meio Ambiente

Comissão para Comunicações Federais

Agencia para Comunicações Internacionais

Academia Nacional de Ciências

Administração Nacional de Aeronáutica e Espaço

Beneficiência Nacional para as Artes

Beneficiência Nacional para as Humanidades

Fundação Nacional da Ciência

Departamento de Administração e Orçamento

Departamento de Administrção de Pessoal

Agência para Pequenos Negócios.

Instituição Smithsonian (observador)

Autoridade do Vale do Tennessee

Agência para os Veteranos

QUADROS

Quadro 1 - Rendas destinadas às escolas públicas primárias e secundárias procedentes de fontes federais, estaduais e municipais"
Estados Unidos, 1919-20 a 1976-77

Ano Escolar	Total	Federal	Estadual	Municipal (incluindo) Intermédias 1*	Ano Escolar	Total	Federal	Estadual	Municipal (incluindo) Intermédias 1*
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	IMPORTANCIA EM MILHARES DE US$					DISTRIBUICÃO PERCENTUAL			
1919-20	$ 970,120	$ 2,475	$ 160,085	$ 807,561	1919-20	100.0	0.3	16.5	83.2
1929-30	2,088,557	7,334	353,670	1,727,553	1929-30	100.0	.4	16.9	82.7
1939-40	2,260,527	39,810	684,354	1,536,363	1939-40	100.0	1.8	30.3	68.0
1941-42	2,416,580	34,305	759,993	1,622,281	1941-42	100.0	1.4	31.4	67.1
1943-44	2,604,322	35,886	859,183	1,709,253	1943-44	100.0	1.4	33.0	65.6
1945-46	3,059,845	41,378	1,062,057	1,956,409	1945-46	100.0	1.4	34.7	63.9
1947-48	4,311,534	120,270	1,676,362	2,514,902	1947-48	100.0	2.8	38.9	58.3
1949-50	5,437,044	155,848	2,165,689	3,115,507	1949-50	100.0	2.9	39.8	57.3
1951-52	6,423,816	227,711	2,478,596	3,717,507	1951-52	100.0	3.5	38.6	57.8
1953-54	7,866,852	355,237	2,944,103	4,567,512	1953-54	100.0	4.5	37.4	58.1
1955-56	9,686,677	441,442	3,828,886	5,416,350	1955-56	100.0	4.6	39.5	55.9
1957-58	12,181,513	486,484	4,800,368	6,894,661	1957-58	100.0	4.0	39.4	56.6
1959-60	14,746,618	651,639	5,768,047	8,326,932	1959-60	100.0	4.4	39.1	56.5
1961-62	17,527,707	760,975	6,789,190	9,977,542	1961-62	100.0	4.3	38.7	56.9
1963-64	20,544,182	896,956	8,078,014	11,569,213	1963-64	100.0	4.4	39.3	56.3
1965-66	25,356,858	1,996,954	9,920,219	13,439,686	1965-66	100.0	7.9	39.1	53.0
1967-68	31,903,064	2,806,469	12,275,536	16,821,063	1967-68	100.0	8.8	38.5	52.7
1969-70	40,266,923	3,219,557	16,062,776	20,984,589	1969-70	100.0	8.0	39.9	52.1
1971-72	50,003,645	4,467,969	19,133,256	26,402,420	1971-72	100.0	8.9	38.3	52.8
1973-74	58,230,892	4,930,351	24,113,409	29,187,132	1973-74	100.0	8.5	41.4	50.1
1975-76	70,802,804	6,210,343	31,065,354	33,527,107	1975-76	100.0	8.8	43.9	47.4
1976-77	75,322,532	6,629,498	32,688,903	36,004,134	1976-77	100.0	8.8	43.4	47.8

1* Inclui uma importância relativamente pequena de fontes nao governamentais (donativos, matrículas e transporte por parte de patrocinadores). Estas fontes representaram 0,4 por cento de total das rendas em 1967-68.

NOTA A começar em 1959-60, incluí o Aslasca e o Havaí. As cifras sao arredondadas. A soma das parcelas pode nao corresponder ao total.

FONTES: Ministério de Saúde, Educacao e Bem-Estar Social dos Estados Unidos, Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Statistics of State School Systems (Estadísticas dos Sistemas Escolares Estaduais) e Statistics of Public Elementary and Secondary Day School. (Estatísticas das Escolas Diurnas Públicas Primárias e Secundárias).

QUADRO 2 - Fundos federais para educaçao e atividades afins: Anos fiscais 1977 a 1978 (em milhares de dólares)

Nível e tipo de ajuda	1977	1978[1]	Mudança porcentual 1977 a 1978
1	2	3	4
Fundos federais de apoio à educaçao em instituiçoes educativas			
Total dos subsídios e empréstimos	$18,787,587	$21,451,846	14.2
Subsídios, total	18,465,834	20,292,754	9.9
Educaçao primária-secundária	5,064,514	5,698,154	12.5
Educaçao superior	8,898,596	8,634,587	- 3.0
Educaçao vocacional-técnica e continuada	4,502,724	5,960,023	32.4
Empréstimos, total (educaçao superior)	321,753	1,159,082	260.2
Outros fundos federais para educaçao e atividades afins			
Total	7,539,170	7,922,395	5.1
Pesquisas aplicadas e desenvolvimento	2,575,100	2,835,500	10.1
Programa escolar de almoço e leite	2,792,343	2,810,082	0.6
Treinamento de pessoal federal	1,036,731	1,058,018	2.1
Serviços de biblioteca	210,991	234,919	11.3
Educaçao internacional	105,492	129,838	23.1
Outros 2/	818,513	854,038	4.3

1 Estimativa.

2 Inclui serviços de extensao agrícola, instalaçoes de televisao educacional, educaçao em casas de correçao federais, valor da propriedade excedente transferida, e quaisquer outros programas federais.

FONTE: Ministério de Saúde, Educaçao e Bem-Estar dos Estados Unidos, Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Digest of Education Statistics (Sumário de Estatísticas Educacionais) 1979.

QUADRO 3 - Gastos totais e por aluno de escolas públicas primárias e secundárias: Estados Unidos, 1919-20 a 1977-78

Ano Escolar	Gastos para Escolas Públicas (em milhares de US$)					Despesa por aluno de freqüência diaria regular	
	Total	Despesas atuas para escolas diurnas	Despesas atuas para outros programas 1	Despesa Principal	Juros	Total 2/	Atual 3/
1	2	3	4	5	6	7	8
1919-20	$1,036,151	$861,120	$3,277	$153,543	$18,212	$64	$54
1929-30	2,316,790	1,843,582	9,825	370,878	92,536	108	87
1939-40	2,344,049	1,941,799	13,367	257,974	130,909	106	88
1949-50	5,837,643	4,687,274	35,614	1,014,176	100,578	259	209
1959-60	15,613,255	12,329,389	132,566	2,661,786	489,514	472	375
1961-62	18,373,339	14,729,270	194,093	2,862,153	587,823	530	419
1963-64	21,324,993	17,218,446	427,528	2,977,976	701,044	559	460
1965-66	26,248,026	21,053,280	648,304	3,754,862	791,580	654	537
1967-68	32,977,182	26,877,162	866,419	4,255,791	977,810	786	658
1969-70	40,683,428	34,217,773	635,803	4,659,072	1,170,782	955	816
1971-72	48,050,283	41,817,782	4 395,319	4,458,949	1,378,236	1,128	990
1973-74	56,970,355	50,024,638	4 453,207	4,978,976	1,513,534	1,364	1,207
1975-76	70,829,345	62,262,415	4 750,533	5,920,065	1,896,332	1,699	1,509
1977-78(5)	81,097,000	69,894,000	2,600,000	6,423,000	2,180,000	1,953	1,739

1. Inclui despesas para educaçao de adultos, cursos de verao, escolas superiores preparatórias ou comunitárias e serviços comunitários (quando apresentados separadamente).
2. Inclui despesas atuais para escolas diurnas; despesa principal, e juros sobre dívidas escolares.
3. Inclui somente gastos com escolas diurnas; nao inclui gastos atuais para outros programas.
4. Exclui dados para educaçao de adultos e escolas superiores preparatórias ou comunitárias.
5. Estimativa.

NOTA: Começanco com 1959-60, inclui o Alasca e o Havaí. As cifras sao arredondadas. A soma das parcelas pode nao corresponder ao total.

FONTES: Ministério de Saúde, Educaçao e Bem-Estar Social dos Estados Unidos, Centro Nacional de Estadísticas Educacionais, Statistics of State School Systems, e Digest of Education Statistics, 1979.

QUADRO 4 - Gastos públicos em educaçao e atividades afins:
Estados Unidos: 1972-73 a 1976-77

Ano Fiscal	Total (em milhares de dólares	Gastos em Educaçao	
		Total (em milhoes de US$)	Porcentagen do Total
1	2	3	4
1972-73	$432,594	$75,690	17.5
1973-74	480,073	81,653	17.0
1974-75	556,339	95,011	17.1
1975-76	626,116	106,255	17.0
1976-77	680,329	110,643	16.3

NOTA: Inclui gastos dos governos federal, estadual e municipal.

FONTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, reports on Governmental Finances, (Ministério do Coméricio dos Estados Unidos, Repartiçao de Recenseamento, relatórios sobre Finanças Governamentais.

QUADRO 5 - Produto Nacional Bruto relacionado com o total dos gastos em educaçao: Estados Unidos, 1929-30 a 1977-78

Ano civil	Producto nacional Bruto (em milhoes de dólares)	Ano Escolar	Gastos para educaçao	
			Total (em milhares de dólares)	Como uma percentual do PNB
1	2	3	4	5
1929	$103,400	1929-30	$3,233,601	3.1
1931	76,100	1931-32	2,966,464	3.9
1933	55,800	1933-34	2,294,896	4.1
1935	72,500	1935-36	2,649,914	3.7
1937	90,700	1937-38	3,014,074	3.3
1939	90,800	1939-40	3,199,593	3.5
1941	124,900	1941-42	2,203,548	2.6
1943	192,000	1943-44	3,522,007	1.8
1945	212,300	1945-46	4,167,597	2.0
1947	232,757	1947-48	6,574,379	2.8
1949	258,023	1949-50	8,795,638	3.4
1951	330,183	1951-52	11,312,446	3.4
1953	366,129	1953-54	13,949,876	3.8
1955	399,266	1955-56	16,811,651	4.2
1957	442,755	1957-58	21,119,565	4.8
1959	486,465	1959-60	24,722,464	5.1
1961	523,292	1961-62	29,386,305	5.6
1963	594,738	1963-64	36,010,210	6.1
1965	688,110	1965-66	45,397,713	6.6
1967	796,312	1967-68	57,213,374	7.2
1969	935,541	1969-70	70,400,980	7.5
1971	1,063,436	1971-72	82,999,062	7.8
1973	1,306,554	1973-74	98,019,434	7.5
1975	1,528,833	1975-76	121,832,613	8.0
1977	1,887,177	1977-78	[2]141,200,000	7.5

1. Inclui gastos de escolas públicas e particulares em todos os níveis de educaçao (primário, secundario e superior).
2. Estimativa

NOTA: A começar em 1959-60, inclui o Alasca e o Havaí.

FONTES: (1) Ministério de Saúde, Educaçao e Bem-estar Social dos Estados Unidos. Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Statistics of State School Systems; Financial Statistics of Institutions of Higher Education e dados inéditos. (2) Ministério do Comércio dos Estados Unidos, Repartiçao de Análise Econômico, Survey of Current Business, Janeiro 1976, Julho 1977, y Julho 1978.

QUADRO 6 - Gastos de fundos federais, estaduais e locais em educaçao vocacional"
Estados Unidos e áreas nao-continentais, 1920 a 1975

Ano fiscal	Total	Federal	Estadual	Local
1	2	3	4	5
1920	$8,535	$2,477	$2,670	$3,388
1930	29,909	7,404	8,233	14,272
1940	55,081	20,004	11,737	23,340
1942	59,023	20,758	14,045	24,220
1944	64,299	19,958	15,016	29,325
1946	72,807	20,628	18,538	33,641
1948	103,339	26,200	25,834	51,305
1950	128,717	26,623	40,534	61,561
1952	146,466	25,863	47,818	72,784
1954	151,289	25,419	54,550	71,320
1956	175,886	33,180	61,821	80,884
1958	209,748	38,733	72,305	98,710
1960	238,812	45,313	82,466	111,033
1962	283,948	51,438	104,264	128,246
1964	332,785	55,027	124,975	152,784
1966	799,895	233,794	216,583	349,518
1968	1,192,863	262,384	400,362	530,117
1970	1,841,846	300,046	([1])	[1] 1,541,801
1972	2,660,759	466,029	([1])	[1] 2,194,730
1974	3,433,820	468,197	([1])	[1] 2,965,623
1975	4,037,277	536,140	([1])	[1] 3,501,137
1976	4,713,577	543,211	([1])	[1] 4,170,366
1977	4,962,555	533,611	([1])	[1] 4,428,945

1 Os fundos estaduais estao incluídos nos fundos locais na coluna 5.

NOTA: As cifras sao arredondadas. A soma das parcelas pode nao corresponder ao total.

FONTES: Ministério de Saúde e Bem-Estar Social dos Estados Unidos, Departamento de Educaçao, relatórios sobre Vocational and Technical Education (Educaçao Vocacional e Técnica); e Summary Data, Vocational Education (Resumo de Dados, Educaçao Vocacional).

Quadro 7 - Matrícula em instituições educativas, por nível de instrução e por tipo de controle: Estados Unidos, Outono de 1976 e Outono de 1977 1/
(Em milhares)

Nível de instrução e tipo de controle	Outono 74	Outono 75
1	2	3
Total: educação primária, secundária e superior	60,647	60,317
Pública	53,228	52,818
Particular	7,419	7,499
Jardim de infância-série 12 (escolas regulares e outras) 2/....	49,635	49,031
Escolas públicas regulares	44,335	43,731
Escolas particulares regulares	5,000	5,000
Outras escolas públicas	240	240
Outras escolas particulares	60	60
Jardim de infância-série 8 (escolas regulares e outras) 2/.....	33,812	33,231
Escolas públicas regulares	30,012	29,431
Escolas particulares regulares	3,600	3,600
Outras escolas públicas	175	175
Outras escolas particulares	25	25
Séries 9-12 (escolas regulares e outras) 2/	15,823	15,800
Escolas públicas regulares	14,323	14,300
Escolas particulares regulares	1,400	1,400
Outras escolas públicas	65	65
Outras escolas particulares	35	35
Ensino superior (matrícula total em cursos que condecem créditos para obtenção de grau acadêmico em instituições de ensino superior, escolas profissionais, escolas para formação de professores, e escolas universitárias preparatórias)	11,012	11,286
Pública	8,653	8,847
Particular	2,359	2,439
Subgraduado 4/	9,434	9,716
Primeira profissional	244	251
Graduado	1,334	1,318

1. Os números para 1976 e 1977 para escolas regulares particulares, e escolas elementares e secundárias, são dados estimativos. Estudos sobre escolas elementares e secundárias particulares são realizados a intervalos menos freqüentes do que aqueles sobre escolas e instituições de ensino superior públicas. Por conseguinte, as estimativas para escolas particulares são menos fidedignas que as de outros tipos de instituição. As estimativas derivam dos aumentos que se espera de mudanças demográficas, combinadas com a tendência a longo prazo nas taxas de matrícula escolar de população.

2. As escolas "regulares" são aquelas que fazem parte de sistemas estaduais e locais e também a maioria das escolas primárias e secundárias particulares, sem fins lucrativos, afiliadas ou não a igrejas. "Outras" escolas incluem departamentos subuniversitários de instituições de ensino superior, escolas residenciais para crianças excepcionais, escolas federais para índios e escolas federais em bases militares e outras instalações federais.

3. Inclui alunos que nao estão classificados, distribuidos segundo seus níveis.

NOTA.- A matrícula de outono é geralmente inferior à matrícula para o ano todo, porquanto a última é uma cifra acumulativa que inclui estudantes inscritos a cualquer momento do ano. As cifras são arredondadas--a soma das parcelas pode não corresponder ao total.

FONTES: Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos E.U., Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools; Fall enrollment in Higher Education (Estatísticas das Escolas Públicas Diurnas Primárias e Secundárias: Matrículas de Outono no Ensino Superior); e estimativas do Centro Nacional de Estatísticas Educacionais.

Quadro 8 - Matrículas de crianças com 3, 4 e 5 anos de idade, em programas pré-primários, por idade e tipo de programa: Estados Unidos, outubro de 1975 e outubro de 1976
(Em milhares)

Matrícula e tipo de programa	Outubro de 1975 1/				Outubro de 1976 2/			
	Total na idade de 3-5 anos	3 anos de idade	4 anos de idade	5 anos de idade	Total na idade de 3-5 anos	3 anos de idade	4 anos de idade	5 anos de idade
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Matrículas								
População total	10,185	3,177	3,499	3,509	9,727	3,019	3,220	3,488
Porcentagem	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Matriculados	48.7	21.5	40.5	81.3	49.2	19.9	41.8	81.4
Não incluídos neste programa	51.3	78.5	59.5	18.7	50.8	80.1	58.2	18.6
Tipo de programas								
Total matriculados	4,955	683	1,418	2,854	4,790	602	1,346	2,839
Pré-jardim de infância	1,745	653	976	115	1,515	568	860	85
Público	570	179	332	59	(3)	(3)	(3)	(3)
Privado	1,174	474	644	57	(3)	(3)	(3)	(3)
Jardim de infância	3,211	30	442	2,739	3,275	34	486	2,754
Público	2,682	11	313	2,358	(3)	(3)	(3)	(3)
Privado	528	18	129	381	(3)	(3)	(3)	(3)

1. Não inclui 322 200 crianças de 5 anos de idade matriculadas no nível primário, e 186 000 crianças de 6 anos de idade em programas pré-primários.
2. Não inclui 371 crianças de 5 anos de idade matriculadas no nível primário e 226 000 crianças de 6 anos de idade em programas pré-primário.
3. Dados não disponíveis.

NOTA.- As cifras são arredondadas. A soma das parcelas pode não corresponder ao total.

FONTE: U.S. Department of Health, Education and Welfare, National Center for Education Statistics, Preprimary Enrollment, October 1975, and U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, unpublished data (Ministério de Saúde, Educação e Assistência Social, Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Matrículas no Ensino Pré-primário, outubro de 1975, e Ministério de Comércio dos Estados Unidos, Repartição de Recenseamento, dados inéditos).

Quadro 9 - Porcentagem da população entre 3 e 34 anos de idade, matriculada na escola, por raça, sexo e idade: Estados Unidos, outubro de 1977

Sexo e idade	Todas as raças	Branca	Negra	De origem Espanhola
1	2	3	4	5
AMBOS OS SEXOS				
Total, 3 a 34 anos	52.5	51.6	57.7	50.8
3 e 4 anos	32.0	31.1	35.2	19.5
5 e 6 anos	95.8	95.6	96.5	93.7
7 e 9 anos	99.5	99.5	99.3	99.0
10 a 13 anos	99.4	99.4	99.0	99.3
14 a 15 anos	98.5	98.5	98.8	97.6
16 a 17 anos	88.9	88.5	90.8	83.6
18 e 19 anos	46.2	45.5	48.3	40.6
20 e 21 anos	31.8	31.8	29.5	23.1
22 a 24 anos	16.5	16.3	15.2	10.8
25 a 29 anos	10.8	10.6	11.3	9.3
30 a 34 anos	6.9	6.6	9.0	6.0
HOMBRES				
Total, 3 a 34 anos	54.3	53.3	60.3	54.7
3 e 4 anos	31.1	31.7	32.4	23.2
5 e 6 anos	94.7	94.3	96.0	91.4
7 a 9 anos	99.5	99.6	99.1	100.0
10 a 13 anos	99.2	99.3	98.6	98.7
14 a 15 anos	98.7	98.7	99.0	99.1
16 a 17 anos	90.0	89.5	92.5	89.4
18 e 19 anos	48.4	47.7	50.5	43.1
20 e 21 anos	34.6	34.7	31.0	22.8
22 a 24 anos	19.7	19.4	18.5	16.0
25 a 29 anos	12.6	12.6	12.1	13.1
30 a 34 anos	7.1	6.8	9.2	6.4
MULHERES				
Total, 3 a 34 anos	50.7	49.9	55.4	47.6
3 e 4 anos	32.0	30.5	38.1	15.8
5 e 6 anos	96.9	96.9	97.0	96.3
7 e 9 anos	99.5	99.5	99.4	97.9
10 a 13 anos	99.6	99.6	99.4	99.9
14 e 15 anos	98.3	98.4	98.5	95.9
16 e 17 anos	87.7	87.4	89.1	77.4
18 e 19 anos	44.0	43.4	46.3	38.5
20 e 21 anos	29.1	29.0	28.2	23.4
22 a 24 anos	13.6	13.3	12.6	6.2
25 a 29 anos	9.1	8.8	10.7	5.9
30 a 34 anos	6.7	6.3	8.9	5.6

1. Inclui todos os tipos de escolas públicas, religiosas e particulares que pertenecem ao sistema educacional regular. Inclui escolas maternais, jardins de infância, elementares, secundárias, do primeiro e segundo ciclo, universidades e escolas profissionais. A freqüencia pode ser de tempo integral ou parcial, e diurna ou noturna. Não inclui matrículas em escolas "especiais", tais como de ofícios ou escolas secundárias comerciais.

2. As pessoas de origem espanhola podem ser de qualquer raça.

NOTA.- Dados com base em uma amostragem aleatória da população civil não-institucional.

FONTE: U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, Current Population Reports, Series P-20, No. 278 (Ministério do Comércio dos Estados Unidos, Repartição de Recenseamento, Relatórios sobre a População Atual, Série P-20, No. 278).

Quadro 10 - Matrículas nas séries 9-12 em escolas públicas e Particulares, comparada com a população entre 14-17 anos de idade: Estados Unidos 1889 ao outono de 1977

Ano Escolar	Matrícula, série 9-12 1/			População 14-17 anos de idade 2/	Número Total de matrículas por 100 pessoas entre 14-17 anos de idade
	Todas as Escolas	Escolas Públicas	Escolas particulares		
1	2	3	4	5	6
1889-90	359,949	'202,963	'94,931	5,354,653	6.7
1899-1900	699,403	'519,251	'110,797	6,152,231	11.4
1909-10	1,115,398	'915,061	'117,400	7,220,298	15.4
1919-20	2,500,176	'2,200,389	'213,920	7,735,841	32.3
1929-30	4,804,255	'4,399,422	'341,158	9,341,221	51.4
1939-40	7,123,009	6,635,337	487,672	9,720,419	73.3
1941-42	6,933,265	6,420,544	512,721	9,749,000	71.1
1943-44	6,030,617	5,584,656	445,961	9,449,000	63.8
1945-46	6,237,133	5,664,528	572,605	9,056,000	68.9
1947-48	6,305,168	5,675,937	629,231	8,841,000	71.3
1949-50	6,453,009	5,757,810	695,199	8,404,768	76.8
1951-52	6,596,351	5,917,384	678,967	8,516,000	77.5
1953-54	7,108,973	6,330,565	778,408	8,861,000	80.2
1955-56	7,774,975	6,917,790	857,185	9,207,000	84.4
1957-58	8,869,186	7,905,469	963,717	10,130,000	87.5
1959-60	9,599,810	8,531,454	1,068,356	11,154,879	86.1
1961-62	10,768,972	9,616,755	1,152,217	12,046,000	89.4
Outono 1963	12,255,496	10,935,536	1,319,960	13,492,000	90.8
Outono 1965	13,020,823	11,657,808	1,363,015	14,145,000	92.1
Outono 1969	14,418,301	13,084,301	'1,334,000	15,550,000	92.7
Outono 1971	15,226,000	13,886,000	'1,340,000	16,279,000	93.5
Outono 1973	15,476,526	14,141,526	'1,335,000	16,785,000	92.4
Outono 1975	15,804,098	14,369,098	'1,435,000	16,932,000	93.3
Outono 1977[6]	15,800,000	14,365,000	'1,435,000	16,781,000	94.2

1. A não ser que se indique diferentemente, inclui matrícula em departamentos de preparatórios universitários em instituições de ensino superior e em escolas residenciais para crianças excepcionais. A começar de 1949-50, também inclui escolas federais.
2. Inclui todas as pessoas residentes nos Estados Unidos, mas não inclui as Forças Armadas no exterior. Usaram-se dados dos recenseamentos decenais quando pertinentes. Outras cifras são estimativas da Repartição de Recenseamento em 1o. de julho anterior à abertura do ano acadêmico.
3. Exclui matrícula em departamentos de preparatórios universitários em instituições de ensino superior e em escolas residenciais para crianças excepcionais.
4. Dados correspondem a 1927-28.
5. Estimativa.
6. Dados preliminares.

NOTA .- A partir de 1959-60, inclui o Alasca e o Havaí.

FONTES: Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos Estados Unidos, Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Statistics of State Systems; Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools; Statistics of Nonpublic Elementary and Secondary Schools (Estatísticas dos Sistemas Escolares Estaduais; Estatísticas das Escolas Públicas Diurnas Primarias e Secundárias; Estatísticas das Escolas Particulares Primárias e Secundárias) e dados inéditos.

Quadro 11: Matrícula nas instituições de ensino superior que concedem créditos para obtenção de grau académico, comparada com a população entre 18-24 anos de idade: Estados Unidos, outono de 1950 a outono de 1977

Ano	População 18-24 anos de idade 1/	Matrícula	Número matriculado por 100 pessoas de 18-24 anos de idade
1	2	3	4
1950	16,076,000	2,286,500	14.2
1951	15,781,000	2,107,109	13.4
1952	15,473,000	2,139,156	13.8
1953	15,356,000	2,235,977	14.6
1954	15,103,000	2,452,466	16.2
1955	14,968,000	2,660,429	17.8
1956	14,980,000	2,927,367	19.5
1957	15,095,000	3,047,373	20.2
1958	15,307,000	3,236,414	21.2
1959	15,677,000	3,377,273	21.5
1960	16,128,000	3,582,726	22.2
1961	17,004,000	3,860,643	22.7
1962	17,688,000	4,174,936	23.6
1963	18,268,000	4,494,626	24.6
1964	18,783,000	4,950,173	26.4
1965	20,293,000	5,526,325	27.2
1966	21,376,000	2 5,928,000	27.7
1967	22,327,000	2 6,406,000	28.7
1968	22,883,000	6,928,115	30.3
1969	23,723,000	7,484,073	31.5
1970	24,687,000	7,920,149	32.1
1971	25,779,000	8,116,103	31.5
1972	25,913,000	8,265,057	31.9
1973	26,397,000	8,518,150	32.3
1974	26,916,000	9,023,446	33.5
1975	27,605,000	9,731,431	35.3
1976	28,163,000	2 9,589,000	34.0
1977	28,602,000	2 9,807,000	34.3

1. Estas estimativas de Repartição de Recenseamento são de 1 de julho, anterior aà abertura do ano académico. Elas incluem as Forças Armadas no exterior.
2. Estimativas.

NOTA.- Os Dados s~ao para os 50 Estados e o Distrito de Colúmbia. A partir de 1953, as matrículas incluem estudantes por correspondência.

FONTES: (1) Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos E.U., Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Fall Enrollment in Higher Edu ation (Matrícula de Outono no Ensino Superior). (2) Ministério do Comércio dos Estados Unidos, Repartição de Recenseamento, Current Population Reports (Relatórios sobre a População Atual), Série P-25, Nos. 311, 519 e 721.

Quadro 12 - Matrícula em cursos de ensino vocacional, subvencionados pelo governo federal, por tipo de programa: Estados Unidos e áreas não-continentais, 1920 a 1977

Ano fiscal	Tipo de programa								
	Total	Agricultura	Ocupações distributivas	Economia doméstica	Ofícios e ind.	Ocupações para-médicas	Educação técnica	Ocupações de escritorios	Outros programas
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1920	265,058	31,301	---	48,938	184,819	---	---	---	---
1930	981,882	188,311	---	174,967	618,604	---	---	---	---
1940	2,290,741	584,133	129,433	818,766	758,409	---	---	---	---
1942	2,624,786	605,099	215,049	954,041	850,597	---	---	---	---
1944	2,001,153	469,959	181,509	806,605	543,080	---	---	---	---
1946	2,227,663	510,331	174,672	911,816	630,844	---	---	---	---
1948	2,836,121	640,791	292,936	1,139,766	762,628	---	---	---	---
1950	3,364,613	764,975	364,670	1,430,366	804,602	---	---	---	---
1952	3,165,988	746,402	234,984	1,391,389	793,213	---	---	---	---
1954	3,164,851	737,502	220,619	1,380,147	826,583	---	---	---	---
1956	3,413,159	785,599	257,025	1,486,816	883,719	---	---	---	---
1958	3,629,339	775,892	282,558	1,559,822	983,644	27,423	---	---	---
1960	3,768,149	796,237	303,784	1,588,109	938,490	40,250	101,279	---	---
1962	4,072,677	822,664	321,065	1,725,660	1,005,383	48,985	148,920	---	---
1964	4,566,390	860,605	334,126	2,022,138	1,069,274	59,006	221,241	---	---
1966	6,070,059	907,354	420,426	1,897,670	1,269,051	83,677	253,838	1,238,043	---
1968	7,533,936	851,158	574,785	2,283,338	1,628,542	140,987	269,832	1,735,997	49,297
1970	8,793,960	852,983	529,365	2,570,410	1,906,133	198,044	271,730	2,111,160	354,135
1972	11,710,767	896,460	640,423	3,445,698	2,397,968	336,652	337,069	2,351,878	1,304,619
1974	13,794,512	976,319	832,905	3,702,684	2,824,317	504,913	392,887	2,757,464	1,803,023
1975	15,485,828	1,012,595	873,224	3,746,540	3,016,509	616,638	447,336	2,951,065	2,821,921
1976	15,345,863	1,059,717	900,604	3,986,331	3,109,950	684,904	484,807	3,114,692	2,004,858
1977	16,464,178	1,056,259	966,156	4,163,609	3,246,688	740,520	519,537	3,273,049	3,498,360

1. As cifras são arredondadas. A soma das parcelas pode não corresponder ao total.

FONTES: Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos E.U., Departamento de Educação, Relatórios sobre Vocational and Technical Education (Educação Técnica e Vocacional); e Summary Data, Vocational Education (Resumo de Dados, Educação Vocacional).

Quadro 13.- Número estimativo de professores de aula nas escolas elementares e secundárias, e total do pessoal docente para cursos residentes em instituições de ensino superior: Estados Unidos, outono de 1976 a outono de 1977 1/

Level of instruction and type of control	Outono 1976	Outono 1977
1	2	3
Total, educação primária, secundária e superior	3,254,000	3,280,000
Pública	2,789,000	2,810,000
Particular	465,000	470,000
Professores de aula, nos níveis primário e secundário em escolas regulares e outras 2/	2,461,000	2,460,000
Escolas públicas	2,209,000	2,210,000
Escolas particulares	252,000	250,000
Professores de aula em nível primário em escolas regulares e outras 2/	1,342,000	1,330,000
Escolas públicas	1,182,000	1,170,000
Escolas particulares	160,000	160,000
Professores de aula em nível secundário em escolas regulares e outras	1,119,000	1,130,000
Escolas públicas	1,027,000	1,040,000
Escolas particulares	92,000	90,000
Corpo docente em nível superior para cursos residentes 3/	793,000	820,000
Escolas públicas	580,000	600,000
Escolas particulares	213,000	220,000

1. As cifras para escolas particulares e outras elementares e secundárias e para instituições de ensino superior, em 1976 e 1977, são estimativas. Dados para escolas primárias e secundárias particulares não são tão completos como aqueles para escolas públicas; consequentemente, as estimativas para escolas particulares não são tão fidedignas como as para escolas públicas ou para escolas de ensino superior. As estimativas derivam de mudanças em matrícula combinadas com a tendência a longo prazo de coeficiente aluno-professor. As cifras para 1976 para pessoal docente do ensino superior, por controle, e todas as cifras para 1977, são estimativas.
2. As cifras incluem professores de aula em nível primário e secundário em escolas regulares públicas e particulares e outras escolas, tais como escolas federais para índios, escolas operadas pelo governo em bases militares, departamentos subuniversitários de instituições de ensino superior e escolas residenciais para crianças excepcionais. Para 1976 e 1977, as cifras para professores deste tipo são estimadas em 12 000 nas escolas públicas primárias e 2 000 em escolas particulares: 4 000 em escolas públicas secundárias e 3 000 em particulares.

Quadro 13 -(Cont.)

---

3. Inclui o corpo docente em regime de tempo integral e parcial com o grau de instrutor ou acima, e monitores, tais como alunos graduados assistentes para instrução em cursos residentes.

FONTES: Estudos e estimativas do Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos Estados Unidos.

QUADRO 14 - Estatísticas seleccionadas das escolas públicas primarias e secundárias: Estados Unidos, outono de 1972 e outono de 1977 1/

Item	Outono 1972	Outono 1977	Mudança percentual 1972 a 1977
1	2	3	4
Distritos escolares locais			
Total	16,960	16,211	- 4.4
Ativos	16,515	15,889	- 3.8
Inativos	445	322	-27.6
Número de escolas 2/	88,864	(2)88,025	- 0.9
Só elementares	62,942	(2)61,123	- 2.9
Só secundárias	23,919	(2)23,857	- 0.3
Elementares e secundárias	2,003	(2) 1,521	-24.1
Escolas especiais para crianças defeituosas	(3)	(2) 1,524	(3)
Matrícula			
Total	45,744,000	43,730,964	- 4.4
Elementar	27,323,000	24,810,442	- 9.2
Secundárias	18,421,000	18,920,522	2.7
Percentagem do total de matrículas em escolas elem	59.7	56.7	...
Percentagem do total de matrículas em escolas sec.	40.3	43.3	...
Profesores de aula			
Total, tempo integral e tempo parcial	2,103,000	2,197,477	4.5
Coeficiente aluno-professor			
Todas as escolas	21.8	19.9	...
Graduados de escolas públicas secundárias (2)			
Total de graduados de escolas diurnas com programas regulares	2,699,000	2,836,719	5.1
Rapazes	1,342,000	1,395,176	4.0
Moças	1,357,000	1,441,543	6.2
Outros programas	29,839	37,378	25.3
Certificados equivalentes ao curso secundário	180,000	222,929	23.8

1. As séries 7 e 8 são consideradas "elementar" ou "secundárias", dependendo da estrutura do sistema escola local.

2. Dados para o ano escolar anterior.

3. Dados não disponíveis.

FONTE: Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos E.U..--Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools, Fall 1973 and Fall 1977. (Estatísticas das Escolas Públicas Diurnas, Primárias e Secundárias, Outono 1973 e Outono 1977).

Quadro 15 - Número de diplomados de escola secundária comparado com a população de 17 anos de idade: Estados Unidos, 1869-70 a 1976-77

Ano Escolar	População de 17 anos de idade 1/	Diplomados de Escolas Secundárias			Número de formados por 10 pessoas de 17 anos de idade	Ano Escolar	População de 17 anos de idade 1/	Diplomados de Escolas Secundárias			Número de formados por 10 pessoas de 17 anos de idade
		Total	Rapazes	Moças				Total	Rapazes	Moças	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1869-70	815,000	16,000	7,064	8,936	2.0	1953-54	2,128,600	1,276,100	612,500	663,600	60.0
1879-80	946,026	23,634	10,605	13,029	2.5	1955-56	2,270,000	1,414,800	679,500	735,300	62.3
1889-90	1,259,177	43,731	18,549	25,182	3.5	1957-58	2,324,000	1,505,900	725,500	780,400	64.8
1899-1900	1,489,146	94,883	38,075	56,808	6.4	1959-60	2,862,005	1,864,000	898,000	966,000	65.1
1909-10	1,786,240	156,429	63,676	92,753	8.8	1961-62	2,768,000	1,925,000	941,000	984,000	69.5
1919-20	1,855,173	311,266	123,684	187,582	16.8	1963-64	3,001,000	2,290,000	1,121,000	1,169,000	76.3
1929-30	2,295,822	666,904	300,376	366,528	29.0	1965-66	3,515,000	2,632,000	1,308,000	1,324,000	74.9
1939-40	2,403,074	1,221,475	578,718	642,757	50.8	1967-68	3,521,000	2,702,000	1,341,000	1,361,000	76.7
1941-42	2,425,574	1,242,375	576,717	665,658	51.2	1969-70	3,825,343	2,896,000	1,433,000	1,463,000	75.7
1943-44	2,410,389	1,019,233	423,971	595,262	42.3	1971-72	3,957,000	3,008,000	1,490,000	1,518,000	76.0
1945-46	2,254,738	1,080,033	466,926	613,107	47.9	1973-74	4,096,000	3,080,000	1,515,000	1,565,000	75.2
1947-48	2,202,927	1,189,909	562,863	627,046	54.0	1975-76	4,215,000	3,154,000	1,554,000	1,600,000	74.8
1949-50	2,034,450	1,199,700	570,700	629,000	59.0	1976-77 4	4,206,000	3,154,000	1,548,000	1,606,000	75.0
1951-52	2,040,800	1,196,500	569,200	627,300	58.6						

1. Dados da Repartição de Recenseamento.

2. Inclui diplomados de escolas públicas e particulares.

3. Sofreu revisão em relação à publicação original.

4. Dados preliminares.

FONTES: Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos Estados Unidos, Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Statistics of State School Systems; Statistics of Public Elementary and Secondary Day School, Fall 1975. Statistics of Nonpublic Elementary and Secondary Schools (Estadísticas dos Sistemas Escolares Estaduais. Estatísticas das Escolas Públicas Diurnas Primárias e Secundárias, Outono de 1977; Estatísticas das Escolas Particulares Primárias e Secundárias) e dados inéditos.

Quadro 16 - Diplomas conferidos por instituições de ensino superior: Estados Unidos, de 1869-70 a 1976-77

Ano	Diplomas conferidos				
	Total de diplomas	Bacharel	Primeiro título profissional	Mestrado excepto primeiro título profissional	Doutorado
1	2	3	4	5	6
1869-70	9,372	9,371	---	0	1
1879-80	13,829	12,896	---	879	54
1889-90	16,703	15,539	---	1,015	149
1899-1900	29,375	27,410	---	1,583	382
1909-10	39,755	37,199	---	2,113	443
1919-20	53,516	48,622	---	4,279	615
1929-30	139,752	122,484	---	14,969	2,299
1939-40	216,521	186,500	---	26,731	3,290
1941-42	213,491	185,346	---	24,648	3,497
1943-44	141,582	125,863	---	13,414	2,305
1945-46	157,349	136,174	---	19,209	1,966
1947-48	317,607	271,019	---	42,400	4,188
1949-50	496,661	432,058	---	58,183	6,420
1951-52	401,203	329,986	---	63,534	7,683
1953-54	356,608	290,825	---	56,788	8,995
1955-56	376,973	308,812	---	59,258	8,903
1957-58	436,979	362,554	---	65,487	8,938
1959-60	476,704	392,440	---	74,435	9,829
1961-62	514,323	417,846	---	84,855	11,622
1963-64	614,194	498,654	---	101,050	14,490
1965-66	709,832	519,804	31,236	140,555	18,237
1967-68	866,548	632,289	34,421	176,749	23,089
1969-70	1,065,391	792,316	34,918	208,291	29,866
1971-72	1,215,680	887,273	43,411	251,633	33,363
1973-74	1,310,441	945,776	53,816	277,033	33,816
1975-76	1,334,230	925,746	62,649	311,771	34,064
1976-77	1,334,304	919,549	64,359	317,164	33,232

1. A partir de 1869-70 até 1963-64, os primeiros títulos profissionais incluem o mestrado.

2. A partir de 1965-66, inclui todos os título de mestrado.

NOTA .- A partir de 1959-60, inclui o Alasca e o Havaí.

FONTES: Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos Estados Unidos, Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Biennial Survey of Education in the United States; Earned Degrees Conferred; (Estudo Bienal sobre Educação nos Estados Unidos Diplomas conferidos) ~~e dados inéditos~~.

Quadro 17 - Diplomas conferidos por instituições de ensino superior, por área de concentração e nível: Estados Unidos, 1976-1977

Area de concentração	Diplomas conferidos			
	Títulos de bacharel (requer 4 ou 5 anos)	Primeiro diploma profissional (requer pelo menos 6 anos)	Título de mestre	Título de Doutor em filosofia, pedagogia, etc.
1	2	3	4	5
Todas as áreas	919,549	64,359	317,164	33,232
Agricultura e recursos naturais	21,467	...	3,724	893
Arquitetura e desenho ambiental	9,222	...	3,213	73
Estudos regionais	2,953	...	989	153
Ciências biológicas	53,605	...	7,114	3,397
Negócios e administração	152,088	...	46,545	869
Comunicações	23,214	...	3,091	171
Ciências de computadores e informações	6,407	...	2,798	216
Pedagogia	143,658	...	126,375	7,955
Engenharia	49,283	...	16,245	2,586
Belas Artes e artes aplicadas	41,793	...	8,636	662
Idiomas estrangeiros	13,944	...	3,147	752
Profissões médicas	57,328	24,371	12,951	538
Economia doméstica	17,439	...	2,334	160
Direito	559	34,104	1,574	60
Letras 1/	47,071	...	10,451	2,199
Biblioteconomia	781	...	7,572	75
Matemática	14,196	...	3,695	823
Ciências militares	933	...	43	...
Ciências físicas	22,497	...	5,331	3,341
Psicologia	47,373	...	8,301	2,761
Assuntos e serviços públicos	36,341	...	19,454	335
Ciências sociais	117,376	...	15,458	3,784
Teologia	6,109	5,861	3,625	1,125
Matérias interdisciplinares outras áreas	33,912	23	4,498	304

1. Inclui: inglês geral, literatura inglesa; literatura comparada: os clássicos, lingüística; oratória, debate e ciência forense; composição literária; ensinamento do inglês como língua estrangeira; filosofia; e estudos religiosos.

FONTE: Ministério de Saúde, Educação e Bem-Estar Social dos Estados Unidos, Centro Nacional de Estatísticas Educacionais, Earned Degrees Conferred (Diplomas conferidos), 1976-1977.

Quadro 18 - Taxas estimativas de retenção,1/ da 5ta. série até ingresso na universidade, em escolas públicas e particulares: Estados Unidos, 1924-32 a 1969-77

Ano escolar em que os alunos ingressaram na 5ta. série	Retenção por 1 000 alunos que ingressaram na 5ta. série								Graduação de curso secundário		Estudantes universitários pela 1ra. vez
	5 a série	6a série	7a série	8a série	9a série	10a série	11a série	12a série	No.	Ano de formatura	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1924-25	1,000	911	798	741	612	470	384	344	302	1932	118
1926-27	1,000	919	824	754	677	552	453	400	333	1934	129
1928-29	1,000	939	847	805	736	624	498	432	378	1936	137
1930-31	1,000	943	872	824	770	652	529	463	417	1938	148
1932-33	1,000	935	889	831	786	664	570	510	455	1940	160
1934-35	1,000	953	892	842	803	711	610	512	467	1942	129
1936-37	1,000	954	895	849	839	704	554	425	393	1944	121
1938-39	1,000	955	908	853	796	655	532	444	419	1946	(2)
1940-41	1,000	968	910	836	781	697	566	507	481	1948	(2)
1942-43	1,000	954	909	847	807	713	604	539	505	1950	205
1944-45	1,000	952	929	858	848	748	650	549	522	1952	234
1946-47	1,000	954	945	919	872	775	641	583	553	1954	283
1948-49	1,000	984	956	929	863	795	706	619	581	1956	301
1950-51	1,000	981	968	921	886	809	709	632	582	1958	308
1952-53	1,000	974	965	936	904	835	746	687	621	1960	328
1954-55	1,000	980	979	948	915	855	759	684	642	1962	343
1956-57	1,000	985	984	948	930	871	790	728	676	1964	362
Outono 1958	1,000	983	979	961	946	908	842	761	732	1966	384
Outono 1960	1,000	980	973	967	952	913	858	787	749	1968	452
Outono 1962	1,000	987	977	967	959	928	860	790	750	1970	461
Outono 1964	1,000	888	985	976	975	942	865	791	748	1972	433
Outono 1966	1,000	989	986	985	985	959	871	783	744	1974	448
Outono 1968	1,000	992	992	991	983	958	869	786	749	1976	(2)
Outono 1969	1,000	992	986	986	984	959	876	789	744	1977	(2)

1. As taxas da 5a série até à formatura da escola secundária baseiam-se em matrículas em séries sucessivas em anos sucessivos em escolas públicas primárias e secundárias, e são ajustadas com fins de incluir estimativas para escolas particulares. As taxas correspondentes aos estudantes universitários que se matricularam pela 1ra. vez incluem estudantes em regime de tempo integral e tempo parcial matriculados em programas que dão crédito para o título de bacharel.

2. Dados não disponíveis.

3. Sofreu revisão em relação à publicação original.

NOTA.- Começando com a classe da 5ta. série em 1958, os dados baseiam-se em matrículas de Outono e excluem alunos que não estão numa série específica. O resultado líquido destas mudanças é aumentar levemente as taxas de formatura da escola secundária e o ingresso na universidade.

FONTES: Ministério de Saúde, Educaçao e Bem-Estar Social dos Estados Unidos, Centro Nacional de Estadísticas Educacionais, Biennial Survey of Education in the United States: Statistics of State School Systems: Fall Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools (Estudo Bienal sobre Educação nos Estados Unidos: Estatísticas dos Sistemas Escolares Estaduais: Estatísticas de Outono das Escolas Públicas Diurnas Primárias e Secundárias) e dados inéditos.

Quadro 19 - Nivel de escolaridade concluído por pessoas de 25 anos e mais, e de 25 a 29 anos, por raça
Estados Unidos 1910 a 1978

Raça, idade e data	Percentagem, segundo o nivel de escolaridade concluida			Mediados anos escolares concluidos	Raça, idade e data	Percentagem, segundo o nivel de escolaridade concluida			Mediados anos escolares concluidos
	Menos de 5 anos de escola primaria	4 anos ou mais de escola secundaria	4 anos ou mais de ensino superior			Menos de 5 anos de escola primaria	4 anos ou mais de escola secundaria	4 anos ou mais de ensino superior	
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Todas as raças									
25 anos ou mais:					25 a 29 anos:				
1910[1]	23.8	13.5	2.7	8.1	1920[1]	12.9	22.0	4.5	8.5
1920[1]	22.0	16.4	3.3	8.2	Abril 1940 ..	3.4	41.2	6.4	10.7
1930[1]	17.5	19.1	3.9	8.4	Abril 1950 ..	3.2	55.2	8.1	12.2
Abril 1940 ..	13.5	24.1	4.6	8.6	Abril 1960 ..	2.2	63.7	11.8	12.3
Abril 1950 ..	10.8	33.4	6.0	9.3	Março 1970 .	0.9	77.8	17.3	12.6
Abril 1960 ..	8.3	41.1	7.7	10.5	Março 1975 .	1.0	84.5	22.9	12.8
Março 1970 .	5.3	55.2	11.0	12.2	Março 1978 .	0.8	86.3	24.5	12.9
Março 1975 .	4.2	62.6	13.9	12.3					
Março 1978 .	3.6	65.9	15.7	12.4	Negra e outras raças				
25 a 29 anos:									
Abril 1940 ..	5.9	37.8	5.8	10.4	25 anos ou mais:				
Abril 1950 ..	4.6	51.7	7.7	12.1	Abril 1940	41.8	7.7	1.3	5.7
Abril 1960 ..	2.8	60.7	11.1	12.3	Abril 1950 ..	31.4	13.4	2.2	6.9
Março 1970 ..	1.1	75.4	16.4	12.6	Abril 1960 ..	23.5	21.7	3.5	8.2
Março 1975 .	1.0	83.2	22.0	12.8	Março 1970 .	14.7	36.1	6.1	10.1
Março 1978 .	0.9	85.3	23.3	12.9	Março 1975 .	11.8	46.4	9.1	11.4
					Março 1978 .	9.6	50.6	10.0	12.0
					25 a 29 anos"				
25 anos ou mais"					1920[1]	44.6	6.3	1.2	5.4
Abril 1940 ..	10.9	26.1	4.9	8.7	Abril 1940 ..	26.7	12.1	1.6	7.1
Abril 1950 ..	8.7	35.5	6.4	9.7	Abril 1950 ..	15.4	23.4	2.8	8.7
Abril 1960 ..	6.7	43.2	8.1	10.8	Abril 960 ..	7.2	38.6	5.4	10.8
Março 1970 .	4.2	57.4	11.6	12.2	Março 1970 .	2.2	58.4	10.0	12.2
Março 1975 .	3.3	64.6	14.5	12.4	Março 1975 .	0.7	73.8	15.2	12.6
Março 1978 .	2.8	67.9	16.4	12.5	Março 1978 .	1.3	78.5	15.3	12.7

1. Estimativas baseadas em dados retrospectivos do Censo de 1940 sobre educação por idade.

NOTA: Antes de 1940, os dados excluem o Alasca e o Havaí. Os dados para 1975 e 1978 se refierem a população não-institucional.

FONTES: Ministério do Comérico dos Estados Unidos, Repartição de Recenseamento, 1960 Census of Population Vol. 1, Part 1; Current Population Reports; (Recenseamento da população 1960, Vol. 1, Parte 1; Relatórios da População Atual) Séries P-20; Séries P-20; Séries P-19, No. 4 e Monografia Censitária de 1960, Education of the American Population (Educação da Pupulação Americana) por John K. Folger e Charles B. Nam.

U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1980-334-716/6822-31

Quadro 20 - Percentagem de analfabetismo 1/ na população
Estados Unidos, 1870 a 1969

Ano	Percentagem de analfabetismo	Ano	Percentagem de analfabetismo
1	2	1	2
1870	20.0	1930	4.3
1880	17.0	1940	3 2.9
1890	13.3	1947	2.7
1900	10.7	1952	2.5
1910	7.7	1959	2.2
1920	6.0	1969	1.0

1. Analfabetismo é definido como a incapacidade de ler ou escrever uma simples mensagem seja em inglês ou cualquer outra língua.

2. As percentagens se referem à população de 10 anos e mais de idade de 1870 a 1940 e à de 14 anos e mais de 1947 a 1969.

3. Estimativa.

FONTE: Ministério do Comércio dos Estados Unidos, Repartição de Recenseamento, Current Population Reports (Relatórios da População Atual): Séries P-20, No. 217.

EL PROGRESO DE LA INSTRUCCION EN LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

1976-77 1977-78

U S DEPARTMENT OF HEALTH
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

EA 013 052

OE Publication No. 80-14003

Extractos de:

EL PROGRESO DE LA INSTRUCCION EN LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

1976-77 1977-78

Informe de la Trigésimo Séptima Conferencia Internacional sobre Educación, patrocinada por la Oficina Internacional de Educación, Organización Científica y Cultural de las Naciones Unidas

Quincuagésimo aniversario de IBE

MINISTERIO DE SALUD, EDUCACION Y ASISTENCIA SOCIAL DE LOS ESTADOS UNIDOS
Joseph A. Califano, Jr., Ministro
Mary F. Berry,
Secretaria Adjunta para Educación
OFICINA DE EDUCACION
Ernest L. Boyer, Director
Robert Leetsma,
Director Adjunto para Desarrollo Institucional y Educación Internacional

PREFACIO (del informe completo)

Los Estados Unidos de América felicitan a la Oficina Internacional de Educación con motivo de la celebración de su quinquagésimo aniversario y elogian los esfuerzos que ha realizado en nombre de la cooperación intergubernamental en el campo de la instrucción, así como los éxitos que ha alcanzado durante el medio siglo en que se ha dedicado a mejorar la educación alrededor del mundo.

Este informe, que abarca el período de 1976 a 1978, es el más reciente de una serie preparada para las Conferencias Internacionales sobre Instrucción Pública que se vienen celebrando anual o bienalmente en Ginebra, Suiza, desde 1934, bajo los auspicios de la Oficina Internacional de Educación (IBE), la cual forma parte de UNESCO desde 1969.

La Parte I describe la organización y administración actuales de la educación en los Estados Unidos.

La Parte II contiene un informe sobre la evolución de la educación en los Estados Unidos durante el período de 1976 a 1978. La primera sección ofrece información sobre tendencias y nuevas orientaciones de política derivadas de reciente legislación federal y estatal. La segunda sección trata de los nuevos acontecimientos en materia de dirección y administración educacionales. La tercera sección comprende estadísticas seleccionadas sobre la educación norteamericana, compiladas por el Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, que señala evoluciones y tendencias en varios aspectos de la educación en los Estados Unidos, así como también un resumen de los últimos acontecimientos en la instrucción preescolar, la formación de maestros, programa de estudios, instrucción no formal y otras reformas importantes. La cuarta sección se concentra en la evolución de trabajos de investigación en materia de educación, mientras que la quinta sección presenta un informe sobre la implementación de las Recomendaciones 68 y 71 de sesiones anteriores de la Conferencia Internacional sobre Educación. La sexta y última sección incluye una serie útil de apéndices, junto con una breve selección de referencias alusivas a la educación, publicadas en los Estados Unidos durante el período de 1976 a 1978.

La versión íntegra del presente informe se puede obtener, en inglés y francés. Más tarde se dispondrá de versiones abreviadas en árabe, chino, japonés, portugués, español y ruso. Las versiones en diferentes idiomas son útiles no sólo para los representantes de los, aproximadamente, 150 Estados Miembros de la UNESCO, la mayoría de los cuales estarán representados en la Conferencia Internacional de Educación que se celebrará en Ginebra en julio de 1979, sino también para los miles de visitantes extranjeros que todos los años solicitan información a la Oficina de Educación de

los Estados Unidos, y para pedagogos y autoridades encargadas de formular políticas en muchos otros países que no son de habla inglesa y que están interesados en la evolución de la educación en los Estados Unidos.

Robert Leestma
Comisionado Adjunto para Desarrollo
Institucional y Educación Internacional

INDICE (de esta publicación resumida)

	Página
Prefacio	iii
1. Principios generales y prioridades	1
2. Sistema de administración	4
3. Financiación	12
4. Estructura y organización	14
5. Programa de estudios	21
6. Formación de maestros	24
7. Legislación reciente	27
8. Estadísticas	36
APENDICE	41

CUADROS

Página

1. Ingresos destinados al sostenimiento de las escuelas públicas primarias y secundarias, procedentes de fuentes federales, estatales y locales: Estados Unidos, de 1919-20 a 1976-77..... 43

2. Fondos federales destinados a la educación y actividades afines: Ejercicios fiscales de 1977 y 1978..... 44

3. Erogaciones totales y por alumno por concepto de instrucción pública primaria y secundaria: Estados Unidos, de 1919-20 a 1977-78..... 45

4. Erogaciones gubernamentales destinadas a la educación y demás fines: Estados Unidos, de 1972-73 a 1976-77..... 46

5. Producto Nacional Bruto en relación con las erogaciones totales para la educación: Estados Unidos, de 1929-30 a 1977-78..... 47

6. Erogaciones de fondos federales, estatales y locales para la educación vocacional: Estados Unidos y zonas en el exterior, de 1920 a 1977..... 48

7. Cálculo de la matrícula en instituciones educativas, según el nivel de instrucción y el tipo de control: Estados Unidos, otoño de 1976 y otoño de 1977..... 49

8. Matrícula de niños de 3, 4, y 5 años de edad en programas preescolares, clasificados por edad y tipo de programa: Estados Unidos, octubre de 1975 y octubre de 1976..... 51

9. Porcentaje de la población de 3 a 34 años de edad matriculada en instituciones docentes, clasificada por sexo y edad: Estados Unidos, octubre de 1977..... 52

10. Matrícula en los grados 9° al 12° de las escuelas públicas y particulares comparada con la población comprendida entre los 14 y los 17 años de edad: Estados Unidos, de 1889-90 hasta el otoño de 1977..... 53

11. Matrículas en las instituciones que conceden creditos con miras a la obtención de un título en instituciones de enseñanza superior, comparada con la población comprendida entre los 18 y los 24 años de edad: Estados Unidos, desde el otoño de 1950 hasta el otoño de 1977.... 54

Cuadros (continuación)

Página

12. Matrícula en clases vocacionales subvencionadas con fondos federales, por tipo de programa: Estados Unidos y zonas del exterior, de 1920 a 1977..... 55

13. Cálculo del número de maestros de aula en las escuelas primarias y secundarias, y personal docente en instituciones de enseñanza superior: Estados Unidos, otoño de 1976 y otoño de 1977..... 56

14. Estadísticas seleccionadas de las escuelas primarias y secundarias públicas: Estados Unidos, otoño de 1972 y otoño de 1977..... 57

15. Número de graduados de enseñanza secundaria comparado con la población de 17 años de edad: Estados Unidos, desde 1869-70 hasta 1976-77..... 58

16. Diplomas conferidos por las instituciones de enseñanza superior, según el nivel de diploma conferido: Estados Unidos, de 1869-70 a 1976-77..... 59

17. Diplomas conferidos por las instituciones de enseñanza superior, según la disciplina y el nivel: Estados Unidos, 1976-1977..... 60

18. Tasas estimadas de retención, desde el 5º grado hasta el ingreso a la universidad, en escuelas públicas y particulares: Estados Unidos, de 1924-32 hasta 1969-77..... 61

19. Nivel de escolaridad alcanzado por personas de 25 ó más años de edad y por el grupo comprendido entre los 25 y 29 años, según la raza: Estados Unidos, de 1910 a 1978... 62

20. Porcentaje de analfabetismo en la población: Estados Unidos, de 1870 a 1969..... 63

1. PRINCIPIOS GENERALES Y PRIORIDADES

En los Estados Unidos, la autoridad en materia de educación no está centralizada a escala nacional. La décima enmienda de la Constitución Federal dispone que "las facultades que esta Constitución no delegue a los Estados Unidos, ni prohiba a los estados, quedan reservadas a los estados respectivamente o al pueblo". Dado que la Constitución no hace mención de la responsabilidad en materia de educación, se considera legalmente delegada en los estados. Así pues, cada estado tiene derecho y responsabilidad plenos de organizar y poner en funcionamiento su sistema educativo, según lo estime apropiado, observando las garantías constitucionales de los derechos y privilegios de los ciudadanos norteamericanos.

Las disposiciones estatales para el establecimiento de instituciones de instrucción pública varían considerablemente de un estado a otro. Unas son bastante específicas, otras simplemente mencionan esta responsabilidad en términos generales. A menudo se confiere un grado considerable de responsabilidad a las autoridades docentes locales. Pese a las diversas diferencias que existen entre los distintos estados, en la práctica, las estructuras orgánicas de la educación en los 50 estados son similares como resultado de fuerzas sociales y económicas comunes, tales como la necesidad de preparar estudiantes para desempeñar un empleo y para la educación superior, los requisitos para la acreditación y las normas que regulan la financiación estatal y federal.

Por lo general, en los Estados Unidos la instrucción pública es obligatoria entre los 6 y los 16 años de edad, y gratuita, al menos hasta completar la educación secundaria (grado 12), para los niños que asisten a las escuelas públicas, las cuales están al alcance de todos. Tiene el propósito de asegurar la igualdad de acceso a la enseñanza y de oportunidad educativa a los jóvenes de ambos sexos y actualmente a todos los grupos minoritarios (incluso a los incapacitados). Además, la instrucción pública tiene una larga tradición de coeducación.

La legislación también dispone el establecimiento de escuelas particulares para todos los niveles, sujetas solamente a las normas estatales para la concesión de licencias y acreditación. Estas instituciones pueden recibir asistencia gubernamental limitada para una serie de fines específicos, pero por lo general, disfrutan de autonomía financiera.

La naturaleza descentralizada, el carácter pluralístico y los principios democráticos de la educación norteamericana se adaptan perfectamente a la vasta y compleja situación nacional. La diversidad y flexibilidad que históricamente han caracterizado al sistema docente norteamericano, han proporcionado educación pública gratuita en el nivel secundario a la gran mayoría de los jóvenes del país, a quienes han inculcado suficiente respeto por la enseñanza y han brindado abundantes oportunidades para su futura formación, de modo que gran número de estudiantes

dotados de excepcionales aptitudes intelectuales han podido alcanzar preeminencia internacional entre los más destacados representantes de las actividades literarias, científicas, sociales y políticas del mundo.

La instrucción pública en los Estados Unidos, por lo general, refleja los valores y prioridades de la sociedad, comenzando con el perdurable compromiso nacional en defensa de la democracia y la libertad individual. El objetivo de la educación en Norteamérica consiste en proporcionar a cada niño igualdad de oportunidades de acceso a una educación de calidad que le permita desarrollar al máximo sus capacidades en una sociedad libre, y desenvolverse de una manera eficaz en el mundo moderno.

Al igual que en la mayoría de los demás países, los cambios experimentados por la sociedad americana, afectarán tarde o temprano a las escuelas. La Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias, en una declaración hecha pública en 1975, presentó un resumen de algunos de los cambios sociales más importantes ocurridos en los últimos años:

> "La evidente tendencia social de los últimos años ha consistido en obtener una mayor libertad personal y de elección. Entre las fuerzas que animan este movimiento están las siguientes: una interpretación legal más amplia de los derechos constitucionales, un fuerte impulso para lograr la igualdad entre personas de distinto sexo y raza, un creciente bienestar que permite superar las restricciones económicas en cuanto a libertad de elección, ...una prioridad de las opciones individuales frente a las obligaciones sociales, (y) un ferviente deseo por parte del público de experimentar, reemplazar las costumbres sociales y tradicionales con el propio estilo personal de vida.
>
> Este impulso hacia el individualismo y la igualdad en la sociedad se ha producido entre una vasta aceleración de acontecimientos. Quizás, el factor principal de la vida contemporánea lo constituya el cambio constante. El movimiento, más bien que la estabilidad, caracteriza al mundo de la juventud". [1]

Todas las fuerzas anteriormente citadas han ejercido una influencia notable sobre el sistema de instrucción pública, y han contribuido a una mayor flexibilidad de los programas que se ofrecen y a un número más amplio de opciones para los estudiantes.

En términos generales, el programa educativo se caracteriza por impartir enseñanzas comunes en lectura, escritura, y otros medios de comunicación; en aritmética y otros procedimientos de cálculo; en las ciencias, método científico, sentido crítico, y solución de problemas; en civilización norteamericana -- historia, valores sociales, cultura, y los conceptos y procesos de un gobierno democrático; así como también por un entendimiento de las múltiples culturas, tanto con respecto a la diversidad

del patrimonio étnico de los Estados Unidos, como en relación con la historia, cultura, y tradiciones de otras personas y países.

La instrucción norteamericana también procura proporcionar a cada estudiante conocimientos básicos en materias tan diversas como las artes y la música, la salud y la nutrición, las artes prácticas, y la educación física, y una introducción al mundo del trabajo que, por lo general, consiste en informarle sobre diversas profesiones y en prepararle para ejercerlas.

Al pasar el estudiante a la escuela secundaria, se le presenta un mayor número de opciones educativas que le servirán para hacer frente de manera más satisfactoria a sus intereses y necesidades particulares. Con mayor frecuencia, el programa educativo está experimentado con la utilización de la gama completa de recursos de aprendizaje disponibles en la comunidad, en lugar de limitarse exclusivamente a utilizar los libros de texto y a dictar clases formales en el mismo edificio. El proceso de aprendizaje está mejorando gracias a la puesta en práctica de una variedad de programas que combinan el estudio con el trabajo y el trabajo con la experiencia, y mediante el establecimiento de actividades voluntarias de servicio al público en la comunidad, como parte de un programa educativo integrado concebido en una forma más amplia.

El constante desafío a que tiene que hacer frente una sociedad dinámica y libre para mantener el equilibrio entre la continuidad y el cambio, parece evidente que la tendencia actual se inclina en favor de esclarecer y confirmar normas, asegurar la adquisición de conocimientos fundamentales, y apoyar otras estructuras viables. La tendencia sobresaliente consiste en una reafirmación del compromiso en pro de la igualdad de oportunidades educativas para todos, cuyo mejor ejemplo en el período que nos ocupa es la implementación de la Ley para la Educación de Todos los Niños Incapacitados, descrita en el Capítulo 7.

---

[1] This We Believe: Secondary Schools in a Changing Society. (Así opinamos: El papel que desempeñan las Escuelas Secundarias en una Sociedad Cambiante). Preparado por el Grupo de Trabajo sobre Escuelas Secundarias en una Sociedad Cambiante, Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias. Reston, Va.: The Association, 1975. P. 1. Esta publicación ha sido de gran utilidad en la preparación de diversos aspectos de esta sección.

2. SISTEMA DE ADMINISTRACION

PAPEL DEL GOBIERNO ESTATAL EN LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

En el nivel estatal, la legislatura de cada estado promulga leyes pertinentes a la educación primaria y secundaria. En la mayoría de los estados, una Junta Estatal de Educación determina dentro del contexto de dichas leyes, las normas y requisitos para la educación primaria y secundaria, los cuales se ponen en práctica bajo la dirección de un funcionario ejecutivo de las escuelas estatales y un plantel de pedagogos profesionales y personal auxiliar del Ministerio de Educación del estado.

Los métodos empleados para el nombramiento de las Juntas Estatales de Educación difieren de acuerdo con las leyes y la tradición del estado. En algunos estados, los miembros se eligen directamente por votación popular; en otros, son nombrados por el gobernador, y en varios casos, algunos miembros de la junta de educación lo son ex-officio, por virtud de otros cargos que desempeñan.

Entre los 50 estados y las 7 "Jurisdicciones estatales" adicionales, el jefe del Ministerio de Educación del estado, funcionario ejecutivo principal (el título varía conforme al estado) es nombrado por la Junta Estatal de Educación en 27 estados, elegido por votación popular en 15, y nombrado por el gobernador en los 13 restantes. Las obligaciones del cargo suelen incluir diversas combinaciones de funciones tales como las de distribuir fondos estatales a las autoridades docentes locales (se calcula que un 44% de todos los fondos destinados a la educación primaria y secundaria en los Estados Unidos, en 1977-78, provinieron de fuentes estatales), administrar o interpretar las leyes relativas a las escuelas, certificar a los maestros, contribuir a elevar el nivel de la enseñanza mediante programas de capacitación en el trabajo, y asesorar a superintendentes y juntas de educación locales.

Existen poderosas asociaciones nacionales, tanto de Juntas Estatales de Educación (la Asociación Nacional de Juntas Estatales de Educación) como de funcionarios ejecutivos de escuelas estatales (el Consejo de Funcionarios Ejecutivos de Escuelas Estatales). Cada una de ellas constituye un importante grupo de presión en la escena nacional, en relación con la legislación y las normas de política educativas federales.

EL PAPEL DE LAS AUTORIDADES LOCALES EN LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

Todos los estados (excepto Hawai) han dispuesto el establecimiento de distritos administrativos locales, a los que han conferido amplia autoridad y responsabilidad para establecer y regular las escuelas en sus

distritos. Cada distrito escolar local tiene una junta de educación compuesta generalmente de cinco a siete miembros elegidos por funcionarios de más alta jerarquía o por los ciudadanos del distrito escolar en cuestión. Dentro de los límites de la política estatal, la junta, por conducto del superintendente y su personal, tiene a su cargo el funcionamiento del sistema escolar.

Las funciones de la junta local de educación en la determinación de políticas educativas, y las del superintendente de escuelas en la ejecución de las mismas, incluyen una amplia gama de obligaciones y responsabilidades. La junta y el superintendente asumen la responsabilidad conjunta de preparar el presupuesto escolar. Por lo general, disfrutan de bastante libertad, dentro de una amplia política estatal, para determinar la mayoría de los aspectos del programa de estudios. Se encargan de contratar maestros y demás personal, proveer y mantener planteles, adquirir equipo y material escolar, y en la mayoría de los casos, facilitar transporte a los alumnos que viven en lugares alejados de la escuela. Entre sus obligaciones también figuran la formulación y aplicación de normas y reglas compatibles con las leyes estatales y el reglamento del departamento estatal de educación que regulan el funcionamiento de las escuelas. En consecuencia, las limitaciones de las actividades de las juntas escolares son las que establecen la Legislación del Estado y los organismos estatales de educación, los cuales, en la mayoría de los casos, han fijado normas mínimas para todos los distritos escolares locales.

El tamaño de los sistemas escolares varía desde el pequeño en las zonas rurales, donde existen escuelas primarias de una sola aula, a los de las zonas metropolitanas que cuentan con centenares de escuelas de diversos tipos y con miles de maestros. En algunos estados, se han establecido distritos o centros regionales de servicio, con objeto de prestar a los sistemas escolares locales ciertos servicios que de otro modo no podrían administrarles, tales como los de asesoría, consulta, estadística y funciones regulatorias. Algunos ofrecen también clases especiales, supervisan la instrucción, la salud de los alumnos; proporcionan servicios de control de asistencia y de transporte de alumnos.

El motivo principal de la consolidación de los distritos escolares sigue siendo el hecho de que es posible y más económico proporcionar mejores oportunidades y servicios educativos en los distritos grandes que en los pequeños. Se calcula que en el período 1977-78, los Estados Unidos contaban, aproximadamente, con 16.200 distritos escolares, que en su conjunto recibían un 47% del total de los fondos destinados a las escuelas públicas del país.

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION SUPERIOR[1]

En términos generales, en los Estados Unidos existen tres tipos principales de instituciones para la educación superior en las que se pueden obtener títulos: la escuela superior comunal, en la que se siguen dos años de estudios; la institución superior postsecundaria, de cuatro años, y la universidad, que normalmente incluye programas de educación para conferir el primer título universitario, así como escuelas profesionales y de estudios para postgraduados. Cada una de estas instituciones puede ser pública o particular, sin que haya diferencia alguna real o implícita en la calidad de la educación que imparten. Ambas categorías comprenden una amplia gama de instituciones.

Las instituciones de enseñanza superior, tanto públicas como privadas, están autorizadas para ejercer sus funciones y otorgan títulos por el estado en el que están ubicadas o incorporadas. Esta autoridad les está conferida por la constitución estatal o, con más frecuencia, por la legislatura estatal. El Gobierno Federal no ejerce control directo sobre el establecimiento de instituciones o las normas que mantienen, excepto en aquellos casos en que se encargan de la preparación de oficiales para las fuerzas armadas. Ahora bien, en algunos aspectos determinados, tales como la aplicación de programas de la Ley de los Derechos Civiles, relacionados con la educación superior, la influencia del Gobierno Federal puede ser poderosa.

En la actualidad, la mayoría de los estados disponen de algún tipo de sistema para la planificación y coordinación de políticas en todo su ámbito, destinado a dar una orientación al desarrollo de la educación pública superior dentro de su territorio. Los medios más comunmente usados para este fin son las juntas coordinadoras y las juntas de gobierno consolidadas. En la mayor parte de los sistemas que se aplican a todo el estado, las instituciones individuales de enseñanza superior disfrutan de un alto grado de autonomía institucional, dentro de las políticas y planes generales establecidos por el estado o las juntas de la institución o ambos.

Casi todos los estados más grandes tienen sistemas de enseñanza superior muy extensos dentro de su territorio. Por ejemplo, California, cuenta con un sistema planificado de tres niveles: las escuelas superiores comunales de California, con 106 instituciones que ofrecen programas de estudios de dos años; la universidad y las escuelas superiores del Estado de California, con 19 instituciones; y la Universidad de California con 9 recintos universitarios. La Universidad del Estado de Nueva York representa un sistema único, coordinado, de un total de 64 instituciones, entre las que se cuentan escuelas superiores con programas de estudios de dos y de cuatro años, y escuelas para estudios de postgrado y profesionales. En ambos estados, las instituciones individuales tienen un alto grado de autonomía dentro de los planes y políticas establecidos.

Casi todas las instituciones de enseñanza superior reciben ayuda financiera de alguna clase, tanto del Gobierno Federal como del estatal, aunque las instituciones públicas suelen obtener una proporción considerablemente mayor de su presupuesto de fondos públicos. Otras fuentes de ingreso para las instituciones públicas y privadas son los derechos de matrícula y afines, los devengados de dotaciones y las contribuciones de instituciones filantrópicas y de particulares. Numerosas escuelas superiores comunales públicas, especialmente aquellas que atraen estudiantes de varios distritos escolares, reciben el grueso de sus fondos públicos de un distrito de escuelas superiores comunales aparte, establecido para cada institución con este fin. Va en aumento el número de estados en los que las escuelas superiores comunales reciben más de la mitad de sus fondos del gobierno estatal.

En los Estados Unidos, las juntas de síndicos (a veces llamadas juntas de regentes) se encargan de adoptar todas las decisiones principales de política interna o de carácter financiero que afectan a las escuelas superiores y a las universidades. En casi todos los casos, la carta constituyente de la institución estipula los procedimientos para la elección de miembros de la junta y, dependiendo de la institución éstos pueden ejercer su cargo por un período específico de tiempo o ser nombrados con carácter vitalicio. Las instituciones públicas pueden tener síndicos que hayan sido elegidos por los ciudadanos o nombrados por el gobernador del estado; las instituciones particulares, de carácter laico o religioso, suelen tener representantes de la organización fundadora. En los últimos años, numerosas juntas de síndicos, tanto públicas como privadas, se han esforzado por incluir entre sus miembros a una amplia representación de los diversos elementos que integran el medio ambiente académico y social de la institución.

EL PAPEL DEL GOBIERNO FEDERAL

El papel del Gobierno Federal en la educación es el de prestar estímulo, asistencia financiera y liderazgo en cuestiones educativas de interés nacional, de acuerdo con los mandatos legislativos y limitaciones constitucionales. Le incumbe asimismo salvaguardar el derecho de cada ciudadano a disfrutar de igual acceso a la instrucción pública gratuita y a la igualdad de oportunidades educativas. Si bien una serie de departamentos y organismos federales realizan actividades educativas de una u otra índole (véase apéndice), el más directamente relacionado con la educación, especialmente a los niveles primario y secundario, es el Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social. La propuesta del Presidente Carter en cuanto al establecimiento de un Ministerio de Educación independiente, actualmente está siendo objeto de consideración por parte del Congreso.

La Oficina de Educación (USOE), establecida en 1867, es la más antigua y extensa unidad de la División. Dirigida por el Comisionado para

la Educación, tiene por misión primordial administrar aproximadamente 120 programas que han sido legislados por el Congreso con miras a alcanzar determinadas metas educativas. En la Parte II del presente informe figuran algunos ejemplos actuales de dicha legislación.

El Instituto Nacional de Educación (NIE), a cuyo frente figura un director, fue establecido en 1972 mediante una legislación que velaba por la necesidad de obtener "un conocimiento más confiable del proceso de aprendizaje y educación". El carácter independiente del Instituto representó una mejora significativa de la función federal educativa en torno a la investigación y al desarrollo, que desde el año 1954 había estado a cargo de una agencia que formaba parte de la Oficina de Educación. NIE provee el liderazgo en la realización y apoyo de estudios científicos en torno al proceso educativo, y actúa como punto de convergencia de los trabajos de investigación en materia de educación apoyados por el gobierno. También trata de diseminar prácticas y productos educativos perfeccionados. Un consejo Nacional para la Investigación en Materia de Educación se encarga de orientar al NIE en asuntos de política general y examina las actividades del Instituto.

En 1976 el Congreso creó el Instituto de Servicios a los Museos para prestar ayuda a los museos nacionales mediante subvenciones destinadas a mantener o mejorar sus servicios al público, ayudarles a satisfacer sus crecientes necesidades de orden financiero, y apoyar sus diversas funciones de educadores, conservadores y exhibidores del patrimonio cultural y científico de la nación. Las actividades del Instituto están controladas por el Director (nombrado por el Presidente) y 15 miembros que integran la Junta Nacional de Servicios de Museos.

La Oficina del Secretario Adjunto de Educación coordina las políticas de la División de Educación y las actividades íntimamente relacionadas con los elementos constitutivos de un programa, y es directamente responsable de los siguientes programas de especial interés nacional:

- El Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación (NCES) recopila y disemina estadísticas y otros datos relativos a la educación en los Estados Unidos y en otros países, y prepara y publica informes sobre análisis especializados del significado e importancia de dichas estadísticas.

- El Fondo para el Mejoramiento de la Enseñanza Postsecundaria (FIPSE) es un programa que contribuye al mejoramiento de las oportunidades educativas postgraduadas mediante la concesión de subvenciones destinadas a estimular la reforma, innovación y perfeccionamiento de la educación postsecundaria.

- El Comité Federal Interdepartamental para Asuntos de Educación (FICE) ayuda a coordinar las actividades docentes de los organismos federales y asesora al Ministro de Salud, Educación y Asistencia Social en cuestiones relacionadas con la educación. Los representantes de unos 30 organismos se reunen periódicamente bajo la presidencia del Secretario Adjunto de Educación. En el apéndice aparece una lista completa de estos organismos. Los subcomités de FICE se ocupan de cuestiones pedagógicas de importancia vital, que caen dentro de la esfera de competencia de varios organismos federales; por ejemplo, educación para los desventajados, tecnología de la educación, educación y trabajo, investigación y desarrollo y educación en protección al consumidor.

COMITES Y CONSEJOS NACIONALES ASESORES

Mediante legislación, Orden Ejecutiva o autoridad administrativa se ha establecido una serie de organismos consultivos con el fin de asesorar diversos programas y autoridades federales. Constituyen un medio valioso del que se pueden servir los ciudadanos para examinar proceso de formulación de política educativa y contribuir al mejoramiento de los programas docentes.

La gran mayoría de organismos consultivos federales en materia de educación, están relacionados con programas administrados por el Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social. Los grupos están integrados por un número de miembros que oscila entre 9 y 25, por lo general nombrados por el Presidente, el Ministro del Departamento, o en algunos casos, el director de la oficina. Los comités y consejos consultivos que estuvieron en funcionamiento durante el período de 1976 a 1978 fueron los siguientes:

Comité Consultivo sobre Acreditación y Elegibilidad Institucional

Consejo Consultivo para el Centro Nacional en Materia de Investigación y Educación Vocacional

Consejo Consultivo sobre Instituciones en Proceso de Desarrollo

Consejo Consultivo sobre Ayuda Financiera a Estudiantes

Consejo Consultivo en Materia de Educación en la Comunidad

Comité Consultivo Nacional sobre la Educación Superior de Estudiantes de Raza Negra y Escuelas Superiores y Universidades para Estudiantes de Raza Negra

Consejo Consultivo Nacional para la Educación Profesional

Consejo Consultivo Nacional sobre la Educación para Adultos

Consejo Consultivo Nacional sobre la Educación Bilingüe

Consejo Consultivo Nacional sobre la Educación de Niños Desventajados

Consejo Consultivo Nacional sobre la Igualdad de Oportunidades Educativas

Consejo Consultivo Nacional sobre Estudios en torno al Patrimonio Etnico

Consejo Consultivo Nacional sobre la Educación Complementaria y la Divulgación de la Educación

Consejo Consultivo Nacional sobre la Educación de la Raza India

Consejo Consultivo Nacional sobre la Educación Vocacional

Consejo Consultivo Nacional sobre Programas Educativos para la Mujer

Excepto en algunos casos, los comités consultivos están relacionados específicamente con un determinado programa educativo autorizado por el Congreso de los Estados Unidos. Las funciones, designadas mediante estatutos o carta constitucional, varían de un comité a otro, pero por lo general incluyen: (1) Asesorar al Comisionado u otro funcionario del Poder Ejecutivo sobre política general referente al programa educativo que supervisa el comité o de cuya administración está encargado el organismo. (2) hacer recomendaciones con respecto a los reglamentos que implementan dicho programa, (3) examinar la administración de dicho programa, y (4) recomendar cambios en la legislación que establece el programa. Los comités pueden asumir las obligaciones siguientes, estipuladas por ley o por carta constitucional: (1) Asistir en la formulación de criterios con respecto a la concesión de subvenciones y contratos relacionados con los programas, (2) asistir en el examen de solicitudes para subvenciones y hacer recomendaciones destinadas a obtener la aprobación del director del organismo, y (3) preparar informes especiales sobre prioridades del programa o a la evaluación del mismo. Los comités cuyas tareas están relacionadas con recomendaciones legislativas, a menudo tienen que declarar ante el Congreso de los Estados Unidos y redactar informes sobre sus respectivos programas.

Todos los comités preparan un informe anual en el que describen sus actividades y recomendaciones durante el año civil anterior. En el caso de la Oficina de Educación, el Comisionado de Educación se encarga de reunir estos informes y presentarlos, junto con su informe anual, al Congreso de los Estados Unidos.

El Poder Ejecutivo, anualmente, y el Congreso, periódicamente durante sus audiencias celebradas para examinar la renovación del permiso para su funcionamiento, consideran la necesidad de mantener estos comités. A medida que se autorizan nuevos programas educativos, pueden añadirse nuevos comités y eliminarse aquellos que ya no sirven ningún propósito.

Durante el período abarcado por este informe, cabe destacar el establecimiento por el Presidente Carter de una Comisión de Idiomas Extranjeros y Estudios Internacionales, de carácter nacional e independiente. La sección de los Acuerdos de Helsinki de 1975, en donde todos los países firmantes acordaron "fomentar el estudio de idiomas y civilizaciones extranjeros como medio importante de extender la comunicación entre las personas, para alcanzar un mejor conocimiento de la cultura de cada país, así como el fortalecimiento de la cooperación internacional" sirvió de aliciente para el establecimiento de dicha comisión.

El Presidente Carter nombró a la comisión integrada por 25 miembros, el 15 de septiembre de 1978, y le encomendó la recomendación de medidas para fortalecer y mejorar el estudio de idiomas extranjeros y estudios internacionales en cuatro aspectos: Dirigir la atención del público hacia la necesidad de contar con especialistas en diferentes idiomas y países, programas apropiados de estudio para todos los niveles educativos, y recursos y legislación necesarios para llevar a cabo la tarea. La Comisión está integrada por miembros del Congreso, el Poder Ejecutivo, la comunidad académica, el mundo de los negocios, la industria y los medios informativos.

En octubre de 1979 se le presentará un informe final al Presidente. La Comisión también publicará estudios e informes sobre temas especiales relacionados con su mandato.

---

[1] Para la preparación de esta sección se ha hecho amplio uso de: W. Todd Furniss, ed. American Universities and Colleges, 11th ed. Washington, D.C.: American Council on Education, 1975. Págs. 8-10.

3. FINANCIACION

En los Estados Unidos, la educación se financia principalmente mediante impuestos provenientes de diversas fuentes federales, estatales y locales. En 1977-78, el desembolso total por concepto de educación, procedente de todas las fuentes, ascendió a poco más de $81 mil millones. En los Estados Unidos, tres de cada diez personas participan en el proceso educativo, bien sea como estudiantes, maestros, profesores, administradores, o personal administrativo. La educación constituye la empresa de mayor magnitud de este país.

INGRESOS

En los Estados Unidos, las escuelas públicas primarias y secundarias obtienen prácticamente todos sus ingresos de fuentes gubernamentales. Los ingresos devengados de otras fuentes, tales como donativos y derechos, no llegan al medio por ciento del total recibido. Las contribuciones de los gobiernos locales son superiores a las de cualquier otra fuente, pero en los últimos años, el Gobierno Federal y los gobiernos estatales han ido aumentando sus aportaciones, (Cuadro 1). En el año escolar 1976-77, aproximadamente un 48 por ciento de los ingresos que recibieron las escuelas públicas provinieron de fuentes locales, principalmente del impuesto sobre la propiedad, 43 por ciento de gobiernos estatales y 9 por ciento del gobierno federal.

Si bien los gobiernos estatales y locales son los que asumen principalmente la responsabilidad de la educación pública en los Estados Unidos, durante durante muchos años el Gobierno Federal ha mantenido un vivo interés en el proceso educativo. En años recientes, ha ido aumentando el apoyo federal para todos los niveles educativos, mediante diversos programas administrados por varias entidades gubernamentales. Se calcula que las subvenciones federales en apoyo de la educación en instituciones docentes establecieron una nueva marca de $20,3 mil millones durante el ejercicio fiscal que finalizó el 30 de septiembre de 1978. El Cuadro 2 ofrece un resumen de los fondos federales destinados a la educación, la capacitación y actividades afines para los ejercicios fiscales de 1977 y 1978.

EROGACIONES

Se calcula que los desembolsos para la educación pública primaria y secundaria en los Estados Unidos ascendieron a $81,1 mil millones de dólares durante el año escolar de 1977-78 (Cuadro 3). Esta cifra representa un aumento de alrededor del 14 1/2 por ciento, en relación con los $70,8 mil millones de dólares de 2 años antes. En los últimos años, también ha aumentado rápidamente el gasto por alumno. En 1977-78, el gasto por alumno de

asistencia diaria regular casi alcanzó los 1.750 dólares, y el total de los desembolsos, incluyendo los gastos fijos, desembolsos de capital y el interés sobre la deuda escolar sobrepasaron los 1.950 dólares por alumno.

En el Cuadro 4 se compara el total de fondos desembolsados por los gobiernos federal, estatales y locales con los destinados a la educación. En los Estados Unidos, la educación es responsable de alrededor de una sexta parte de todos los desembolsos gubernamentales, pero la proporción varía según el nivel de gobierno. Los gobiernos estatales y locales dedican a la educación una cantidad considerablemente superior a la sexta parte de sus presupuestos totales.

El Gobierno Federal, con su gran variedad de programas y responsabilidades, asigna una cantidad relativamente menor para fines educativos.

En el Cuadro 5 se compara el total de las erogaciones para todos los niveles de la educación pública y privada (primaria, secundaria y educación superior), con el Producto Nacional Bruto de los últimos 50 años. Se calcula que durante el año escolar 1977-78, los desembolsos por concepto de educación ascendieron a 141.000 millones de dólares, lo que equivale al 7 1/2 por ciento del Producto Nacional Bruto. Durante la década de 1970, los desembolsos en materia de educación han oscilado, sistemáticamente, entre 7 1/2 y el 8 por ciento del Producto Nacional Bruto. Si se utiliza esta medida como patrón para evaluar las tendencias experimentadas a través del tiempo, las erogaciones son hoy en día más de cuatro veces mayores de lo que fueron a mediados de la década de 1940.

En el Cuadro 6 se da una relación de las erogaciones de fondos federales, estatales y locales para la educación vocacional. En 1977, el Gobierno Federal aportó el 11 por ciento, y el 89 por ciento restante provino de fuentes estatales y locales. En la actualidad, uno de los objetivos principales de la educación en los Estados Unidos es el de capacitar a la juventud en profesiones prácticas que puedan ejercer al terminar sus estudios. El mayor hincapié en la preparación para carreras se refleja en el hecho de que la cuantía de los fondos destinados a la educación vocacional haya experimentado un aumento de más del cuadruple desde 1968. En muchos aspectos, la educación vocacional es el sector del sistema norteamericano de educación que está experimentando el mayor crecimiento.

4. ESTRUCTURA Y ORGANIZACION[1]

La educación en los Estados Unidos está organizada en tres niveles principales: El elemental (que comprende el jardín de infancia y la enseñanza primaria), el secundario y el postsecundario (Véase el gráfico 1). Además, existe una serie de programas para la educación complementaria de adultos, de tal variedad, que los ciudadanos americanos pueden matricularse en programas estructurados o participar en programas no regulares de educación y aprendizaje a lo largo de toda su vida.

En la mayoría de los estados, la educación obligatoria comienza a los 7 años de edad y se extiende generalmente hasta los 16. Ahora bien, la mayoría de los jóvenes permanecen en la escuela un número de años considerablemente superior al requerido por las leyes. Por ejemplo, en el otoño de 1977, alrededor del 92 por ciento de todos los niños de 5 años estaban matriculados en el jardín de infancia o en el primer grado, y se esperaba que, aproximadamente el 75% de todos los jóvenes de 17 años completasen el ciclo de 12 años de escuela primaria y secundaria y obtuviesen el diploma de la escuela secundaria. Además, el 46,2 por ciento de los jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y 19 años, y el 22,9 por ciento de los que estaban entre los 20 y los 24, continuaban asistiendo a la escuela. (Véase el capítulo 8).

En los niveles primario y secundario, el año académico suele empezar a principios de septiembre y se extiende hasta mediados de junio. La jornada escolar es de aproximadamente 6 horas, generalmente de las 8:30 de la mañana a las 3:30 de la tarde. En la mayoría de los casos, especialmente en el nivel secundario, se espera que los alumnos dediquen tiempo adicional a estudiar o hacer tareas escolares fuera de las horas de clases. En el nivel postsecundario, el calendario académico es mucho más flexible. El curso normal de un estudiante regular es de dos semestres de 15 o 16 semanas aproximadamente por año escolar; pero hay diversas variantes de esta norma, incluido el sistema de cuatrimestres (3 al año) y el de trimestres (4 al año). De acuerdo con estos dos últimos planes, el estudiante normalmente no asiste a la escuela durante todo el año, sino más bien 2 de cada 3 cuatrimestres o 3 de cada 4 trimestres por año escolar.

ENSEÑANZA ELEMENTAL

La enseñanza elemental en los Estados Unidos comprende 1 ó 2 años de instrucción preescolar (más comúnmente llamada jardín de infancia) y 6 u 8 años de enseñanza primaria.

La mayoría de los sistemas de escuelas públicas en los Estados Unidos tienen jardín de infancia para niños de 5 años de edad. Algunos también cuentan con escuelas de párvulos para niños de 4 años de edad y menores.

El programa "Head Start", financiado parcialmente por el Gobierno Federal, está diseñado principalmente para niños procedentes de familias pobres. Se ha establecido un total de alrededor de 10.000 Centros "Head Start" en todos los Estados, Territorios en Fideicomiso y en Puerto Rico.

Los programas de educación preescolar mantienen una estrecha relación con el hogar y los padres, y tratan de exponer al niño a experiencias útiles que le preparen para la escuela primaria. Los programas son flexibles y están concebidos para ayudar al niño a aprender a valerse por sí mismo, relacionarse con otros y adquirir buenos hábitos de trabajo y juego.

Aunque la educación primaria puede comprender 6 u 8 grados, la escuela de 6 grados goza de mayor popularidad. El principal objetivo de la escuela primaria es el desarrollo general de los niños entre los 6 y los 12 ó los 14 años de edad (según se trate de una escuela de 6 ó de 8 grados). El programa está encaminado a ayudar a los alumnos a adquirir pericias y conocimientos básicos y una actitud favorable hacia la educación. Se hace hincapié en el desarrollo del niño como individuo y en el progreso que realiza en función de sus necesidades y aptitudes. Las materias tradicionales se consideran instrumentos de aprendizaje, y el maestro ayuda al alumno a reconocer problemas, buscar soluciones y evaluar los resultados. En muchas escuelas, los niños pasan sus primeros años en clases que no están organizadas por grados, y de esta manera pueden progresar a su propio ritmo en las distintas materias.

Durante la década de los 60, comenzó a cobrar forma el concepto de escuela intermedia en el sistema docente norteamericano. Esencialmente, consiste en un perfeccionamiento del primer ciclo de secundaria con objeto de mejorar la transición de la escuela primaria a la secundaria; la escuela intermedia generalmente comprende los grados que van del 5º ó 6º al 8º, imparte enseñanza en equipo y utiliza otros métodos de instrucción de índole innovativa, y hace hincapié en la exploración del programa de estudios y en la independencia gradual de los alumnos. Su propósito estriba en satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que se hallan en el período inicial de la adolescencia, entre los 10 y los 14 años de edad. En la actualidad, el número de escuelas intermedias asciende a más de 4.000, de un total de más de 62.000 escuelas primarias.

ENSEÑANZA SECUNDARIA

La enseñanza secundaria en los Estados Unidos comienza en el grado 7º ó 9º, según se extienda la educación primaria de una región determinada hasta el grado 6º ó el 8º.

Como indica el gráfico 1, en el plan 8-4 seguido por muchas escuelas, los estudiantes cursan los grados 1º al 8º en una escuela primaria, y los

grados 9° al 12° en una secundaria. El plan 6-3-3 prevé una escuela primaria de 6 grados y una escuela secundaria de primero y segundo ciclos, de 3 grados cada una. Las comunidades más pequeñas a veces usan el plan 6-6, que asigna seis años a cada uno de los programas de escuelas primarias y secundarias. El propósito de los diferentes planes orgánicos consiste en obtener el mayor rendimiento de las instalaciones físicas de un sistema escolar, plantel de profesores e instrumentos docentes, dentro del marco de las metas pedagógicas establecidas del sistema.

Durante los primeros años de la educación secundaria, la mayoría de los estudiantes atraviesan una época de cambios físicos y emotivos propios de la pubertad. Muchos también empiezan a hacer elecciones tentativas de metas profesionales. Por consiguiente, estos años constituyen un período en el que los servicios de orientación y asesoría adquieren una importancia considerable en el desarrollo físico, emotivo, académico y profesional del alumno.

Para comienzos del grado 10°, la mayoría de los estudiantes ya han decidido si van a seguir un programa principalmente académico que les permita ingresar en la universidad, un programa vocacional encauzado hacia un empleo o a la capacitación postsecundaria especializada, o un programa general que combine elementos de ambos planes, académico y vocacional. En los últimos años, se ha criticado el así llamado programa general, por no ser, en muchos casos, suficientemente académico para preparar a los alumnos con miras a los programas de la escuela postsecundaria o estudios universitarios, ni suficientemente orientado hacia un oficio para que los prepare para ejercer un empleo.

Todos los programas de la escuela secundaria conducen a la obtención de un diploma, y en la mayoría de los distritos escolares se ofrece en la misma escuela secundaria integral. Este hecho facilita la integración de un programa de estudios combinado, como el programa general, la transferencia de un programa a otro y proporciona a los estudiantes la flexibilidad de organizar programas individuales, a veces con ayuda de computadoras, que combinan aspectos sumamente recomendables de diferentes planes de estudio. No es extraordinario el que una escuela secundaria integral de tamaño mediano ofrezca 200 o más cursos diferentes. Este tipo de escuela secundaria también brinda amplias oportunidades a los jóvenes de muy variados intereses profesionales y una diversidad de antecedentes económicos y sociales, de mantener contacto regular entre sí en un ambiente abierto y democrático.

La mayoría de los estudiantes de escuela secundaria han completado el número mínimo de años requerido legalmente un año o más antes de graduarse. Sin embargo, más de las tres cuartas partes de ellos permanecen en la escuela hata que reciben el diploma al terminar el grado 12°.

Esto se debe a la flexibilidad de la escuela secundaria americana del segundo ciclo, en sus dimensiones académica y vocacional. Va en aumento el número de escuelas en las que los alumnos dotados de aptitudes

académicas excepcionales pueden asistir varias horas adicionales a la semana a clases avanzadas de ciencias o de matemáticas, durante los dos últimos años de la escuela secundaria. La mayor parte de las escuelas secundarias ofrecen cursos de idiomas, generalmente en español y francés. En muchos casos, los alumnos matriculados en cursos avanzados reciben créditos que pueden aplicarse hacia la obtención de un título en una institución de enseñanza postsecundaria o en una universidad.

Cada vez es mayor el número de escuelas donde los alumnos de enseñanza secundaria de ambos sexos, que están interesados en programas de educación vocacional-técnica, tienen una amplia selección de cursos relacionados con un empleo. Además, muchas escuelas ofrecen la oportunidad de participar en programas combinados de trabajo y estudio coordinados por la escuela. Los alumnos que se matriculan en ellos, pasan parte del día en la escuela y el resto trabajando en un empleo. En un número creciente de distritos escolares es posible completar los requisitos para la graduación de la escuela secundaria a través de programas acelerados de estudio y, de esta manera, graduarse uno o dos semestres antes de lo normal. Los alumnos que salen de la escuela antes de obtener el diploma de enseñanza secundaria, pueden seguir estudiando para conseguirlo, asistiendo a programas de clases nocturnas, gratis o de costo mínimo. También se dispone de una amplia gama de programas de estudio de verano y de enriquecimiento en todos los niveles de la educación.

EDUCACION POSTSECUNDARIA

Durante el año escolar de 1977-78, los Estados Unidos contaban con 3.095 instituciones de enseñanza superior facultadas para conferir títulos académicos. Entre ellas, 1.938 eran instituciones postsecundarias de 4 años y universidades, y 1.157 instituciones postsecundarias de 2 años. Además, alrededor de 8.000 escuelas postsecundarias no académicas, en los sectores público y privado, ofrecían cursos de capacitación para el trabajo en una gran variedad de ocupaciones. Normalmente, estas escuelas no confieren títulos académicos, sino certificados o diplomas de capacitación en un oficio o pericia determinados.

Las numerosas y diversas instituciones facultadas para conferir títulos universitarios en los Estados Unidos abarcan una amplia gama de tradiciones, filosofías y metas académicas. Más de la mitad, (1.622), son instituciones particulares, establecidas originalmente por grupos de ciudadanos con determinados propósitos sociales, educativos o religiosos, pero las instituciones públicas contienen aproximadamente el 78 por ciento de la matrícula total para la educación postsecundaria. Gracias a la labor de organismos y asociaciones de acreditación, que son entidades voluntarias, establecidas por instituciones, profesiones o campos especializados para fijar y mantener normas, existe, una cierta coherencia y unidad entre tantas instituciones diferentes. Los gobiernos federal y estatales también

requieren ciertas normas como condición previa a la asistencia financiera. Además, la integridad profesional de los educadores, así como las demandas de la economía en favor de graduados calificados instan a la mayoría de las instituciones a verificar con el mayor cuidado la calidad de sus programas institucionales. Las instituciones de educación superior ofrecen títulos de varios niveles.

El Título de "Associate"

Los títulos de "Associate" de Artes (A.A) o "Associate" de Ciencias (A.S.) suelen conferirlos una institución postsecundaria de dos años, después que los alumnos completan los dos años de estudios. En muchos casos, el nivel de educación alcanzado coincide con el de un estudiante de una institución postsecundaria de cuatro años, o de una universidad, al terminar sus dos primeros años de estudios; y muchos alumnos que han obtenido un título de "associate" pasan a continuar su educación a un instituto postsecundario de cuatro años. Otros, especialmente los que han completado programas de capacitación relacionados con un empleo, suelen ingresar en la fuerza de trabajo como técnicos de nivel intermedio, después de graduarse.

El Título de "Bachelor"

El título de "bachelor" suele requerir cuatro años de estudios académicos con posterioridad a la graduación de la escuela secundaria. En los últimos años, los planes acelerados de aprendizaje, obtención de créditos por medio de exámenes o de experiencia práctica en el trabajo, planes de estudio ininterrumpido a lo largo de todo el año, y otras innovaciones, han permitido a algunos estudiantes terminar el programa en menos de cuatro años.

Los títulos de "bachelor" más comunes son los de "Bachelor" en Artes (B.A.) y "Bachelor" en Ciencias (B.S.). El primero suele requerir más cursos de educación general en artes y humanidades, mientras que el segundo generalmente hace mayor hincapié en las ciencias. Entre otros títulos de "bachelor" se encuentran los de B. Ed. (pedagogía), B.F.A. (bellas artes), B.Mus (música), B.B.A. (administración de negocios). El B.Arch. (arquitectura) suele ser un programa de cinco años.

El B.D. (teología) y el LL.B. (derecho) son títulos profesionales, que generalmente requieren tres años de estudios postgraduados, la mayoría de las instituciones educativas exigen que el candidato a estos títulos haya obtenido primero un B.A. o un B.S. antes de ser admitido a dichos estudios postgraduados.

El Título de "Master"

Los programas para el título de "master" varían considerablemente entre las aproximadamente 1.000 instituciones facultadas para conferirlos.

El número de materias en las que se otorgan títulos de "master" es muy vasto, pero predominan los "Master" en Artes (M.A.) o "Master" en Ciencias (M.S.), o los títulos profesionales, tales como "Master" en Enfermería (M. Nurs.) o "Master" en Trabajo Social (M.S.W.) Los programas que conducen a la obtención del título suelen requerir uno o dos años de estudios superiores en cursos y seminarios a nivel de postgrado. Con frecuencia, es necesario presentar una tesis y/o aprobar un examen final oral o escrito. Los requisitos pueden variar no sólo entre las instituciones, sino también entre las disciplinas dentro de una misma institución.

El Título de Doctor

El título de doctor, que suele ser de Doctor en Filosofía (Ph.D.), está considerado generalmente como el más alto de los que se confieren en los Estados Unidos. Certifica la capacidad del que lo posee para realizar trabajos de investigación originales del más alto nivel. Dado que el estudio a nivel del doctorado es sumamente individualizado, los requisitos específicos pueden variar mucho. Ahora bien, por lo general, la obtención del título requiere un mínimo de dos años de clases más alla del nivel del título de "master", aprobar un examen de aptitud, demostrar suficientes conocimientos en uno o dos idiomas extranjeros y/o en un medio de investigación equivalente (por ejemplo, el de estadísticas) que pueda considerarse apropiado para un campo determinado de especialización, y preparar una disertación doctoral, que por lo general suele representar una contribución original dentro del campo del saber.

Durante 1978, se confirieron alrededor de 32.000 títulos de doctor en los Estados Unidos.

Primeros Títulos Profesionales

Además de los títulos antedichos, conferidos en una amplia gama de disciplinas académicas, durante el año que finaliza el 30 de junio de 1977 se otorgaron en los Estados Unidos un total de 64.359 primeros títulos profesionales en los campos siguientes: odontología (D.D.S. o D.M.D.), derecho (LL.B. o J.D.), medicina (M.D.), teología (B.D. o M.Div.), veterinaria (D.V.M.), quiropodia o podiatría (D.S.C. o D.P.), optometría (O.D.), osteopoatía (D.O.) y farmacia (D.Pharm.). Los requisitos docentes y la duración de los estudios necesarios para la obtención de estos títulos varían de acuerdo con las disciplinas. Por ejemplo, en la medicina, la mayor parte de los estudiantes después de recibir un título de "bachelor",

completan 4 años de estudios de medicina y 3 años de residencia en la capacitación de un campo específico de especialidad.

---

1 Para llevar a cabo la preparación de esta sección se utilizó gran parte de: Education in the United States, Beatrice C. Lee, ed. Washington, D.C.: National Education Association, 1976. Esta publicación ofrece un panorama general beneficioso y conciso de la estructura y organización del sistema educativo.

5. PROGRAMA DE ESTUDIOS

A las autoridades docentes estatales y locales les corresponde determinar y formular programas de estudios escolares. No existe un programa nacional de estudios en ningún nivel de instrucción. Ahora bien, el Gobierno Federal no carece de influencia para estimular la formulación de programas en determinadas disciplinas. Por ejemplo, en 1958, el Congreso aprobó leyes destinadas a fomentar el estudio de ciencias, matemáticas e idiomas extranjeros, mediante la financiación federal de becas para estudios graduados en esas materias, institutos de capacitación en el trabajo y otras disposiciones. De la misma manera, en 1967, el Congreso promulgó la Ley para el Fomento de las Profesiones Docentes, destinada a remediar la escasez de maestros suficientemente capacitados, mediante la provisión de fondos para adiestrarlos y actualizar sus conocimientos en las disciplinas que entonces se consideraban de interés nacional. Entre los ejemplos más recientes de iniciativas federales para alentar a los estudiantes a capacitarse en disciplinas consideradas de importancia vital para las necesidades actuales y a largo plazo del país, figuran las disposiciones para la formación de personal, de la Ley para la Educación de Todos los Niños Incapacitados (1975) y la Ley sobre la Educación Bilingüe (1974), así como el Programa Nacional de Becas para la Minería y la Conservación de Minerales y Combustibles Minerales, de la Ley de Educación Superior (financiado por primera vez en 1975).

Cada estado está facultado para determinar los requisitos que regulan la concesión de diplomas de enseñanza secundaria dentro de su territorio. El grado de reglamentación fijado por las juntas de educación estatales varía considerablemente. La mayoría de los estados exigen no sólo un número mínimo de cursos, sino también ciertos cursos específicos en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y educación física. Aunque algunos estados determinan, por ejemplo, que uno o más cursos de estudios sociales sea en historia de los Estados Unidos o en historia del estado en cuestión, la mayoría de las legislaturas estatales no entran en detalles sobre el diseño del plan de estudios. Los distritos escolares locales, a su vez, pueden añadir requisitos o restricciones tales como historia o educación sexual.

La selección de textos usados en las escuelas primarias y otros materiales del programa de estudios, corre a cargo de las autoridades locales en poco más de la mitad de los estados, y de los funcionarios estatales en los estados restantes. En lo que respecta a los materiales empleados para la enseñanza secundaria, un número mayor de estados ha optado por que la elección de dichos materiales esté a cargo de las autoridades locales. En ambos casos, la responsabilidad por dicha selección suele recaer en una comisión para libros de texto, integrada por pedagogos profesionales y representantes de la comunidad. Por lo general, esta comisión está autorizada por la junta escolar estatal o local

para actuar en su nombre. En la mayoría de los casos, las comisiones para la elección de libros de texto aprueban el uso de una serie de textos para cada curso, de los que se hace una selección al nivel de la escuela local. Algunas editoriales particulares se encargan de formular un gran volumen de programas de estudio, tarea para la cual contratan asesores universitarios y otros pedagogos, a fin de que preparen materiales didáctivos que posteriormente someten a la aprobación de las comisiones estatales o locales encargadas de los libros de texto. Ahora bien, en muchos casos, equipos de profesores y expertos en programas de estudio a nivel local, preparan sus propios materiales en una amplia variedad de disciplinas. Por lo general, los profesores pueden elegir un programa de estudios entre estos materiales o entre diversos cursos preparados por empresas comerciales o, a veces, por universidades, los cuales han sido aprobados para su uso por las autoridades escolares locales.

Es interesante observar que, desde principios de la década de 1940, ninguno de los estados que sigue un sistema de selección de libros de textos a nivel local, ha pasado a pasado a adoptar el de selección estatal. Asimismo, varios estados en los que el proceso de selección tenía lugar a nivel estatal, han modificado sus sistemas con objeto de incrementar la participación de las autoridades escolares locales en la adopción de materiales para el programa de estudios.

Diversos requisitos para el ingreso a instituciones postsecundarias y universidades y las pruebas nacionales de progreso escolar y de aptitud preparadas por organizaciones profesionales sin fin de lucro, ejercen una influencia indirecta pero importante en las decisiones relativas al programa de estudios al nivel de escuela secundaria. Es de comprender que las autoridades escolares locales se preocupen por que sus graduados sean admitidos fácilmente a instituciones de enseñanza superior y obtengan buenos resultados en los exámenes que se rigen por normas nacionales. De este modo, se impone en el país cierta unidad pragmática entre los programas de estudio, pese al carácter descentralizado de las escuelas norteamericanas.

En las instituciones académicas postsecundarias, las decisiones con respecto al programa de estudios se adoptan, la mayoría de las veces, dentro de los departamentos académicos; y los profesores encargados de dictar los cursos son responsables del contenido de los mismos. Las instituciones suelen exigir que los estudiantes aprueben los cursos necesarios para obtener un cierto número de créditos y hasta cierto punto, una determinada serie de cursos en la materia objeto de sus especializaciones, principal y secundaria, así como otros electivos, antes de conferirle un título.

Ahora bien, los estados, por virtud de su autoridad para conceder licencias, pueden ejercer un control considerable sobre la educación en el

nivel postsecundario y universitario. Por ejemplo, los estados individuales pueden exigir que los profesionales, tales como maestros, personal médico, abogados e ingenieros terminen un número mínimo de cursos de una lista de materias académicas o profesionales que los capaciten para obtener una licencia en el ejercicio de sus respectivas profesiones.

6. FORMACION DE MAESTROS

CON ANTERIORIDAD AL EJERCICIO DE LA PROFESION

La formación de maestros en los Estados Unidos se ofrece exclusivamente en el nivel de la educación superior. La mayoría de las grandes universidades, tanto públicas como privadas, tienen departamentos o facultades de educación, como también las tienen aquellas otras instituciones que durante los últimos decenios han experimentado una reorganización y, han pasado a ser, de escuelas estatales normales a instituciones postsecundarias estatales. Muchas instituciones especializadas en artes liberales, tienen programas para la formación de maestros, y un reducido número de escuelas especializadas dedican la totalidad de sus programas a la formación de maestros de música o arte, o los preparan para trabajar con niños severamente incapacitados. En total, el número de instituciones que ofrecían cursos para la formación de maestros ascendió a 1.336 a principios del año escolar 1977-78.

Los postulantes de los programas de educación de maestros tienen que haber terminado la escuela secundaria y obtenido admisión a una institución de enseñanza postsecundaria o una universidad. Además, en la mayoría de los casos, tienen que haber terminado uno o dos años de estudios generales a nivel subgraduado. A menudo se les acepta en los programas de formación de maestros sobre la base de sus antecedentes académicos postsecundarios, entrevistas personales y los resultados de las pruebas estandarizadas.

En la actualidad, el requisito mínimo para enseñar en los niveles de jardín de infancia, primario y secundario, en cualquiera de los 50 estados, es el título de "bachelor", diploma que se confiere después de cuatro años de estudio al nivel de educación superior. Veintitrés estados exigen que los maestros tengan un "master", o que se estén preparando para obtenerlo dentro de un determinado número de años. Otros muchos estados estimulan a los maestros a proseguir sus estudios por medio de aumentos de salario, matrículas gratuitas y otros incentivos. En este aspecto es interesante observar que la relación de títulos de "master" a los de "bachelor", otorgados por las escuelas, instituciones postsecundarias de 4 años y departementos de pedagogía han experimentado un aumento de 1 a 5 en 1972-73, a casi 1 a 2 en 1976-77.

Todos los estados exigen que en el programa de estudios de los futuros maestros haya un equilibrio entre los cursos académicos y los de formación profesional. Datos obtenidos en estudios recientes indican que los programas para la preparación de maestros en todo el país se formulan sobre una base fundamental de educación general en las artes liberales, que incluye humanidades, ciencias naturales y ciencias sociales. A esta educación general básica se añaden estudios pedagógicos, que abarcan, tanto

cursos académicos como práctica docente bajo supervisión. Actualmente, la mayoría de los estados exigen que durante todo un semestre sus futuros maestros se ejerciten en la práctica de la docencia, bajo la supervisión de un maestro experimentado, autorizado conforme al programa de educación de la universidad o facultad en el que esté matriculado el alumno.

La certificación de maestros para dar clases en ciertas materias o a grados determinados, suele estar a cargo del Departamento de Educación en cada estado. En algunos estados, la Junta Estatal de Educación puede emitir los certificados; se confieren diversas clases de certificados, de acuerdo con la capacitación y necesidad específica: Permanente (vitalicio), a prueba, provisional, de emergencia, de supervisión (para personal de supervisión).

CAPACITACION DURANTE EL EJERCICIO DE LA PROFESION

Apenas existe un distrito escolar en el país que de un modo u otro, no aliente o ayude a sus maestros de enseñanza primaria y secundaria a continuar su perfeccionamiento profesional. Las oportunidades más comunes de que disponen los maestros para lograr este fin, se presentan en forma de cursos de estudio y talleres de trabajo. De ellos, los que atraen más participantes son los que se concentran en problemas que afectan a un gran número de maestros, tales como enseñar a niños incapacitados en clases ordinarias, atender a las necesidades de niños procedentes de familias de bajos ingresos, e impartir educación bilingüe y pluricultural.

No es siempre una institución de enseñanza superior la que ofrece estos programas. Muchos distritos escolares grandes, y algunos más pequeños, patrocinan talleres de trabajo en los que utilizan su propio personal, con o sin la ayuda de asesores provenientes de otros distritos. Numerosos distritos han establecido centros para la capacitación en el servicio, que a menudo cuentan con una biblioteca de referencia, un centro audiovisual, salas de trabajo para preparar materiales docentes y aulas para seminarios o conferencias. Con cada vez mayor frecuencia los maestros mismos asumen el control de estos centros.

Las oportunidades para la capacitación en el servicio, cualquiera que sea su fuente, no se limitan a talleres de trabajo y conferencia. Incluyen visitas a otras escuelas, disponibilidad de asesores para tratar problemas individuales, y ciertos días (a menudo llamados "días para la capacitación en el servicio") en los que se suspenden las clases y los maestros participan en cursos especiales de perfeccionamiento profesional.

Muchos distritos escolares alientan de varias maneras a sus maestros a participar en programas de capacitación en el servicio. Puede 1) exigir que el maestro tome un cierto número de cursos antes de renovarle el

contrato; 2) subvencionar los derechos de matrícula en la universidad; 3) aumentar el salario de los maestros que obtienen títulos superiores, completan cierto número de créditos hacia la adquisición de un título, o participan en otras actividades educativas aprobadas como parte de los programas de capacitación; o, 4) eximir a los maestros de sus responsabilidades docentes y pagar sus gastos de viaje a reuniones profesionales.

Caben destacarse tres nuevas tendencias, dada la importancia que revisten en el aspecto de la capacitación durante el ejercicio de la profesión. La primera es el camino emprendido por la sociedad norteamericana hacia la continua educación a lo largo de toda la vida. La segunda, el mayor reconocimiento de que los maestros son profesionales y que la profesión docente debería asumir una mayor responsabilidad en lo referente al mejor rendimiento de sus miembros. La tercera tendencia es la reducción del movimiento del personal, lo cual hace que aumente la importancia de la capacitación durante el ejercicio de la docencia, ya que es un medio que contribuye a garantizar la necesaria afluencia de ideas, métodos y técnicas a las escuelas. La razón principal de esta tendencia es el descenso de la matrícula en las escuelas primarias y secundarias, lo cual ha limitado las posibilidades de contratar a nuevos maestros, y las mejoras en las escalas de salarios y en las condiciones de trabajo, que han alentado a los maestros en servicio activo a permanecer en el ejercicio de la profesión docente.

7. LEGISLACION RECIENTE

La misión principal del Gobierno Federal en el campo de la educación continúa siendo, esencialmente, la de contribuir a garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que componen el sistema educativo norteamericano. Como resultado del efecto cumulativo de los esfuerzos combinados federales y estatales en el curso de los últimos años, todo sistema de enseñanza pública en los Estados Unidos debe estar preparado para ofrecer una educación eficaz a todo estudiante que resida dentro de su jurisdicción.

En la década de 1970, los derechos de los niños incapacitados a recibir la clase de ayuda que necesitan, han sido ahora adjudicados por los tribunales de justicia y establecidos mediante legislación. Lo mismo puede decirse de los derechos de los niños cuyo idioma natural no es el inglés y los de los niños de indios norteamericanos. También se prestará atención jurídica o legislativa a los derechos de otros grupos de niños. En esto, la tendencia parece clara: si las escuelas no prestan sus servicios a una determinada clase de estudiantes, dichas escuelas serán objeto de procedimientos judiciales en las cortes, y se aprobará legislación federal o estatal que disponga que los servicios educativos se amplíen hasta incluir a las clases necesitadas.

Todavía no se ha podido decidir en forma satisfactoria en qué consiste el resultado adecuado de 12 años de educación. Esta cuestión, que durante muchos años era incumbencia exclusiva de los estados, puede convertirse en un factor más en la creciente responsabilidad federal para la protección de los derechos de las minorías en materia de educación.

La División de Educación del Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social con arreglo a los diversos poderes que le ha conferido el Congreso, ha contribuido a fomentar la comprensión de las necesidades de los grupos minoritarios en lo que se refiere a la educación y a establecer métodos y mecanismos mediante los cuales los sistemas escolares norteamericanos puedan satisfacer esas necesidades. En general, la participación federal ha consistido en apoyar la investigación, respaldar y evaluar proyectos que exploran y demuestran métodos pedagógicos, despertar el interés de la comunidad docente hacia las necesidades de grupos especiales y las posibilidades de hacerles frente, y luego sufragar la totalidad o parte de los gastos adicionales en que incurran las escuelas que pongan en práctica los programas aprobados, hasta el límite de los fondos disponibles. Este es un proceso cooperativo, basado en el deseo mutuo de las autoridades federales, estatales y locales de mejorar la educación. La evolución de los programas para la educación del niño incapacitado es el ejemplo más destacado de este tipo de tendencia. Otro de éstos es la educación bilingüe.

A veces se invierte el proceso, como sucedió con el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria. En ese caso, se destinó una cantidad considerable de fondos a la educación de los desventajados antes que se definieran sus necesidades especiales o se formularan programas pedagógicos. El resultado fue que varios millares de distritos escolares mostraron, casi simultáneamente, un nuevo y activo interés en los niños de familias pobres. Sólo ahora se están empezando a reconocer y aceptar los métodos eficaces de educación compensatoria.

La función general que desempeña el Gobierno Federal de asegurar la igualdad de oportunidad en la educación primaria y secundaria se ha extendido asimismo a la educación superior. En la actualidad, el Gobierno Federal destina anualmente más de 4 mil millones de dólares a la concesión de becas y préstamos y la subvención de planes de trabajo/estudio para un número aproximado de 5 millones de estudiantes que asisten a los programas de educación postsecundaria en los Estados Unidos.

Las metas en cuestión de política adquieren forma concreta al nivel nacional o estatal, mediante legislación aprobada por el Congreso o por las legislaturas estatales, y ratificada por el Presidente o los gobernadores de los estados. La mayor parte de la legislación federal para los niveles de primaria, secundaria y superior se autoriza periódicamente. Durante el período comprendido entre septiembre de 1976 hasta finales de 1978, el ejemplo principal de legislación federal importante, relativo a la educación que hubo que renovarse o prolongarse mediante la autorización del Congreso, lo constituyó la educación primaria y secundaria. El 1 de noviembre de 1978, se logró la reautorización de estos programas al firmar el Presidente Carter las Enmiendas Educacionales de 1978. También se firmaron en diciembre de 1977 y noviembre de 1978, respectivamente, dos importantes y nuevos proyectos de ley sobre la puesta en práctica de la educación profesional y la asistencia a estudiantes de ingresos medios.

LAS ENMIENDAS EDUCACIONALES DE 1978

Las enmiendas Educacionales de 1978 (Ley Pública 95-561) contienen 15 títulos (secciones), y autorizan el desembolso de más de 50 mil millones de dólares a lo largo de un período de 5 años para los programas de educación primaria y secundaria. [1] La ley no solamente mantiene muchos de los programas vigentes en la actualidad, algunos de los cuales tuvieron su comienzo a principios de 1965 como resultado de la trascendental Ley sobre Educación Primaria y Secundaria, sino también añade muchos programas nuevos, la mayoría de los cuales tienen un menor alcance comparado con el atribuido a los programas anteriores que cuentan con importantes subvenciones para ayudar a los desventajados. Esta ley también hace

referencia a la reducción de papeleo, exige un mayor nivel de responsabilidad en lo referente a los desembolsos en materia de educación en los tres niveles de gobierno, insta a que los padres de los estudiantes desempeñen una función más importante en la educación de sus hijos y sirve de estímulo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de pericias básicas en las escuelas primarias y secundarias. Además, la nueva ley hace incapié en la participación de niños que no acuden a escuelas públicas en casi todos sus programas.

Nuevos Métodos de Financiación

Las Enmiendas Educacionales de 1978 también disponen que los gobiernos federal y estatales emprendan un nuevo esfuerzo para buscar nuevos y mejores métodos para financiar la educación. Durante los últimos años, tanto el gobierno federal como los gobiernos estatales y locales han participado en la prestación de ayuda financiera a la educación pública. En la actualidad, el gobierno federal aporta aproximadamente el 9 por ciento del costo de la educación primaria y secundaria, y el 90 por ciento restante corre a cargo de los gobiernos estatales y locales. No existen normas nacionales utilizadas por los gobiernos estatales que establezcan cuál ha de ser la cantidad que dichos gobiernos deberán contribuir a la educación y la cantidad que tendrá que provenir de los gobiernos municipales o de condados. Cada estado ha formulado su propio enfoque en torno a la promulgación de los programas estatales de financiación de escuelas. El Congreso planteó esta cuestión en las Enmiendas Educacionales de 1978. A pesar de que esta legislación no ofrece ninguna solución, dispone que se haga un extenso estudio del problema, y autoriza el desembolso de una pequeña cantidad de dinero para ayudar a los estados a realizar estudios relativos a esta cuestión.

Cambios en Programas Existentes

En la mayor parte de los programas actuales, las Enmiendas Educacionales de 1978 significaron cambios, que en gran parte, habían sido recomendados por el Poder Ejecutivo.

El programa Título I para estudiantes en situación económica precaria (una parte de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965) es el programa individual de asistencia federal de mayor magnitud destinado a la educación primaria y secundaria. En la actualidad, el programa opera a un costo de 3.078 millones de dólares al año. Por medio de las Enmiendas Educacionales de 1978 se continúa suministrando esta ayuda, pero la fórmula se modifica ligeramente.

Con dichas enmiendas se añaden dos nuevos programas a la legislación del Título I. Uno de estos programas, que cuenta con una autorización

para desembolsar 400 millones de dólares, suministra fondos suplementarios a zonas con altas concentraciones de niños pobres. Si uno de los aproximadamente 14.000 distritos escolares que reciben fondos del Título I cuenta con un 20 por ciento o más del total de su matrícula clasificada como de niños pobres, o 5.000 de dichos niños, tal distrito tiene derecho a recibir fondos suplementarios con arreglo a este programa. Otro de éstos es un programa especial de incentivos para la concesión de becas, concebido para alentar a los estados a poner en práctica sus propios programas de educación para los desventajados. Si un estado establece y provee fondos para programas tales como los comprendidos en el Título I para sus propios sistemas escolares, tendrá derecho a recibir fondos federales adicionales.

El Programa de Ayuda de Emergencia a las Escuelas provee recursos federales para asistir a los distritos a suprimir la segregación racial en sus sistemas escolares. La nueva legislación fija ciertos límites sobre las sumas que se reparten entre los estados, a fin de que se pueda disponer de una mayor cantidad de recursos aplicables a proyectos relacionados con la integración racial que se estimen necesarios a lo largo de la nación. También concede prioridad a los proyectos concebidos para crear escuelas que ofrecen un alto grado de atracción por los programas que brindan y a aquéllas que utilizan diversos medios informativos para facilitar los cambios de actitud necesarios a fin de crear programas eficaces de integración racial.

En los últimos años, el gobierno federal ha proporcionado ayuda financiera a los distritos escolares mediante el Programa de Educación Bilingüe, con el objeto de asistir a los estudiantes cuya lengua materna no es la inglesa a adquirir un nivel de aptitud en el uso del idioma inglés. Los fondos destinados para la enseñanza en el idioma materno, así como los asignados para el estudio del idioma inglés, se autorizan en la medida en que dicha enseñanza ayude al estudiante a mejorar sus conocimientos del idioma inglés. Las Enmiendas Educacionales de 1978, mantienen el programa de Educación Bilingüe en funcionamiento y aumentan en medida considerable la asignación de fondos destinados a dicho programa (de 160 millones de dólares a 400 millones de dólares anualmente). También disponen que la enseñanza en el idioma inglés prosiga únicamente hasta que se adquiera un nivel adecuado de aptitud que permita a los estudiantes participar normalmente en el programa ordinario de estudios en el idioma inglés.

Desde 1950, el programa de Asistencia por Concepto de Impacto ha proporcionado pagos anuales a los distritos escolares locales en donde el gobierno federal mantiene terrenos, los cuales no están sujetos a las tasas locales de impuestos, en lugar de los ingresos que normalmente recibirían estos distritos si dichos terrenos fuesen propiedad particular gravable. Las Enmiendas Educacionales de 1978 disponen que

este programa continúe en rigor, e introducen cambios moderados en su funcionamiento. La mayor parte de los cambios tratan sobre el nivel de pagos expedidos a las diversas categorías de estudiantes amparados por este programa. Asimismo, los pagos efectuados a estudiantes cuyos padres residen en viviendas públicas, ya no tienen que clasificarse separadamente de los pagos hechos con arreglo a otras autorizaciones.

El programa sobre la Educación de los Indios, bajo la dirección de la Oficina de Educación de los Estados Unidos, se ha ampliado y modificado. Los distritos escolares públicos de los Estados Unidos en cuya matrícula figuran niños de indios norteamericanos, tienen derecho a subvenciones por parte del gobierno federal, conforme al número de niños que estén matriculados en sus escuelas. La nueva ley autoriza el desembolso de un pago mayor para los niños de indios norteamericanos que residen en reservaciones de indios, pero que asisten a escuelas públicas, y concede a sus padres un mayor grado de influencia en la formulación y puesta en práctica de programas docentes para sus hijos.

En el transcurso de los últimos 10 años, el gobierno federal ha proporcionado ayuda financiera a los organismos docentes estatales y locales, mediante el programa de Educación para Adultos, a fin de obtener instrucción para los adultos que no hayan adquirido un diploma de estudios secundarios o su equivalente. Hasta el momento, el objeto de brindar un programa de educación para adultos ha sido el de ayudarles primordialmente a adquirir un nivel de competencia únicamente en lo correspondiente a lectura, escritura y matemáticas. Las Enmiendas de 1978 amplían el objetivo para que incluya enseñanza en aptitudes vocacionales u operativas esenciales. También aumentan la autorización de desembolso anual de 210 millones de dólares a 290 millones.

En el programa de Refugiados de Indochina, los Estados Unidos realizaron un esfuerzo especial para asimilar dentro de su sistema docente a aproximadamente 50.000 niños de inmigrantes indochinos que vinieron a los Estados Unidos al cabo de la Guerra del Vietnam. La Enmienda de 1978 autorizó el desembolso de pagos por parte del gobierno federal a organismos docentes locales para sufragar una porción del costo anual de los programas educativos en que tomaron parte los estudiantes refugiados de Indochina.

Programas Nuevos

El programa preescolar de asociación con el gobierno (que figura en el Título III) está concebido para formular proyectos de demostración a fin de asegurar una transición más eficaz y acertada de otros programas preescolares subvencionados por el gobierno a los programas ordinarios de enseñanza. La ley dispone que el 10 por ciento de los recursos del Comisionado destinados a proyectos de caracter discrecional se apliquen a dichas actividades preescolares de asociación con el gobierno.

Un nuevo programa de Empleo para la Juventud (incluído en el Título III) autoriza el desembolso de 7,5 millones de dólares al año para ayudar a llenar el intervalo existente entre la educación y el trabajo y para aumentar las oportunidades de empleo de la juventud. Este programa está relacionado con otros programas subvencionados por el gobierno federal que llevan el propósito de reducir el desempleo en el país.

Educación en torno al estudio de las leyes (figura en el Título III) es un programa con un presupuesto de 15 millones de dólares, que se creó con objeto de asistir en la realización de investigaciones y en la evaluación y demostración, a la población estudiantil, el funcionamiento de los procedimientos jurídicos y el sistema legal estadounidenses. Este programa también dispone la utilización de fondos para la capacitación de personal y para el logro de una mejor comprensión de los procedimientos jurídicos y el sistema legal de los Estados Unidos.

Educación en materia de salud (figura en el Título III). Este programa autoriza la concesión de sumas por valor total de 10 millones de dólares a organismos docentes estatales y locales a fin de mejorar los conocimientos de los estudiantes sobre cómo mantenerse en buen estado de salud y ánimo. El programa también puede plantear las medidas tomadas para prevenir enfermedades. Esta actividad comprende principalmente la formulación de un programa de estudios.

El programa sobre Diseminación de Información (figura en el Título III) está concebido para facilitar la recopilación, análisis, y diseminación de información procedente de actividades llevadas a cabo conforme los diversos programas de educación primaria y secundaria incluidos en la Ley. El programa se financiará a un nivel del 5 por ciento de los fondos para proyectos discrecionales del Comisionado.

Un nuevo programa de Ciencias Biomédicas (figura en el Título III) alienta a los estudiantes de escuela secundaria procedentes de grupos de población en situación económica pobre a tratar de obtener carreras profesionales en las ciencias biomédicas. El nivel de autorización de desembolso para este programa asciende a 40 millones de dólares sobre un período de 4 años.

Educación de la Población (figura en el Título III) es una actividad concebida para formular el programa de estudios, cuyo fin estriba en alentar la incorporación de conceptos relacionados con el crecimiento de la población y problemas afines de carácter mundial en diversos cursos de estudio. Este programa se financiará al nivel del 10 por ciento de los fondos para proyectos discrecionales del Comisionado.

El programa de Normas de aptitud educativas (incluido en el Título IX) no contiene la autorización para un desembolso específico de dólares, pero comprende la posibilidad de brindar asistencia del gobierno federal

a los estados para que estos formulen normas de competencia educacionales. Alrededor de 32 estados han adoptado medidas propias, independientemente del gobierno federal para crear programas que establezcan normas de competencia. Las normas de competencia según se utilizan en este contexto tienen que ver principalmente con las normas fijadas para los estudiantes y no con los exámenes de competencia de los maestros. Este programa está concebido para prestar ayuda a los estados individuales a fin de que logren sus propios objetivos en lo referente a la formulación de normas de competencia educacionales.

Un programa especial de Subvenciones para garantizar la seguridad en las escuelas (incluido en el Título IX) contiene una autorización para un desembolso de 50 millones de dólares para el ejercicio fiscal de 1979 y de otras sumas que fueren necesarias durante los 4 ejercicios fiscales subsiguientes, con objeto de proporcionar asistencia a 15 distritos escolares seleccionados por el Comisionado para recibir ayuda en la formulación de programas destinados a promover medidas de seguridad en las escuelas y actividades afines.

El programa de Educación para la Comunidad (incluido en el Título VIII) es un programa de 5 años que cuenta con una autorización de 40 millones de dólares anuales, y cuyo fin consiste en proporcionar cierta medida de asistencia económica federal a las comunidades locales para crear escuelas en sus vecindarios. El concepto de educación comunitaria, cuyo desarrollo ha comprendido las últimas décadas en los Estados Unidos, entraña fundamentalmente el uso de la escuela como centro comunitario que brinda servicios al público que reside en la comunidad. Este concepto, considerablemente más amplio de la función que desempeña la escuela, ha surtido un gran efecto en numerosas localidades a través del país. Al igual que muchos otros programas concebidos con el fin de promover reformas en la educación, este programa se vale de dos enfoques. Uno requiere la creación de modelos nacionales de demostración, y el otro dispone la asignación de fondos entre los estados para facilitar la formulación de dichos proyectos en cada uno de ellos.

El programa de Pericias básicas (figura en el Título II) se basa sobre un programa que ya está en rigor. El gobierno federal ha prestado asistencia económica durante muchos años a los sistemas de educación estatales y locales para mejorar la forma fundamental en que se imparte la enseñanza de la lectura. Este nuevo programa es una ampliación del anterior, ya que incluye la enseñanza de matemáticas y otras pericias en el campo de las comunicaciones, así como también el de la lectura. Otra parte de la ley dispone la asignación de fondos a organismos docentes estatales para cualquier año en el cual la asignación exceda la suma de 20 millones de dólares. (Los primeros 20 millones de dólares de cualquier asignación constituyen una subvención nacional directa o un programa de contrato que el Ministro de Salud, Educación y Asistencia Social puede utilizar a su discreción).

Los fondos asignados a los organismos docentes estatales se deberán utilizar para invertirlos en programas destinados al desarrollo de pericias fundamentales creados por los estados en las tres antedichas materias.

La ley también incluye programas con nuevas autorizaciones de fondos 1) para asistir a distritos rurales aislados racialmente, 2) proveer 5 millones de dólares al año de ayuda general destinada a la educación pública en las Islas Vírgenes, y 3) desembolsar 2 millones de dólares al año en la asistencia de la capacitación de maestros en Guam, Samoa oriental, las Islas Vírgenes, las Islas Marianas del Norte, y los Territorios en Fideicomiso de las Islas del Pacífico. Finalmente, existe un programa que autoriza al Ministro de Salud, Educación y Asistencia Social a otorgar subvenciones y contratos a organismos públicos y privados con el fin de producir, crear y distribuir programas de televisión que contribuyan a la enseñanza de los niños en tales materias como lectura, matemáticas y comunicación oral y escrita.

LEY DE INCENTIVOS PARA LA IMPLEMENTACION DE LA FORMACION PROFESIONAL (1977)

El 13 de diciembre de 1977, el Presidente Carter firmó la Ley de Incentivos para la Implementación de la Formación Profesional (Ley pública 95-207). Formación profesional es el nombre conferido a los esfuerzos realizados recientemente en torno al plan de estudios en las escuelas primarias y secundarias para crear en los estudiantes un conocimiento temprano de las diversas oportunidades de que disponen en el mercado laboral. El gobierno federal ha desembolsado alrededor de 10 millones de dólares anualmente durante los últimos 5 años para formular programas prototipo, capacitación de maestros, y materiales didácticos destinados a la formación profesional. La nueva ley autoriza el desembolso de 50 millones de dólares para el ejercicio fiscal de 1979, y 100 millones de dólares para los ejercicios fiscales de 1980 y 1981, antes de reducir la cantidad a 50 millones de dólares para el ejercicio fiscal de 1982, y a 25 millones de dólares para el ejercicio fiscal de 1983.

Los fondos asignados con arreglo a este programa se adjudican a los organismos docentes estatales, los que a su vez aprueban proyectos de formación profesional sometidos por organismos docentes locales. El organismo docente estatal puede retener una pequeña cantidad de los fondos recibidos por dicho organismo a fin de llevar a cabo programas de formación profesional a nivel estatal. La ley también requiere que los organismos docentes estatales y locales proporcionen una participación prorrateada de los costos de los proyectos de formación profesional de sus propios fondos.

La nueva ley también dispone el establecimiento de un programa de subvenciones a las instituciones docentes postsecundarias de 15 millones de

dólares al año que se destinan al financiamiento de proyectos de demostración en dichas instituciones. Los proyectos de formación profesional llevados a cabo en instituciones postsecundarias pueden tratar con la capacitación de asesores en cuestiones de formación profesional u otras actividades que pueden ser de interés nacional.

LEY DE ASISTENCIA PARA EL ESTUDIANTE DE INGRESOS MEDIOS (1978)

La Ley de Asistencia para el Estudiante de Ingresos Medios (Ley Pública 95-566), que firmó el Presidente Carter el 1 de noviembre de 1978, dispone un aumento considerable en ayuda financiera por medio de subvenciones puestas a la disposición de los estudiantes que asisten a instituciones de enseñanza postsecundaria. La ley aumenta en medida considerable los beneficios acordados a los estudiantes de ingresos medios, a la vez que toma medidas para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos dispongan de suficiente ayuda financiera para continuar su educación.

Con anterioridad a la promulgación de esta ley, se calculaba que el gobierno federal otorgaba ayuda para la obtención de subvenciones (distinta a la otorgada para obtener préstamos) a 2.193.000 estudiantes clasificados en categorías de ingresos bajos. Esta nueva ley ampliará el alcance de subvenciones a aproximadamente 1 millón y medio de estudiantes adicionales procedentes de categorías de ingresos medios. La cantidad de subvenciones individuales se determina según el costo de la educación en la institución determinada a que asista el estudiante y a los ingresos de que dispongan él, o ella, y su familia. La máxima subvención permitida conforme a este programa es de 1.800 dólares por año.

---

[1]Cuando una ley autoriza el desembolso de una cantidad máxima de fondos, ello no significa que se asignará una cantidad equivalente al efectuarse la asignación final. La asignación de fondos es un proceso aparte. Las asignaciones dispuestas por el Congreso por lo general suelen ser menores a las dispuestas en la legislación, y de hecho ciertas leyes aprobadas por el Congreso nunca llegan a contar con autorizaciones de fondos.

8. ESTADISTICAS

En el otoño de 1977, la educación constituía la ocupación principal de 63,9 millones de norteamericanos. Esta cifra incluye cerca de 60,3 millones de estudiantes, casi 3,3 millones de maestros y aproximadamente 300.000 superintendentes, directores, supervisores y otros miembros del personal docente. Esto significa que en un país de 217 millones de habitantes, casi 3 de cada 10 personas estaban directamente relacionadas con el proceso educativo. No es de extrañar, por tanto, que las escuelas e instituciones postsecundarias despierten tanto interés en el público, y que una parte considerable de los recursos nacionales se asignen a esta empresa de importancia vital. En los últimos años, los gobiernos federal, estatales y locales, así como una variedad de fuentes de carácter particular, han prestado un creciente apoyo a la educación. Durante el año escolar de 1977-78, las erogaciones de las instituciones docentes ascendieron a cerca de 141.000 millones de dólares. A continuación presentamos una información más detallada sobre la condición y el progreso de la educación en los Estados Unidos.

MATRICULA

Las tendencias en cuanto a la matrícula en los niveles de educación elemental, secundaria y superior están determinadas o fuertemente influenciadas por el número de niños o jóvenes en los correspondientes grupos de edad. Desde mediados de la década de 1960 se ha registrado en los Estados Unidos un considerable descenso en la cifra de nacimientos anuales. Esta menor tasa de natalidad ya se ha reflejado en matrícula de las escuelas elementales y empieza a surtir efecto al nivel de la escuela secundaria. Las tendencias demográficas constituirán un factor principal en la matrícula de los centros de enseñanza superior en la década de los 80.

La matrícula en las escuelas elementales (del jardín de infancia al grado octavo) alcanzó su punto más alto en el otoño de 1969. A partir de entonces ha ido disminuyendo cada año. La matrícula de la escuela secundaria (de los grados noveno al doceavo) llegó al máximo en 1976, y la matrícula en las instituciones postsecundarias alcanzó una nueva cima el otoño de 1977. La matrícula en todos los niveles se elevó a la cifra máxima de 61,3 millones en el otoño de 1975.

Para el futuro inmediato no se prevén aumentos en la cifra total de matrícula. Como resultado de la continua disminución en el número de niños de edades comprendidas entre los 5 y los 13 años, se espera un descenso en la matrícula de la escuela elemental que se prolongará todavía durante varios años. También se registrarán cifras de matrícula más reducidas en la escuela secundaria durante la década de los 80 y los últimos

años de la de los 70 debido a una disminución de los grupos comprendidos entre los 14 y los 17 años. No se prevén descensos considerables en la matrícula de los centros postsecundarios hasta después de 1981, cuando la población en edad de asistir a ellos (los jóvenes de 18 a 24 años) alcance su tope.

Entre los otoños de 1976 y 1977, la matrícula desde el jardín de infancia hasta el octavo grado descendió de 33,8 millones a 33,2 millones, o cerca de un 2 por ciento; la matrícula en los grados noveno al doceavo decreció ligeramente a 15,8 millones, mientras que la de los centros postsecundarios aumentó un 2 1/2 por ciento pasando de 11 a 11,3 millones. El cuadro 7 suministra información adicional sobre la matrícula en los distintos niveles, en instituciones públicas y privadas.

En el curso de los últimos diez años se ha registrado un marcado aumento del número de niños de 3, 4 y 5 años matriculados en programas preescolares o en jardines de infancia. Al mismo tiempo, más de dos quintas partes de los ninos de 4 años y cuatro quintos de los de 5 años participaban en programas preescolares (cuadro 8).

Otra tendencia dominante en años recientes ha sido la matrícula cada vez más elevada de personas de edad superior a la que se considera normal para asistir a la escuela (nos referimos a las personas de 25 años de edad y más). Como indica el cuadro 9, en 1977 estaban matriculados en la escuela el 10,8 por ciento de la población de edades comprendidas entre los 25 y los 29 años, en contraste con el 6,6 por ciento del año 1967. El aumento en el grupo de 30 a 34 años de edad fue de 4,0 por ciento en 1967 a 6,9 por ciento en 1977.

El cuadro 10 demuestra el crecimiento a largo plazo del número de alumnos que seguían cursos de enseñanza secundaria en los Estados Unidos. Desde 1890 a 1977, mientras la población de 14 a 17 años experimentó un aumento de poco más del triple, la matrícula en los grados noveno al duodécimo se multiplicó por 44, pasando de 360.000 a 15.800.000. En 1890, entre la población de 14 a 17 años, solamente una persona de cada 15 estaba matriculada en la escuela; en 1977 la proporción era de más de 9 de cada 10.

Durante los últimos 20 años, la matrícula en instituciones de enseñanza superior ha aumentado más de tres veces. Parte de este aumento se puede atribuir al hecho de que hay un mayor número de jóvenes en edad de asistir a dichas instituciones. Sin embargo el cuadro 11 muestra la existencia de otro factor importante que ha contribuido al incremento señalado. La proporción de jóvenes que cursan estudios en instituciones de enseñanza superior ha pasado de aproximadamente un quinto en 1957 a más de un tercio en la actualidad.

Durante más de cincuenta años, el Gobierno Federal ha prestado asistencia a los gobiernos estatales y locales para la realización de

programa de educación vocacional. En años recientes nuevos programas han venido a sumarse a los ya tradicionales de agricultura, economía doméstica, oficios e industria, y el número de participantes ha experimentado un rápido crecimiento. Según se indica en el cuadro 12, en 1977 la matrícula escolar en clases vocacionales subvencionadas por el Gobierno Federal era de aproximadamente 16,5 millones de estudiantes.

MAESTROS

En 1960, el acelerado ritmo de crecimiento del personal docente en instituciones de enseñanza secundaria y superior se mantuvo a la par y con frecuencia sobrepasó el aumento de la matrícula. La tasa de crecimiento ha sido más moderada durante los últimos años. El cuadro 13 revela que entre el otoño de 1976 y 1977 el número de maestros de enseñanza elemental y secundaria se mantuvo prácticamente inalterado. Un descenso de aproximadamente el 1 por ciento en el número de maestros de escuela elemental quedó compensado con un aumento del 1 por ciento en los maestros de escuela secundaria. El incremento del personal docente en los centros de enseñanza superior se calcula en más del 3 por ciento.

Hasta ahora el número de maestros de enseñanza elemental y secundaria ha tendido a aumentar a un rítmo algo superior al experimentado por el de alumnos. En los últimos años, el ligero descenso en la matrícula no ha venido acompañado de una disminución del número de maestros; por consiguiente, ha mejorado la proporción entre alumnos y maestro. Según indica el cuadro 8, la proporción entre alumnos y maestro en las escuelas públicas era de 19,9 a 1 en 1977, frente a 21,8 cinco años antes.

LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS ESCOLARES

En otoño de 1977 había aproximadamente 16.200 distritos escolares en los Estados Unidos. A este nuevo topo mínimo se llegó mediante la eliminación de cerca de 750 distritos escolares en el transcurso de 5 años, según muestra el cuadro 14. El número de distritos escolares continúa descendiendo gradualmente merced al proceso de reorganización y consolidación. En el año escolar 1945-1946, el número de distritos escolares del país se eleva a más de 101.000.

Con el tiempo también ha ido declinando el número de escuelas elementales. Esta tendencia es el resultado de la consolidación de las escuelas y, en muchos casos, del cierre de pequeñas escuelas rurales. En el curso de 1976-1977, el sistema de escuelas públicas comprendía 61.100 escuelas elementales, 23.900 escuelas secundarias y 1.500 que combinaban cursos de enseñanza elemental y superior y estaban organizadas y administradas como una sola unidad.

LOS GRADUADOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR

En 1977, más de 3.150.000 personas recibieron títulos de enseñanza secundaria y más de 1.300.000 los obtuvieron de escuelas superiores y universidades. Entre los títulos conferidos aproximadamente 984.000 eran "bachelor" y primer título profesional, 317.000 "master" y 33.000 doctorados. En los últimos 20 años, el número de graduados de enseñanza secundaria ha aumentado en más del doble, el de personas que han recibido el "bachelor" y el primer título profesional casi se ha triplicado, el número de títulos de "master" ha experimentado un aumento de cinco veces, y el de doctorado casi se ha cuadruplicado, según indican los cuadros 15 y 16. Estas elevadas tasas de crecimiento reflejan el aumento del número de jóvenes en edad de asistir a la escuela secundaria y superior, así como un considerable incremento en la proporción de alumnos que finalizó cada nivel de educación durante el período que nos ocupa.

El cuadro 17 facilita información sobre los títulos conferidos por disciplinas principales, en el año que finalizó en junio de 1977. El mayor número de títulos conferidos correspondió a los estudios de administración de empresas y gerencia, educación y ciencias sociales. En el primer nivel profesional ocuparon el lugar preferente las profesiones tradicionales de derecho, medicina y teología. Las disciplinas en que se concedió un mayor número de "master" fueron pedagogía, administración y servicios públicos. En cada una de las ramas siguientes se otorgaron más de 3.000 doctorados: pedagogía, ciencias sociales, biología y física.

TASAS DE RETENCION ESCOLAR Y GRADO DE ESCOLARIDAD ALCANZADO

El cuadro 18 refleja el incremento de las tasas de retención escolar alcanzado desde el quinto grado de escuela hasta el ingreso en las instituciones de enseñanza superior desde principios de la década de 1930. Durante este período, la proporción de alumnos de quinto grado que permanecieron en la escuela hasta graduarse de secundaria aumentó de, aproximadamente, un 30 a un 75 por ciento. Es decir, la tasa de graduación hoy en día es dos veces y media superior a la de 1932. Aún más sorprendente es el incremento en la asistencia a las escuelas superiores; se calcula que el 45 por ciento de los alumnos de quinto grado ingresarán en una escuela superior, comparado con el 12 por ciento en 1932

Desde 1940, la Oficina del Censo de los Estados Unidos ha venido recopilando datos estadísticos sobre el grado de escolaridad alcanzado por los habitantes de este país. El cuadro 19, derivada de publicaciones de la Oficina del Censo, compara la escolaridad alcanzada por

la población entre los 25 y los 29 años de edad con el total de la población de 25 años de edad y más. Más del 85 por ciento de las personas comprendidas en el primer grupo declararon haber completado el equivalente a la educación secundaria, en comparación con el 66 por ciento de todos los adultos. El 25 por ciento de los adultos jóvenes se identificaron como graduados de alguna escuela superior, mientras menos del 16 por ciento de todos los adultos había terminado 4 años o más de escuela superior.

En 1969, último año del que se disponen estadísticas, sólo el 1 por ciento de la población de 14 años de edad en adelante era analfabeta, en comparación, la tasa de analfabetismo era del 2,2 por ciento en 1959, 4,3 por ciento en 1930, y 10,7 por ciento en 1900, como indica el cuadro 20. Así pues, durante el siglo XX, el porcentaje de residentes de los Estados Unidos que no saben leer ni escribir ha ido descendiendo gradualmente.

APENDICE: ORGANISMOS FEDERALES GUBERNAMENTALES REPRESENTADOS EN EL COMITE FEDERAL INTERDEPARTAMENTAL SOBRE EDUCACION (28)

ACTION

Administración de Servicios de la Comunidad

Consejo de Asesores Económicos (observador)

Consejo sobre la Igualdad Ambiental (observador)

Ministerio de Agricultura

Ministerio de Comercio

Ministerio de Defensa

Ministerio de Energía

Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social

Ministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano

Ministerio del Interior

Ministerio de Justicia

Ministerio del Trabajo

Departamento de Estado

Agencia para la Protección Ambiental

Comisión Federal de Comunicaciones

Agencia para la Comunicación Internacional

Academia Nacional de Ciencias

Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio

Fundación Nacional para las Artes

Fundación Nacional para los Humanidades

Fundación Nacional de Ciencias

Oficina de Administración y Presupuesto

Oficina de Administración de Personal

Administración de Negocios Pequeños

Institución Smithsonian (observador)

Administración del Valle del Tennessee

Administración de Veteranos

Cuadro 1. Ingresos destinados al sostenimiento de las escuelas públicas primarias y secundarias, procedentes de fuentes federales, estatales y locales: Estados Unidos, de 1919-20 a 1976-77

Año Escolar	Total	Federales	Estatales	Locales (inclusive intermedias)[1]	Año Escolar	Total	Federales	Estatales	Locales (inclusive intermedias)[1]
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	CANTIDAD EN MILES DE DOLARES					DISTRIBUCION PORCENTUAL			
1919-20 ...	$970.120	$2.475	$160.085	$807.561	1919-20 ...	100,0	0,3	16,5	83,2
1929-30 ...	2.088.557	7.334	353.670	1.727.553	1929-30 ...	100,0	,4	16,9	82,7
1939-40 ...	2.260.527	39.810	684.354	1.536.363	1939-40 ...	100,0	1,8	30,3	68,0
1941-42 ...	2.416.580	34.305	759.993	1.622.281	1941-42 ...	100,0	1,4	31,5	67,1
1943-44 ...	2.604.322	35.886	859.183	1.709.253	1943-44 ...	100,0	1,4	33,0	65,6
1945-46 ...	3.059.845	41.378	1.062.057	1.956-409	1945-46 ...	100,0	1,4	34,7	63,8
1947-48 ...	4.311.534	120.270	1.676.362	2.514.902	1947-48 ...	100,0	2,8	38,9	58,3
1949-50 ...	5.437.044	155.848	2.165.689	3.115.507	1949-50 ...	100,0	2,9	39,8	57,3
1951-52 ...	6.423.816	227.711	2.478.596	3.717.507	1951-52 ...	100,0	3,5	38,6	57,8
1953-54 ...	7.866.852	355.237	2.944.103	4.567.512	1953-54 ...	100,0	4,5	37,4	58,1
1955-56 ...	9.686.677	441.442	3.828.886	5.416.350	1955-56 ...	100,0	4,6	39,5	55,9
1957-58 ...	12.181.513	486.484	4.800.368	6.894.661	1957-58 ...	100,0	4,0	39,4	56,6
1959-60 ...	14.746.618	651.639	5.768.047	8.326.932	1959-60 ...	100,0	4,4	39,1	56,5
1961-62 ...	17.527.707	760.975	6.789.190	9.977.542	1961-62 ...	100,0	4,3	38,7	56,9
1963-64 ...	20.544.182	896.956	8.078.014	11.569.213	1963-64 ...	100,0	4,4	39.3	56,3
1965-66 ...	25.356.858	1.996.954	9.920.219	13.439.686	1965-66 ...	100,0	7,9	39,1	53,0
1967-68 ...	31.903.064	2.806.469	12.275.536	16.821.063	1967-68 ...	100,0	8,8	38,5	52,7
1969-70 ...	40.266.923	3.219.557	16.062.776	20.984.589	1969-70 ...	100,0	8,0	39,9	52,1
1971-72 ...	50.003.645	4.467.969	19.133.256	26.402.420	1971-72 ...	100,0	8,9	38,3	52,8
1973-74 ...	58.230.892	4.930.351	24.113.409	29.187.132	1973-74 ...	100,0	8,5	41,4	50,1
1975-76 ...	70.802.804	6.210.343	31.065.354	33.527.107	1975-76 ...	100,0	8,8	43,9	47,4
1976-77 ...	75.322.532	6.629.498	32.688.903	36.004.134	1976-77 ...	100,0	8,8	43,4	47,8

[1]Incluye una cantidad relativamente pequeña de otras fuentes (donativos, matrícula y derechos de transporte de los patronos), que representó un 0,4 por ciento del total de los ingresos recibidos en 1967-68.

NOTA. - A partir de 1959-60, incluye Alaska y Hawai. Debido al redondeo de cifras, el detalle puede no coincidir con los totales.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los EE.UU., Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Statistics of State School Systems (Estadísticas de los Sistemas Escolares Estatales); y Revenues and Expenditures for Public Elementary and Secondary Education (Ingresos y desembolsos destinados a la Educación pública primaria y secundaria).

Cuadro 2: Fondos federales destinados a la educación y actividades afines: Ejercicios fiscales de 1977 y 1978
(en miles de dólares)

Nivel y tipo de asistencia	1977	1978[1]	Cambio Porcentual, 1977 a 1978
1	2	3	4
Fondos federales para la educación en instituciones educativas.			
Total de subvenciones y préstamos	$18.787.587	$21.451.846	14,2
Subvenciones , total	18.465.834	20.292.764	9,9
Educación primaria y secundaria	5.064.514	5.698.154	12,5
Educación superior	8.898.596	8.634.587	- 3,0
Educación vocacional, técnica y complementaria	4.502.724	5.960.023	32,4
Préstamos, total (educación superior)	321.753	1.159.082	260,2
Otros fondos federales para la educación y actividades afines.			
Total	7.539.170	7.922.395	5,1
Investigaciones aplicadas y desarrollo	2.575.100	2.835.500	10,1
Programas de almuerzos y distribución de leche en las escuelas	2.792.343	2.810.082	0,6
Capacitación de personal federal	1.036.731	1.058.018	2,1
Servicios de biblioteca	210.991	234.919	11,3
Educación internacional	105.492	129.838	23,1
Otros[2]	818.513	854.038	4,3

[1] Cálculos aproximados.

[2] Incluye servicios de extensión agrícola, instalaciones de televisión educacional, educación en instituciones correccionales federales, valor de bienes raíces excedentes transferidos y cualquier otro programa federal.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los EE.UU., Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Digest of Educational Statistics (Resumen de las Estadísticas Educacionales), 1979.

Cuadro 3. Erogaciones totales y por alumno por concepto de instrucción pública primaria y secundaria: Estados Unidos, de 1919 - 1920 a 1977 - 78

Año Escolar	Erogaciones para las escuelas públicas (en miles de dólares)					Erogaciones por alumno de asistencia diaria regular	
	Total	Erogaciones actuales para las escuelas diurnas	Erogaciones actuales para otros programas[1]	Inversión de capital	Interés	Total[2]	Actual[3]
1	2	3	4	5	6	7	8
1919-20	$1.036.151	$861.120	$3.277	$153.543	$18.212	$64	$54
1929-30	2.316.790	1.843.552	9.825	370.878	92.536	108	87
1939-40	2.344.049	1.941.799	13.367	257.974	130.909	106	88
1949-50	5.837.643	4.687.274	35.614	1.014.176	100.578	259	209
1959-60	15.613.255	12.329.389	132.566	2.661.786	489.514	472	375
1961-62	18.373.339	14.729.270	194.093	2.862.153	587.823	530	419
1963-64	21.324.993	17.218.446	427.528	2.977.976	701.044	559	460
1965-66	26.248.026	21.053.280	648.304	3.754.862	791.580	654	537
1967-68	32.977.182	26.877.162	866.419	4.255.791	977.810	786	658
1969-70	40.683.428	34.217.773	635.803[4]	4.659.072	1.170.782	955	816
1971-72	48.050.283	41.817.782	395.319[4]	4.458.949	1.378.236	1.128	990
1973-74	56.970.355	50.024.638	453.207[4]	4.978.976	1.513.534	1.364	1.207
1975-76	70.829.345	62.262.415	750.533[4]	5.920.065	1.896.332	1.699	1.509
1977-78[5]	81.097.000	69.894.000	2.600.000	6.423.000	2.180.000	1.953	1.739

[1]Incluye erogaciones para la educación de adultos, escuelas de verano, escuelas superiores comunales y servicios comunales (cuando han sido clasificados por separado).

[2]Incluye erogaciones actuales para las escuelas diurnas, capital de inversión e interés sobre la deuda escolar

[3]Incluye erogaciones para las escuelas diurnas, únicamente; excluye erogaciones actuales para otros programas

[4]No incluye datos para la educación de adultos y escuelas superiores comunales.

[5]Cálculos.

NOTA - A partir de 1959-60 incluye a Alaska y Hawai. Debido al redondeo de cifras, el detalle puede no coincidir con los totales.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social, Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Statistics of State School Systems (Estadísticas de los Sistemas Escolares Estatales); y Digest of Education Statistics (Compendio de Estadísticas de Educación), 1979.

Cuadro 4. Erogaciones gubernamentales destinadas a la educación y demás fines: Estados Unidos, de 1972-73 a 1976-77

Ejercicio fiscal	Total erogaciones (en millones)	Erogaciones por concepto de educación	
		Cantidades (en millones)	Porcentaje del total
1	2	3	4
1972-73	$432.594	$75.690	17,5
1973-74	480.073	81.653	17,0
1974-75	556.339	95.011	17,1
1975-76	626.116	106.255	17,0
1976-77	680.329	110.643	16,3

Nota. - Incluye las erogaciones efectuadas por los gobiernos federal, estatales y locales.

FUENTE: Ministerio de Comercio de los Estados Unidos, Oficina del Censo, informes sobre las Finanzas Gubernamentales

Cuadro 5. Producto Nacional Bruto en relación con las erogaciones totales[1] para la educación. Estados Unidos, de 1929-30 a 1977-78

Año Civil	Producto Nacional Bruto (en millones)	Erogaciones para la Educación: Año escolar	Erogaciones para la Educación: Total (en miles)	Erogaciones para la Educación: Como un procentaje del PNB
1	2	3	4	5
1929	$103.400	1929-30	$3.233.601	3,1
1931	76.100	1931-32	2.966.464	3,9
1933	55.800	1933-34	2.294.896	4,1
1935 . . .	72.500	1935-36	2.649.914	3,7
1937 . . .	90.700	1937-38	3.014.074	3,3
1939 . . .	90.800	1939-40	3.199.593	3,5
1941 . . .	124.900	1941-42	3.203.548	2,6
1943 . . .	192.000	1943-44	3.522.007	1,8
1945 . . .	212.300	1945-46	4.167.597	2,0
1947 . . .	232.757	1947-48	6.574.379	2,8
1949 . . .	258.023	1949-50	8.795.635	3,4
1951 . . .	330.183	1951-52	11.312.446	3,4
1953 . . .	$366.129	1953-54	$13.949.876	3,8
1955 . . .	399.266	1955-56	16.811.651	4,2
1957 . . .	442.755	1957-58	21.119.565	4,8
1959 . . .	486.465	1959-60	24.722.464	5,1
1961 . . .	523.229	1961-62	29.366.305	5,6
1963 . . .	594.738	1963-64	36.010.210	6,1
1965 . . .	688.110	1965-66	45.397.713	6,6
1967 . . .	796.312	1967-68	57.213.374	7,2
1969 . . .	935.541	1969-70	70.400.980	7,5
1971 . . .	1.063.436	1971-72	82.999.062	7,8
1973 . . .	1.306.554	1973-74	98.019.434	7,5
1975 . . .	1.528,833	1975-76	121.832.613	8,0
1977 . . .	1.887.177	1977-78[2]	141.200.000	7,5

[1]Incluye erogaciones para las escuelas públicas y particulares en todos los niveles de la educación (primaria, secundaria y educación superior).

[2]Cálculos

NOTA. - A partir del año escolar 1959-60, incluye Alaska y Hawai.

FUENTES: 1) Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social, Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Statistics of States School Systems; Financial Statistics of Institutions of Higher Education (Estadísticas de los Sistemas Escolares Estatales, Estadísticas Financieras de las Instituciones de Educación Superior): y datos inéditos. 2) Ministerio de Comercio de los EE.UU., Oficina de Análisis Económicos, Survey of Current Business (Encuesta sobre Negocios Actuales), enero de 1976, julio de 1977 y julio de 1978.

Cuadro 6. Erogaciones de fondos federales, estatales y locales para la educación vocacional: Estados Unidos y zonas en el exterior, de 1920 a 1977

(en miles de dólares)

Ejercicio Fiscal	Total	Federales	Estatales	Locales
1	2	3	4	5
1920	$8.535	$2.477	$2.670	$3.388
1930	29.909	7.404	8.233	14.272
1940	55.081	20.004	11.737	23.340
1942	59.023	20.758	14.045	24.220
1944	64.299	19.958	15.016	29.325
1946	72.807	20.628	18.538	33.641
1948	103.339	26.200	25.834	51.305
1950	128,717	26.623	40.534	61.561
1952	146.466	25.863	47.818	72.784
1954	151.289	25.419	54.550	71.320
1956	175.886	33.180	61.821	80.884
1958	209.748	38.733	72.305	98.710
1960	238.812	45.313	82.466	111.033
1962	283.948	51.438	104.264	128.246
1964	332.785	55.027	124.975	152.784
1966	799.895	233.794	216.583	349.518
1968	1.192.863	262.384	400.362	530.117
1970	1.841.846	300.046	(1)	1.541.801[1]
1972	2.660.759	466.029	(1)	2.194.730[1]
1974	3.433.820	468.197	(1)	2.965.623[1]
1975	4.037.277	536.140	(1)	3.501.137[1]
1976	4.713.577	543.211	(1)	4.170.366[1]
1977	4.962.555	533.611	(1)	4.428.945[1]

[1]En la columna 5 se incorporan los fondos del estado a los fondos locales.

NOTA. - Debido al redondeo de las cifras, el detalle puede no coincidir con los totales.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los EE.UU., Oficina de Educación, Reports on Vocational and Technical Education (Informes sobre Educación Vocacional y Técnica); y Summary Data Vocational Education (Datos resumidos, Educación Vocacional).

Cuadro 7. Cálculo de la matrícula en instituciones educativas, según el nivel de instrucción y el tipo de control; Estados Unidos, otoño de 1976 y otoño de 1977[1]

(en millares)

Nivel de instrucción y tipo de control	Otoño 1976	Otoño 1977
1	2	3
Total: educación primaria, secundaria y superior	60.647	60.317
Escuelas públicas	53.228	52.818
Escuelas particulares	7.419	7.499
Jardín de infancia hasta el 12° grado (escuelas regulares y otras)[2]	49.635	49.031
Escuelas públicas regulares	44.335	43.731
Escuelas particulares regulares	5.000	5.000
Otras escuelas públicas	240	240
Otras escuelas particulares	60	60
Jardín de infancia hasta el 8° grado (escuelas regulares y otras)[2]	33.812	32.231
Escuelas públicas regulares	30.012	29.431
Escuelas particulares regulares	3.600	3.600
Otras escuelas públicas	175	175
Otras escuelas particulares	25	25
Del 9° al 12° grado (escuelas regulares y otras)[2]	15.823	15.800
Escuelas públicas regulares	14.323	14.300
Escuelas particulares regulares	1.400	1.400
Otras escuelas públicas	65	65
Otras escuelas particulares	35	35
Enseñanza superior (matrícula total en universidades, instituciones de enseñanza superior, escuelas profesionales, escuelas para la formación de maestros y escuelas universitarias preparatorias)	11.012	11.286
Pública	8.653	8.847
Particular	2.359	2.439
Estudios universitarios (primer título)[3]	9.434	9.716
Estudios profesionales	244	251
Estudios postgraduados[3]	1.334	1.318

[1]Las cifras de 1976 y 1977 correspondientes a escuelas regulares particulares y otras escuelas primarias y secundarias son cálculos. Las encuestas de instituciones particulares de enseñanza primaria y secundaria se han llevado a cabo a intervalos menos frecuentes que las efectuadas en escuelas públicas y en instituciones de enseñanza superior. En consecuencia, los cálculos correspondientes a las escuelas particulares son menos fidedignos que aquellos correspondientes a otros tipos de instituciones. Las estimaciones se derivan de los aumentos que se contemplan debido a cambios demográficos combinados con las tendencias a largo plazo de las tasas de matrícula de la población.

[2]Las escuelas "regulares" son aquellas que forman parte de los sistemas escolares estatales y locales, así como también la mayoría de las escuelas primarias y secundarias particulares sin fines de lucro, tanto parroquiales como laicas. Las "otras" escuelas incluyen departamentos subuniversitarios de instituciones de enseñanza superior, escuelas residenciales para niños excepcionales, escuelas federales para indios y escuelas federales en bases militares y otras instalaciones federales.

[3]Incluye a estudiantes que no están clasificados, distribuidos por nivel.

NOTA. - Por lo general, la matrícula para el otoño es inferior a la matrícula para el año escolar, dado que esta última representa una cifra acumulativa que incluye a los estudiantes que se matriculan en cualquier momento del año. Debido al redondeo de las cifras, el detalle puede no coincidir con los totales.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los EE.UU., Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools; (Estadísticas de escuelas diurnas públicas, primarias y secundarias). Fall Enrollment in Higher Education (matrícula de otoño en enseñanza superior); y cálculos del Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación.

Cuadro 8. Matrícula de niños de 3, 4, y 5 años de edad en programas preescolares, clasificados por edad y tipo de programa: Estados Unidos, octubre de 1975 y octubre de 1976
(Números en millares)

Condición relativa a la matrícula y tipo de programa	octubre de 1975[1]				octubre de 1976[1]			
	Total 3-5 años de edad	3 años de edad	4 años de edad	5 años de edad	Total 3-5 años de edad	3 años de edad	4 años de edad	5 años de edad
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Condición relativa a la matrícula								
Total de la población	10.185	3.177	3.499	3.509	9.727	3.019	3.220	3.488
Porcentaje	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Matriculados	48,7	21,5	40,5	81,3	49,2	19,9	41,8	81,4
No matriculados en estos programas	51,3	78,5	59,5	18,7	50,8	80,1	58,2	18,6
Tipo de programa								
Matrícula total	4.955	683	1.418	2.854	4.790	602	1.346	2.839
Escuela para párvulos	1.745	653	976	115	1.515	568	860	85
Pública	570	179	332	59	(3)	(3)	(3)	(3)
Particular	1.174	474	644	57	(3)	(3)	(3)	(3)
Jardín de Infancia	3.211	30	442	2.739	3.275	34	486	2.754
Público	2.682	11	313	2.358	(3)	(3)	(3)	(3)
Particular	528	18	129	381	(3)	(3)	(3)	(3)

[1]No se incluyen 322.000 niños de 5 años de edad matriculados en el nivel primario, y 186.000 niños de 6 años de edad matriculados en programas preescolares.

[2]No se incluyen 371.000 niños de 5 años de edad matriculados en el nivel primario, y 226.000 niños de 6 años de edad matriculados en programas preescolares.

[3]No se dispone de datos.

NOTA. - Debido al redondeo de cifras, el detalle puede no coincidir con los totales.

FUENTE: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los EE.UU., Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Preprimary Enrollment (Matrícula preescolar), octubre de 1975, y Ministerio de Comercio de los EE.UU., Oficina del Censo, datos no publicados.

Cuadro 9. Porcentaje de la población de 3 a 34 años de edad matriculada en instituciones de enseñanza,[1] clasificada por raza, sexo y edad: Estados Unidos, octubre de 1977

Sexo y edad	Todas las razas	Blanca	Negra	Origen español[2]
1	2	3	4	5
AMBOS SEXOS				
Total, 3 a 34 años de edad	52,5	51,6	57,7	50,8
3 y 4 años de edad	32,0	31,1	35,2	19,5
5 y 6 años de edad	95,8	95,6	96,5	93,7
7 y 9 años de edad	99,5	99,5	99,3	99,0
10 a 13 años de edad	99,4	99,4	99,0	99,3
14 y 15 años de edad	98,5	98,5	98 8	97,6
16 y 17 años de edad	88,9	88,5	90,8	83,6
18 y 19 años de edad	46,2	45,5	48,3	40,6
20 y 21 años de edad	31,8	31.8	29,5	23,1
22 a 24 años de edad	16,5	16,3	15,2	10,8
25 a 29 años de edad	10,8	10,6	11,3	9,3
30 a 34 años de edad	6,9	6,6	9,0	6.0
Hombres				
Total, 3 a 34 años de edad	54,3	53,3	60,3	54,7
3 y 4 años de edad	31.1	31,7	32,4	23,2
5 y 6 años de edad	94,7	94,3	96,0	91.4
7 a 9 años de edad	99,5	99,6	99,1	100,0
10 a 13 años de edad	99,2	99.3	98,6	98,7
14 y 15 años de edad	98,7	98,7	99,0	99.1
16 y 17 años de edad	90,0	89,5	92,5	89,4
18 y 19 años de edad	48,4	47,7	50,5	43,1
20 y 21 años de edad	34,6	34,7	31,0	22,8
22 a 24 años de edad	19,7	19,4	18,5	16,0
25 a 29 años de edad	12,6	12,6	12,1	13,1
30 a 34 años de edad	7,1	6,8	9,2	6,4
Mujeres				
Total, 3 a 34 años de edad	50,7	49,9	55,4	47,6
3 y 4 años de edad	32,0	30,5	38,1	15,8
5 y 6 años de edad	96,9	96,9	97,0	96,3
7 a 9 años de edad	99,5	99,5	99,4	97,9
10 a 13 años de edad	99,6	99,6	99,4	99,9
14 y 15 años de edad	98,3	98,4	98,5	95,9
16 y 17 años de edad	87,7	87,4	89,1	77,4
18 y 19 años de edad	44,0	43,4	46,3	38,5
20 y 21 años de edad	29,1	29,0	28 2	23,4
22 a 24 años de edad	13,6	13,3	12,6	6.2
25 a 29 años de edad	9,1	8,8	10,7	5,9
30 a 34 años de edad	6,7	6,3	8,9	5,6

[1]Incluye la matrícula en cualquier tipo de institución de enseñanza por grados, pública, parroquial o cualquier otra escuela particular comprendida en el sistema de enseñanza regular. Incluye las escuelas para párvulos, jardines de infancia, escuelas primarias, escuelas de enseñanza secundaria, escuelas de enseñanza superior postsecundaria, universidades y escuelas profesionales. La asistencia a dichas instituciones puede ser a tiempo completo o parcial y durante el día o la noche. La matrículas en escuelas "especiales", tales como escuelas vocacionales y de comercio, no están incluidas.

[3]Las personas de origen hispano pueden pertenecer a cualquier raza.

NOTA. - Los datos recopilados se basan en una encuestra de muestreo de la población civil de la que se exceptúan las personas internadas en instituciones.

FUENTES: Ministerio de Comercio de los EE.UU., Oficina del Censo, Current Population Reports, (Informes Actuales sobre la población), Serie P-20, No. 278.

Cuadro 10. Matrícula, grados 9° al 12° de las escuelas públicas y particulares comparada con la población comprendida entre los 14 y los 17 años de edad: Estados Unidos, de 1889-90 hasta el Otoño de 1977

Año Escolar	Matrícula, grados 9° y 12° y postgraduados[1]			Población de 14 a 17 años de edad[2]	Total de matriculados por 100 personas de 14 a 17 años de edad
	Todas las escuelas	Escuelas públicas	Escuelas Particulares		
1	2	3	4	5	6
1889-90 . . .	359.949	202.963[3]	94.913[3]	5.354.653	6,7
1899 . .	699.403	519.251[3]	110.797[3]	6.152.231	11,4
1909-10 . . .	1.115.398	915.061[3]	117.400[3]	7.220.298	15,4
1919-20 . . .	2.550.176	2.200.389[3]	213.920[3]	7.735.841	32,3
1929-30 . . .	4.804.255	4.399.422[3]	341.158[3,4]	9.341.221	51,4
1939-40 . . .	7.123.009	6.635.337	487.672	9.720.419	73,3
1941-42 . . .	6.933.265	6.420.544	512.721	9.749.000	71,1
1943-44 . . .	6.030.617	5.584.656	445.961	9.449.000	63,8
1945-46 . . .	6.237.133	5.664.528	572.605	9.056.000	68,9
1947-48 . . .	6.305.168	6.675.937	629.231	8.841.000	71,3
1949-50 . . .	6.453.009	5.757.810	695.199	8.404.768	76,8
1951-52 . . .	6.596.351	5.917.384	678.967	8.516.000	77,5
1953- . . .	7.108.973	6.330.565	778.408	8.861.000	80,2
1955-56 . . .	7.774.975	6.917.790	857.185	9.207.000	84,4
1957-58 . . .	8.869.186	7.905.469	963.717	10.139.000	87,5
1959-60 . . .	9.599.810	8.531.454	1.068.356	11.154.879	86,1
1961-62 . . .	10.768.972	9.616.755	1.152.217	12.046.000	89,4
Otoño de 1963	12.255.496	10.935.536	1.319.960	13.492.000	90,8
Otoño de 1965	13.020.823	11.657.808	1.363.015	14.145.000	92,1
Otoño de 1969	14.418.301	13.084.301	1.334.000[5]	15.550.000	92,7
Otoño de 1971	15.226.000	13.886.000	1.340.000[5]	16.279.000	93,5
Otoño de 1973	15.476.526	14.141.526	1.335.000[5]	16.745.000	92,4
Otoño de 1975	15.804.098	14.369.098	1.435.000	16.932.000	93,3
[6]Otoño de 1977	15.800.000	14.365.000	1.435.000[5]	16.781.000	94,2

[1]A menos que se indique de otro modo, comprende la matrícula en departamentos de preparatoria universitaria en instituciones de enseñanza superior y en escuelas residenciales para niños excepcionales. A partir de 1949-50, también incluye las escuelas federales.

[2]Incluye a todas las personas que residen en los Estados Unidos, pero no a las Fuerzas Armadas de Ultramar. Cuando era pertinente, se han utilizado datos de los censos decenales. Las otras cifras son cálculos de la Oficina del Censo del 1° de julio anterior a la apertura del año escolar.

[3]Excluye la matrícula en departamentos de preparatoria universitaria en instituciones de enseñanza superior y en escuelas residenciales para niños excepcionales.

[4]Los datos corresponden a 1927-28.

[5]Cálculos

[6]Datos preliminares

NOTA. - A partir de 1959-60, incluye Alaska y Hawai.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social; Centro Nacional de Estadísticas sobre la Educación; Statistics of State School Systems; Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools; Statistics of Nonpublic Elementary and Secondary Schools (Estadísticas de los Sistemas Escolares Estatales; Estadísticas de las Escuelas Públicas Diurnas, Primarias y Secundarias; Estadísticas de las Escuelas Particulares, Primarias y Secundarias) y datos inéditos.

Cuadro 11. Matrícula en las instituciones que conceden créditos con miras a la obtención de un título en instituciones de educación superior, comparada con la población comprendida entre los 18 y los 24 años de edad: Estados Unidos, desde el Otoño de 1950 hasta el Otoño de 1977

Año	Población de 18 a 24 años de edad[1]	Matrícula	Número de matriculados por 100 personas de 18 a 24 años de edad	Año	Población de 18 a 24 años de edad[1]	Matrícula	Número de matriculados por 100 personas de 18 a 24 años de edad
1	2	3	4	1	2	3	4
1950 ...	16.076.000	2.286.500	14,2	1965 ...	20,293.000	5.526.325	27,2
1951 ...	15.781.000	2.107.109	13,4	1966 ...	21.376.000	5.928.000[2]	27,7
1952 ...	15.473.000	2.139.156	13,8	1967 ...	22.327.000	6.406.000[2]	28,7
1953 ...	15.356.000	2.235.977	14,6	1968 ...	22.883.000	6.928.115	30,3
1954 ...	15.103.000	2.452.466	16,2	1969 ...	23.723.000	7.484.073	31,5
1955 ...	14.968.000	2.660.429	17,8	1970 ...	24.687.000	7.920.149	32,1
1956 ...	14.980.000	2.927.367	19,5	1971 ...	25.779.000	8.116.103	31,5
1957 ...	15.095.000	3.047.373	20,2	1972 ...	25.913.000	8.265.057	31,9
1958 ...	15.307.000	3.236.414	21,2	1973 ...	26.397.000	8.518.150	32,3
1959 ...	15.677.000	3.377.273	21,5	1974 ...	26.916.000	9.023.446	33,5
1960 ...	16.128.000	3.582.726	22,2	1975 ...	27.605.000	9.731.431	35.3
1961 ...	17.004.000	3.860.643	22,7	1976 ...	28.163.000	9.589.000[2]	34,0
1962 ...	17.688.000	4.174.936	23,6	1977 ...	28.602.000	9.807.000[2]	34,3
1963 ...	18.268.000	4.494.626	24,6				
1964 ...	18.783.000	4.950.173	26,4				

[1]Estos cálculos de la Oficina de Censo corresponden al 1º de julio anterior a la apertura del año escolar. Las cifras incluyen a las Fuerzas Armadas en Ultramar.

[2]Cálculos.

NOTA. - Los datos corresponden a los 50 estados y al Distrito de Columbia. A partir de 1953, las cifras de matrícula incluyen a estudiantes en cursos de extensión.

FUENTES: 1) Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los Estados Unidos, Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Fall Enrollment in Higher Education (Matrícula de otoño en instituciones de enseñanza superior). 2) Ministerio de Comercio de los Estados Unidos, Oficina del Censo, Current Population Reports (Informes sobre la Población Actual), Serie P-25, Nos. 311, 519 y 721.

Cuadro 12. Matrícula en clases vocacionales subvencionadas con fondos federales, por tipo de programa: Estados Unidos y zonas del exterior, de 1920 a 1977

Año Fiscal	Total	Tipo de programa							
		Agricultura	Ocupaciones distributivas	Economía doméstica	Oficios e industrias	Ocupaciones sanitarias	Educación técnica	Ocupaciones de oficina	Otros programas
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1920	265.058	31.301	.....	48.938	184.819	.....	.....	.....	.....
1930	981.882	188.311	.....	174.967	618.604	.....	.....	.....	.....
1940	2.290.741	584.133	129.433	818.766	758.409	.....	.....	.....	.....
1942	2.624.786	605.099	215.049	954.041	850.597	.....	.....	.....	.....
1944	2.001.153	469.959	181.509	806.605	543.080	.....	.....	.....	.....
1946	2.227.663	510.331	174.672	911.816	630.844	.....	.....	.....	.....
1948	2.836.121	640.791	292.936	1.139.766	762.628	.....	.....	.....	.....
1950	3.364.613	764.975	364.670	1.430.366	804.602	.....	.....	.....	.....
1952	3.165.988	746.402	234.984	1.391.389	793.213	.....	.....	.....	.....
1954	3.164.851	737.502	220.619	1.380.147	826.583	.....	.....	.....	.....
1956	3.413.159	785.599	257.025	1.486.816	883.719	.....	.....	.....	.....
1958	3.629.339	775.892	282.558	1.559.822	983.644	27.423	.....	.....	.....
1960	3.768.149	796.237	303.784	1.588.109	938.490	40.250	101.279	.....	.....
1962	4.072.677	822.664	321.065	1.725.660	1.005.383	48.985	148.920	.....	.....
1964	4.566.390	860.605	334.126	2.022.138	1.069.274	59.006	221.241	.....	.....
1966	6.070.059	907.354	420.426	1.897.670	1.269.051	83.677	253.838	1.238.043	.....
1968	7.533.936	851.158	574.785	2.283.338	1.628.542	140.987	269.832	1.735.997	49.297
1970	8.793.960	852.983	529.365	2.570.410	1.906.133	198.044	271.730	2.111.160	354.135
1972	11.710.767	896.460	640.423	3.445.698	2.397.968	336.652	337.069	2.351.878	1.304.619
1974	13.794.512	976.319	832.905	3.702.684	2.824.317	504.913	392.887	2.757.464	1.803.023
1975	15.485.828	1.012.595	873.224	3.746.540	3.016.509	616.638	447.336	2.951.065	2.821.921
1976	15.345.863	1.059.717	900.604	3.986.331	3.109.950	684.904	484.807	3.114.692	2.004.858
1977	16.464.178	1.056.259	966.156	4.163.609	3.246.688	740.520	519.537	3.273.049	3.498.360

[1]Debido a la duplicación de las cifras, los detalles pueden no coincidir con los totales.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los Estados Unidos, Oficina de Educación, informes sobre Vocational and Technical Educación (Educación vocacional y técnica), Summary Data, Vocational Education (Datos resumidos, educación vocacional).

585

586

Cuadro 13. Cálculo del número de maestros de aula en las escuelas primarias y secundarias, y total del personal docente para cursos de plantel en instituciones de enseñanza superior. Estados Unidos, otoño de 1976 y otoño de 1977[1]

Nivel de instrucción y tipo de control	Otoño 1976	Otoño 1977
1	2	3
Total: enseñanza primaria, secundaria y superior...	3.254.000	3.280.000
Escuelas públicas	2.789.000	2.810.000
Escuelas particulares	465.000	470.000
Maestros de aula de los niveles primario y secundario en escuelas regulares y otras[2].....	2.461.000	2.460.000
Escuelas públicas	2.209.000	2.210.000
Escuelas particulares	252.000	250.000
Maestros de aula del nivel primario en escuelas regulares y otras[2]	1.342.000	1.330.000
Escuelas públicas	1.182.000	1.170.000
Escuelas particulares	160.000	160.000
Maestros de aula del nivel secundario en escuelas regulares y otras[2]	1.119.000	1.130.000
Escuelas públicas	1.027.000	1.040.000
Escuelas particulares	92.000	90.000
Personal docente para cursos de plantel de enseñanza superior[3]	793.000	820.000
Escuelas públicas	580.000	600.000
Escuelas particulares	213.000	220.000

[1]Las cifras de 1976 y 1977 correspondientes a escuelas primarias y secundarias particulares y de otro tipo son cálculos. Los datos para las escuelas primarias y secundarias particulares no son tan completos como los correspondientes a las escuelas públicas; en consecuencia, los cálculos para las escuelas particulares no son tan fidedignos como los que corresponden a las escuelas públicas. Los cálculos se derivan de los cambios en la matrícula, combinados con las tendencias a largo plazo de los coeficientes alumnos/maestros. Las cifras correspondientes al personal docente de enseñanza superior, según el tipo de control para 1976 y 1977 son cálculos.

[2]Las cifras incluyen maestros de aula de primaria y secundaria en escuelas regulares públicas y particulares y de otra índole, tales como escuelas federales para los indios, escuelas federales que funcionan en el extranjero, departamentos de preparatoria e instituciones superiores y escuelas residenciales para niños excepcionales. Para 1976 y 1977 se calculó el número de tales maestros en 12.000 para las escuelas primarias públicas y en 2.000 para las escuelas primarias particulares; 4.000 para las escuelas secundarias públicas y 3.000 para las escuelas secundarias particulares. Los datos referentes a los maestros se dan en cifras equivalentes a jornadas completas.

[3]Incluye personal de horario completo y de horario parcial con grado de instructor o superior y personal auxiliar, tales como asistentes graduados para instrucción en cursos de plantel.

FUENTES: Encuestas y cálculos del Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los Estados Unidos.

Cuadro 14. Estadísticas seleccionadas de las escuelas primarias y secundarias públicas: Estados Unidos, otoño de 1972 y otoño de 1977[1]

Concepto	Otoño 1972	Otoño 1977	Cambio porcentual 1972 a 1977
1	2	3	4
Distritos escolares locales			
Total	16,960	16,211	- 4.4
Activos	16,515	15,889	- 3.8
Inactivos	445	322	-27.6
Número de escuelas:			
Total	88,834	(2)88,025	- 0.9
Primarias, únicamente	62,942	(2)61,123	- 2.9
Secundarias, únicamente	23,919	(2)23,857	- 0.3
Primarias y secundarias combinadas	2,003	(2) 1,521	-24.1
Educación especial para niños incapacitados	(3)	(2) 1,524	(3)
Matrícula:			
Total	45,744,000	43,730,964	- 4.4
Escuelas primarias	27,323,000	24,810,442	- 9.2
Escuelas secundarias	18,421,000	18,920,522	2.7
Porcentaje del total de matriculados en escuelas primarias	59.7	56.7	...
Porcentaje del total de matriculados en escuelas secundarias	40.3	43.3	...
Maestros de aula			
Total, a tiempo completo y a tiempo parcial	2,103.000	2,197,477	4.5
Coeficiente alumno-maestro			
Todas las escuelas	21.8	19.9	...
Graduados de secundaria en escuelas públicas (2)			
Total de graduados en escuelas diurnas con programas regulares	2,699,000	2,836,719	5.1
Varones	1,342,000	1,395,176	4.0
Niñas	1,357,000	1,441,543	6.2
Otros programas	29,839	37,378	25.3
Certificados equivalentes a la secundaria	180,000	222,929	23.8

[1]Los grados 7º y 8º se consideran de enseñanza primaria o secundaria según sea la estructura del sistema escolar local.

[2]Datos de años escolares anteriores

[3]No se dispone de datos.

FUENTE: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social, Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools (Estadísticas de las Escuelas Diurnas Públicas, Primarias y Secundarias), otoño de 1973 y otoño de 1977.

57

Cuadro 15. Número de los graduados de enseñanza secundaria comparados con la población de 17 años de edad. Estados Unidos, desde 1869-70 hasta 1976-77

Año escolar	Población de 17 años[1]	Graduados de Secundaria[2]			Número de graduados por 100 Personas de 17 años de edad
		Total	Varones	Niñas	
1	2	3	4	5	6
1869-70	815.00	16.000	7.064	8.936	2,0
1879-80	946.026	23.634	10.605	13.029	2,5
1889-90	1.259.177	46.731	18.549	25.182	3,5
1899-1900...	1.489.146	94.883	38.075	56.808	6,2
1909-10	1.786.240	156.429	63.676	92.753	8,8
1919-20	1.855.173	311.266	123.684	187.582	16,8
1929-30	2.295.822	666.904	300.376	366.528	29,0
1939-40	2.403.074	1.221.475	578.718	642.757	50,8
1941-42	2.425.574	1.242.375	576.717	665.658	51.3
1943-44	2.410.339	1.019.233	423.971	595.262	42,3
1945-46	2.254.738	1.080.033	466.926	613.107	47,9
1947-48	2.202.927	1.189.909	562.863	627.046	54,0
1949-50	2.034.450	1.199.700	570.700	629.000	59,0
1951-52	2.040.800	1.196.500	569.200	627.300	58,6
1953-54	2.128.600	1.276.100	612.500	663.600	60,0
1955-56	2.270.000	1.414.800	679.500	735.300	62,3
1957-58	2.324.000	1.505.900	725.500	780.400	64,8
1959-60	2.862.005	1.864.000	898.000	966.000	65,1
1961-62	2.768.000	1.925.000	941.000	984.000	69,5
1963-64	3.001.000	2.290.000	1.121.000	1.169.000	76,3
1965-66	3.151.000	2.632.000	1.308.000	1.324.000	74.9
1967-68	3.521.000	2.702.000	1.341.000	1.361.000	76,7
1969-70	3.825.343	2.896.000	1.433.000	1.463.000	75,7
1971-72	3.957.000	3.008.000	1.490.000	1.518.000	76,0
1973-74	4.096.000	3.080.000	1.515.000	1.565.000	75,2
1975-76	4.215.000	3.154.000	1.554.000	1.600.000	74,8
1976-77 ....[4]	4.206.000	3.154.000	1.548.000	1.606.000	75,0

[1]Datos de la Oficina del Censo

[2]Incluye a los graduados de las escuelas públicas y particulares.

[3]Revisadas desde que se publicaron por primera vez.

[4]Datos preliminares

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social, Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Statistics of State School Systems; Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools, Fall 1977; Statistics of Nonpublic Elementary and Secondary Schools (Estadísticas de los Sistemas Escolares Estatales; Estadísticas de las Escuelas Diurnas, Primarias y Secundarias, otoño de 1977; Estadísticas de las Escuelas Primarias y Secundarias Particulares); y datos inéditos.

Cuadro 16. Diplomas conferidos por las instituciones de enseñanza superior, según el nivel de diploma conferido: Estados Unidos, de 1869-70 a 1976-77

Año	Diplomas conferidos				
	Total de diplomas	"Bachelor"[1]	Primer diploma profesional	"Master" excepto el primer diploma profesional[2]	Doctorado
1	2	3	4	5	6
1869-70	9,372	9,371	-------	0	1
1879-80	13,829	12,896	-------	879	54
1889-90	16,703	15,539	-------	1,015	149
1899-1900	29,375	27,510	-------	1,583	382
1909-10	39,755	37,199	-------	2,113	443
1919-20	53,516	58,622	-------	4,279	615
1929-30	139,752	122,484	-------	14,969	2,299
1939-40	216,521	186,500	-------	26,731	3,290
1941-42	213,491	185,346	-------	24,648	3,497
1943-44	141,582	125,863	-------	13,414	2,305
1945-46	157,349	136,174	-------	19,209	1,966
1947-48	317,607	271,019	-------	42,400	4,188
1949-50	496,661	432,058	-------	58,183	6,420
1951-52	401,203	329,986	-------	63,534	7,683
1953-54	356,608	290,825	-------	56,788	8,995
1955-56	376,973	308,812	-------	59,258	8,903
1957-58	436,979	362,554	-------	65,487	8,938
1959-60	476,704	392,440	-------	74,435	9,829
1961-62	514,323	417,846	-------	84,855	11,622
1963-64	614,194	498,654	-------	101,050	14,490
1965-66	709,832	519,804	31,236	140,555	18,237
1967-68	866,548	632,289	34,421	176,749	23,089
1969-70	1,065,391	792,316	34,918	208,291	29,866
1971-72	1,215,680	887,273	43,411	251,633	33,363
1973-74	1,310,441	945,776	53,816	277,033	33,816
1975-76	1,334,230	925,746	62,649	311,771	34,064
1976-77	1,334,304	919,549	64,359	317,164	33,232

[1]A partir de 1869-70 hasta 1963-64, el primer diploma profesional se incluye con el título de "bachelor".

[2]A partir de 1965-66, incluye también el título de "master".

NOTA. - A partir de 1959-60, incluye a Alaska y Hawai.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social de los EE.UU., Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Biennial Survey of Education in the United States; Earned Degrees Conferred (Encuesta Bienal sobre la Educación en los EE.UU., Diplomas Conferidos); y datos inéditos.

Cuadro 17. Diplomas conferidos por las instituciones de enseñanza superior, según la disciplina y el nivel: Estados Unidos 1976 - 1977

Disciplina	Diplomas conferidos			
	Títulos de "bachelor" que requieren 4 ó 5 años de estudio	Primeros títulos profesionales (que requieren por lo menos 6 años de estudio)	Títulos de "master"	Títulos de doctor (en filosofía, en pedagogía, etc.)
1	2	3	4	5
Todas las disciplinas	919.549	64.359	317.164	33.232
Agricultura y recursos naturales.	21.467	.....	3.724	893
Arquitectura y diseño ambiental.	9.222	.....	3.213	73
Estudios regionales	2.953	.....	989	153
Ciencias biológicas	53.605	.....	7.114	3.397
Administración de negocios y gerencia	152.088	.....	46.545	869
Comunicaciones	23.214	.....	3.091	171
Ciencias de computadoras y de información.	6.407	.....	2.798	216
Pedagogía	143.658	.....	126.375	7.955
Ingeniería	49.283	.....	16.245	2.586
Bellas artes y artes aplicadas .	41.793	.....	8.636	662
Idiomas	13.944	.....	3.147	752
Profesiones médicas	57.328	24.371	12.951	538
Economía doméstica	17.439	.....	2.334	160
Derecho	559	34.104	1.574	60
Letras[1]	47.071	.....	10.451	2.199
Biblioteconomía	781	.....	7.572	75
Matemáticas	14.196	.....	3.695	823
Ciencias militares	933	.....	43	.....
Ciencias físicas	22.497	.....	5.331	3.341
Psicología	47.373	.....	8.301	2.761
Servicios y asuntos públicos . .	36.341	.....	19.454	335
Ciencias sociales	117.376	.....	15.458	3.784
Teología	6.109	5.861	3.625	1.125
Materias interdisciplinarias y otras	33.912	23	4.498	304

[1]Incluye inglés general; literatura inglesa; literatura comparativa; literatura clásica; linguística; oratoria, debate y retórica; composición literaria; enseñanza del inglés como idioma extranjera; filosofía y estudios religiosos.

FUENTE: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social, Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Earned Degrees Conferred, 1976-77 (Títulos conferidos, 1976-77).

Cuadro 18. Tasas estimadas de retención[1], del 5º grado hasta el ingreso a la universidad, en escuelas públicas y particulares. Estados Unidos, de 1924-32 a 1969-77

Año escolar en que los alumnos ingresaron al 5º grado	Retención por cada 1.000 alumnos que ingresaron al 5º grado								Graduación de la secundaria		Estudiantes en su primer año de universidad
	5º grado	6º grado	7º grado	8º grado	9º grado	10º grado	11º grado	12º grado	Número	Año de graduación	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1924-25	1.000	911	798	741	612	470	384	344	302	1932	118
1926-27	1.000	919	824	754	677	552	453	400	333	1934	129
1928-29	1.000	939	847	805	736	624	498	432	378	1936	137
1930-31	1.000	943	872	824	770	652	529	463	417	1938	148
1932-33	1.000	935	889	831	786	664	570	510	455	1940	166
1934-35	1.000	953	892	842	803	711	610	512	467	1942	129
1936-37	1.000	954	895	849	839	704	554	425	393	1944	121
1938-39	1.000	955	908	853	796	655	532	444	419	1946	(2)
1940-41	1.000	968	910	836	781	697	566	507	481	1948	(2)
1942-43	1.000	954	909	847	807	713	604	539	505	1950	205
1944-45	1.000	952	929	858	848	748	650	549	522	1952	234
1946-47	1.000	954	945	919	872	775	641	583	553	1954	283
1948-49	1.000	984	956	929	863	795	706	619	581	1956	301
1950-51	1.000	981	968	921	886	809	709	632	582	1958	308
1952-53	1.000	974	965	936	904	835	746	667	621	1960	328
1954-55	1.000	980	979	948	915	855	759	684	642	1962	343
1956-57	1.000	985	984	948	930	871	790	728	676	1964	362
Otoño 1958..	1.000	983	979	961	946	908	842	761	732	1966	384
Otoño 1960..	1.000	980	973	967	952	913	858	787	749	1968	452
Otoño 1962..	1.000	987	977	967	959	928	860	790	750	1970	461
Otoño 1964..	1.000	888	985	976	975	942	865	791	748	1972	433
Otoño 1966..	1.000	989	986	985	985	959	871	783	744	1974	448
Otoño 1968..	1.000	992	992	991	983	958	869	786	749	1976	(2)
Otoño 1969..	1.000	992	986	986	984	959	876	789	744	1977	(2)

[1]Las tasas del 5º grado y años subsiguientes hasta la graduación de enseñanza secundaria se basan en la matrícula de grados y años sucesivos en escuelas primarias y secundarias públicas y han sido modificados para incluir los cálculos correspondientes a las escuelas particulares. Las tasas correspondientes a los estudiantes que se matricularon por primera vez en instituciones de enseñanza superior incluyen a los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial matriculados en programas que conceden créditos con miras a la obtención de un título de "bachelor".

[2]No se dispuso de datos.

NOTA.- Comenzando con la clase de 5º grado en 1958, los datos se basan en la matrícula de otoño y no incluyen a los alumnos que no ingresaron en un grado específico. El efecto neto de estos cambios es el de incrementar ligeramente las tasas de graduación de la secundaria y las del ingreso a instituciones de educación superior.

FUENTES: Ministerio de Salud, Educación y Asistencia Social, Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, Biennial Survey of Education in the United States: Statistics of State School Systems; Fall Statistics of Public Elementary and Secondary Day Schools (Encuesta Bienal sobre la Educación en los Estados Unidos; Estadísticas de los Sistemas Escolares Estatales: Estadísticas del Otoño de las Escuelas Públicas Diurnas, Primarias y Secundarias); y datos inéditos.

Cuadro 19. Nivel de escolaridad completado por personas de 25 y más años de edad y por el grupo comprendido entre los 25 y 29 años, según la raza: Estados Unidos, de 1910 a 1978

Raza, Edad y fecha	Porcentaje, según el nivel de escolaridad completo			Término medio de los años de escolaridad completados
	Menos de 5 años de escuela primaria	4 ó más años de secundaria	4 ó más años de educación superior	
1	2	3	4	5
Todas las razas				
25 y más años:				
1910[1]	23,8	13,5	2,7	8,1
1920[1]	22,0	16,4	3,3	8,2
1930[1]	17,5	19,1	3,9	8,4
Abril 1940	13,5	24,1	4,6	8,6
Abril 1950	10,8	33,4	6,0	9,3
Abril 1960	8,3	41,1	7,7	10,5
Marzo 1970	5,3	55,2	11,0	12,2
Marzo 1975	4,4	61,2	13,3	12,3
Marzo 1978	3,9	64,1	14,7	12,4
25 a 29 años:				
Abril 1940	5,9	37,8	5,8	10,4
Abril 1950	4,6	51,7	7,7	12,1
Abril 1960	2,8	60,7	11,1	12,3
Marzo 1970	1,1	75,4	16,4	12,6
Marzo 1975	1,0	83,2	22,0	12,8
Marzo 1978	0,9	85,3	23,3	12,9
Blanca				
25 y más años:				
Abril 1940	10,9	26,1	4,9	8,7
Abril 1950	8,7	35,5	6,4	9,7
Abril 1960	6,7	43,2	8,1	10,8
Marzo 1970	4,2	57,4	11,6	12,2
Marzo 1975	3,3	64,6	14,5	12,4
Marzo 1978	2,8	67,9	16,4	12,5
25 a 29 años:				
1920[1]	12,9	22,0	4,5	8,5
Abril 1940	3,4	41,2	6,4	10,7
Abril 1950	3,2	55,2	8,1	12,2
Abril 1960	2,2	63,7	11,8	12,3
Marzo 1970	,9	77,8	17,3	12,6
Marzo 1975	1,0	84,5	22,9	12,8
Marzo 1978	0,8	86,3	24,5	12,9
Raza negra y otras				
25 y más años:				
Abril 1940	41,8	7,7	1,3	5,7
Abril 1950	31,4	13,4	2,2	6,9
Abril 1960	23,5	21,7	3,5	8,2
Marzo 1970	14,7	36,1	6,1	10,1
Marzo 1975	11,8	46,4	9,1	11,4
Marzo 1978	9,6	50,6	10,0	12,0
25 a 29 años:				
1920[1]	44,6	6,3	1,2	5,4
Abril 1940	26,7	12,1	1,6	7,1
Abril 1950	15,4	23,4	2,8	8,7
Abril 1960	7,2	38,6	5,4	10,8
Marzo 1970	2,2	58,4	10,0	12,2
Marzo 1975	0,7	73,8	15,2	12,6
Marzo 1978	1,3	78,5	15,3	12,7

[1]Los cálculos se basan en proyecciones retrospectivas de los datos del censo de 1940 sobre educación, según las edades.

NOTA.- Antes de 1950, los datos no incluyen a Alaska y Hawai. Los datos correspondientes a 1975 y 1978 excluyen la población no institucional.

FUENTES: Ministerio de comercio de los EE.UU. Oficina del Censo, Censo de la población, 1960, Volumen 1, Parte 1, Current Population Reports (Informes de la Población Actual), Serie P-20; Serie P-19, Número 4; y Censo Monográfico, 1960; Education of the American Population (La educación de la Población Norteamericana), por John K. Folger y Charles B. Nam.

Cuadro 20. Porcentaje de analfabetismo[1] en la población: Estados Unidos, 1870 a 1969

Año	Porcentaje de analfabetismo[2]	Año	Porcentaje de analfabetismo[2]
1	2	1	2
1870	20,0	1930	4,3
1880	17,0	1940	2,9[3]
1890	13,3	1947	2,7
1900	10,7	1952	2,5
1910	7,7	1959	2,2
	6,0	1969	1,0

[1]El analfabetismo se define como la incapacidad de una persona de leer o escribir un mensaje sencillo en inglés o en cualquier otro idioma.

[2]Los porcentajes se refieren a la población de 10 ó más años de edad, desde 1870 hasta 1940 y a la población de 14 ó más años de edad, desde 1947 hasta 1969.

[3]Cálculo aproximado.

FUENTE: Ministerio de Comercio de los EE.UU., Oficina del Censo, Current Population Reports (Informes sobre la Población Actual), Serie P-20, Nº. 217.

ПРОГРЕСС НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

1976-77 1977-78

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

ED 013 052

OE Publication No. 80-14002

Выдержки из:

ПРОГРЕСС НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

1976-77 1977-78

Доклад, представленный на 37ой Международной конференции по вопросам образования, проводимой Международным бюро образования, ЮНЕСКО.

50-я ГОДОВЩИНА МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения США.
Джозеф А.Калифано младший, министр.
Мэри Ф. Берри, помощник министра по вопросам образования.

Федеральное управление просвещения.
Эрнест Л.Бойлер, уполномоченный.
Роберт Листма, младший уполномоченный по делам учебных заведений и международному образованию.

Предисловие к полному изданию доклада

Соединенные Штаты Америки приветствуют Международное бюро образования по случаю его 50-летнего юбилея и выражают признательность этой организации за ее большой вклад в дело международного сотрудничества в области образования а также за плодотворную полувековую деятельность на благо развития просвещения во всем мире.

Настоящий отчет, охватывающий период с 1976г. по 1978г., располагает самыми последними данными, подготовленными для Международной конференции по вопросам образования. Такие конференции проводятся раз в год или в два года в Женеве /Швейцария/ Международным бюро по образованию /МБО/, начиная с 1934 года. МБО вошло в состав ЮНЕСКО в 1969 году.

Часть первая посвящена организации и управлению в сфере американского образования в настоящее время.

Часть вторая содержит сведения о развитии образования в США за период с 1976г. по 1978г. В первом разделе содержатся данные о направлениях и изменениях в политике образования в соответствии с новым федеральным и штатным законодательством. Во втором разделе обсуждаются изменения в системе управления и руководства. В третьем разделе приводятся статистические данные по образованию в США, собранные Национальным статистическим центром образования, наглядно представляющие направление развития системы образования в США в различных ее аспектах. А также приводятся итоговые данные о дошкольной педагогике, подготовке учителей, учебных программах, свободном обучении и основных реформах. Четвертый раздел посвящен научным исследованиям в области образования.
В пятом рассматривается внедрение Рекомендаций 68 и 71 предыдущих сессий Международной конференции по образованию. Шестой заключительный раздел содержит целый ряд приложений, включая краткий список документов по образованию, опубликованных в США за период 1976-1978гг.

Полный текст настоящего доклада составлен на английском и французском языках. В сокращенном виде доклад будет переведен на арабский, китайский, японский, португальский, испанский и русский языки. Переводы доклада могут быть полезны не только представителям наций 150 стран-участниц ЮНЕСКО, большинство из которых были представлены на конференции МБО в Женеве в июле 1979 года, но также тысячам посетителей из-за рубежа, ежегодно обращающимся за информацией в Федеральное управление просвещения, и не владеющим английским языком педагогам и общественным деятелям разных стран, которые интересуются возможностями развития образования в Соединенных Штатах Америки.

Роберт Листма, младший уполномоченный
по делам учебных заведений и международному образованию.

С О Д Е Р Ж А Н И Е /настоящего, сокращенного издания/

Страницы

Предисловие ---------- 2

1. Общие принципы ---------- 7

2. Система управления ---------- 11

3. Финансирование ---------- 21

4. Структура и организация ---------- 24

5. Учебная программа ---------- 33

6. Подготовка учителей ---------- 36

7. Современное законодательство ---------- 39

8. Статистика ---------- 50

П Р И Л О Ж Е Н И Е: Органы федерального правительства, представленные в федеральном объединенном комитете по образованию ---------- 55

Т А Б Л И Ц Ы ---------- 57

1. Субсидии федерального, местного и штатного правительств, полученные начальными и средними школами США с 1919-20 по 1976-77 гг. ---------- 58

2. Федеральные субсидии, выделенные на образование и другие, связанные с ним мероприятия: 1977 и 1978 финансовые годы /в тысячах долларов/. ---------- 59

3. Общие расходы и расходы на одного ученика общественных начальных и средних школ: США, 1919-20 до 1977-78 гг.-- 60

4. Расходы правительства на образование и другие цели: США, 1972-73 до 1976-77 гг. ---------- 61

5. Соотношение общенационального продукта с расходами на образование: США, с 1929-30 до 1977-78 гг. ---------- 62

6. Расходы федерального, штатного и местных правительств на профессиональное образование: США и внешние территории, 1920-1977 гг. /в тысячах/. ---------- 63

7. Число поступивших в учебные заведения по уровням подготовки и типу учебных заведений: США, осень 1976-77 г.[1] ---- 64

8. Число поступивших в дошкольные учреждения детей 3-х, 4-х и 5-летнего возраста в соответствии с возрастом и типом учреждения: США, октябрь 1975 - октябрь 1976 г. /в тысячах/. ---------- 65

9. Процент населения, зачисленного в школы, в возрасте от 3-х до 34-х лет в соответствии с рассовым составом, полом и возрастом: США, октябрь 1977 г. ---------- 66

10. Число поступивших в 9-12 классы общественных и платных школ на количество населения в возрасте 14-17 лет: США, 1889-90 до осени 1977 г. ---------- 67

11. Число поступивших в высшие учебные заведения и количество населения в возрасте 18-24 лет: США, осень 1950 по осень 1977 г. ---------- 68

12. Число поступивших в профессиональные школы, субсидируемые федеральным правительством, по типу программ: США и внешние территории с 1920 по 1977 год. ---------- 69

13. Число учителей начальных и средних школ и преподавателей высших учебных заведений: США, осень 1976 - осень 1977 г. [1]-- 70

14. Статистические данные по общественным начальным и средним школам: США, осень 1972 и осень 1977 года [1] ---------- 71

15. Число окончивших полную среднюю школу и население в возрасте 17 лет: США, с 1869-70 до 1976-77 гг. ---------- 72

16. Число степеней по отдельным видам, присужденных высшими учебными заведениями: США, 1869-70 до 1976-77 гг. ---------- 73

17. Число степеней, присужденных высшими учебными заведениями по областям и видам: США, с 1869-70 до 1976-77 гг. ---------- 74

18. Количество учащихся с 5-го класса до поступления в колледжи в общественных и платных учебных заведениях: США, 1924-32, 1969-77 гг. ---------- 75

19. Количество классов, законченных лицами в возрасте старше 25 лет и от 25 до 29 лет по рассовому составу: США, 1910-1978 гг. ---------- 76

20. Процент неграмотности населения: США, с 1870 до 1969 гг. ---- 77

1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Правительство США не располагает полномочиями для управления национальной системой образования. Согласно десятой поправке к Конституции США: " Полномочия, не ограниченные Конституцией для Соединенных Штатов и не запрещенные для штатов, передаются штатам или народу".

В силу того, что Конституция не содержит упоминания об образовании, штаты наделяются полной властью и полномочиями для организации и управления системой образования по своему усмотрению, но с соблюдением гарантированных Конституцией прав и привелегий американских граждан.

Законоположение о создании учебных заведений и внутренних учебных программ значительно отличаются друг от друга в каждом отдельном штате. В некоторых случаях в них даются весьма конкретные рекомендации, в других случаях просто в общих чертах упоминается об ответственности, которую несет штат. Несмотря на различия, существующие между отдельными штатами, на практике, организация образования во всех 50 штатах сравнительно сходна в результате поставленных общих социальных и экономических задач, таких как подготовка учащихся к будущей трудовой деятельности, поступлению в высшие учебные заведения, умению соответствовать предъявленным требованиям при выдаче аттестатов штатными или другими организациями. Сходными являются и правила распределения штатных и федеральных субсидий.

Образование в США является обязательным для всех детей в возрасте от 6 до 16 лет, бесплатным,по крайней мере, до окончания средней школы /12 классов/ и доступно для всех детей. Оно гарантирует равноправие при поступлении в школу и предоставляет возможность для обоего пола, а также всем меньшинствам /включая детей с физическими недостатками/. Кроме того, в общественных школах по давней традиции проводится совместное обучение.

Законоположением предусматривается также создание частных школ на различных уровнях обучения, функции которых регулируются правилами штатов по выдаче разрешений и удостоверений на руководство этими учебными заведениями. Такие учебные заведения могут получать правительственные субсидии на различные цели, но в большинстве своем обладают финансовой независимостью.

Децентрализованная по своей природе, некоммерческая по своему характеру и демократическая по своим принципам, американская система образования полностью отвечает сложным условиям многонационального государства. Разнообразие и гибкость, которыми отличается американский подход, создают американской молодежи условия для получения бесплатного среднего образования, а также способствуют возникновению желания учиться в дальнейшем, в результате чего многие одаренные студенты достигли международного признания, наряду с выдающимися деятелями науки и искусства.

Образование в США отражает в своей основе ценности общества, которое с самого начала своего существования в США было предано духу демократии и личной свободы. Основной задачей образования в США является обеспечение каждого человека равными правами в получении достаточно высокого образования, которое способствует достижению такого положения в свободном обществе, когда каждый человек становится его полноправным гражданином.

Как в других странах, изменения, происходящие на определенном этапе развития американского общества, в большой степени оказывают влияние и на школьное образование.

В заявлении, сделанном на совещании директоров средних школ национальной ассоциации в 1975 году, подводятся итоги некоторым основным социальным преобразованиям за последние годы:

> "За последние годы в системе образования наметились более четкие тенденции в сторону больших возможностей в выборе образования и личной свободы. Существует целый ряд факторов, определяющих новое движение, более широкое понимание законодательных прав Конституции, значительный упор в сторону равнопра-

вия всех рас, рост изобилия, освобождений от экономической зависимости при выборе формы образования, ...верность принципам личного выбора и общественному мнению, которое заменило устоявшиеся традиции и привычки.

"Такое внимание к роли личности и ее равноправию в обществе появилось в момент целого ряда событий. Главными чертами современного образа жизни являются постоянные преобразования. Движение, а не устоявшиеся формы определяет для современной молодежи окружающую действительность".

/См. прим. 1/

Все перечисленные факторы оказали влияние на систему образования и послужили основой для большей гибкости в программах, а также увеличили возможности у студентов.

В целом, программа обучения характеризуется общими чертами: стремлением научить учащихся читать, писать, привить навыки устной речи, научить арифметическому счету и другим навыкам вычисления, обучить естественным наукам, умению критическим мыслям, решать проблемы, обучить истории американской культуры, а также дать понятие об устройстве и процессах развития демократического правительства, привить учащимся умение оценивать существование в стране разных культур с учетом большого этнического разнообразия США во взаимосвязи с историей, культурой и традициями других наций и народов.

Каждый учащийся получает знания в области музыки, медицины, приготовлении пищи, а также основные навыки рисования, физического и трудового воспитания, подготовки к выбору профессии.

Учебные программы все больше экспериментируют со всевозможными дополнительными пособиями, приводя все больше примеров из окружающей жизни, а не ограничиваются только учебниками и занятиями в классе. Учиться - значит обогащаться знаниями, посредством большого разнообразия учебных приемов, получать опыт и навыки труда через добровольное участие в сфере общественного обслуживания.

В попытке сохранить равновесие между старым и новым в динамичном свободном обществе, имеется тенденция к установлению четких норм, гарантирующих успех и развитие основных навыков обучения, тенденция к использованию наиболее жизнеспособных систем образования. Самое важное направление в системе образования - это равная для всех возможность получения образования. Особенно яркой демонстрацией такого равноправия является закон об обучении всех детей с физическими недостатками.

Примечание 1

"Мы в это верим": Средняя школа и изменяющееся общество.
Доклад, подготовленный Национальной ассоциацией директоров средних школ. Рестон, штат Виргиния, 1975г. Часть 1. Этот доклад явился полезным документом в рассмотрении аспектов настоящего раздела.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Роль штатного правительства в области начального и среднего образования

В каждом отдельном штате его законодательный орган издает закон о начальном и среднем образовании. В рамках настоящих законов политика образования и требования, представляемые к начальным и средним школам, вырабатываются отделом образования данного штата, под руководством начальника этого отдела, рядом профессиональных учителей и других сотрудников департамента образования.

При назначении на должность в отдел образования применяются различные способы, в зависимости от законов данного штата и установившейся традиции. В некоторых штатах сотрудники отделов образования выбираются избирателями, в других случаях они назначаются губернатором штата, а иногда сотрудники назначаются на основании проявленных ими успехов на других занимаемых должностях.

Из 50 штатов и 7 других районов, находящихся под юрисдикцией США, начальник отдела образования, главное должностное лицо по вопросам школ /название этой должности в каждом штате разное/, назначается комитетом по вопросам образования в 27 штатах, избирается в 15 штатах и назначается губернатором в 13 штатах.

В обязанности такого должностного лица обычно входит сочетание таких функций, как: распределение местным отделом образования фондов, ассигнуемых штатом, /примерно 44% всех фондов, затраченных на образование в начальных и средних школах в США в 1977-78г. поступило от штатов/, проведение в жизнь или разъяснение законов о школе, выдача удостоверений учителям школ, усовершенствование самого процесса обучения путем переподготовки учителей на курсах повышения квалификации, а также проведение консультаций с директорами местных школ и местными отделами образования.

Существует очень крупное общеамериканское объединение, состоящее как из отделов образования штатов /Всеамериканское объединение штатных отделов образования/, так и из руководителей отделами школ штата /Совет руководителей отделами штатных школ/. Каждое из этих объединений представляет собой важную организацию в области образования и непосредственно соприкасается с законодательной политикой федерального правительства в области образования.

Роль местных органов в области начального и среднего образования

Каждым штатом / исключая Гаваи/ предусматривается создание местных административных округов с большими полномочиями и возлагается на них ответственность при создании и управлении школами в данном округе. В каждом местном округе имеется отдел образования, обычно состоящий из 5-7 сотрудников, назначенных вышестоящими инстанциями, либо избираемых гражданами данного округа. Местный отдел образования, действуя в рамках руководства, предписанного для школ местным штатом, управляет школами через начальника отдела и его сотрудников.

В задачи отдела образования при составлении планов, а также в работу начальника отдела, руководящего их выполнением, входит широкий круг обязанностей. Отдел образования вместе с его начальником несет ответственность за составление школьного бюджета. Как правило они располагают широкими полномочиями в рамках директив, предписываемых штатом. Кроме того, они отвечают за учебный план. Они также пользуются правом нанимать на работу учителей и другой персонал и несут ответственность за состояние школьных зданий, покупку школьного оборудования и учебных пособий, за обеспечение транспортом детей, живущих на сравнительно большом растоянии от школ. В их функции также входит проведение в жизнь правил и положений в соответствии с законами штата и выполнение предписаний отдела образования штата, который руководит работой всех школ.

Таким образом, на деятельность отделов образования налагаются ограничения только в рамках постановлений законодательных органов штата и штатных органов образования, которые в большинстве случаев, устанавливают минимальные ограничения для всех местных школьных округов.

Школьные системы отличаются по своим размерам, начиная с небольших - в сельских районах, имеющих лишь начальную школу и состоящую всего из одного класса, до городских школ разного типа с большим числом учителей. В некоторых штатах создаются промежуточные школьные округа не для управления школами, а для оказания помощи местным школам, которые в противном случае были бы лишены консультаций, профессиональных советов, получения статистических данных и других видов содействия. В ряде случаев ими обеспечивается проведение специальных занятий, осуществление надзора над учебным процессом, над состоянием здоровья учащихся и санитарными условиями, контролем посещаемости и предоставление транспорта для учащихся.

В виду того, что обеспечение крупных школьных округов учебным оборудованием дешевле, чем меньших, продолжается объединение школьных округов. В 1977-78 г. в Соединенных Штатах насчитывалось около 16.200 школьных округов, которые в общей сложности располагали 47% всех фондов, израсходованных на все школы Америки.

Руководство системой высшего образования [1]

В системе высшего образования в США имеется, в основном, три типа учебных заведений с правом получения диплома: двухгодичный общественный колледж, четырехгодичный колледж и университет. Курс, преподаваемый студентам в университете, не отличается от курса колледжа. Каждая из этих категорий имеет как платную, так и бесплатную систему обучения. Различие в системе ни в коей мере не влияют на качество образования.

Как платные, так и бесплатные вузы получают право на существование и выдачу дипломов от тех штатов, в которых они находятся.

Подобные права предусматриваются либо Конституцией данного штата, либо, и это чаще всего, решением законодательных органов данного штата. Непосредственного контроля за созданием вуза, или за принятыми вузом программами /за исключением военных учебных заведений/ федеральное правительство не осуществляет. В особых областях, таких как осуществление программы закона о гражданских правах по отношению к высшему образованию, влияние федерального правительства может быть значительным.

Большинство штатов в настоящее время располагают системой планирования и координирования работы высших учебных заведений на штатном уровне. Наиболее распространенной формой управления в этом случае является координационный совет и совет опекунов. Большинство штатных учебных систем имеют большую автономию как в направлении, так и в плане, установленном штатом или советом данного учебного заведения.

Более крупные штаты располагают более совершенными структурами систем высшего образования. Так, в штате Калифорния имеется "трехступенчатая система высшего образования": общественные колледжи, насчитывающие 106 учебных заведений; Университет штата Калифорния и колледжи, насчитывающие 19 учебных заведений; и Калифорнийский университет с 9 школами. Университет штата Нью-Йорк представляет собо единую систему, состоящую из 64 двухгодичных, четырехгодичных учебных заведений и аспирантуры. В обоих штатах отдельные учебные заведения обладают большой автономией при выполнении установленных планов.

Почти все вузы получают финансовую помощь в той или иной форме как от штатного, так и от федерального правительства. Однако, общественные вузы, как правило, пополняют свой бюджет из общественных фондов. Другими источниками дохода как для частных, так и для общественных вузов является плата за обучение и другие взносы, уплачиваемые студентами, а также пожертвования филантропических фондов и частных лиц. Во многих случаях двухлетние общественные колледжи, особенно те, в которые поступают учащиеся из некоторых школьных округов, получают основную долю субсидий из общественных фондов - от отдель-

ных общин, учрежденных в данном округе и оказывающих помощь каждому учебному заведению. Во все увеличивающемся числе штатов общественные двухлетние колледжи получают более половины фондов от правительства штата, в котором они находятся.

Основное направление политики, внутренней и финансовой, определяется для колледжей и университетов США советами опекунов /иногда называемыми правлением членов совета/. Процедура избрания состава совета в большинстве случаев определяется уставом данного учебного заведения. В зависимости от учебного заведения члены совета могут избираться или назначаться на ограниченный срок, или пожизненно. В общественных вузах могут быть опекуны, которые избираются, либо назначаются губернатором данного штата. Частные институты, как придерживающиеся определенного религиозного направления, так и открытые для всех религий, обычно имеют в составе совета представителей из числа основателей данного учебного заведения. В последние годы многие советы опекунов как частных, так и бесплатных учебных заведений стремятся включить в свой состав представителей различных слоев общества, тем самым определяя социальное и академическое направление того или иного учебного заведения.

Роль федерального правительства

Роль, которую выполняет федеральное правительство США в области образования, заключается в финансовой поддержке, осуществлении руководства программами по образованию, имеющими общегосударственное значение, выполнении своих функций в рамках соответствующего законоположения, а также в соблюдении ограничений, налагаемых Конституцией. Федеральное правительство несет ответственность за соблюдение равноправия в получении бесплатного образования. Хотя вопросами образования занимается целый ряд министерств и учреждений /см. приложение/, наиболее ответственную роль в системе начального и сред-

него образования выполняет Министерство здравохранения, просвещения и социального обеспечения. Президент Картер внес предложение о выделении отдела образования в самостоятельное министерство. В настоящее время этот вопрос рассматривается Сенатом.

Федеральное управление просвещения является не только самым старым /оно было организовано в 1867г./, но и самым крупным учреждением в системе образования. Возглавляемое уполномоченным по вопросам образования, оно несет главную ответственность за руководство примерно 120-тью программами, которые были утверждены законами Конгресса, направленными на развитие образования.

Во второй части настоящего доклада приводятся некоторые законоположения об образовании.

Национальный институт образования /НИО/, возглавляемый директором, был учрежден в 1972 году законом, предусматривающим " более близкое ознакомление с процессами обучения и образования". Специальным мандатом институту обеспечивается руководство в проведении научно-исследовательских работ по развитию образования, которые начали проводиться с 1954 г. через бюро образования при /ФУП/. Институт осуществляет руководство в распространении научного опыта, передовой практики в образовании и его результатов при поддержке государства. Национальный совет по вопросам научных исследований в области образования осуществляет общее руководство институтом и оценивает его деятельность.

Институт службы музеев был основан Конгрессом в 1976 г. для поддержки национальных музеев при помощи субсидий, с целью улучшения их работы, а также для покрытия нужд музеев, проведения лекций, хранения экспонатов, устройства выставок, отражающих культурное и историческое наследие страны. Деятельность института направляется директором /назначенным Президентом/, а также Национальным советом службы музеев в составе 15 человек.

Канцелярия помощника министра по делам просвещения определяет деятельность отдела образования по всем вопросам, связанным с существующими программами и несет непосредственную ответственность за функции следующих организаций:

- Национальный статистический центр по образованию /НСЦО/, который собирает и распространяет статистические и другие данные по образованию в США и других странах, публикует отчеты по проведенным анализам, представляющим особое значение и интерес.
- Фонд по усовершенствованию высшего образования, представляющий собой организацию, оказывающую финансовую помощь для, стимулирования перестройки, нововведений и усовершенствований в области образования на уровне выше средней школы.
- Федеральный объединенный комитет по вопросам образования, который помогает согласовывать работу в области образования, проводимую различными ведомствами Федерального правительства и консультирует Министерство здравохранения, образования и соцобеспечения по различным вопросам образования. Представители 30 ведомств регулярно проводят совещания под председательством помощника министра по вопросам образования. Полный перечень ведомств указан в приложении А. Подкомитеты при участии нескольких ведомств федерального правительства занимаются вопросами первостепенного значения: образование неимущих, методика обучения, вопросы труда и образования, исследовательская работа в образовании, работа по усовершенствованию образования, а также охрана прав получения образования.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ СОВЕТЫ И ВЕДОМСТВА

Для целесообразного руководства различными федеральными ведомствами и программами системы народного образования законодательством и исполнительной властью учрежден ряд консультативных органов. Они осуществляют важную работу по рассмотрению ценных предложений, направленных на усовершенствование учебных программ и процессов обучения.

Деятельность большого числа федеральных косультативных органов в системе образования связана с программами, одобренными Министерством здравоохранения, образования и социального обеспечения. Их состав колеблется от 9 до 25 членов, причем обычно эти люди назначаются Президентом, министром указанного министерства, либо главой совета. Состав Консультативного совета и ведомств, функционировавших в период с 1976 по 1978г.:

Консультативный совет по вопросам прав и полномочий учебных заведений.

Консультативный совет при Государственном исследовательском центре в области профессионального образования.

Консультативный совет по вопросам развития учебных заведений.

Консультативный совет по вопросам финансовой помощи студентам.

Консультативный совет по вопросам образования в сельских школах.

Государственный Консультативный совет по вопросам высшего образования, колледжей и университетов среди черного населения.

Государственный Консультативный совет по вопросам профессионального образования.

Государственный Консультативный совет по вопросам образования для взрослых.

Государственный Консультативный совет по вопросам образования на двух языках.

Государственный Консультативный совет по вопросам образования детей с физическими недостатками.

Государственный Консультативный совет по вопросам равноправия в получении образования.

Государственный Консультативный совет по вопросам исследования этнического наследия.

Государственный Консультативный совет по вопросам продолжения и распространения образования.

Государственный Консультативный совет по вопросам образования индейцев.

Государственный Консультативный совет по делам профессионального образования.

Государственный Консультативный совет по делам женского образования.

За небольшим исключением, Консультативный совет своей спецификой связан только с одной программой образования,утвержденной Конгрессом США. Функции совета, обозначенные статусом либо уставом, могут измениться в зависимости от профиля того или иного учреждения. Обычно они состоят из: 1. консультирования уполномоченного либо другого ответственного сотрудника ведомства по общим вопросам, касающимся программ по образованию, над которыми данный комитет осуществляет надзор либо несет ответственность; 2. внесения рекомендаций по более успешному применению программ; 3. проверки работы ведомств по выполнению программ; 4. рекомендаций по изменениям в законодательстве, по которому были утверждены программы. Существует еще целый ряд других обязанностей, которые советы могут выполнить, если того потребует закон либо устав: 1. проведение мер для назначения субсидий и заключения договоров на программы; 2. оказание содействия при рассмотрении заявлений о выдаче субсидий на образование и рекомендация руководителю агенства для ее утверждения; 3. Подготовка специальных отчетов по порядку очередности и оценке программ. Те комитеты, которые имеют дело с законодательными рекомендациями, часто дают показания перед Конгрессом США или делают письменные сообщения.

Все комитеты подготавливают ежегодный отчет о выполненной работе за текущий календарный год. Что касается ведомства образования, эти доклады собираются уполномоченным отдела образования и представляются в Конгресс США одновременно с годовым отчетом этого ведомства.

Потребность в консультативных советах ежегодно рассматривается вспомогательным исполнительным органом и во время пересмотра назначений в Конгрессе. При утверждении новых учебных программ, число комитетов может увеличиваться или сокращаться.

В период, обозначенный настоящим отчетом, особое значение приобретает учреждение президентом Картером самостоятельной комиссии по изучению иностранных языков и международных связей. Стимулом для создания такой комиссии послужила та часть Хельсинского Соглашения, подписанного в 1975г., по которой все нации, подписавшие это Соглашение, высказались в поддержку "изучения иностранных языков и культур как важного вклада в дело расширения связей между народами и лучшего ознакомления с культурой каждой страны, а также укрепления международного сотрудничества".

15 сентября 1978 г. Президент Картер назначил комиссию из 25 человек и дал ей указания рекомендовать пути по изучению иностранных языков и усилению международных связей по 4-м направлениям: осведомленность общественности; степень потребности в изучении иностранного языка по областям профессий; выработка соответствующих учебных программ по всем уровням обучения; а также источники субсидирования и утверждение законоположений, необходимых для осуществления этих задач. В состав комиссии вошли члены Конгресса и вспомогательного исполнительного органа, представители высших учебных заведений различных общин, деловых и промышленных кругов, а также общественности.

Заключительный отчет будет представлен президенту в октябре 1979г. Комиссия также будет публиковать материалы относящиеся к этой теме.

Примечание 1

При составлении этого раздела настоящего отчета, составители ссылались, главным образом, на У. Тодд Фурниса, редактора журнала "Американские университеты и колледжи", издание 11-е, Вашингтон Д.К.; Всеамериканский комитет по образованию, 1975 г. стр.8-10.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Образование в Соединенных Штатах финансируется, главным образом, за счет налогов, поступающих из различных источников: местных и правительства штатов. Общая сумма расходов на образование, взятая по всем источникам в 1977-78 г. несколько превышала 81 миллиард долларов. В США 3 из 10 человек пользуются привелегиями: студенты, учителя, руководители в области образования. Образование в США является самым большим достижением этой страны.

ДОХОДЫ

Общественные, начальные и средние школы в США получают почти весь доход из государственных ресурсов. Доходы из других источников, как например: пожертвования и плата за обучение, сотавляют менее 0,5% общей суммы. Местные органы управления выделяют больше, чем все прочие источники; в последние годы, однако,соотношение доходов, поступающих от федерального и штатного правительств, продолжает увеличиваться /табл. 1/.

В учебном 1976-77 году, около 48% всех доходов поступило в фонд общественных школ из субсидий местных органов, главным образом, от налогов на собственность, 43% от правительств штатов и 9% от федерального правительства.

Несмотря на то, что ответственность за народное образование лежит на органах штатов и местных властях, федеральное правительство в течении многих лет проявляет большой интерес к ситеме образования. За последние годы со стороны федерального правительства осуществлялась значительная поддержка образованию на всех уровнях с помощью различных программ, которыми руководит целый ряд государственных ведомств.

На закончившийся 30 сентября финансовый год, федеральные ассигнования на образование и учебные заведения достигли рекордной суммы в 20.3 миллиардов. В таблице 2 представлены данные по фондам, отпущенным федеральным правительством на образование, воспита-

ные и другие мероприятия на 1977 и 1978 финансовые годы.

РАСХОДЫ

Как видно из таблицы 3, в 1977-78 учебном году расходы на содержание общественных начальных и средних школ составляют 81.1 миллиарда долларов. Это означает увеличение расходов на 14,5% по сравнению с 70.8 миллиардами, израсходованными 2 года тому назад. Расходы на каждого учащегося тоже увеличились за последние годы. Текущие расходы на одного ученика, при средней ежедневной посещаемости школы, включая текущие и капитальные затраты и затраты на погашение школьных долгов, превысили 1.950 долларов.

В таблице 4 приводится сопоставление расходов федерального правительства, правительства штатов и местных управлений с общими расходами на образование. Государственные расходы на образование в США составляют одну шестую часть всех расходов, однако это соотношение колеблется в зависимости от размера штата. Правительства штатов и местные управления затрачивают большую общую часть своего общего бюджета на образование. Федеральное правительство, в свою очередь, с его огромным разнообразием программ и связанной с этим большой ответственностью в пропорциональном отношении затрачивает меньше средств на нужды образования.

В таблице 5 приводится сопоставление объема расходов на общественное и частное образование на всех уровнях /начальном, среднем и высшем/ с валовым национальным продуктом за последние 50 лет. Расходы на образование в 1977-78 учебном году составили 141 миллиард или 7.5% общего валового национального продукта. В 70-ые годы расходы на образование неизменно составляли 7.5-8% от общего валового национального продукта. Если принять этот процент за основу при оценке изменений, связанных с периодом времени, на сегодняшний день расходы увеличились в 4 раза по сравнению с серединой 40-х годов.

Расходы на профессиональное обучение, покрываемые средствами федерального правительства, штатного и местных управлений, приводятся в таблице 6. В 1977 г. федеральное правительство взяло на себя 11% расходов, а правительства штатов и местные управления - остальные 89%. Одной из главных целей американской системы образования в настоящее время является подготовка молодежи, окончившей школу, к получению нужной профессии и специальности. О растущем значении получения профессии свидетельствует факт четырехкратного увеличения расходов на профессиональное образование, начиная с 1968 года. Во многих отношениях профессиональное образование является наиболее перспективным во всей системе образования Америки.

4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ[1]

Система образования США организована по принципу трех ступеней: начальное /включая дошкольное и начальные классы школы/, среднее и высшее /см. таблицу 1/. Кроме того, различные программы вечерних школ, школ для взрослых дают гражданину США возможность поступить в любое учебное заведение со строгой программой обучения либо с менее организованной, а также продолжать свое образование в течении всей своей жизни. В большинстве штатов обязательное образование обычно начинается с 7 лет и продолжается до 16 лет. Однако, большинство учащихся обучается в школах в течении значительно большего периода времени. Так осенью 1977 года 92% всех детей в возрасте 5 лет поступили в детские сады или в первый класс начальной школы, а примерно 75% всех детей в возрасте 17 лет должны были закончить 12-летний курс обучения в школе и получить аттестат об образовании.Кроме того, 46.2% всей молодежи в возрасте 18-19 лет и 22.9% в возрасте 20-24 лет продолжали свое образование в школе /см. главу 8/.

В начальных и средних школах учебный год обычно начинается в начале сентября и продолжается до середины июня. Занятия в школах проводятся в течении 6 часов, обычно с 8:30 до 15:30. В большинстве случаев , особенно в средней школе, учащиеся получают домашнее задание для выполнения его в свободное от учебы время. В высших учебных заведениях разделение студентов более гибкое. Для студентов с полным курсом обучения обязательными являются 2 семестра, примерно 15-16 недель в году каждый, однако имеются и другие виды систем, как например, система триместра / 3 семестра в год/ и система "четвертей" /4 четверти, каждая по 12 недель/. В двух последних случаях студент обычно не посещает академические занятия в течении года, а только 2 из 3-х триместров, либо 3 из 4 четвертей.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальное образование в США обычно состоит из одного либо двух лет дошкольного обучения /обычно в детском саду/ и 6 или 8 лет начальной школы. Для детей 4 лет и младше существуют детские ясли. Такая программа, субсидируемая из федеральных фондов, предназначена, главным образом, для детей дошкольного возраста из бедных семей. В общей сложности по всем штатам, управляемым США территориям и Пуэрто-Рико было открыто около 10 тыс. таких центров.

В соответствии с программой дошкольной подготовки детей, с родителями поддерживается постоянный контакт. Кроме того, ребенку прививаются навыки, которые помогут ему при переходе в начальную школу. Программы очень разнообразны и рассчитаны на развитие самостоятельности у ребенка, умение общаться с другими детьми и формирование правильных навыков труда и игры.

Несмотря на то, что начальное образование может состоять из 6 или 8 классов, в настоящее время наиболее популярным вариантом школы становится школа с 6-летним обучением. Основная задача начальной школы заключается в общем развитии детей в возрасте от 6 до 12 или 14 лет /в зависимости от того, является ли начальная школа 6-летней или 8-летней/. Программа рассчитана на привитие ученикам основных навыков знания и правильного отношения к учебе. Главное внимание уделяется развитию каждого ребенка с учетом того, в какой мере это развитие отвечает его запросам и способностям. При обучении ребенка используются обычные, окружающие его предметы. Учитель помогает ребенку правильно понять поставленную перед ним задачу, находить пути для разрешения ее и уметь анализировать результаты. В течении нескольких лет во многих школах принято не делать различия по классам, и это дает учащимся возможность добиваться успехов по отдельным предметам в зависимости от их способностей.

В 1960-х годах в американской системе образования получили развитие так называемые "миддл скулз". Сущность идеи "миддл скулз" - младших /или"промежуточных"/ классов средней школы, куда входят 5-6 до 8 класса, состоит в том, что эти классы являются как бы переходным этапом из начальной в среднюю школу и дают учащимся возможность познакомиться с групповым и другими прогрессивными методами преподавания, основной упор которых делается на самостоятельность учащихся. Сейчас из 62.000 средних школ насчитывается 4000 школ такого типа.

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее образование в США начинается с 7-го или 9-го класса, в зависимости от того, сколько классов /6 или 8/ в той или иной школе данного района.

Таблица 1 иллюстрирует учебную программу "8-4", которая применяется во многих школах. Учащиеся проходят курс начального обучения с 1-го по 8-ой классы, а затем курс средней школы с 9-го по 12-ый классы включительно. В учебной программе "6-3-3" между начальной /6 классов/ и полной средней школой существует "промежуточная", которую учащиеся посещают 3-года. Небольшие школы иногда работают по плану "6-6", при этом как на начальную, так и на среднюю школу приходится по 6 лет обучения. Целью перечисленных программ является попытка максимально использовать школьное помещение и оборудование спортивных залов, а также другие учебные средства в рамках, установленных для данной школьной системы.

В первые годы учебы в средней школе большинство учащихся проходят сложный период физического и духовного становления в связи с наступлением половой зрелости. Многие учащиеся делают первые шаги в выборе будущей профессии. Вполне понятно, что эти годы являются особенно важными в жизни каждого подростка, когда совет и наставление школы оказывают большое влияние на физическое и эмоциональное развитие, а также на успехи в учебе

и выборе будущей профессии.

Уже в начале 10-го класса большинство учащихся принимают решение, будут ли они учиться только по академической /университетской/ программе, в результате чего они могут претендовать на поступление в университет, либо по профессионально-технической программе, после чего они могут специализироваться по выбранной профессии, либо устроится на работу или учиться по общей программе, которая представляет собой сочетание элементов обеих вышеуказанных программ. В последние годы эта, так называемая, общая программа обучения подвергалась критике за ее несовершенство, как в подготовке в плане академическом - для поступления в университет или колледж, так и в плане подготовки к профессии - с целью поступления на работу.

Все программы средних школ ведут к получению аттестата об окончании средней школы, и в большинстве случаев обучение осуществляется в общеобразовательных школах данных - округов. Этот факт облегчает обучение по смешанной программе, такой,как общая, обеспечивает переход от одной программы к другой и предоставляет учащимся свободу при составлении индивидуального расписания - иногда с помощью ЭВМ - которое помогает сочетать различные аспекты со всевозможными направлениями программ обучения. Поэтому не кажется необычным тот факт, что средняя по величине общеобразовательная школа имеет 200 или больше различных курсов в период обучения. Средние общеобразовательные школы также гарантируют молодым людям с совершенно различными интересами к профессиям, с различным общественным и экономическим положением возможность к систематическому общению друг с другом на вполне свободной и демократической основе.

Большинство учащихся средней школы оканчивают требуемое законом минимальное образование за год или более до окончания средней школы. Однако, около 3/4 учащихся остаются в школе и продолжают образование, получая аттестат об окончании в конце 12-го класса.

Одной из причин является большое разнообразие учебных программ, предлагаемых американской школой как по общеобразовательным предметам, так и по профессиональным. В большинстве школ наиболее способные учащиеся в последние два года учебы в школе могут посещать дополнительно несколько часов в неделю уроки по изучению естественных наук, математики. В большинстве средних школ представляется возможность для изучения иностранных языков, как правило французского и испанского. В целом ряде случаев учащиеся, посещающие дополнительное число уроков по предметам, получают зачеты на уровне требований университетов и колледжей.

В большинстве средних школ учащиеся обоего пола, которые выказывают заинтересованность в профессионально-техническом образовании, имеют широкий выбор профессиональных курсов. Более того, многие школы предоставляют учащимся возможность участвовать в программах, сочетающих работу и учебу, проводимых под контролем школы. Учащийся, занимающийся по этой программе, проводит чпсть времени в школе и часть на работе. В большинстве школьных округов имеется возможность закончить среднюю школу по ускоренной программе обучения и получить аттестат на 1-2 семестра раньше. Учащиеся, покинувшие школу до получения аттестата, могут продолжать образование в вечерней школе - либо внося очень небольшую плату за обучение, либо бесплатно, и получить аттестат. На всех уровнях образования существует большой выбор программ летнего курса обучения и курса по развитию общего кругозора

ВЫСШЕЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1977-78 учебном году в США насчитывалось 3.095 высших учебных заведений, имеющих право на выдачу дипломов.

Из них 1.938 - составляют четырехгодичные колледжи и университеты и 1.157 - двухгодичные /местные/ колледжи. Кроме того, около 8.000 учебных заведений, университетского типа на уровне выше средней школы как в общественном, так и в платном секторах, распо-

лагают целым рядом учебных программ по подготовке к различным профессиям и специальностям. Как правило, эти учебные заведения не присуждают дипломы по академическому профилю, а выдают свидетельство или аттестат об окончании курса по специальности или ремеслу.

Многочисленные высшие учебные заведения США, присуждающие ученые степени, имеют разные традиции в методике обучения и целях. Более половины из них /1.622/ являются частными учебными заведениями, первоначально созданными отдельными группами людей с определенными общественными, религиозными и образовательными целями. Но при этом 78% поступающих в высшие учебные заведения обучаются в общественных колледжах.Несмотря на различие всех учебных заведений, между ними сохраняется определенное единство и взаимосвязь, возникшие в результате деятельности ряда учреждений и объединений, которые являлся добровольными организациями, основанными по профилю учебных заведений, по профессиям либо по специальным областям наук с целью развития и сохранения направления и критериев для того или иного высшего учебного заведения. Федеральное правительство и правительства штатов требуют соблюдения этих критериев учебными заведениями как условие для оказания финансовой помощи. Кроме того, профессиональная добросовестность преподавательского состава и требования экономии побуждают большинство высших учебных заведений строго соблюдать уровень качества своих программ. Американские учебные заведения присуждают ученые степени на различных уровнях.

Степень "ассошиэйт"

Звание "ассошиэйт" искусства /А.А./ или "ассошиэйт" наук /А.С./ присуждается обычно по окончанию 2-х годичного общественного колледжа. Во многих случаях это эквивалентно окончанию первых двух лет четырехлетнего колледжа или университета, и многие студенты, получившие эту степень, переходят в вуз с четырехлетним сроком обучения. Другие же студенты, особенно те, которые кончают программы профессионального обучения,обычно поступа-

ют на работу в качестве техников со средней квалификацией.

Степень бакалавра

Для получения степени бакалавра необходимо закончить 4 года по общеобразовательной программе, помимо получения полного среднего образования и получения соответствующего аттестата. В последнее время все чаще встречаются программы ускоренного обучения за счет возможности сдачи зачетов и досрочных экзаменов, на основании успеваемости и посещения университета в течении года. Также имеется ряд других нововведений, которые позволят студентам закончить курс обучения в более короткий срок.

Наиболее распространенной степенью является: бакалавр гуманитарных наук /Б.А./ и бакалавр естественных наук /Б.С./. В первом случае требования предъявляются к общеобразовательному курсу в области гуманитарных наук, а в последнем случае больше внимания уделяется естественным наукам. Другими наиболее часто встречающимися степенями бакалавра являются: /Б.Е./- по педагогике, /Б.Ф.А./- бакалавр по изящным искусствам, /Б.М./ - бакалавр по музыке и /Б.Б.А./- бакалавр по торгово-промышленной администрации. Такие степени, как /Б.Арх./- бакалавр по архитектуре часто требуют завершения пятилетнего курса обучения.

Степень /Б.Д./- бакалавр богословия и /Л.Л.Б./- бакалавр юриспруденции являются профессиональными учеными степенями, которые обычно присуждаются через 3 года, после получения степеней либо бакалавра искусства /Б.А./, либо бакалавра наук /Б.С./.

Степень магистра

Программы, по окончании которых выпускникам присуждается степень магистра, значительно отличаются друг от друга в почти 1.000 вузах, которые присуждают эти степени. Области наук, по которым можно получить звание магистра, очень многообразны, но в большинст-

ве случаев эта степень присуждается в области гуманитарных наук /М.А./, либо магистра естественных наук /М.С./.

Существуют степени, которые присуждаются в области той или иной профессии: степень магистра - медицинская сестра /брат/, или в области социальных вопросов.

Для получения степени выпускник учебного заведения должен дополнительно окончить курсы повышенного типа на уровне аспирантуры со сроком обучения 1-2 года. Часто от аспиранта требуется диссертация и /или/ сдача письменных или устных экзаменов. Требования могут менятся не только от одного учебного заведения к другому, но также к предметам внутри самого учебного заведения.

Докторская степень

Докторская степень, обычно называемая "доктор философии" /Ф.Д./, считается высшей ученой степенью, присуждаемой в США. Присуждение этой степени свидетельствует о способности данного лица проводить самостоятельную научную работу на самом высшем уровне. Ввиду того, что научная работа, ведущая к докторской степени, крайне индивидуальна в каждом отдельном случае, требования к ней чрезвычайно разнообразны. В общих чертах, однако, для получения этой степени требуется двухгодичный курс учебы после получения степени магистра, сдачи экзамена по профессии, экзамена по одному или двум иностранным языкам и/или/ эквивалентного экзамена по другому предмету исследования /например, по статистике/, который может рассматриваться как смежный с главным предметом специализации научного работника. Кроме этого должна быть представлена докторская диссертация, являющаяся ценным вкладом в этой области.

В 1978 году в США было присуждено свыше 32.000 докторских степеней.

Степени, присуждаемые в области профессий

Кроме вышеуказанных степеней в ряде областей с научным профилем на 30-е июня 1977 г. было присуждено 64.369 ученых степеней в следующих областях: одонтология /Д.Д.С. или Д.М.Д./, юриспруденция /Л.Л.Б. или Ю.Д./, медицина /М.Д./, богословие /Б.Д. или М.Див./, ветеринария /Д.В.М./, педиатрия /Д.С.С. или Д.П./, оптометрия /О.Д./ и фармакология /Д.Фарм./. Требования и срок для написания и защиты диссертации зависят от области науки.Так после степени бакалавра медицины необходимо окончить четырехлетнюю медицинскую школу и иметь трехлетнюю медицинскую практику в этой области для защиты докторской диссертации.

---

1 В настоящем разделе был использован следующий материал: "Образование в США",Беатрис С.Ли, ред.,Вашингтон, Национальный совет по вопросам образования, 1976г. Эта публикация дает полезный и исчерпывающий обзор структуры и организации системы образования.

5. У Ч Е Б Н А Я П Р О Г Р А М М А

Ответственность за составление и разработку учебных программ лежит на местных органах и ведомствах штатов по образованию. Ни на каком уровне образования единой программы не существует. Однако, федеральное правительство имеет определенное влияние при составлении и разработке определенных разделов учебной программы. Так, например,в 1958г. Конгресс принял законоположение,по которому с целью стимулирования изучения естественных наук, иностранных языков и математики, выплачивались федеральные стипендии в этих областях, а также на обучение без отрыва от производства. Равным образом, в 1967г. Конгрессом был проведен закон, направленный на преодоление недостатков в подготовке квалифицированных учительских кадров, для чего были отпущены средства на подготовку и переподготовку учителей, что было вызвано крайней общегосударственной необходимостью. Одной из последних инициатив, проявленной федеральным правительством с целью повышения заинтересованности в выборе наиболее насущных для государства профессий, является законоположение об обеспечении учебным персоналом детей с физическими недостатками /1975г./, закон о двуязычном образовании /1974г./, а также закон о высшем образовании и назначении аспирантских стипендий в области изучения отечественной горнодобывающей промышленности, и сохранение минеральных резервов и природного топлива / впервые начал субсидироваться в 1975г./.

Каждому штату дается право определить требования, предъявленные к выпускникам средних школ, получающим аттестат в пределах данного штата. Большинство штатов требует не только изучения минимального количества предметов, но также ряда специальных курсов английского языка, математики, естественных наук и физической культуры. Хотя некоторые штаты конкретно указывают, например, что один курс или более по социально-общественным наукам должны включать историю Америки или историю данного штата, большинство законодательных органов штата не вникают в подробности содержания учебной программы.

Объем предметов, предписываемых отделом образования,отличается от штата к штату. Ме-

стные школьные округа могут выдвигать дополнительные требования к учебной программе или ограничивать ее по своему усмотрению, как например, преподавание истории или половой гигиены.

В половине штатов учебники для начальных школ и другой учебный материал подбираются местными органами, в остальных штатах - отдельными должностными лицами. Подбор учебного материала для средних школ большинство штатов осуществляет на местном уровне. Независимо от того происходит ли выбор материалов на уровне штата или на местном уровне, ответственность за эту работу лежит обычно на комиссии по подбору учебников, состоящей из профессиональных учителей и представителей общественных организаций. Такая комиссия обычно утверждается местным отделом образования, от лица которого она проводит работу, или отделом образования штата. Чаще всего комиссия утверждает ряд учебников по каждому предмету, а местные школы затем выбирают из имеющегося списка нужные для них учебники. Значительная часть работы по разработке программ обучения проводится частными издательствами, которые нанимают преподавателей и других специалистов с целью подготовки учебного материала, позднее представляемых на утверждение в местные комиссии или комиссии штатов по подготовке учебников. По целому ряду разделов программы, во многих случаях, группы учителей и специалистов по составлению программ у себя на местах разрабатывают свой собственный учебный материал. Преподаватели могут выбрать учебную программу либо по этим учебным пособиям и учебникам, либо из другого числа предметов, подготовленных отделами образования или университетами, которые были утверждены местными ведомствами по образованию.

Интересно отметить, что начиная с 1940-х годов ни один из штатов, в котором существует своя система подбора учебников, не перешел на систему учебников другого штата. Наряду с этим, некоторые штаты, в которых подбор учебного материала проводился на уровне штата, видоизменили свою систему с целью привлечения к участию большего числа местных школьных органов в процедуре утверждения учебных программ.

Требования к поступающим, предъявляемые различными колледжами и университетами,

такие, как проведение экзаменов с целью проверки уровня знаний, проведение тестов, разработанных частными общественными организациями,- оказывают косвенное, но значительное влияние при утверждении учебных программ для средних школ. Однако, несмотря на нецентрализованную природу американских школ, в стране существует определенное единство учебных программ.

В высших и специальных учебных заведениях решение о той или иной учебной программе принимается чаще всего на кафедре, а ответственность за курс читаемых лекций несут преподаватели. Обычно учебные заведения требуют от студентов успешной сдачи зачетов, и, по возможности, сдачи в определенной последовательности основных и второстепенных предметов основного курса обучения, а также сдачи факультативных предметов перед присуждением диплома. Штаты также могут осуществлять контроль над колледжами и университетами через учреждение по выдаче лицензий. Так, например, отдельные штаты могут потребовать, чтобы учителя, медицинский персонал, адвокаты и инженеры заканчивали минимальную программу по определенному числу специальных предметов с тем, чтобы при получении лицензии иметь право на практику.

6. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ

Все преподаватели США получают высшее образование. Большинство крупных университетов, как общественных, так и частных, а также школы штатов, реорганизованные за последние десятилетия в колледжи, имеют факультеты по подготовке преподавателей. Во многих гуманитарных колледжах тоже имеются специальные программы для подготовки учителей. Кроме того, имеется ряд учебных заведений со специальными программами по подготовке учителей музыки, рисования и учителей для детей с серьезными физическими недостатками. Всего к началу академического 1977-78 года насчитывалось свыше 1.336 учебных заведений, имеющих программы по подготовке учителей.

Кандидаты для поступления на педагогические факультеты должны иметь свидетельство об окончании средней школы и рекомендацию для поступления в университет или колледж. Кроме того, в большинстве случаев требуется аттестат об окончании 1-2-летнего колледжа. Лишь после этого поступающий зачисляется на педагогическое отделение на основании академической успеваемости в колледже, пройденного собеседования, а также оценок, полученных в результате сдачи экзамена.

Минимальным требованием для преподавателей детских садов, начальных и средних школ в любом из 50 штатов в настоящее время является степень бакалавра, которая присуждается после четырехлетнего обучения в вузе. В 23-х штатах требуется, чтобы преподаватели имели степень или ожидали получить ее в ближайшие годы. Во многих других штатах поощрение преподавателей к продолжению образования стимулируется увеличением зарплаты, бесплатным обучением и т.д. В этой связи следует отметить, что процентное отношение преподавателей со степенью магистра и преподавателей со степенью бакалавра возросло с 1 к 5 в 1972-73г. до почти 1 к 2 в 1976-77г.

Во всех штатах требуется, чтобы программа образования будущих преподавателей состояла в равной степени как из курса академических предметов, так и из специальных пред-

метов по профессии. Последние проведенные обследования показали, что в целом по стране программы подготовки учителей все больше строятся на основе гуманитарного образования, куда входит ряд гуманитарных дисциплин, естественных и общественных наук.

Аттестация на право преподавания того или иного предмета обычно осуществляется департаментом образования каждого штата. В целом ряде штатов дипломы учителям вручаются ведомством по образованию штата. Существует несколько видов дипломов, название которых зависит от полученной подготовки будущего учителя, например: постоянный /пожизненный/ диплом; диплом с испытательным сроком; диплом, выданный досрочно, в результате сдачи экзаменов экстерном и диплом на право руководства.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗ ОТРЫВА ОТ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Едва ли в США найдется школьный округ, который бы не содействовал учителям начальной и средней школы тем или иным способом в повышении уровня образования. Наиболее доступной формой для роста квалификации учителей являются курсы и специальные семинары. Как правило, курсы и семинары, которые привлекают наибольшее количество участников, уделяют особое внимание проблемам, затрагивающим большинство преподавателей, как например, обучение трудно обучаемых в обычных школах детей, обучение детей из семей с низким доходом, обучение детей на двух языках, а также программы, рассчитанные на взаимодействие нескольких культур.

Не всегда только высшие учебные заведения проводят эти программы. Во многих крупных школьных округах и в ряде мелких округов проводятся семинары, организованные школами с использованием своего педагогического персонала, с участием или без участия консультантов из других учреждений. Многие школьные округа организовали центры повышения

квалификации учителей без отрыва от основной работы; в этих центрах часто имеется справочная библиотека, центр видео и звукозаписи, залы проведения семинаров и лекций. Руководство такими центрами все чаще поручается самим учителям.

Возможность к усовершенствованию без отрыва от основного процесса работы, независимо от источника их организации, не ограничена одними семинарами и лекциями. При определенных трудностях учитель может получить консультацию,кроме того выделяется ряд свободных от учебы дней /часто называемые "учительский день"/, когда учитель занимается по специальной программе для усовершенствования своей профессии.

Многие школьные округа направляют учителей для усовершенствования с различными целями; учителю могут /1/ вменить обязательное изучение ряда предметов до возобновления контракта, /2/ субсидировать обучение в университете, /3/ увеличить зарплату при получении более высоких степеней, при сдаче зачетов по прослушанным учебным часам и другим мероприятиям по усовершенствованию профессии или /4/ освободить учителя от учебных часов в школе и покрыть расходы для поездки на конференции. Следует выделить три основные причины для дальнейшего усовершенствования учителей: первая - распространенное в американском обществе движение за образование на протяжении всей жизни. Вторая - более широкое признание факта, что учителя - это профессионалы в своем деле, и поэтому только они должны нести ответственность за качество работы каждого отдельного учителя. Третья - сокращение текучести кадров, что повышает ответственность самого усовершенствования т.к. оно способствует притоку новых идей, методов и навыков преподавания в школе. Эти причины возникли , в основном, в результате сокращения количества поступающих в неполные и средние школы, что в свою очередь уменьшило возможность для нового учителя получить работу, увеличить зарплату, улучшить условия для трудоустройства, а это вынуждает учителя оставаться в своей профессии.

7. СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Главной ответственностью федерального правительства в области образования продолжает оставаться обеспечение равных возможностей для получения образования. Совместные усилия штатаов и федерального правительства за последние несколько лет привели к тому, что можно со всей категоричностью утверждать, что каждая система общественных школ в Соединенных Штатах способна обеспечить каждого учащегося, проживающего в районе под ее юрисдикцией, эфективным двенадцатилетним образованием.

В 70-е годы судебными постановлениями и законоположением были установлены права детей с физическими недостатками на необходимую помощь. Таким же путем были определены права детей, родной язык которых не был английским, либо детей говорящих на языке американских индейцев. Права этих категорий детей будут не среди последних, на которые будет обращено внимание юридических и законодательных органов. Возникающая цель совершенно ясна: если школы отказываются проводить обучение целого класса учащихся, судом принимаются соответствующие меры, в результате которых расширяются функции органов образования и учащиеся возвращаются в школу для продолжения образования.

До сих пор не решен вопрос о том, что принято считать адекватным результатом обучения. Хотя в течении многих лет это и является прерогативой штатов, эта проблема может стать важным моментом во все увеличивающейся ответственности, которую несет федеральное правительство по защите прав меньшинства в системе образования.

Отдел образования Министерства здравоохранения, просвещения и соцобеспечения, действуя в рамках полномочий, предоставленных Конгрессом, играет основную роль в развитии у широкой общественности понимания необходимости образования для национальных меньшинств, а также применения методов и аппарата сотрудников, с помощью которых школьные системы США могут удовлетворить эти запросы. Позиция, которую занимает федеральное правительство, состоит, в основном, в обеспечении исследований в области образования, в

рассмотрении про ктов новых методов обучения, в разъяснении местным органам образования нужд отдельных групп населения. Он несет все, либо часть расходов на осуществление школьных программ обучения в пределах, ограниченных отпущенными фондами. Такой процесс взаимного сотрудничества основан на обоюдном стремлении местных, федеральных и штатных ведомств усовершенствовать систему образования. Пересмотр программы для детей с физическими недостатками является ярким тому доказательством. Другим примером может послужить обучение по двухязычной системе.

Иногда,как в части 1 законоположения о начальном и среднем образовании, ход вещей несколько меняется. Так учебным заведениям были отпущены средства на обучение детей из бедных семей до того, как были определены вопросы и спущены программы. В результате, несколько тысяч школьных округов одновременно проявили участие к этим детям. Лишь в последнее время такие эффективные методы компенсирования образования получили широкое признание.

Общие положения о равных правах и возможностях для получения образования, одобренные федеральным правительством, распространились и на систему высшего образования. В настоящее время федеральное правительство ежегодно отпускает более 4-х миллиардов долларов для финансирования стипендиями, займами и на программы усовершенствования студентов и учителей, которые занимаются в различных учебных заведениях США.

Цели современной политики в образовании принимают конкретные формы через принятое законоположение, проведенное Конгрессом, либо законом штатов и утвержденное президентом или губернатором штата. Основные разделы федерального законоположения о начальном, среднем и высшем образовании переодически подвергаются пересмотру. За период с сентября с 1976г. до 1978г. Конгрессом были пересмотрены и доработаны основные законы федерального правительства в области образования начальных и средних школ. Новый пересмотр документов был достигнут 1 ноября 1978г., когда президент Картер подписал поправку к законоположению об образовании в 1978г. В декабре 1977г. и ноябре 1978 г. были подписаны два очень важных закона об осуществлении образования и оказании помощи студентам

семей со средним достатком.

Поправки к закону об образовании 1978г.

В поправках об образовании 1978 /общий закон 95-561/, состоящих из 15 статей на учебные программы начальной и средней школы была утверждена субсидия в размере 50 миллиардов долларов на период более 5 лет. Этот закон не только увеличивает срок действующих программ, некоторые из которых начали применятся соответственно с действующим законом об образовании еще в 1965 году, но также добавляет ряд новых школьных программ, по сути небольших в сравнении с отпущенными субсидиями на старые программы, которые оказывают помощь детям малоимущих. Закон также предусматривает сокращение волокиты, улучшение форм отчетности по произведенным расходам на образование на всех уровнях,- как федеральных, так и штатных органов образования; закон одновременно направлен на усовершенствование качества преподавания и,значит,учащихся в начальных и средних школах. Помимо этого новый закон обращает внимание на участие детей платных школ во всех программах.

Новые методы финансирования

Поправки к закону об образовании за 1978г. призывают как федеральное, так и штатные правительства искать новые пути и более совершенные способы финансирования систем образования. За последние годы финансовая помощь образованию была поделена между федеральным и правительством штатов. В настоящее время федеральное правительство несет 9% всех расходов на начальное и среднее образование, остальные 90% расходов поделены между правительствами штатов и местным правительством. Норм на ассигнования и суммы расходов на образование, которые правительство штата или местное правительство решает понести, не существует. Каждым штатом разработан свой план финансирования школьной программы. Конгресс обратил особое внимание на это право в поправке 1978г.

Несмотря на то, что закон не предлагает никакого решения, тем не менее он призывает к серьезному изучению вопроса и одновременно выделяет небольшую сумму в помощь штатам в исследовании его.

Изменение действующих программ

Почти все изменения в действующих программах, внесенные Поправками к образованию в 1978г., главным образом, были предложены исполнительными органами.

Пункт 1 программы образования для учащихся из семей с низким доходом /часть закона 1965г. об образовании в начальной и средней школе/ является самой большой и единственной в своем роде программой, имеющей целью оказание финансовой помощи федеральным правительством начальным и средним школам. Программа рассчитана на 3.078 миллиарда в год. Поправка к закону об образовании за 1978г. направлена на дальнейшее оказание помощи программе с несколько видоизмененной формулировкой.

Поправками к пункту 1 законоположения добавлены две новые программы. Первая, по которой предусмотрено 400 миллионов в виде дополнительных субсидий в помощь районам с очень большим числом бедных детей. Если в одной из 14.000 школьных округов, получающих субсидии по данному пункту закона, имеется 20% или более бедных детей из числа учащихся, иначе говоря, 5.000 - этот школьный округ пользуется правом получения дополнительных субсидий. Вторая программа является специальной мерой, имеющей целью стимулирование внедрения штатами собственных программ обучения для детей из бедных семейств. Если такой штат вводит в школе программу по пункту 1 закона, в этом случае он может рассчитывать на получение дополнительных субсидий от федерального правительства.

Непредвиденные ассигнования, выделенные школьным программам

С целью оказания помощи школьным округам средствами федерального правительства в деле

совместного обучения детей, независимо от рассы, разработана специальная программа помощи школе. Новый закон устанавливает определенные ограничения на объем ассигнований, которые должны распределяться между штатами таким образом, чтобы оставалось больше средств на составление таких проектов, которые будут демонстрироваться в качестве образца совместного обучения детей всех цветов кожи по всей стране. Закон оказывает предпочтение тем проектам, которые составляются на школы-образцы и, главным образом, таких, которые используют все средства массовой информации с целью изменения отношения людей к самой идее полезности совместного обучения детей с различным цветом кожи.

С помощью программы двуязычного образования федеральное правительство за последние несколько лет субсидирует школьные округа, помогающие тем учащимся, для которых английский язык не является родным. Субсидии на изучение как родного, так и английского языков выплачиваются до тех пор, пока учащийся достигнет хорошего уровня знаний в английском языке. Поправки к закону об образовании 1978 года продлевают финансирование программы двуязычного образования, причем размеры субсидий с 160 милл. долл. увеличились до 400 миллионов долларов в год. Здесь также учитывается, что преподавание английского языка может продолжаться до тех пор, пока учащийся не преобретет достаточных знаний, при которых он сможет вполне свободно участвовать в школьной программе, проводимой на английском языке.

С 1950 года законом об эффективной помощи школьным программам было постановлено отпускать ежегодные субсидии федерального правительства тем школьным округам, земли которых принадлежат федеральному правительству /и поэтому были освобождены от уплаты местных налогов/. Такие субсидии должны покрывать тот доход, который бы они получили от собственности, если бы она находилась в частных руках. Поправки к закону об образовании 1978 года продлевают срок действия настоящей программы, а также вносят незначительные изменения в ее применении. Большинство этих изменений касаются размера субсидий, выплачиваемых различным категориям учащихся, участвующих в программах по оказанию помощи нуждающимся. Выплата субсидий учащимся, родители которых живут в домах, рента которых

оплачивается различными источниками помощи неимущим, не рассматриваются в отрыве от других мер по обеспечению.

Программа по образованию индейцев при отделе образования США расширена и видоизменена. Общественные школы целых округов по всей Америке, куда поступают дети индейцев, имеют право на федеральную субсидию в зависимости от числа детей, поступающих в школы данного округа. Новый закон направлен на увеличение помощи детям американских индейцев, живущих в резервациях, но посещающих общественные школы. Родители этих детей имеют возможность оказывать больше влияния на планирование обучения и осуществление его.

С помощью программы образования для взрослых, федеральное правительство за последние 10 лет оказывает некоторую финансовую помощь местным органам образования и органам штатов в деле осуществления образования для взрослых, которые не получили аттестата об окончании средней школы, либо его эквивалента. До настоящего времени, целью образования для взрослых, главным образом было стремление научить только читать, писать и считать. Поправки 1978г. расширяют эти рамки и включают такие предметы, как основы профессионального развития. Ежегодная субсидия на эту программу с 210 миллионов увеличена до 290 миллионов.

С помощью программы для беженцев из Индокитая, правительство США стремится ознакомить с американской системой образования почти 50.000 детей иммигрантов из Индокитая, которые получили убежище в США после вьетнамской войны. Поправка 1978г. пересмотрела субсидии федерального правительства, выплачиваемые местным органам образования в виде части стоимости ежегодной программы на образование детей беженцев из Индокитая.

Новые программы

Участие в дошкольной программе ставит своей целью разработку наглядного плана подготовки детей для обеспечения более спокойного и успешного перехода из других субсидируемых федеральным правительством дошкольных учреждений к нормальному обучению в школе. Закон предусматривает, чтобы 10% субсидий, выделяемых по усмотрению управляющего, были увеличены.

Новая программа по трудоустройству молодежи / в части 3/ предусматривается выделение субсидий в размере 7,5 миллионов в год с целью сокращения разрыва между школой и производством, а также стимулирует трудоустройство молодежи. Эта программа тесно связана с другими, субсидируемыми федеральным правительством программами, направленными на сокращение безработицы в стране.

Программа " закон и образование" /в части 3/ предусматривает субсидию в 15 миллионов, отпущенную на программу проведения исследовательских работ и наглядного ознакомления основной массы учащихся с законодательной системой США. Программой также предусматривается, что субсидии могут быть употреблены на подготовку кадров, а также на воспитание у учащихся уважения к законодательной системе и процедуре закона.

Образование и здоровье /в части 3/ предусматривает субсидию в 10 миллионов, отпущенную местным отделом образования и отделом штатов для улучшения физической подготовки учащихся. Программа направлена на привентивные меры против заболеваний. Это, в основном, программа физического развития учащихся.

Распространение информации / в части 3/ о программах школ содействует сбору, анализу, распространению информации, непосредственно поступающей из неполных и средних школ по той или иной программе, обозначенной статьей закона. Она должна субсидироваться на уроне 5% из фонда на проекты программ по усмотрению управляющего.

Новая программа для изучения биологических и медицинских наук /в части 3/ стимулирует у учащихся средней школы, относящихся к группе населения с низким экономическим уровнем, интерес к будущей карьере в этих двух областях. Субсидия в 40 миллионов, отпущенная на эту программу, рассчитана на срок более 4-х лет.

Демографическая программа / в части 3/ имеет целью выработать у учащихся представление о населении, росте численности его и других, связанных с этим проблем во всем мире через различные изучаемые предметы. На эту программу по усмотрению управляющего отделом образовани я отпущено 10% из всех средств, отпущенных на проекты.

Программа по выработке критериев при оценке знаний /в пункте 9/ не получила никаких субсидий, но располагает возможностью оказания федеральной помощи. Независимо от федерального правительства, 32 штата предприняли усилия для выработки критериев при оценке знаний. В свете этого нормы при оценке знаний могут распространяться только ан студентов, а не на учителей. Настоящая программа направлена на оказание поддержки отдельным штатам в этой области.

Социальные ассигнования на программу по охране школьных помещений /в пункте 9/. Программой предусматривается выделение ассигнований в 50 миллионов на 1979 бюджетный год и ряда других ассигнований, которые могут потребоваться на последующие 4 года с целью финансирования 15 школьных округов, специально рекомендованных управлением отдела образования, для разработки программ по осуществлению мер по охране школ и связанных с этим других мероприятий.

Программа обучения в школах местных общин /в пункте 9/ - это 5-няя программа, получающая ежегодную субсидию в 40 миллионов долларов в виде частичных ассигнований федерального правительства на нужды развития местных школ в местных общинах. Идея образования в местных общинах, за последние десятилетия предусматривает использование этих школ в качестве центра жизни общины, где до сведения каждого в округе доводятся различные мероприятия. Такое широкое назначение местной школы в общинах получило большое признание в целом ряде районов страны. Как и перечень других программ, стимулирующих реформы в системе образования, эта программа имеет два момента: первый -наглядно показывает образец успеха таких школ по всей стране. Второй - распределяет ассигнования между штатами для внедрения таких программ в каждом из них.

Программа развития способностей /в пункте 2/ строится на уже существующей программе. В течении нескольких лет федеральное правительство оказывало помощь школьным системам штатов с целью усовершенствования преподавания для развития навыков чтения. Новая программа расширяет рамки преподавания, включив математику и развитие навыков устной речи наравне с навыками чтения.

Другая часть закона устанавливает суммы, распределяемые органам образования штатов, на любой год, в котором сумма ассигнований будет превышать 20 миллионов /первые 20 миллионов каждого ассигнования назначаются в форме прямой субсидии по всем штатам, либо в форме контракта на программу, используемую по усмотрению министра народнаго образования/. Ассигнования, отпущенные отделом образования штатов, должны использоваться для финансирования программ по развитию основных трех навыков. В законе содержатся вновь утвержденные программы по образованию: /1/ по оказанию помощи районам с большим процентом населения, отличающегося в рассовом отношении, /2/ утверждение субсидии в 5 миллионов в год на народное образование островам Виргиния и /3/ ассигнование на сумму в до 2-х миллионов в год на подготовку учителей в Гуам, Американском Самоа, северных островах Марианы и на управляемых территориях островов Тихого океана. Наконец, существует программа, представляющая право министру образования, здравоохранения и соцобеспечения отпускать средства, заключать договоры с общественными и частными ведомствами для создания, выпуска и демонстрации телевизионных программ и передач, которые будут способствовать развитию у детей навыков чтения, письма и счета.

Закон о введении образования по подготовке будущей профессии

13 декабря 1977г. президент Картер утвердил закон о введении образования по подготовке к будущей профессии /закон 95-207/. "Подготовка к профессии" - это название получила новая программа для начальной и средней школы, имеющая целью воспитание у учащихся понятие и уверенность в выборе будущей профессии. За последние 5 лет федеральное правительство ежегодно отпускает 10 миллионов долларов на внедрение типовых программ для подготовки учителей, разработке учебных пособий при обучении по программе "подготовка к профессии". На 1979 бюджетный год законом предусмотрено 50 милл. долл., на 1980 и 1981 годы - 100 миллионов, а расходы на 1982 год сокращены до 50 миллионов и на 1983 год - до 25 миллионов.

Средства, отпускаемые на эту программу, распределяются по отделам образования штатов, которые, в свою очередь, утверждают учебную программу, представленную местным отделом образования. Небольшую сумму этих ассигнований отдел образования штатов может сохранить у себя для проведения обучения на штатном уровне. Законом предусмотрено, чтобы местные отделы образования и отделы образования штатов использовали свои собственные фонды на подготовку к профессии.

Настоящим законом предусмотрена программа ассигнований в 15 миллионов долларов для учебных заведений выше средней школы в целях субсидирования практических занятий в таких учебных заведениях. Большие надежды возлагаются на практические занятия в какой-либо профессии, которые могут сочетаться с консультациями в выборе направления в той или иной профессии и другими мероприятиями.

Закон об ассигнованиях для учащихся из семей со средним уровнем дохода /1978г./

По этому закону /закон 95-566/, утвержденному Президентом Картером 1 ноября 1978г., предусматривается значительное увеличение ассигнований учащимся высших учебных заведений. Согласно этому закону значительно увеличивается помощь студентам из семей со средним доходом, одновременно гарантируя помощь студентам из семей с низким доходом, которые хотят продолжить образование

До вступления этого закона в силу было подсчитано, что федеральное правительство выплатило стипендии 2.193.000 студентам из семей с низким доходом /здесь не включено предоставление студентам займов на образование/. Новый закон увеличивает число студентов, получающих стипендии, еще на 1.5 милл. человек из семей со средним и более высоким уровнем дохода. Размер каждой стипендии определяется в соответствии со стоимостью образования в каждом отдельном случае и на основе дохода студента и его/ее/ семьи. Максимальная стипендия, допускаемая законом, составляет 1.800 долларов в год.

Примечание 1:

Если законом предусматривается выдача субсидий, это совсем не значит, что эта сумма будет обязательно выделена. Процедура выделения субсидий - вопрос особый. Ассигнования, выделенные Конгрессом, обычно меньше, чем утвержденные законоположением. На практике по некоторым законам никогда не осуществлялось субсидирование.

8. СТАТИСТИКА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Осенью 1977г. системой образования было охвачено 63,9 миллионов американцев. Из них 60,3 миллионов студентов, почти 3,3 миллиона учителей и около 300,000 начальников отделов образования, директоров школ, руководителей различных ведомств и других сотрудников. Таким образом в стране с населением 217 миллионов человек примерно 3х из 10 непосредственно заняты в учебном процессе. Не удивительно, что общественность уделяет такое большое внимание школам и высшим учебным заведениям. Этому важному делу из общегосударственных фондов выделяются значительные субсидии. За последние годы на нужды образования выделяются значительные ассигнования не только федеральным, местным или штатным правительствами, но и целым рядом частных источников. Общая сумма расходов на образование в 1977-78 учебном году составила примерно 141 миллиард долларов. В приведенных ниже данных дается более подробное освещение положения в области образования США.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ

Число поступающих в начальную и среднюю школу в значительной степени зависит от количества детей или подростков той или иной возрастной группы. С середины 1960-х годов в США ежегодно отмечалось резкое снижение рождаемости. Низкая рождаемость повлияла на количество поступающих в начальные школы и, в свою очередь, начинает ощущаться в снижении числа учащихся средних школ. Демографические изменения будут являться основными факторами, влияющими на число поступающих в колледжи и университеты в 1980-х годах.

Поступление учащихся в начальную школу /начиная с детского сада до 8 класса/ осенью 1969 года достигло самого высокого уровня. Впоследствии, каждый год можно было наблюдать некоторое снижение числа поступающих. Число учащихся в средних школах /с 9 по 12 кл./ в 1976 году резко увеличилось, а поступление в колледжи в 1977 году тоже соответственно возросло. Общее число поступивших в школы с разным уровнем обучения осенью 1975 года достигло максимального уровня в 61.3 миллиона.

В ближайшем будущем увеличение общего числа поступающих не предвидится. Учитывая продолжающееся снижение числа детей в возрасте 5 - 13 лет, число поступающих в начальную школу будет сокращаться. Сокращение численности населения в возрасте 14 - 17 лет приведет к снижению числа поступающих в среднюю школу в конце 70-х и в 80-х годах. Однако, сокращения числа поступающих в колледжи после 1981 года не ожидается /период, когда возрастная группа с 18 - 24 лет достигнет самой большой численности/.

В период между осенью 1976 и осенью 1977 годов число детей в детских садах / и до 8 класса/ снизилось с 33.8 до 33.2 миллионов, примерно на 2%; поступающих в 9-12 классы было немного меньше 15.8 милл. человек; число поступающих в колледжи возросло на 2.5%, с 11.0 милл. до 11.3 милл. Дополнительные сведения о числе поступающих в общественные и частные школы всех уровней обучения можно найти в таблице 7.

За последнее десятилетие отмечается рост в соотношении детей 3,4,5-летнего возраста поступающих в дошкольные группы. Последние, полученные данные за октябрь 1976г., указывают на то, что почти 1/5 часть 3-х летних детей поступили в ясли или детский сад. В тоже время, более 2/5 4-х летних детей участвовали в дошкольных программах /табл.8/.

В последние годы отмечается еще одно важное явление - увеличилось число поступивших в школу людей в возрасте 25 лет и старше. Как показано на таблице 9, 10,8 % населения в возрасте 25-29 лет поступило в школы в 1977г. Процент лиц, поступивших учится в возрасте 30-34 лет, увеличился с 0,4% в 1967г. до 6,9% в 1977г.

Таблица 10 содержит данные о росте образования в средних школах США за длительный отрезок времени. С 1890 до 1977, период, за который население в возрасте 14-17 лет почти утроилось, поступление в 9 - 12 классы увеличилось в 44 раза, с 360.000 до 15.8 милл. человек. В 1890 году только 1 из 15 человек в возрастной группе 14 - 17 лет поступил в школу; в 1970 году соотношение было 9 к 10.

За последние два десятилетия число поступивших в колледж утроилось. Частично такой

рост можно отнести и за счет того факта, что увеличилось число молодых людей возрастной группы на уровне колледжа. В таблице 11 отмечается очень важный показатель такого увеличения. Соотношение числа молодых людей, посещающих колледжи, возросло с 1/5 в 1957г. до более, чем 1/3 в настоящий период.

Более чем полвека федеральное правительство субсидировало правительства штатов и местные управления в осуществлении программ по профессиональному обучению. В последние годы были разработаны различные дополнительные программы, помимо ранее существовавших программ по сельскому хозяйству, внутренней экономике, торговле, промышленности, причем число участников программ быстро увеличивается. К профессиональному образованию в 1977 году было привлечено 16.5 миллионов учащихся /табл. 12/.

УЧИТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Число преподавателей американских школ и колледжей в 196о-х годах быстро увеличивается, находясь на уровне а иногда превосходя число поступающих учиться. За последние годы рост числа учителей несколько замедлился. В период с осени 1976г. до осени 1977г. какого-либо существенного изменения в численности учителей на уровне ниже колледжа не наблюдалось. Количество учителей начальных школ снизилось на 1%, но это снижение было компенсировано 1% роста числа учителей в средних школах. Рост числа преподавателей колледжей составляет более 3% /табл. 13/.

На протяжении долгого периода времени делался упор на преобладание роста числа учителей над числом поступающих в начальные и средние школы. В последние годы, когда число поступающих несколько сократилось, никакого уменьшения числа учителей отмечено не было. Скорее всего, можно наблюдать некоторое равновесие в соотношении тех и других. На таблице 8 можно увидеть, что в 1977 г. на одного учителя приходилось 19.9 учащихся в сравнении с 21.8 учащихся 5 лет тому назад.

Осенью 1977 года в США насчитывалось примерно 16.200 местных округов. Новый закон был принят после ликвидации около 750 школьных округов за 5-летний период /см. табл. 14/. Число школьных округов в результате реорганизации и объединения их постепенно сокращается. Так в учебном 1945-1946 году их в стране насчитывалось более 101.000.

Число общественных начальных школ со временем тоже уменьшается. Происходит это за счет слияния, а во многих случаях, за счет ликвидации небольших сельских школ. В 1976-1977 году система общественных школ состояла из 23.000 средних, 61.000 начальных, 1.500 полных средних и начальных школ /организованных и руководимых как единый комплекс/.

Выпускники средних школ и колледжей. В 1977 году более 3.150.000 человек закончили средние школы, 1.3 милл. получили степени бакалавра и более высокие научные степени в американских университетах и колледжах. Среди присужденных степеней примерно 984.000 степени бакалавра, а также дипломы о присвоении профессиональных званий. 317.000 степеней магистра и 33.000 докторских степеней. За последние два десятилетия число учащихся, ежегодно заканчивающих среднюю школу, удвоилось, число присужденных степеней бакалавра и дипломов по профессии почти утроилось, число степеней магистра увеличилось в пять раз, а число докторских степеней увеличилось почти в 4 раза /см. табл. 15 и 16/. Такой высокий показатель отражает уровень роста числа молодых людей, обучающихся в средних школах и колледжах и указывает на значительное число окончивших соответствующие учебные заведения за указанный период.

Данные о присужденных степенях по основным областям за период на июнь 1977 года приведены в таблице 17. Наибольшее число степеней бакалавра присуждены по таким областям, как торговля и управление, образование, общественные науки. Традиционные профессии, такие как адвокат, врач и священник - являются самыми популярными. Наибольшее число степеней магистра присуждено по таким специальностям, как образование, торговля и управление. Степени доктора были присуждены 3000 человек по следующим специальностям:

образование, общественные науки и физика.

Оценка знаний и достижений в образовании

В таблице 18 приводятся данные о численности учащихся с 5-го класса до поступления в колледж, начиная с 1932г. За этот период количество учащихся 5-х классов, продолжающих образование до окончания средней школы, возросло с 30% до почти 75%. Иными словами, в настоящее время число учащихся, окончивших среднюю школу, в 2-2,5 раза превышает уровень 1932г. Примечательно, что 45% пятиклассников в будущем поступают в колледж, тогда как в 1932 г. число их составляло всего 12%.

С 1940г. статистическое бюро накапливает данные о достижениях в области образования среди населения страны. В таблице 19 приводятся опубликованные данные этого бюро, по которым сравниваются успехи в образовании среди групп населения в возрасте 25-29 и в возрасте от 25 лет и старше. Более 85% первой группы /25-29/закончили образование на уровне полной средней школы в сравнении с 66% всего взрослого населения, получившего образование.

23% молодых людей закончили колледжи, тогда как менее 16% всего взрослого населения проучились там четыре года.

По самым последним данным за 1969г. лица в возрасте 14 лет и старше составляют 1% неграмотных. Этот уровень неграмотности можно сравнить с 2.2 в 1959г.,4,3% в 1930 и 10,7% в 1900г. Таким образом,в 20-м веке в США наблюдается равномерное снижение процента людей, не умеющих читать и писать.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОРГАНЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ОБЪЕДИНЕННОМ КОМИТЕТЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Комитет по распределению федеральных субсидий на добровольные программы.

Управление по вопросам обслуживания населения.

Совет экономических наблюдателей /наблюдательный орган/.

Совет по контролю за состоянием окружающей среды.

Министерство сельского хозяйства.

Министерство торговли.

Министерство обороны.

Министерство энергетики.

Министерство здравохранения, образования и соцобеспечения.

Государственный комитет по защите и охране окружающей среды.

Федеральная комиссия по делам коммуникаций.

Комитет по международным связям и службам информации.

Национальная Академия Наук.

Национальный комитет по аэронавтике и космическим исследованиям.

Министерство жилищного и городского развития.

Министерство внутренних дел.

Министерство юстиции.

Министерство труда.

Национальный фонд поощрения и развития искусств.

Национальный фонд поощрения гуманитарных наук.

Национальный фонд по развитию науки.

Управление по делам производства и финансирования.

Управление по руководству кадрами.

Управление по делам мелких предприятий.

Комитет ветеранов войны.

Смитсониенский институт /наблюдательный орган/.

Представитель государственной корпорации по развитию энергетических ресурсов долины реки Теннеси.

ТАБЛИЦЫ

Таблица 1. - Субсидии федерального, местного и штатного правительств, полученные начальными и средними школами США с 1919-20 по 1976-77гг.

Учебный год	Всего	Федер. прав.	Прав-ва штатов	Местные источники	Учебный год	Всего	Федер. прав.	Прав-ва штатов	Местные источники
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Сумма в тысячах					Распределение в процентах			
1919-20	$ 970,120	$ 2,475	$ 160,085	$ 807,561	1919-20	100.0	0.3	16.5	83.2
1929-30	2,088,557	7,334	353,670	1,727,553	1929-30	100.0	.4	16.9	82.7
1939-40	2,260,527	39,810	684,354	1,536,363	1939-40	100.0	1.8	30.3	68.0
1941-42	2,416,580	34,305	759,993	1,622,281	1941-42	100.0	1.4	31.4	67.1
1943-44	2,604,322	35,886	859,183	1,709,253	1943-44	100.0	1.4	33.0	65.6
1945-46	3,059,845	41,378	1,062,057	1,956,409	1945-46	100.0	1.4	34.7	63.9
1947-48	4,311,534	120,270	1,676,362	2,514,902	1947-48	100.0	2.8	38.9	58.3
1949-50	5,437,044	155,848	2,165,689	3,115,507	1949-50	100.0	2.9	39.8	57.3
1951-52	6,423,816	227,711	2,478,596	3,717,507	1951-52	100.0	3.5	38.6	57.8
1953-54	7,866,852	355,237	2,944,103	4,567,512	1953-54	100.0	4.5	37.4	58.1
1955-56	9,686,677	441,442	3,828,886	5,416,350	1955-56	100.0	4.6	39.5	55.9
1957-58	12,181,513	486,484	4,800,368	6,894,661	1957-58	100.0	4.0	39.4	56.6
1959-60	14,746,618	651,639	5,768,047	8,326,932	1959-60	100.0	4.4	39.1	56.5
1961-62	17,527,707	760,975	6,789,190	9,977,542	1961-62	100.0	4.3	38.7	56.9
1963-64	20,544,182	896,956	8,078,014	11,569,213	1963-64	100.0	4.4	39.3	56.3
1965-66	25,356,858	1,996,954	9,920,219	13,439,686	1965-66	100.0	7.9	39.1	53.0
1967-68	31,903,064	2,806,469	12,275,536	16,821,063	1967-68	100.0	8.8	38.5	52.7
1969-70	40,266,923	3,219,557	16,062,776	20,984,589	1969-70	100.0	8.0	39.9	52.1
1971-72	50,003,645	4,467,969	19,133,256	26,402,420	1971-72	100.0	8.9	38.3	52.8
1973-74	58,230,892	4,930,351	24,113,409	29,187,132	1973-74	100.0	8.5	41.4	50.1
1975-76	70,802,804	6,210,343	31,065,354	33,527,107	1975-76	100.0	8.8	43.9	47.4
1976-77	75,322,532	6,629,498	32,688,903	36,004,134	1976-77	100.0	8.8	43.4	47.8

1 Включая незначительные суммы, поступающие из различных источников, кроме перечисленных выше /стипендии, средства на транспорт, поступающие от частных лиц /. Эти источники составляют 0.4% от общей суммы, полученной школами в 1967-68 уч. году.

Примечание: Начиная с 1959-60г. сюда входит Аляска и Гавайские острова.

Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения, статистический центр по системам образования; статистические данные по образованию в отдельных штатах, доходы и расходы на образование в начальных и средних школах.

652

Таблица 2. - Федеральные субсидии, выделенные на образование и другие, связанные с ним мероприятия: 1977 и 1978 финансовые годы /в тысячах долларов/.

Размер и вид субсидий	1977	1978[1]	изменения в % с 1977 до 1978г.
1	2	3	4
Фонды федерального правительства на образование в учебных заведениях			
Общая сумма субсидий и займов	$18,787,587	$21,451,846	14.2
Общая сумма стипендий	18,465,834	20,292,764	9.9
Начальное и среднее образование	5,064,514	5,698,154	12.5
Высшее образование	8,898,596	8,634,587	- 3.0
Профессионально-техническое образование и продолжение образования	4,502,724	5,960,023	32.4
Общая сумма займов /на высшее образование/	321,753	1,159,082	260.2
Другие федеральные фонды на образование и связанные с ним мероприятия	7,539,170	7,922,395	5.1
Всего			
Исследования по развитию образования	2,575,100	2,835,500	10.1
Школьные завтраки и обеспечение молоком	2,792,343	2,810,082	0.6
Подготовка кадров для федеральных учреждений	1,036,731	1,058,018	2.1
Библиотечная служба	210,991	234,919	11.3
Образование за рубежом	105,492	129,838	23.1
Разное [2]	818,513	854,038	4.3

1 Примерная смета.

2 Включает: увеличение помощи со стороны сельскохозяйственных организаций, на телевизионные учебные программы, образование в правительственных заведениях и другие дополнительные программы федерального правительства.

Источник: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения, центральное статистическое бюро по образованию, журнал "Статистический справочник по образованию", 1979г.

Таблица 3. - Общие расходы и расходы на одного ученика общественных начальных и средних школ: США, 1919-20 до 1977-78гг.

Учебный год	Расходы на общественные школы /в тысячах долларов/					Расходы на ученика при средней ежедневной посещаемости	
	Всего	Текущие расходы на дневные школы	Текущие расходы на другие программы [1]	Общие издержки	Прибыль	Всего [2]	Текущие [3] расходы
1	2	3	4	5	6	7	8
1919-20	$1,036,151	$861,120	$3,277	$153,543	$18,212	$64	$54
1929-30	2,316,790	1,843,552	9,825	370,878	92,536	108	87
1939-40	2,344,049	1,941,799	13,367	257,974	130,909	106	88
1949-50	5,837,643	4,687,274	35,614	1,014,176	100,578	259	209
1959-60	15,613,255	12,329,389	132,566	2,661,786	489,514	472	375
1961-62	18,373,339	14,729,270	194,093	2,862,153	587,823	530	419
1963-64	21,324,993	17,218,446	427,528	2,977,976	701,044	559	460
1965-66	26,248,026	21,053,280	648,304	3,754,862	791,580	654	537
1967-68	32,977,182	26,877,162	866,419	4,255,791	977,810	786	658
1969-70	40,683,428	34,217,773	635,803	4,659,072	1,170,782	955	816
1971-72	48,050,283	41,817,782	[4] 395,319	4,458,949	1,378,236	1,128	990
1973-74	56,970,355	50,024,638	[4] 453,207	4,978,976	1,513,534	1,364	1,207
1975-76	70,829,345	62,262,415	[4] 750,533	5,920,065	1,896,332	1,699	1,509
1977-78([5])	81,097,000	69,894,000	2,600,000	6,423,000	2,180,000	1,953	1,739

1. Включая расходы на образование для взрослых, летние школы, общественные колледжи и обслуживание.
2. Включая текущие расходы на дневные школы, общие издержки, а также процент на долги школы.
3. Включая только расходы дневной школы; включает текущие расходы на другие программы.
4. Исключае данные на образование для взрослых и данные по общественным колледжам.
5. Примерная смета.

Примечание: с 1959-60г. включает Аляску и Гавайские острова. Данные округлены, поэтому некоторые цифры могут быть не включены.

Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения, Центральное статистическое бюро по образованию, "Статистический справочник по образованию" 1979г.

60.

Таблица 4. - Расходы правительства на образование и другие цели: США, 1972-73 до1976-77г.

Бюджетный год	Всего расходов /в миллионах/	Расходы на образование	
		Сумма /в миллионах/	Общий процент
1	2	3	4
1972-73	$432,594	$75,690	17.5
1973-74	480,073	81,653	17.0
1974-75	556,339	95,011	17.1
1975-76	626,116	106,255	17.0
1976-77	680,329	110,643	16.3

Примечание: Включая расходы федерального, местного и штатного правительств.

Источники: Министерство торговли, бюро по переписи населения, отчетные доклады о состоянии финансов.

Таблица 5. - Соотношение общенационального продукта с расходами на образование: США, с 1929-30 до 1977-78г.

Календарный год	Общенациональн. продукт /в милл./	Учебный год	Расходы на образование	
			Всего /в тысячах/	Процент от общенац. прод.
1	2	3	4	5
1929	$103,400	1929-30	$3,233,601	3.1
1931 ..... р.	76,100	1931-32	2,966,464	3.9
1933	55,800	1933-34	2,294,896	4.1
1935	72,500	1935-36	2,649,914	3.7
1937	90,700	1937-38	3,014,074	3.3
1939	90,800	1939-40	3,199,593	3.5
1941	124,900	1941-42	3,203,548	2.6
1943	192,000	1943-44	3,522,007	1.8
1945	212,300	1945-46	4,167,597	2.0
1947	232,757	1947-48	6,574,379	2.8
1949	258,023	1949-50	8,795,638	3.4
1951	330,183	1951-52	11,312,446	3.4
1953	366,129	1953-54	13,949,878	3.8
1955	399,268	1955-56	16,811,651	4.2
1957	442,755	1957-58	21,119,565	4.8
1959	486,485	1959-60	24,722,484	5.1
1961	523,292	1961-62	29,386,305	5.6
1963	594,738	1963-64	36,010,210	6.1
1965	688,110	1965-66	45,397,713	6.6
1967	796,312	1967-68	57,213,374	7.2
1969	935,541	1969-70	70,400,980	7.5
1971	1,063,436	1971-72	82,999,062	7.8
1973	1,306,554	1973-74	98,019,434	7.5
1975	1,528,833	1975-76	121,832,613	8.0
1977	1,887,177	1977-78	'141,200,000	7.5

1. Включая расходы на общественные и платные школы на всех уровнях образования /начальное, среднее и высшее/.
2. Примерная смета.

Примечание: начиная с 1959-60 уч. года включает Аляску и Гавайские острова.

Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения; статистическое бюро по вопросам образования, статистика по школьным системам; Министерство торговли США; бюро по анализу стат. данных; обзор последних данных о деловой жизни.

Таблица 6. - Расходы федерального, штатного и местных правительств на профессиональное образование: США и внешние территории, 1920-1977гг. /в тысячах/.

Бюджетный год	Всего	Федеральные	Штатные	Местные
1	2	3	4	5
1920	$8,535	$2,477	$2,670	$3,388
1930	29,909	7,404	8,233	14,272
1940	55,081	20,004	11,737	23,340
1942	59,023	20,758	14,045	24,220
1944	64,299	19,958	15,016	29,325
1946	72,807	20,628	18,538	33,641
1948	103,339	26,200	25,834	51,305
1950	128,717	26,623	40,534	61,561
1952	146,466	25,863	47,818	72,784
1954	151,289	25,419	54,550	71,320
1956	175,886	33,180	61,821	80,884
1958	209,748	38,733	72,305	98,710
1960	238,812	45,313	82,466	111,033
1962	283,948	51,438	104,264	128,246
1964	332,785	55,027	124,975	152,784
1966	799,895	233,794	216,583	349,518
1968	1,192,863	262,384	400,362	530,117
1970	1,841,846	300,046	([1])	[1] 1,541,801
1972	2,660,759	466,029	([1])	[1] 2,194,730
1974	3,433,820	468,197	([1])	[1] 2,965,623
1975	4,037,277	536,140	([1])	[1] 3,501,137
1976	4,713,577	543,211	([1])	[1] 4,170,366
1977	4,962,555	533,611	([1])	[1] 4,428,945

[1] Расходы штатов объединены с фондами местных органов в графе 5.

Примечание: Данные округлены, поэтому некоторые цифры могут быть не включены.

Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения, Федеральное управление образования, отчеты по профессиональному и техническому образованию, сводные данные.

Таблица 7. - Число поступивших в учебные заведения по уровням подготовки и типу учебных заведений: США, осень 1976-77г.[1] 64.

Уровень подготовки и тип учебного заведения	Осень 1976г.	Осень 1977г.
1	2	3
Общее число начальных, средних и высших уч. заведений	60,647	60,317
Общественные	53,228	52,818
Необщественные	7,419	7,499
Детские сады - до 12 класса /обычные и другие школы/[2]	49,635	49,031
Обычные общественные школы	44,335	43,731
Обычные необщественные школы	5,000	5,000
Другие виды общественных школ	240	240
Другие виды необщественных школ	60	60
Детские сады - до 8кл. /обычные и другие школы/	33,812	33,231
Обычные общественные школы	30,012	29,431
Обычные необщественные школы	3,600	3,600
Другие общественные школы	175	175
Другие необщественные школы	25	25
9 - 12 классы /обычных и других школ/[2]	15,823	15,800
Обычные общественные школы	14,323	14,300
Обычные необщественные школы	1,400	1,400
Другие общественные школы	65	65
Другие необщественные школы	35	35
Высшее образование /общее число поступивших в колледжи и университеты, профессиональные школы ит.д./	11,012	11,286
Общественные	8,653	8,847
Необщественные	2,359	2,439
Обучение в колледже	9,434	9,716
Профессиональная программа	244	251
Аспирантура[3]	1,334	1,318

1 Данные на обычные необщественные и другие начальные и средние школы на 1976 и 1977 годы приблизительны. Обзор данных по необщественным начальным и средним школам был проведен с меньшим разрывом, чем по общественным и высшим учебным заведениям. Поэтому данные по необщественным школам менее точны.
2 В "обычные" школы входят школы, которые являются частью местной школьной сети, а также большинство платных начальных и средних школ. К "другим" школам относятся полуакадемические при вузах, школы-интернаты для дефективных детей, федеральные школы для индейцев, федеральные школы в военных зонах и другие.
3 Обучающиеся не делятся по видам подготовки.

Примечание: Зачисление в школу осенью значительно ниже, чем поступление за весь учебный год, поэтому данные приводятся за весь год. Данные округлены, некоторые цифры могут быть не включены в общую сумму.
Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения, Центральное статистическое бюро по образованию, статистические данные по общественным начальным и средним дневным школам.

Таблица 8. - Число поступивших в дошкольные учреждения детей 3-х,4-х и 5-летнего возраста в соответствии с возрастом и типом учреждения: США, октябрь 1975 -октябрь 1976г. /В тысячах/

Тип учреждения	Октябрь 1975г.[1]				Октябрь 1976г.[2]			
	Всего в возрасте 3-5 лет	3-х лет	4-х лет	5-ти лет	Всего в возрасте 3-5 лет	3-х лет	4-х лет	5-ти лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество поступающих Всего населения	10,185	3,177	3,499	3,509	9,727	3,019	3,220	3,488
Процент	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Зачислено	48.7	21.5	40.5	81.3	49.2	19.9	41.8	81.4
Не зачислено	51.3	78.5	59.5	18.7	50.8	80.1	58.2	18.6
Вид учебного заведения Всего поступило	4,955	683	1,418	2,854	4,790	602	1,346	2,839
В ясли	1,745	653	976	115	1,515	568	860	85
Общественные	570	179	332	59	(3)	(3)	(3)	(3)
Частные	1,174	474	644	57	(3)	(3)	(3)	(3)
Детский сад	3,211	[illegible]	442	2,739	3,275	34	486	2,754
Общественный	2,682	[illegible]1	313	2,358	(3)	(3)	(3)	(3)
Частный	528	18	129	381	(3)	(3)	(3)	(3)

1 Сюда не входят 322.000 детей 5-летнего возраста, зачисленных в первый класс 1975г. и 186.000 6-летних.
2 Сюда не входят 371.000 5-летних детей, зачисленных в начальные классы, и 226.000 6-летних, поступивших в следующие.
3 Данных нет.
Примечание: Данные округлены, поэтому некоторые цифры могут быть не включены.
Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения, Центральное статистическое бюро по вопросам образования "Поступление в дошкольные учреждения, октябрь 1975г.", Министерство торговли США, бюро переписи населения, неопубликованные данные.

65.

Таблица 9. - Процент населения, зачисленного в школы, в возрасте от 3-х до 34-х лет в соответствии с расовым составом, полом и возрастом: США, октябрь 1977г.

Пол и возраст	Все расы	Белые	Черные	Исп. происх.[2]
1	2	3	4	5
Оба пола				
Всего с 3 до 34 лет	52.5	51.6	57.7	50.8
3 и 4 года	32.0	31.1	35.2	19.5
5 и 6 лет	95.8	95.6	96.5	93.7
7 и 9	99.5	99.5	99.3	99.0
10 и 13	99.4	99.4	99.0	99.3
14 и 15	98.5	98.5	98.8	97.6
16 и 17	88.9	88.5	90.8	83.6
18 и 19	46.2	45.5	48.3	40.6
20 и 21	31.8	31.8	29.5	23.1
22 и 24	16.5	16.3	15.2	10.8
25 и 29	10.8	10.6	11.3	9.3
30 и 34	6.9	6.6	9.0	6.0
Мужчины				
Всего с 3 до 34 лет	54.3	53.3	60.3	54.7
3 и 4	31.1	31.7	32.4	23.2
5 и 6	94.7	94.3	96.0	91.4
7 и 9	99.5	99.6	99.1	100.0
10 и 13	99.2	99.3	98.6	98.7
14 и 15	98.7	98.7	99.0	99.1
16 и 17	90.0	89.5	92.5	89.4
18 и 19	48.4	47.7	50.5	43.1
20 и 21	34.6	34.7	31.0	22.8
22 -24	19.7	19.4	18.5	16.0
25 до 29	12.6	12.6	12.1	13.1
30 до 34	7.1	6.8	9.2	6.4
Женщины				
Всего, с 3 до 34 лет	50.7	49.9	55.4	47.6
3 и 4 года	32.0	30.5	38.1	15.8
5 и 6 лет	96.9	96.9	97.0	96.3
7 и 9	99.5	99.5	99.4	97.9
10 и 13	99.6	99.6	99.4	99.9
14 и 15	98.3	98.4	98.5	95.9
16 и 17	87.7	87.4	89.1	77.4
18 и 19	44.0	43.4	46.3	38.5
20 и 21	29.1	29.0	28.2	23.4
22 до 24	13.6	13.3	12.6	6.2
25 до 29	9.1	8.8	10.7	5.9
30 до 34	6.7	6.3	8.9	5.6

1 Включает поступающих в школу любого типа общественных школ, приходских, частных, входящих в обычную школьную систему. Включая ясли, детский сад, начальную и среднюю школу, университет и профессиональные учебные заведения. Полное или неполное расписание, в дневное или вечернее время. Поступление в "специальные" школы, такие, как торговые или колледжи по администрированию сюда не входит.
2 Лица испанского происхождения могут быть любой расы.

Примечание: Данные основаны на выдержках из обзора по составу населения, не охваченного образованием.
Источник: Министерство торговли, бюро по переписи населения, последние отчеты по составу населения, p-20, №278.

Таблица 10. - Число поступивших в 9 - 12 классы общественных и платных школ на количество населения в возрасте 14 - 17 лет: США, 1889-90 до осени 1977г.

Учебный год	Поступление в 9 12 классы [1]			Население в возрасте 14 -17 лет [2]	Общее число поступ. 14-17 лет на 100 чел.
	Все школы	Обществ. школы	Платные школы		
1	2	3	4	5	6
1889-90	359,949	[3]202,963	[3]94,931	5,354,653	6.7
1899-1900	699,403	[3]519,251	[3]110,797	6,152,231	11.4
1909-10	1,115,398	[3]915,061	[3]117,400	7,220,298	15.4
1919-20	2,500,176	[3]2,200,389	[3]213,920	7,735,841	32.3
1929-30	4,804,255	[3,4]4,399,422	[3,4]341,158	9,341,221	51.4
1939-40	7,123,009	6,635,337	487,672	9,720,419	73.3
1941-42	6,933,265	6,420,544	512,721	9,749,000	71.1
1943-44	6,030,617	5,584,656	445,961	9,449,000	63.8
1945-46	6,237,133	5,664,528	572,605	9,056,000	68.9
1947-48	6,305,168	5,675,937	629,231	8,841,000	71.3
1949-50	6,453,009	5,757,810	695,199	8,404,768	76.8
1951-52	6,596,351	5,917,384	678,967	8,516,000	77.5
1953-54	7,108,973	6,330,565	778,408	8,861,000	80.2
1955-56	7,774,975	6,917,790	857,185	9,207,000	84.4
1957-58	8,869,186	7,905,469	963,717	10,139,000	87.5
1959-60	9,599,810	8,531,454	1,068,356	11,154,879	86.1
1961-62	10,768,972	9,616,755	1,152,217	12,046,000	89.4
Fall 1963	12,255,496	10,935,536	1,319,960	13,492,000	90.8
Fall 1965	13,020,823	11,657,808	1,363,015	14,145,000	92.1
Fall 1969	14,418,301	13,084,301	[5]1,334,000	15,550,000	92.7
Fall 1971	15,226,000	13,886,000	[5]1,340,000	16,279,000	93.5
Fall 1973	15,476,526	14,141,526	[5]1,335,000	16,745,000	92.4
Fall 1975	15,804,098	14,369,098	[5]1,435,000	16,932,000	93.3
Fall 1977[6]	15,800,000	14,365,000	[5]1,435,000	16,781,000	94.2

1. Если не указано, включается поступление на программы высших учебных заведений и школ-интернатов для диффективных детей. С 1949-50 года включены также федеральные школы.
2. Включаются лица, проживающие в США, но исключаются вооруженные силы, находящиеся за рубежом. Использованы данные переписи населения за 10 лет. Другие цифры взяты из данных бюро переписи населения на 1 июля до начала учебного года.
3 Исключается число поступивших на полу-академические программы высших учебных заведений и школ-интернатов для диффективных детей.
4 Данные на 1927-28г.
5. Примерная оценка.
6. Предварительные данные.
Примечание: с 1959-60г. включаются Аляска и Гавайские острова.
Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения, Центральное статистическое бюро по образованию, статистика общественных начальных и средних дневных школ, стат. данные по платным начальным и средним школам, ряд неопубликованных данных.

Таблица 11. - Число поступивших в высшие учебные заведения и количество населения в возрасте 18 - 24 лет: США, осень 1950 по осень 1977г.

Год	Население в возрасте 18-24 лет [1]	Поступление	Число поступивших на 100 чел. в возрасте 18-24 лет
1	2	3	4
1950	16,076,000	2,286,500	14.2
1951	15,781,000	2,107,109	13.4
1952	15,473,000	2,139,156	13.8
1953	15,356,000	2,235,977	14.6
1954	15,103,000	2,452,466	16.2
1955	14,968,000	2,660,429	17.8
1956	14,980,000	2,927,367	19.5
1957	15,095,000	3,047,373	20.2
1958	15,307,000	3,236,414	21.2
1959	15,677,000	3,377,273	21.5
1960	16,128,000	3,582,726	22.2
1961	17,004,000	3,860,643	22.7
1962	17,688,000	4,174,936	23.6
1963	18,268,000	4,494,626	24.6
1964	18,783,000	4,950,173	26.4
1965	20,293,000	5,526,325	27.2
1966	21,376,000	[2] 5,928,000	27.7
1967	22,327,000	[2] 6,406,000	28.7
1968	22,883,000	6,928,115	30.3
1969	23,723,000	7,484,073	31.5
1970	24,687,000	7,920,149	32.1
1971	25,779,000	8,116,103	31.5
1972	25,913,000	8,265,057	31.9
1973	26,397,000	8,518,150	32.3
1974	26,916,000	9,023,446	33.5
1975	27,605,000	9,731,431	35.3
1976	28,163,000	[2] 9,589,000	34.0
1977	28,602,000	[2] 9,807,000	34.3

1 Данные бюро по переписи населения приходятся на 1 июля /до начала учебного года/. Сюда входят школы и вооруженные силы, находящиеся за рубежом.

2 Примерная оценка.

Примечание: Данные по 50 штатам и округу Колумбия. Начиная с 1953 года число поступающих включает и студентов с удлиненной программой обучения.

Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения; Центральное статистическое бюро по образованию; Министерство торговли США; бюро переписи населения.

Таблица 12. - Число поступивших в профессиональные школы, субсидируемые федеральным правительством, по типу программ: США и внешние территории с 1920 по 1977 год.

Финансовый год	Тип программ								
	Всего	Сельскохоз.	Распредел. по специальн.	Внутр. экономика	Торговля и промышл.	Здравоохранение	Техническ. образов.	Работа в учрежд-ях	Другие программы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1920	265,058	31,301	---	48,938	184,819	---	---	---	---
1930	981,882	188,311	---	174,967	618,604	---	---	---	---
1940	2,290,741	584,133	129,433	818,766	758,409	---	---	---	---
1942	2,624,786	605,099	215,049	954,041	850,597	---	---	---	---
1944	2,001,153	469,959	181,509	806,605	543,080	---	---	---	---
1946	2,227,663	510,331	174,672	911,816	630,844	---	---	---	---
1948	2,836,121	640,791	292,936	1,139,766	762,628	---	---	---	---
1950	3,364,613	764,975	364,670	1,430,366	804,602	---	---	---	---
1952	3,165,988	746,402	234,984	1,391,389	793,213	---	---	---	---
1954	3,164,851	737,502	220,619	1,380,147	826,583	---	---	---	---
1956	3,413,159	785,599	257,025	1,486,816	883,719	---	---	---	---
1958	3,629,339	775,892	282,558	1,559,822	983,644	27,423	---	---	---
1960	3,768,149	796,237	303,784	1,588,109	938,490	40,250	101,279	---	---
1962	4,072,677	822,664	321,065	1,725,660	1,005,383	48,985	148,920	---	---
1964	4,566,390	860,605	334,126	2,022,138	1,069,274	59,006	221,241	---	---
1966	6,070,059	907,354	420,426	1,897,670	1,269,051	83,677	253,838	1,238,043	---
1968	7,533,936	851,158	574,785	2,283,338	1,628,542	140,987	269,832	1,735,997	49,297
1970	8,793,960	852,983	529,365	2,570,410	1,906,133	198,044	271,730	2,111,160	354,135
1972	11,710,767	896,460	640,423	3,445,698	2,397,968	336,652	337,069	2,351,878	1,304,619
1974	13,794,512	976,319	832,905	3,702,684	2,824,317	504,913	392,887	2,757,464	1,803,023
1975	15,485,828	1,012,595	873,224	3,746,540	3,016,509	616,638	447,336	2,951,065	2,821,921
1976	15,345,863	1,059,717	900,604	3,986,331	3,109,950	684,904	484,807	3,114,692	2,004,858
1977	[1]16,464,178	1,056,259	966,156	4,163,609	3,246,688	740,520	519,537	3,273,049	3,498,360

1 Некоторые цифры не представлены.

Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения США, Федеральное управление образования, сводные данные по профессиональному обучению.

Таблица 13. - Число учителей начальных и средних школ и преподавателей высших учебных заведений: США, осень 1976 - осень 1977 года [1]

Уровень преподавания и тип управления	Осень 1976г.	Осень 1977г.
1	2	3
Всего начальных, средних школ и высших учебных заведений	3,254,000	3,280,000
Общественных	2,789,000	2,810,000
Необщественных	465,000	470,000
Число учителей начальных и средних школ /обычных и других/[2]	2,461,000	2,460,000
Общественных	2,209,000	2,210,000
Необщественных	252,000	250,000
Учителей начальных школ обычного типа и других [2]	1,342,000	1,330,000
Общественных	1,182,000	1,170,000
Необщественных	160,000	160,000
Учителей средних школ обычного типа и других[2]	1,119,000	1,130,000
Общественных	1,027,000	1,040,000
Необщественных	92,000	90,000
Преподавателей высших учебных заведений с постоянным курсом преподавания[3]	793,000	820,000
Общественных	580,000	600,000
Необщественных	213,000	220,000

1 Данные по платным и другим начальным и средним школам за 1976 год - приблизительные. Данные по платным начальным и средним школам не такие полные, как для обычных школ. Данные взяты из статистики лиц, поступающих в школы. Данные на 1976 год по количеству преподавателей вузов и цифры на 1977 год - примерные.

2 Цифры включают учителей начальных и средних общественных и платных школ /и других, как например федеральные школы для индейцев, школы для детей служащих военных зон, школы для диффективных детей, полуакадемические школы при колледжах/. Число учителей на 1976 и 1977г. составляло 12.000 в общественных и 2000 в платных начальных школах, 4000 учителей насчитывалось в общественных и 3000 в платных средних школах. Здесь приводятся учителя с полной учебной нагрузкой.

3 Число преподавателей с полной и неполной нагрузкой в высших учебных заведениях, а также младший преподавательский состав, выпускники-ассистенты преподавателей.

Источники: Обзоры и данные Центрального статистического бюро по образованию, Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения США.

70.

Таблица 14. - Статистические данные по общественным начальным и средним школам: США, осень 1972 и осень 1977 года[1]

Наименование	Осень 1972г.	Осень 1977г.	Изменения в процентах на 1972-1977гг.
1	2	3	4
Местные школьные округа:			
Всего	16,960	16,211	- 4.4
Функционирующие	16,515	15,889	- 3.8
Нефункционирующие	445	322	-27.6
Число школ:			
Всего	88,864	([2])88,025	- 0.9
Только начальные	62,942	([2])61,123	- 2.9
Только средние	23,919	([2])23,857	- 0.3
Объединенные начальные со средними	2,003	([2]) 1,521	-24.1
Спецшколы для детей с физическими недостатками	([3])	([2]) 1,524	([3])
Число поступающих			
Всего	45,744,000	43,730,964	- 4.4
В начальные	27,323,000	24,810,442	- 9.2
В средние	18,421,000	18,920,522	2.7
Процент общего числа поступивших в нач.шк.	59.7	56.7	...
Процент поступивших в средние школы	40.3	43.3	...
Школьные учителя:			
Всего - с полной и неполной нагрузкой	2,103,000	2,197,477	4.5
Соотношение количества учителей и учащихся по всем школам	21.8	19.9	...
Выпускники старших классов общественных школ.[2] Всего выпускников обычных школ	2,699,000	2,836,719	5.1
Мальчики	1,342,000	1,395,176	4.0
Девочки	1,357,000	1,441,543	6.2
Другие программы обучения	29,839	37,378	25.3
Аттестаты об окончании полной средней школы	180,000	222,929	23.8

1 Название "начальная" и "средняя" школа для 7-х и 8-х классов зависит от структуры данной местной школьной системы.
2 Данные за предыдущий учебный год.
3 Данные не приводятся.
Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения США, Центральное статистическое бюро по вопросам образования, данные по общественным начальным и средним школам, осень 1973 и осень 1977 года.

Таблица 15. Число оканчивших полную среднюю школу и население в возрасте 17 лет. США, с 1869-70 до 9176-77 гг.

Учебный год	Население в возрасте 17 лет	Выпускники средних школ			Число оканчивших на 100 человек в возрасте 17	Учебный год	Население в возрасте 17 лет	Выпускники средних школ			Число оканчивших в возрасте 17 лет на 100 человек
		Всего	Мальчики	Девочки							
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1869-70	815,000	16,000	7,064	8,936	2.0	1953-54	2,128,600	1,276,100	612,500	663,600	60.0
1879-80	946,026	23,634	10,605	13,029	2.5	1955-56	2,270,000	1,414,800	679,500	735,300	62.3
1889-90	1,259,177	43,731	18,549	25,182	3.5	1957-58	2,324,000	1,505,900	725,500	780,400	64.8
1899-1900	1,489,146	94,883	38,075	56,808	6.4	1959-60	2,862,005	1,864,000	898,000	966,000	65.1
1909-10	1,786,240	156,429	63,676	92,753	8.8	1961-62	2,768,000	1,925,000	941,000	984,000	69.5
1919-20	1,855,173	311,266	123,684	187,582	16.8	1963-64	3,001,000	2,290,000	1,121,000	1,169,000	76.3
1929-30	2,295,822	666,904	300,376	366,528	29.0	1965-66	3,515,000	2,632,000	1,308,000	1,324,000	74.9
1939-40	2,403,074	1,221,475	578,718	642,757	50.8	1967-68	3,521,000	2,702,000	1,341,000	1,361,000	76.7
1941-42	2,425,574	1,242,375	576,717	665,658	51.2	1969-70	3,825,343	2,896,000	1,433,000	1,463,000	75.7
1943-44	2,410,389	1,019,233	423,971	595,262	42.3	1971-72	3,957,000	3,008,000	1,490,000	1,518,000	76.0
1945-46	2,254,738	1,080,033	466,926	613,107	47.9	1973-74	4,096,000	3,080,000	1,515,000	1,565,000	75.2
1947-48	2,202,927	1,189,909	562,863	627,046	54.0	1975-76	4,215,000	3,154,000	1,554,000	1,600,000	74.8
1949-50	2,034,450	1,199,700	570,700	629,000	59.0	1976-77[4]	4,206,000	3,154,000	1,548,000	1,606,000	75.0
1951-52	2,040,800	1,196,500	569,200	627,300	58.6						

1. Данные бюро переписи населения.
2. Включая выпускников общественных и платных школ.
3. Пересмотрено после первоначального опубликования.
4. Данные предварительные.

Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения США, центральное статистическое бюро по вопросам образования; статистические данные по школьным системам штатов; статистические данные по общественным начальным и средним дневным школам осень 1977; статистические данные по штатным начальным и средним школам; неопубликованные данные.

Таблица 16.- Число степеней по отдельным видам, присужденных высшими учебными заведениями. США, 1869-70 до 1976-77 гг.

Год	Число присужденных степеней				
	Всего степеней	Бакалавр	Профессиональные степени	Магистр не включая проф. степени	Доктор наук
1	2	3	4	5	6
1869-70	9,372	9,371	---	0	1
1879-80	13,829	12,896	---	879	54
1889-90	16,703	15,539	---	1,015	149
1899-1900	29,375	27,410	---	1,583	382
1909-10	39,755	37,199	---	2,113	443
1919-20	53,516	48,622	---	4,279	615
1929-30	139,752	122,484	---	14,969	2,299
1939-40	216,521	186,500	---	26,731	3,290
1941-42	213,491	185,346	---	24,648	3,497
1943-44	141,582	125,863	---	13,414	2,305
1945-46	157,349	136,174	---	19,209	1,966
1947-48	317,607	271,019	---	42,400	4,188
1949-50	496,661	432,058	---	58,183	6,420
1951-52	401,203	329,986	---	63,534	7,683
1953-54	356,608	290,825	---	56,788	8,995
1955-56	376,973	308,812	---	59,258	8,903
1957-58	436,979	362,554	---	65,487	8,938
1959-60	476,704	392,440	---	74,435	9,829
1961-62	514,323	417,846	---	84,855	11,622
1963-64	614,194	498,654	---	101,050	14,490
1965-66	709,832	519,804	31,236	140,555	18,237
1967-68	866,548	632,289	34,421	176,749	23,089
1969-70	1,065,391	792,316	34,918	208,291	29,866
1971-72	1,215,680	887,273	43,411	251,633	33,363
1973-74	1,310,441	945,776	53,816	277,033	33,816
1975-76	1,334,230	925,746	62,649	311,771	34,064
1976-77	1,334,304	919,549	64,359	317,164	33,232

1. С 1869-70 до 1963-64 профессиональные степени включают и степень бакалавра.
2. С 1965-66г. включены все степени магистра.

Примечание: С 1959-60г. сюда входит Аляска и Гавайские острова.

Источники : Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения; центральное статистическое бюро по вопросам образования; обзор по образованию в США за два года; каталог о присужденных степенях; другие неопубликованные данные.

Таблица 17. - Число степеней, присужденных высшими учеб. заведениями по областям и видам. США, с 1869-70 по 1976-77 гг.

Область защиты	Присужденные степени			
	Степень бакалавра /4-5 лет образования/	Профессиональные степени /6 лет/	Степень магистра	Доктор. наук
1	2	3	4	5
Все области наук вместе	919,549	64,359	317,164	33,232
Сельскохозяйственные и природные богатства	21,467	...	3,724	893
	9,222	...	3,213	73
Архитектура и другое проектирование	2,953	...	989	153
Области исследования	53,605	...	7,114	3,397
Биологические науки	152,088	...	46,545	869
Управление и торговля				
Средства связи	23,214	...	3,091	171
Компьютер и др. системы накопления данных	6,407	...	2,798	216
Образование	143,658	...	126,375	7,955
Технология	49,283	...	16,245	2,586
Изящные и прикладные искусства	41,793	...	8,636	662
Иностранные языки	13,944	...	3,147	752
Медицинские профессии	57,328	24,371	12,951	538
Экономика страны	17,439	...	2,334	160
Юридические науки	559	34,104	1,574	60
Отделение литератур 1	47,071	...	10,451	2,199
Библиотечное дело	781	...	7,572	75
Математическое отделение	14,196	...	3,695	823
Военные науки	933	...	43	...
Физические науки	22,497	...	5,331	3,341
Психология	47,373	...	8,301	2,761
Общественные отношения и сфера обслуживания	36,341	...	19,454	335
Общественные науки	117,376	...	15,458	3,784
Теология	6,109	5,861	3,625	1,125
Промежут. дисциплины и др. области	33,912	23	4,498	304

1 Сюда входит: общая английская литература; сравнительная литература; классическая; риторика, логика и судебная медицина; писательское мастерство; преподавание английского языка как иностранного; философия; исследования в области религии.

Источники: Министерство здравоохранения, образования и соцобеспечения, Центральное статистическое бюро стат., каталог о присужденных степенях 1976-77г.

Таблица 18.- Количество учащихся с 5-го класса до поступления в колледжи в общественных и платных учебных заведениях: США, 1924-32, 1969-77гг.

Учебный год поступления в 5-й класс	На 1000 учащихся, поступивших в :-й класс								Окончившие полную среднюю школу		Первокурсники
	5 кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9 кл.	10кл.	11кл.	12кл.	число	Год поступления	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1924-25	1,000	911	798	741	612	470	384	344	302	1932	118
1926-27	1,000	919	824	754	677	552	453	400	333	1934	129
1928-29	1,000	939	847	805	736	624	498	432	378	1936	137
1930-31	1,000	943	872	824	770	652	529	463	417	1938	148
1932-33	1,000	935	889	831	786	664	570	510	455	1940	160
1934-35	1,000	953	892	842	803	711	610	512	467	1942	129
1936-37	1,000	954	895	849	839	704	554	425	393	1944	121
1938-39	1,000	955	908	853	796	655	532	444	419	1946	(1)
1940-41	1,000	968	910	836	781	697	566	507	481	1948	(2)
1942-43	1,000	954	909	847	807	713	604	539	505	1950	205
1944-45	1,000	952	929	858	848	748	650	549	522	1952	234
1946-47	1,000	954	945	919	872	775	641	583	553	1954	283
1948-49	1,000	984	956	929	863	795	708	619	581	1956	301
1950-51	1,000	981	968	921	886	809	709	632	582	1958	308
1952-53	1,000	974	965	936	904	835	746	667	621	1960	328
1954-55	1,000	980	979	948	915	855	759	684	642	1962	343
1956-57	1,000	985	984	948	930	871	790	728	676	1964	382
1958	1,000	983	979	961	946	908	842	761	732	1966	384
1960	1,000	980	973	967	952	913	858	787	749	1968	452
1962	1,000	987	977	967	959	928	860	790	750	1970	461
1964	1,000	888	985	976	975	942	865	791	748	1972	433
1966	1,000	989	986	985	985	959	871	783	744	1974	448
1968	1,000	992	992	991	983	958	869	786	749	1976	(2)
1969	1,000	992	986	986	984	959	876	789	744	1977	(2)

1. Оценка количества учащихся 5 кл. до окончания средней школы осуществляется на основе количества поступающих в соответствующий класс по годам в начальные и средние школы. При оценке количества учащихся, поступающих в колледж, учитывается число студентов с неполным и полным посещением занятий, зачисленных в программы, ведущие к получению степени бакалавра.
2. Нет данных.

Примечание: Начиная с 5-го кл., с 1958 г. данные основываются на числе поступающих учится осенью и включаются ученики-выпускники.

Таблица 19. - Количество классов, законченных лицами в возрасте старше 25 лет и от 25 до 29 лет по рассовому составу.
США, 1910-1978гг.

Раса, возраст и год окончания	Процент окончивших школу			Кол-во оконч. классов	Раса, возраст и год окончания	Процент по уровню законченной школы			Среднее кол-во лет законченного образования
	Менее 5 лет начальное образование	4 года старш. кл. начальной школы	4 и более года колледжа			Менее 5 лет начальной школы	4 года старших кл.	4 или более года колледж.	
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Все расы					25до 29:				
25 и более					1920'	12.9	22.0	4.5	8.5
1910'	23.8	13.5	2.7	8.1	Апрель1940 ..	3.4	41.2	6.4	10.7
1920'	22.0	16.4	3.3	8.2	Апрель 1950 ..	3.2	55.2	8.1	12.2
1930'	17.5	19.1	3.9	8.4	Апрель 1960 ..	2.2	63.7	11.8	12.3
Апрель 1940 ..	13.5	24.1	4.6	8.6	Март 1970 .	0.9	77.8	17.3	12.6
Апрель 1950 ..	10.8	33.4	6.0	9.3	Март 1975 .	1.0	84.5	22.9	12.8
Апрель 1960 ..	8.3	41.1	7.7	10.5	Март 1978 .	0.8	86.3	24.5	12.9
Март 1970 .	5.3	55.2	11.0	12.2					
Март 1975 .	4.2	62.6	13.9	12.3					
Март 1978 .	3.6	65.9	15.7	12.4	Черные и прочие расы				
25до29:					25 и выше				
Апрель 1940 ..	5.9	37.8	5.8	10.4	Апрель 1940	41.8	7.7	1.3	5.7
Апрель 1950 ..	4.6	51.7	7.7	12.1	Апрель 1950 ..	31.4	13.4	2.2	6.9
Апрель 1960 ..	2.8	60.7	11.1	12.3	Апрель 1960 ..	23.5	21.7	3.5	8.2
Апрель 1970 ..	1.1	75.4	16.4	12.6	Март 1970 .	14.7	36.1	6.1	10.1
Март 1975 .	1.0	83.2	22.0	12.8	Март 1975 .	11.8	46.4	9.1	11.4
Март 1978 .	0.9	85.3	23.3	12.9	Март 1978 .	9.6	50.6	10.0	12.0
Белые					25 до29:				
25 и более					1920'	44.6	6.3	1.2	5.4
Апрель 1940 ..	10.9	26.1	4.9	8.7	Апрель 1940 ..	26.7	12.1	1.6	7.1
Апрель 1950 ..	8.7	35.5	6.4	9.7	Апрель 1950 ..	15.4	23.4	2.8	8.7
Апрель 1960 ..	6.7	43.2	8.1	10.8	Апрель 1960 ..	7.2	38.6	5.4	10.8
Март 1970 .	4.2	57.4	11.6	12.2	Март 1970 .	2.2	58.4	10.0	12.2
Март 1975 .	3.3	64.6	14.5	12.4	Март 1975 .	0.7	73.8	15.2	12.6
Март 1978 .	2.8	67.9	16.4	12.5	Март 1978 .	1.3	78.5	15.3	12.7

1. Данные основываются на переписи 1940 г., где были включены цифры по образованию соответственно с возрастом.

Примечание: До 1950 года данные не включали Аляску и Гавайские острова. Данные на 1975 и 1978гг. приводятся для населения не охваченного учетными заведениями.

Источники: Министерство торговли США, центральное статистическое бюро по вопросам образования; перепись населения за 1960г., том 1, ч. 1; последние данные о состоянии населения, серия P-20, серия P-19 №4, и справочник по переписи 1960г.; образование населения Америки, Джон К.Фольдитер и Чарльз В.Нам.

Таблица 20.- Процент неграмотности населения: США, с 1870 до 1969гг.

Год	Процент неграмотности	Год	Процент неграмотности
1	2	1	2
1870	20.0	1930	4.3
1880	17.0	1940	2.9
1890	13.3	1947	2.7
1900	10.7	1952	2.5
1910	7.7	1959	2.2
1920	6.0	1969	1.0

1. Уровень неграмотности определяется по способности прочитать, написать простой документ по-английски либо на другом языке.
2. Процентное отношение распределяется на население в возрасте 10 лет и старше, начиная с 1870 до 1940 гг., и к населению в возрасте 14 лет и старше, начиная с 1947 до 1969гг.
3. Приблизительно.

Источники: Министерство торговли США, бюро по переписи населения; последние отчеты по составу населения, серия P-20, №217.